

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DALAM  
PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MIS  
PAKUMBULAN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**NADIA ANANDA DEWI**  
**NIM. 2221077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DALAM  
PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MIS  
PAKUMBULAN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**NADIA ANANDA DEWI**  
**NIM. 2221077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nadia Ananda Dewi

NIM : 2221077

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

**“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MIS PAKUMBULAN KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Nadia Ananda Dewi  
NIM. 2221077

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nadia Ananda Dewi  
NIM : 2221077  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB  
DALAM PELAKSANAAN EVALUASI  
PEMBELAJARAN DI MIS PAKUMBULAN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

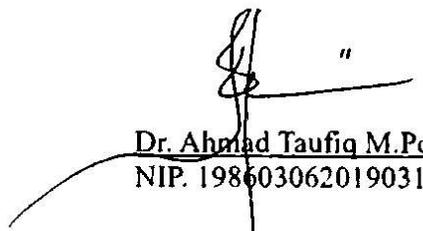
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pekalongan, 30 Juni 2025

Pembimbing,

  
" **Dr. Ahmad Taufiq M. Pd. I**  
NIP. 198603062019031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **NADIA ANANDA DEWI**

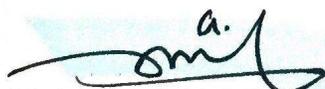
NIM : **2221077**

Judul Skripsi : **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB  
DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN  
DI MIS PAKUMBULAN KABUPATEN PEKALONGAN**

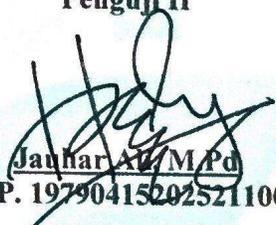
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Muhammad Alghiffary, M.Hum**  
NIP. 199006082019031004

Penguji II

  
**Janhar A. M. Pd**  
NIP. 197904152025211002

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Meneteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yag dalam sistem tulisan Bahasa Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es

ش	syin	sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ      kaifa
- حَوْلَ      haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...يَ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إِ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...ؤَ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ      qāla

- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

##### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h"

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/ raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- البرُّ al-birru

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di Tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena aad huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha fahuwa khoir ar-rāziqīn/  
Wa innallāha fahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَّاهَا وَ مَرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī‘an/ Lillāhil-amru jamī‘an



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(Al-Baqarah 2: 286)

*“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar,  
keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”*

(B.J. Habibie)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT berkat hidayah, taufik, dan inayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

