

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LESSON
STUDY, TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII DI SMP AL – MANSHURIYAH
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

REZAL ABDUL BASRI
NIM. 2618073

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LESSON
STUDY, TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII DI SMP AL – MANSHURIYAH
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

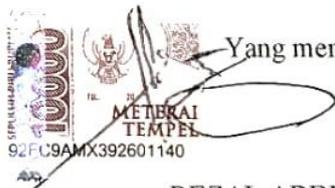
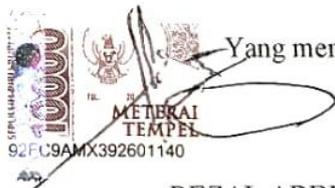
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : REZAL ABDUL BASRI
NIM : 2618073
Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LESSON STUDY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP AL-MANSHURIYAH PEMALANG

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LESSON STUDY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP AL-MANSHURIYAH PEMALANG**" ini merupakan hasil karya penelitian sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya..

Pekalongan, 16 Mei 2025


Yang menyatakan

REZAL ABDUL BASRI

NIM. 2618073

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr: Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : REZALA ABDUL BASRI
NIM : 2618073
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
LESSON STUDY TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
DI SMP AL-MANSYURIYAH KABUPATEN
PEMALANG**

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr: Wb.

Pekalongan, Juni 2025
Pembimbing,



Santika Lili Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

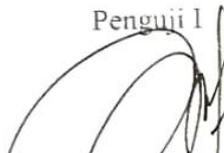
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **REZAL ABDUL BASRI**
NIM : **2618073**
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LESSON STUDY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP AL-MANSHURIYAH PEMALANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Heni Lilia Dewi, M.Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020

Penguji II


Dicky Anggrawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987.

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ya
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
اَ = a		اَ dan وَا = \bar{A}
اِ = i	اِي = ai	اِي = \bar{I}
اُ = u	اُو = au	اُو = \bar{U}

3. Ta Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâḍilah*

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*

الْحَجُّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan *Alif Lam*

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (‘)

Contoh :

شَيْءٌ ditulis *syai’un*

أَمْرٌ ditulis *umirtu*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Perubahan dalam pendidikan dimulai dari guru yang terus belajar dan siswa yang mau berkembang."

Persembahan

Pujisyukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Terimakasih pada Pembimbing, Ibu Santika Lya Diah Pramesti yang sedia mengarahkan dan membimbing skripsi saya.
2. Terimakasih kepada Ibu Heni Lilia Dewi yang selalu memberikan motivasi dan arahan.
3. Saya ucapkan terimakasih kepada guru Mapel Matematika kelas VII SMP AL – MANSHURIYAH PEMALANG Bapak Mohammad Fauzi, S. Pd. yang mensupport dan mengizinkan penelitian ini.
4. Terimakasih kepada kepala sekolah SMP AL - MANSHURIYAH PEMALANG yang telah mengizinkan saya dalam melakukan penelitian.
5. Terimakasih kepada SMP AL – MANSHURIYAH PEMALANG yang telah memberikan ijin penelitan saya sehingga penelitian ini bisa dilaksanakan.

6. Terimakasih kepada siswa siswi SMP AL – MANSURIYAH PEMALANG khususnya kelas VII yang telah baik menyambut saya.
7. Kepada kedua orang tua tercinta saya yaitu bapak Dargono dan Ibu Darmi yang telah memberikan dukungan dan selalu mendo'akan.
8. Kepada kedua kakak saya Turisno dan Casyoso yang telah memberi semangat dan dukungannya.
9. Kepada Bapak Sutejo kepala kantor yang selalu mensupport dan mengizinkan saya.
10. Kepada Saudara saya Suwarno yang selalu memberikan wejangan dan mendoakan.
11. Kepada sahabat saya Ahmad Hasim Muzadi dan Manna Iyali M. yang selalu membantu dan memotivasi saya..
12. Kepada teman-temanku satu angkatan khususnya Malik Fajar dan Etika Alkarimah yang selalu menyemangati.
13. Kepada kepala jurusan tadris matematika yang selalu saya repoti.
14. Kepada sekjur tadris matematika yang selalu mengingatkan saya untuk merampungkan skripsi saya.
15. Kepada seluruh staff tadris matematika yang selalu saya memberikan pelayanan yang baik untuk saya.
16. Kepada saff perpustakaan kampus yang baik hati dan tidak sombong.
17. Kepada semuanya yang telah membantu saya sehingga saya bisa merampungkan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Abdul Basri, Rezal. 2025. “Pengaruh Model Pembelajaran *Lesson Study* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Al- Manshuriyah Pemalang”. *Skripsi* Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Kata Kunci: Lesson Study, Hasil Belajar, Matematika, Quasi Eksperimen, SMP Al-Manshuriyah

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMP Al-Manshuriyah Pemalang menjadi perhatian serius, terutama pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV). Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang mampu mendorong keaktifan dan pemahaman siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, dirumuskan tiga pertanyaan penelitian: (1) Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Al-Manshuriyah Pemalang? (2) Bagaimana penerapan model pembelajaran Lesson Study terhadap hasil belajar matematika siswa? (3) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Lesson Study terhadap hasil belajar matematika siswa?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah **pretest-posttest control group design**, di mana kelas VII B sebagai kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan model Lesson Study, sedangkan kelas VII A sebagai kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi tes (pretest dan posttest), observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan **independent sample t-test**.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata hasil posttest kelas eksperimen adalah 78,95 lebih tinggi dibanding kelas kontrol yang hanya mencapai 66,59. Uji hipotesis menghasilkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan diperoleh $t_{hitung} = 13,810$ dilihat tabel distribusi t pada signi. $0,05$, $t_{tabel} = 2,018$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, $13,810 > 2,018$. Sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima, yang menunjukkan bahwa model pembelajaran Lesson Study berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil ini, disarankan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran Lesson Study guna meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa secara optimal.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan sepasang fasilitas, yakni fasilitas material berupa alam dan segala potensinya, fasilitas material berupa al-Quran dan as-Sunnah sekaligus dengan segala rahmat dan karunia –Nya berharap sepasang fasilitas tersebut menjadikan bekal penulis dalam menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII DI SMP Al – Manshuriyah Pematang” sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Pembimbing yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu dan buah pikirannya untuk memberikan bimbingan, dan arahan serta motivasi dalam penyelesaian tesis.
5. Bapak Kepala SMP Al – Manshuriyah Pematang, Guru Matematika, Para Staf serta peserta didik SMP Al – Manshuriyah Pematang, atas izin,

kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.

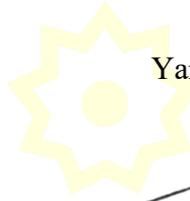
6. Kepada sekolah dan semua guru yang ada di lokasi SMP Al – Manshuriyah Pemalang yang telah membantu kelancaran penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan keterbatasan. Namun demikian, harapan besar bagi penulis bila Skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menjadi satu karya yang bermanfaat.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 Mei 2025