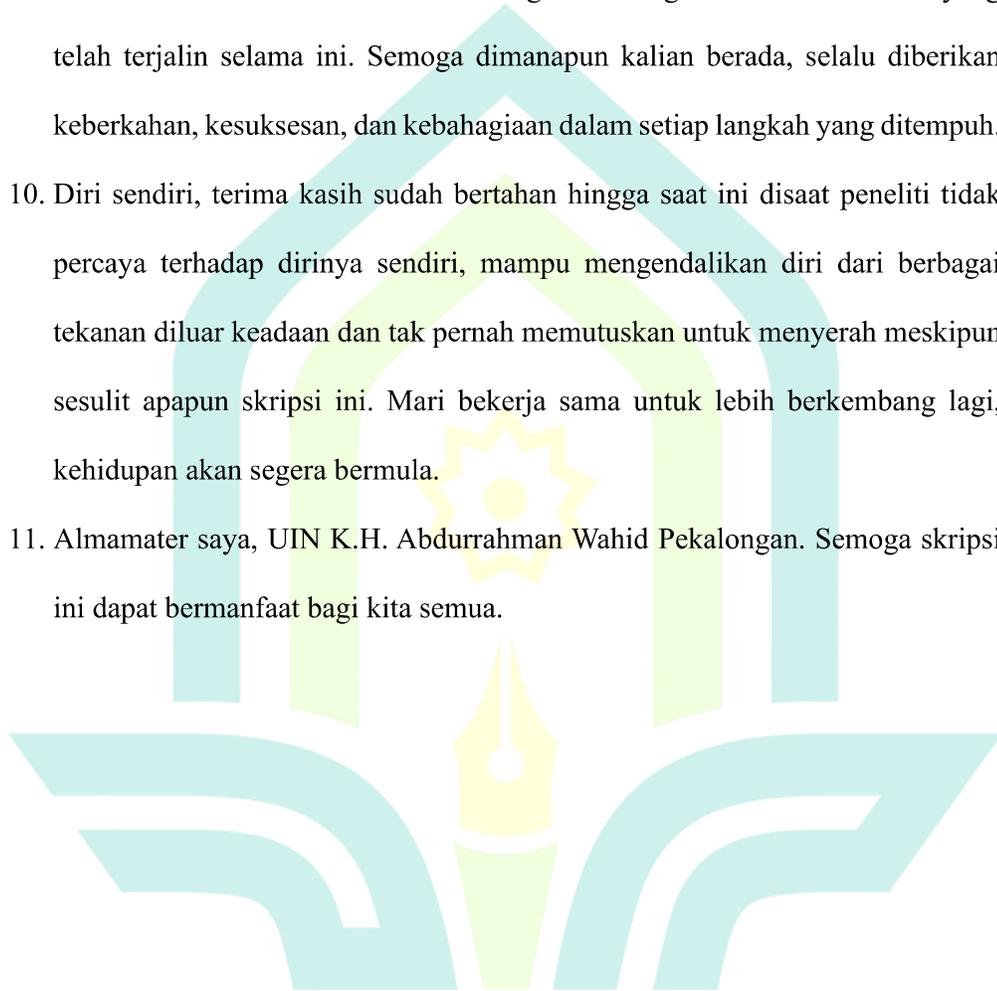
1. Kedua orang tua tersayang, bapak Alimin Sa'adi dan ibu Aniyah. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun senantiasa selalu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendo'akan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak pertamanya menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan ibu

selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

2. Wasturi *Family* dan Sa'adi *Family*, terkhusus kepada kakek Wasturi dan nenek Zumanah yang senantiasa melangitkan do'a-do'a baik, dan cinta kasihnya selama ini.
3. Adik laki-laki saya, Muhammad Anwar Syaddad yang selalu membuat peneliti termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.
4. Teman dekat peneliti, Evi Sephiana. Terima kasih sudah banyak berkontribusi dalam perkuliahan peneliti, dari sejak awal menjadi mahasiswa baru sampai sekarang.
5. Teman dekat peneliti, Rohmatun Nazilah. Terima kasih atas setiap waktu yang diluangkan, selalu memberi dukungan, motivasi, semangat, serta menjadi pendengar yang baik. Tiada hentinya juga memberi motivasi kepada peneliti agar skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
6. Teman dekat peneliti, Umina Zahrotul Auliya. Terima kasih telah mendengar keluh kesah peneliti, serta selalu meyakinkan bahwa semua hal yang terjadi pasti akan segera berlalu dengan baik.
7. Grup *wacana apa lagi* (Evi, Umina, dan Zafir). Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan peneliti.
8. Grup *Grumungan*, teman-teman peneliti sejak MI (Emmy, Rini, Manda, Ningsih, dan Erika). Terima kasih atas hiburan, dan canda yang selalu kalian

berikan, yang membuat penulis mampu bertahan dan terus semangat di tengah penatnya penulisan skripsi ini. Semoga pertemanan kita selalu terjaga dimanapun kita berada.

9. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021, terkhusus PBA C terima kasih atas segala dukungan dan kebersamaan yang telah terjalin selama ini. Semoga dimanapun kalian berada, selalu diberikan keberkahan, kesuksesan, dan kebahagiaan dalam setiap langkah yang ditempuh.
10. Diri sendiri, terima kasih sudah bertahan hingga saat ini disaat peneliti tidak percaya terhadap dirinya sendiri, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah meskipun sesulit apapun skripsi ini. Mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi, kehidupan akan segera bermula.
11. Almamater saya, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