Yang menyatakan,





REZAL ABDUL BASRI

NIM. 2618073



DAFTAR ISI

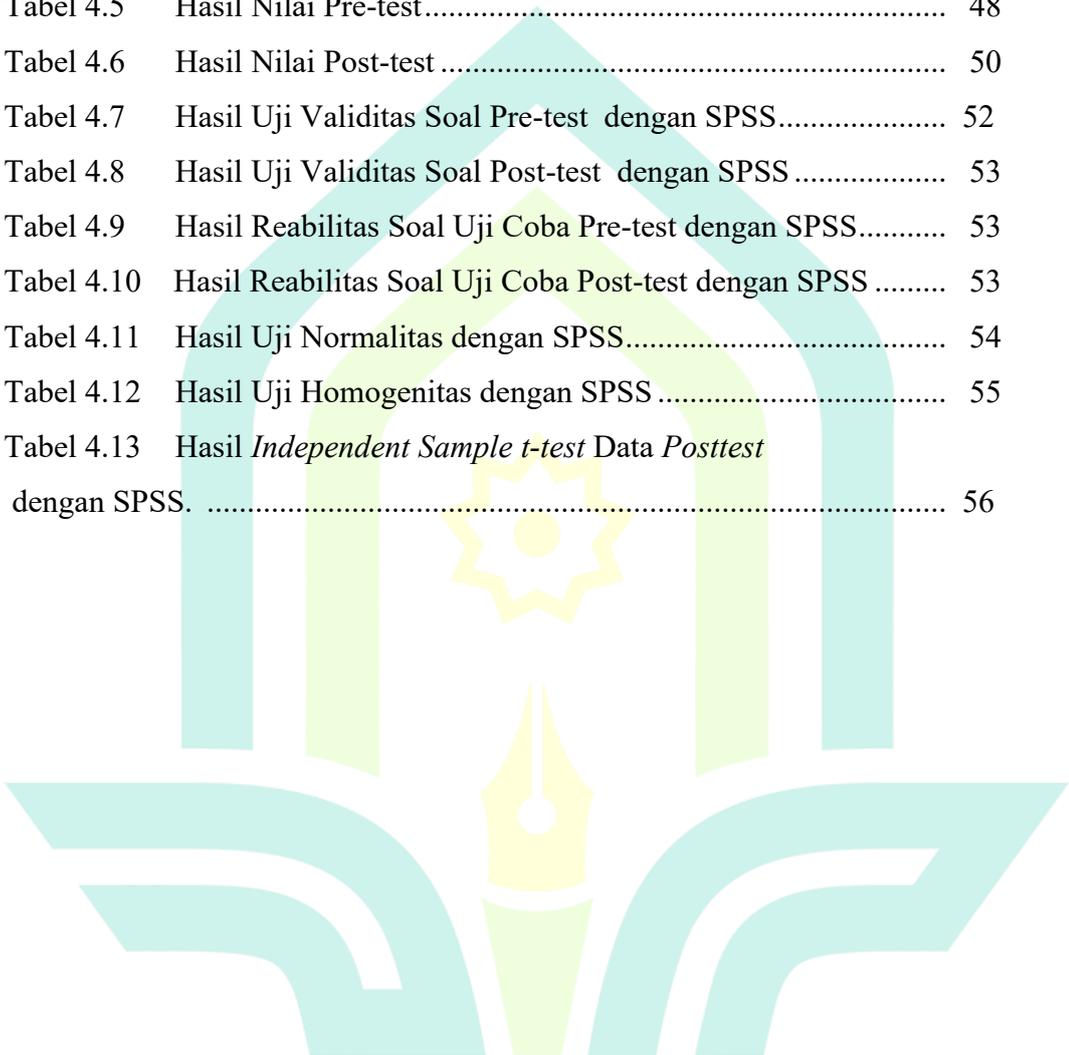
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.2 Lesson Study	8
2.1.3 Hasil Belajar.....	14
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.3 Variabel Penelitian.....	33
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Data Hasil Penelitian	43
4.2 Analisis Data.....	47
4.3 Pembahasan hasil penelitian	58
BAB V PENUTUP	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran	64

DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Lokasi SMP Al – Mashuriyah Pernalang.....	43
Tabel 4.2	Keadan Pendidik SMP Al - Manshuriyah.....	45
Tabel 4.3	Keadaan Peserta Didik SMP Al – Manshuriyah.....	45
Tabel 4.4	Keadaan Karyawan SMP Al – Manshuriyah	46
Tabel 4.5	Hasil Nilai Pre-test.....	48
Tabel 4.6	Hasil Nilai Post-test	50
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Soal Pre-test dengan SPSS.....	52
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Soal Post-test dengan SPSS	53
Tabel 4.9	Hasil Reabilitas Soal Uji Coba Pre-test dengan SPSS.....	53
Tabel 4.10	Hasil Reabilitas Soal Uji Coba Post-test dengan SPSS	53
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas dengan SPSS.....	54
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS	55
Tabel 4.13	Hasil <i>Independent Sample t-test</i> Data <i>Posttest</i> dengan SPSS.	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	30
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1.</i>	Surat Izin Penelitian	70
<i>Lampiran 2.</i>	Surat Keterangan Penelitian	71
<i>Lampiran 3.</i>	Lembar Validasi Dosen	72
<i>Lampiran 4.</i>	Lembar Validasi Guru	74
Lampiran 5.	Hasil Validitas Soal Pre-Test dan Post-test Instrumen dengan SPSS	76
<i>Lampiran 6..</i>	Kisi-kisi Instrumen Tes	80
<i>Lampiran 7.</i>	Soal Pretest dan Soal Posttest.....	79
Lampiran 8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	86
<i>Lampiran 9.</i>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Experimen	89
<i>Lampiran 10.</i>	LKPD MATEMATIKA - SPLSV	92
<i>Lampiran 11.</i>	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	95
<i>Lampiran 12.</i>	Dokumentasi Penelitian.....	97
<i>Lampiran 13.</i>	Daftar Riwayat Hidup	101

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sistem dan proses yang melibatkan berbagai komponen-komponen tersebut adalah komponen tujuan, Pendidikan, peserta didik, alat, lingkungan/lembaga, kurikulum, dan evaluasi. Antara satu komponen dan komponen yang lain saling bekerja sama dalam mencapai tujuan. Apabila ada komponen lain yang kurang baik, maka tujuan tidak akan tercapai dengan baik.¹

Dari pernyataan diatas anak didik harus mendapatkan bimbingan sepenuhnya dari pendidik. Karena itu islam sangat menghargai orang yang berilmu pengetahuan. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat al-mujadalah ayat 11 yang berbunyi sebagai berikut.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan dimajelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat

¹ Widahyani siregar Widahyani Siregar, Hasratudin dan Edi Syaputra, “ *Pengembang perangkat pembelajarn berbasis pendekatan realistic untuk meningkat kemampuan pemecahanmasalah dan self confidence siswa*”, (Paradigma jurnal pendidikan matematika. Vol, 13, No.2, 2020), hlm.1

(derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”²

Salah satu masalah pendidikan yang menjadi prioritas yang harus dicari permasalahannya adalah masalah kualitas pendidikan, khususnya kualitas pembelajaran. Dari berbagai kondisi dan potensi yang ada, upaya yang dapat dilakukan berkenaan dengan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah adalah mengembangkan pembelajaran berorientasi pada peserta didik dan memfasilitasi kebutuhan masyarakat akan pendidikan yang berkelanjutan.³

Kegiatan belajar dan mengajar merupakan kegiatan paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan. Hal ini berarti bahwa pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Setiap kegiatan pembelajaran selalu melibatkan dua pelaku aktif, yaitu guru dan siswa. Guru dan siswa merupakan pencipta kondisi belajar yang didesain secara sengaja, sistematis, dan berkesinambungan.⁴

Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini melahirkan interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan ajar sebagai mediumnya. Pada

² Departemen Agama RI, Al – Qur’an dan Terjemahnya (Madinah: Muja mma al- Malik Fadh li ath-Thiba’ah al-Mushaf asy-Syarif, 1996), hal. 910.

³ Mursali Wirejati Akbar, *Analisis kemampuan koneksi matematis siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi Pythagoras kelas VIII SMP Negeri 1 Praya tahun ajaran 2022/2023*, skripsi jurusan pendidikan MIPA (NTB: Universitas Mataram, 2023), hlm 1059.