## ABSTRAK

Dewi, Nadia Ananda. 2025. “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Evaluasi Pembelajaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kompetensi pedagogik guru dalam menunjang keberhasilan pembelajaran, khususnya dalam evaluasi. Di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan, guru bahasa Arab menghadapi tantangan seperti kelas yang kurang kondusif dan kesulitan dalam mengevaluasi pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan? dan (2) Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru serta bentuk evaluasi pembelajaran yang diterapkan. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab kelas IV dan V di MIS pakumbulan Kabupaten Pekalongan. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MIS Pakumbulan sudah tergolong baik, ditunjukkan dengan kemampuan guru dalam memahami karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar, menyusun rencana pembelajaran, dan melakukan evaluasi belajar. Evaluasi yang dilakukan mencakup evaluasi *formatif* dan evaluasi *sumatif*. Meskipun menghadapi beberapa kendala seperti kelas gemuk dan rendahnya minat siswa dalam menulis, guru tetap berupaya meningkatkan kualitas evaluasi dan pembelajaran melalui berbagai strategi dan metode.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafa’atnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Mohammad Nurul Huda, M,Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing proses penyelesaian skripsi ini.

6. Idham Kholid S.Pd., selaku Kepala Sekolah MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Zuhairotul Makah S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas IV MIS Pakumbulan
8. Hasyim S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIS Pakumbulan
9. Kedua orang tua penulis, bapak Alimin Sa'adi dan ibu Aniyah yang telah memberikan do'a nasehat, kasih sayang, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dibanggakan.
10. Teman-teman PBA angkatan 2021, khususnya PBA C, terima kasih telah berproses bersama dan memberikan banyak pengalaman.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
12. Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