⁴ Surya Edy, *Analisis pemetaan dan pengembangan model pembelajaran matematika SMA di kabupaten taptengbdan kota sibolga sumatera utara*, skripsi Pendidikan matematika PARADIKMA, (sumatera utara: Universitas Medan, 2019) hlm 75-88.

kegiatan pembelajaran, guru dan siswa saling mempengaruhi dan memberi masukan. Karena itulah kegiatan pembelajaran harus menjadi aktivitas yang hidup, sarat nilai, dan senantiasa memiliki tujuan yang jelas.⁵

Namun demikian, realitas yang terjadi di banyak sekolah, termasuk di SMP Al-Manshuriyah Pemalang, menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian, ujian akhir semester, dan minimnya minat serta antusiasme siswa terhadap pelajaran matematika. Berbagai faktor mempengaruhi rendahnya hasil belajar tersebut, mulai dari kurangnya pemahaman konsep, metode pembelajaran yang monoton, hingga minimnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, perlu adanya pembaruan dalam pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran matematika.

Seiring perkembangan zaman ilmu pengetahuan dan teknologi, para pendidik selalu ingin menciptakan dan mengembangkan perangkat model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu model yang telah dikembangkan di Indonesia adalah model pembelajaran *lesson study*.⁶

Lesson study merupakan salah satu alternatif guna mengatasi masalah praktik pembelajaran yang selama ini dipandang kurang efektif.

Seperti praktik pembelajaran di SMP Al – Mansyuriyah Pemalang yang

⁵ Rani Sugiarni, "Lesson Study improving the quality of learning thought on flipped classroom learning model", (Cianjur: jurnal kajian pembelajaran matematika, 2022), 6(2), hlm 108-115.

⁶ Edi Kurniadi, "Lesson Study pada pembelajaran matematika berbasis aplikasi", (Bandung: jurnal Pendidikan matematika, mei 2020), 4(1), hlm 304-311.

sudah sejak lama umumnya cenderung dilakukan secara konvensional. Praktik pembelajaran semacam ini lebih cenderung memposisikan guru sebagai *transmitter/transformator*, yaitu orang yang menyampaikan informasi kepada siswa secara *one way communication (teacher-centered)* dari pada bagaimana siswa belajar. Selanjutnya secara keseluruhan dapat peneliti maklumi, bahwa ternyata tidak banyak memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu proses dan hasil belajar siswa.

Peneliti memutuskan untuk mengubah kebiasaan praktik pembelajaran, dari pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Memang tidak mudah, terutama dikalangan guru yang tergolong pada kelompok *introvert* (menutup diri terhadap perubahan). Dalam hal ini lesson study dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif guna mendorong terjadinya perubahan dalam praktik pembelajaran dan hasil belajar menuju ke arah yang lebih efektif.

Maka dari itu peneliti memilih untuk melakukan penelitian diatas dengan mengambil judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Di SMP AL-Manshuriyah Kabupaten Pemalang”**

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Al-Manshuriyah ?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran Lesson Study terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Al- Manshuriyah Pemalang?

3. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Lesson Study terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMP Al-Manshuriyah Kabupaten Pematang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Al-Manshuriyah.
2. Untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *Lesson Study* terhadap hasil belajar siswa pada materi SPLSV kelas VII SMP Al – Manshuriyah Pematang.
3. Untuk menganalisis apakah penerapan model pembelajaran *Lesson Study* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi SPLSV kelas VII SMP Al – Manshuriyah Pematang.

1.4 Manfaat Penelitian

Kegunaan Penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut

1. Bagi kepala sekolah

Dengan penelitian ini akan memudahkan implementasi supervise kepala sekolah dalam pembelajaran kelas, dan dapat disajikan sebagai bahan pertimbangan kebijakan sekolah.

2. Bagi guru

Dari hasil penelitian ini guru akan mendapatkan pengalaman mengajar dari guru model dan mengetahui hasil belajar siswa sehingga dapat dijadikan perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya

3. Bagi siswa

Dengan penelitian ini siswa akan mampu berpikir dan bertindak cepat sesuai dengan instruksi yang diperintahkan, juga dapat terbiasa melakukan pembelajaran aktif dan kreatif menggunakan model pembelajaran lesson study serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini maka pihak sekolah akan mengetahui sarana prasarana apa yang dibutuhkan untuk peningkatan layanan sekolah

5. Bagi peneliti

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana siswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan, dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan tersebut bisa diambil setelah melakukan penelitian “ Pengaruh Model Pembelajaran Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di SMP Al Manshuriyah Kabupaten Pemalang” adalah:

1. Hasil belajar matematika menggunakan Model Pembelajaran Lesson Study diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen (Pretest) 61,23 dan Posttest 78,95 . Kemudian hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen (pretest) 61,55 dan Post-test 66,69 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar yang diajarkan menggunakan Model Pembelajaran Lesson Study.
2. Penerapan model pembelajaran *Lesson Study* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Al-Manshuriyah Pemalang. Dari hasil deskriptif diperoleh nilai rata-rata tes ke-2 kelas tersebut dapat dikatakan bahwa perbandingan rata-rata nilai *post-test* dikelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran *Lesson Study* lebih besar dari pada kelas kontrol yang hanya menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Lesson Study* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMP Al- Manshuriyah Pemalang. Pada perhitungan uji hipotesis menggunakan *independen sampel test* pada

kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh $t_{hitung} = 13,810$ dan dilihat dari tabel distribusi t di sig. 0,05, nilai $t_{tabel} = 2,018$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, $13,810 > 2,018$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan dapat diketahui juga nilai sig. (*2-tailed*) pada analisis *independent sample t-test* sebesar 0,028, maksudnya nilai $0,001 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

1. Bagi Guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Lesson Study* dalam pembelajarn matematika dikarenakan dapat meningkatkan nilai belajar siswa dan dikemudian hari bisa meningkatkan proses belajar mengajar yang lebih baik dan maksimal.
2. Bagi peserta didik diharapkan lebih disiplin dalam menjalankan proses pembelajaran terpenting didalam bidang matematika yang di sampaikan pendidik mata pelajaran.
3. Bagi peneliti berikutnya di sarankan agar mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan indikator hasil belajar afektif dan psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. S., Chamalah, E. S., & Wardani, O. S. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 51–65.
- Ahmadi, F., & Hamang M. N. (2017) Penerapan Lesson Study Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Dan Implikasinya Terhadap Kualitas Pembelajaran Fiqih. *Istiqra* 2 (4). Retrived From
- Ario, M. (2018). Implementasi Lesson Study Untuk Menumbuhkan Keaktifan Belajar dan Kerjasama Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Effendi M. (2016). Penerapan Lesson Study Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengajar Guru Bahasa Inggris Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Sorong. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10 (2),146-152
- Gunantara, G., Suarjana, M., & Riastini, P. N. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 146–152.
- Khoeriyah, N., & Mawardi, M. (2018). Penerapan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Alternatif Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Hasil dan Kebermaknaan Belajar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 5(2), 63.
- Mastra, I. N. (2019). Peningkatan Kinerja Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Journal for Lesson and Learning Studies Vol. 4, No. 1, Tahun 2021, pp. 26-32*
- Nugroho, L. A., & Hendayana, S. (2011). Penerapan Lesson Study Berbasis Sekolah Untuk Melaksanakan Supervisi Akademik Pembelajaran Fisika Di Sma1. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 2(1).
- Nuraeni, D., Utaya, S., & Akbar, S. (2017). Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Inside Outside Circle Melalui Lesson Study Pada Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(9), 1175–1181.
- Pangestuti, A. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2), 135–142.
- Rozhana, K. M., & Harnanik, H. (2019). Lesson Study dengan Metode Discovery Learning dan Problem Based Instruction. *Intelegensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2).