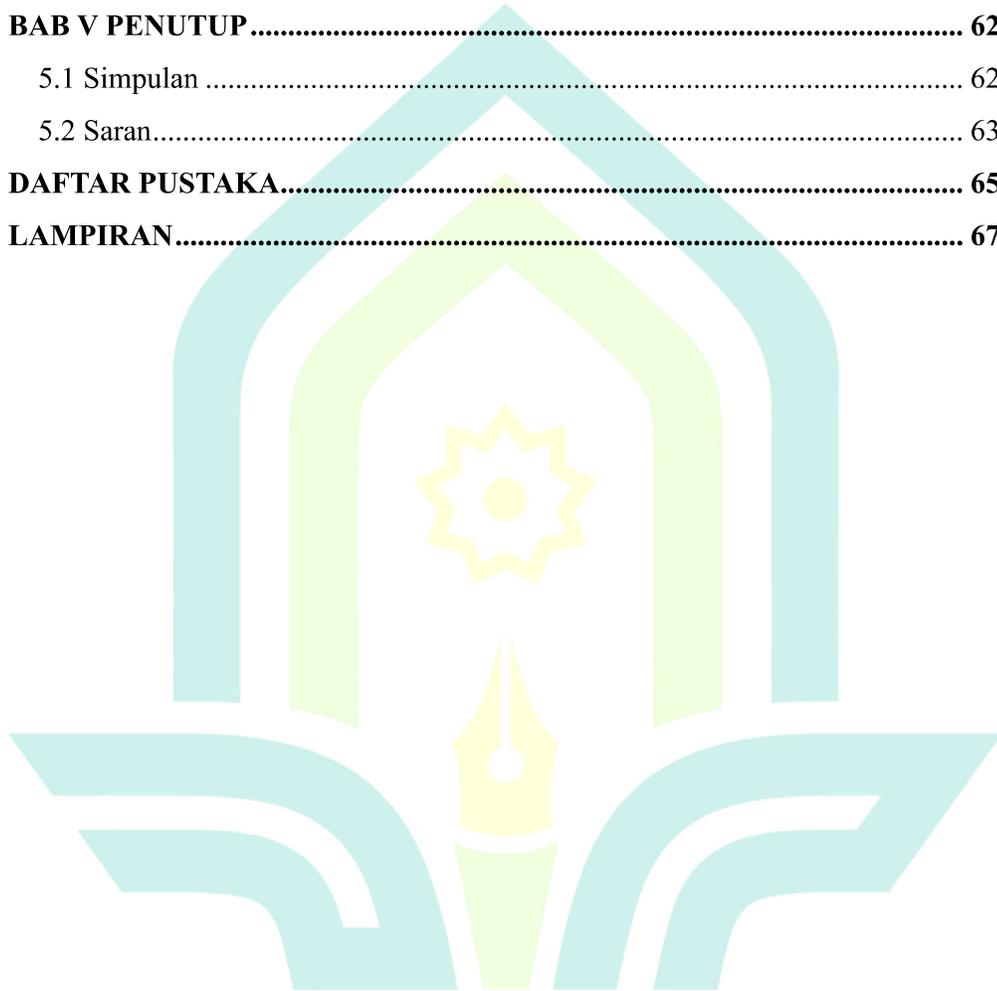
Pekalongan, 22 Juni 2025

Nadia Ananda Dewi

## DAFTAR ISI

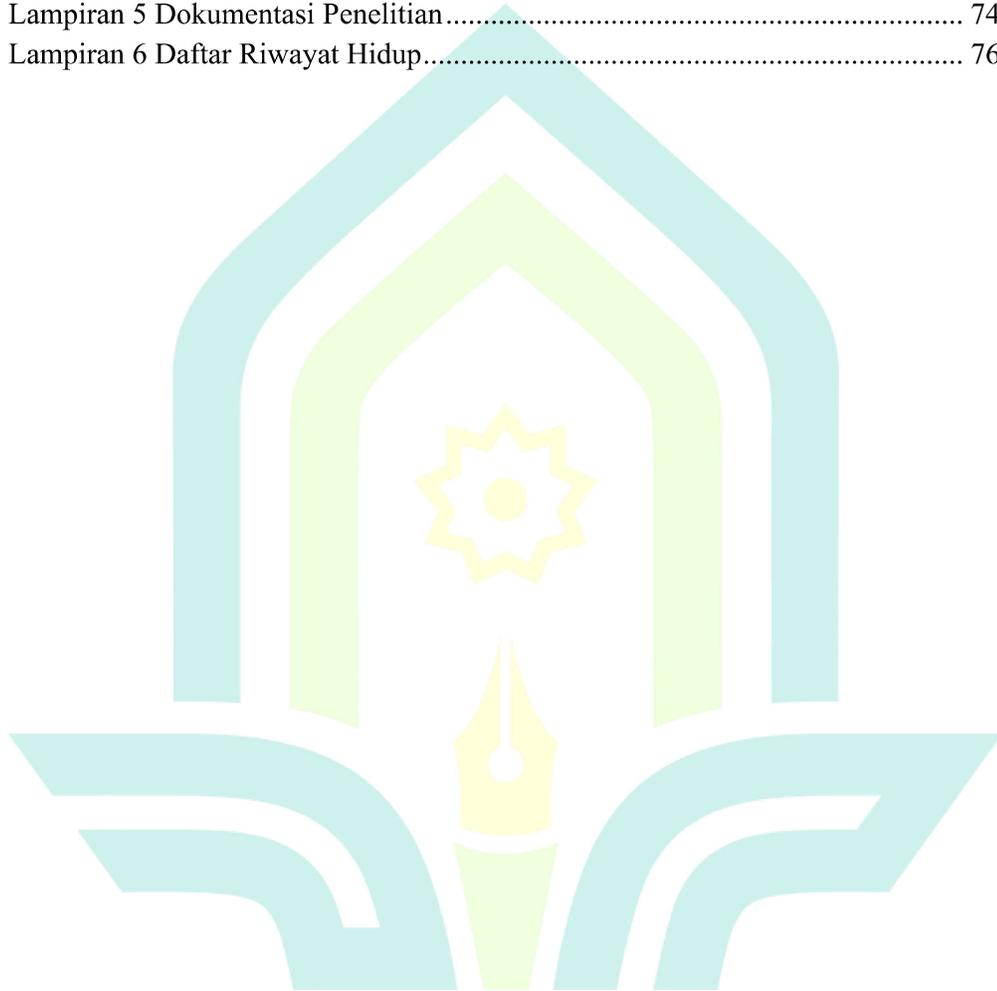
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
2.1 Deskripsi Teoretis.....	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
3.2 Fokus Penelitian.....	28
3.3 Data dan Sumber Data.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Teknik Analisis Data.....	32
3.5.1 Reduksi Data.....	32