- Sarjani, T. M., & Nursamsu. (2020). Penerapan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di MGMP Biologi Langsa. *Journal of Biology Education*, 3(2).
- Sriyanto, J. (2007). Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan Dan Kejuruan*, 1(1).
- Susianna, N., & Suhandi, F. (2014). Program Lesson Study Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogi Dan Profesional Guru Paud Di Sekolah Xyz Jakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 21(1). Retrieved from
- Rosy, B., Ranu, M. E., Nugraha, J., & Handini, H. T. (2018). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis E Learning, Schoology Bagi Guru SMK Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di Kabupaten Jombang Jawa Timur. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani*, 2(2).
- Sartono, N., Komala, R., & Dumayanti, H. (2018). Pengaruh Penerapan Model Reciprocal Teaching Terintegrasi Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Filum Arthropoda. *BIOSFER: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1).
- Yulianto, A., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 448–453.
- Widiari, M., Agung, A. A. G., & Jampel, I. N. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping dan Ekspositori terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Gugus IX Kecamatan Buleleng. *Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Susanto, H. (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2).
- Sriyanto, J. (2007). Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan Dan Kejuruan*, 1(1).
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyasari, I., & Dewi, R. (n.d.). Kebiasaan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. 1-7.
- Darmawan, I. P. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S.Bloom. 30-39.
- Dirgantoro, K. (2018). Kompetensi Guru Matematika Dalam Mengembangkan Kompetensi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 157-166.

- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 175-185.
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 321-334.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Firmansyah, d. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 34-44.
- Handayani, Y., & Hidayat, T. (2018). Penggunaan Model *Talking stick* dalam Pembelajaran Berbicara. *Jurnal Literasi*, 41-50.
- Hansen, S. (2020). Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi. *Jurnal Teknik Sipil : Jurnal Teoritis dan Terapan Bidang Rekayasa Sipil*, 283-294.
- Hasanah , I., Kantun, S., & Djaja, S. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 277-282.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1-13.
- Hasrudin, F., & Asrul. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*, 94-102.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herbiadi, A., Sahala, S., & Arsyid, S. (n.d.). Hubungan Antara Sikap dengan Hasil Belajar Siswa dalam Kata Pelajaran Fisika di SMA. 1-10.
- Hidayah, N., Nugroho, A., & Endahwuri, D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Pola Bilangan. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 80-84.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: PTRajaGrafindo Persada.
- Mariyam, & Wahyuni, R. (2016). Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Problem Centered Learning pada Materi

- Peluang (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP N 6 Singkawang). *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 74-80.
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi Bagi Guru-guru dengan Uji
- Puspitawangi, K., Wibawa, M., & Pudjawan, K. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick* Berbantuan Media Audio Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-12.
- Putra, A., Kasdi, A., & Subroto, W. (2019). Pengaruh Media Google Earh terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas IV Tema Indahnya Negeriku di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*.
- Rahmi, F., Iltavia, & Zarista, R. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Matematika Realistik untuk Membangun Pemahaman Reasional pada Materi Peluang. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2869-2877.
- Ramdhani, E., Khorunnisa, F., & Siregar, N. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Research and Technology*, 162-167.
- Rofi'ah, N., & Ma'ruf, A. (2020). Implementasi Metode *Talking stick* untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Mu'allim Jurnal Pendidikan Islam*, 29-42.
- Sari, K., Lusa, H., & Yusuf, S. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar Siswa SDN Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD: Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 99-106.
- Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R. (2020). Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi dan Open Source*, 131-143.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Helper: Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, 31-46.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Education and Science*, 58-67.
- Sriningsih, E. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media KLS IX SMP Negeri 2 Ampelgading pada Semester II Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Madaniyah*, 236-253.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.

Sumaryanta. (2015). *Pedoman Penskoran*, 181-190.