3.5.2 Penyajian Data .....	32
3.5.3 Kesimpulan .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Gambaran Umum MIS Pakumbulan .....	34
4.2 Hasil Penelitian .....	37
4.3 Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Melakukan Penelitian .....	67
Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian.....	68
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	69
Lampiran 4 Catatan Lapangan .....	72
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	74
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	76



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia memiliki peran yang sangat penting, terutama dalam konteks pendidikan agama dan budaya. Seiring dengan meningkatnya minat terhadap bahasa Arab, kompetensi guru menjadi salah satu faktor kunci dalam mencapai efektivitas pembelajaran. Kompetensi ini mencakup pengetahuan tentang materi, serta kemampuan untuk melaksanakan evaluasi yang tepat. Evaluasi pembelajaran tidak hanya berfungsi untuk mengukur pencapaian siswa, tetapi juga untuk memberikan umpan balik yang dapat meningkatkan proses belajar mengajar (Mardiana, 2020).

Namun, dalam praktiknya banyak guru bahasa Arab yang menghadapi tantangan dalam pelaksanaan evaluasi. Beberapa diantaranya adalah kurangnya pelatihan dan pemahaman mengenai metode evaluasi yang beragam. Pemahaman yang kurang tentang berbagai metode evaluasi dapat menyebabkan guru kesulitan dalam melaksanakan evaluasi yang efektif. Menurut penelitian oleh (Mustari, 2021) evaluasi yang kurang efektif dapat mengakibatkan rendahnya motivasi siswa dan berdampak negatif pada pencapaian kompetensi bahasa Arab. Hal ini menunjukkan perlunya peningkatan kompetensi guru dalam hal evaluasi untuk mendukung pembelajaran yang lebih baik.

MIS Pakumbulan merupakan sebuah institusi pendidikan Madrasah Ibtidaiyah swasta yang berlokasi di Jl. Desa Pakumbulan No. 221 A Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Madrasah Ibtidaiyah swasta ini pertama kali berdiri pada tahun 1978.

Berdasarkan observasi, menurut Zuhairatul Makah bahwa MIS Pakumbulan merupakan salah satu sekolah yang menghasilkan peserta didik yang berprestasi. Peneliti mendapat informasi mengenai permasalahannya terkait kegiatan pembelajaran yang belum kondusif dan mengalami kesulitan dalam melaksanakan evaluasi. Demikian pula, guru bahasa Arab kelas IV dan V berlatar belakang pendidikan non bahasa Arab. Hal ini bisa berdampak pada proses pembelajaran karena berkaitan dengan bagaimana guru dalam menerapkan metode dan strategi mengajar yang benar dan tepat.

Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menggunakan keterampilannya untuk mengawasi kegiatan pembelajaran dalam situasi ini. Guru diharapkan dapat membantu siswa dalam kegiatan belajarnya, dan hal ini dimaksudkan agar guru dapat menerapkan kompetensi pedagogiknya secara efektif untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya. Jika guru mempersiapkan diri terlebih dahulu untuk mengawasi kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir, maka pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Dengan demikian, peneliti berkonsentrasi pada guru bahasa Arab kelas IV dan V dalam menerapkan kompetensi pedagogiknya dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga proses pembelajaran dapat

berjalan sesuai prediksi. Untuk itu peneliti memilih kelas IV dan V yaitu kelas yang tergolong stabil dan heterogen.

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Adapun yang menjadi tempat penelitian yaitu di MIS Pakumbulan, sebagaimana judul penelitian ini yaitu **“Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Guru mengalami kesulitan menciptakan suasana pembelajaran kelas yang kondusif.
2. Guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan evaluasi.
3. Guru mengalami kesulitan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Untuk lebih fokus pada permasalahan-permasalahan yang memerlukan penyelesaian dengan cara memperkecil ruang lingkup penelitian mengingat permasalahan-permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini. Penelitian ini berkaitan dengan **“Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan”**.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

- a. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan?
- b. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

- a. Mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan.
- b. Mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Berikut ini adalah manfaat teoritis dan praktis dari penelitian ini:

##### **1.6.1 Manfaat Teoretis**

Penelitian ini dimaksudkan dapat memperluas pemahaman kita tentang pendidikan, khususnya di MIS Pakumbulan. Oleh sebab itu, penelitian ini membahas tentang "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan".

##### **1.6.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi peserta didik

Penelitian ini dimaksudkan dapat menambah semangat belajar peserta didik serta kemampuan mereka untuk menjadi pribadi yang lebih kreatif, suka berteman, dan komunikatif.

## 2. Bagi guru

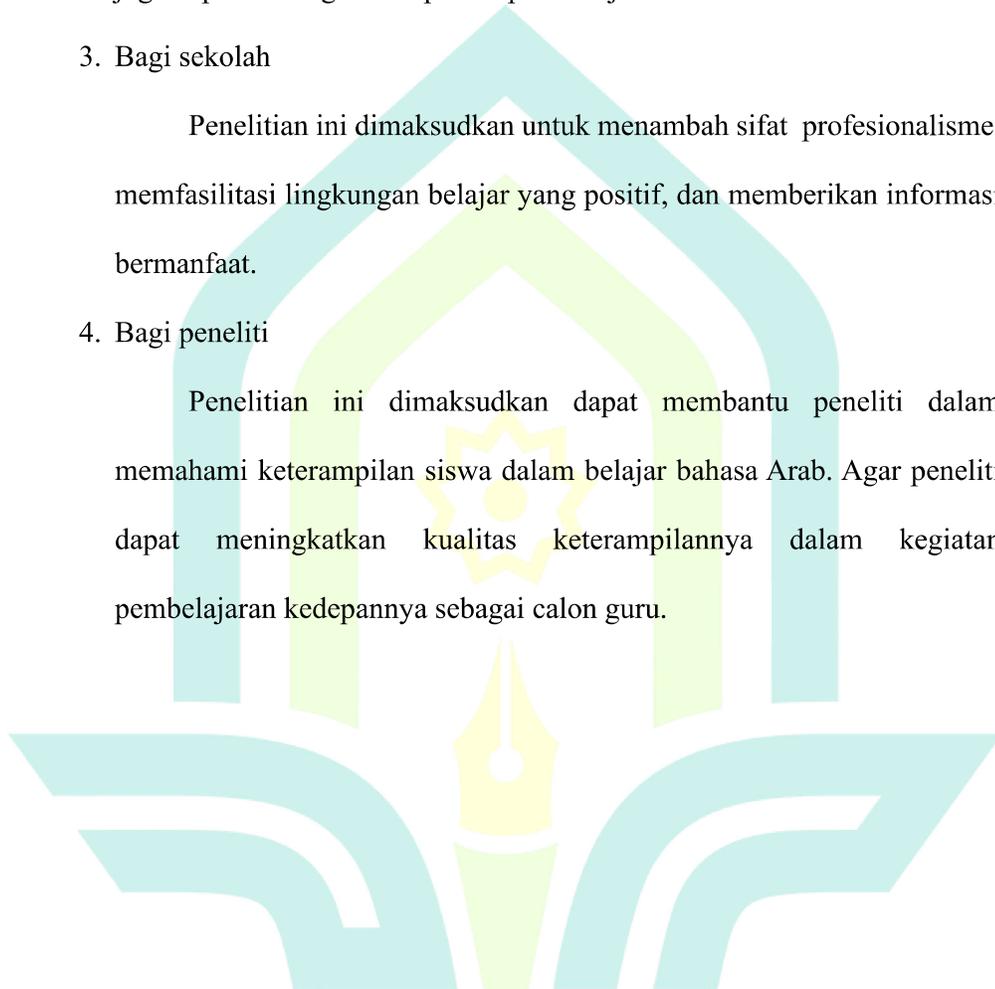
Penelitian ini dimaksudkan agar guru dapat meningkatkan keterampilannya, khususnya kompetensi pedagogiknya, dengan bantuan hasil penelitian. Selain itu, untuk mencapai tujuan pembelajaran, mereka juga dapat meningkatkan proses pembelajaran.

## 3. Bagi sekolah

Penelitian ini dimaksudkan untuk menambah sifat profesionalisme, memfasilitasi lingkungan belajar yang positif, dan memberikan informasi bermanfaat.

## 4. Bagi peneliti

Penelitian ini dimaksudkan dapat membantu peneliti dalam memahami keterampilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Agar peneliti dapat meningkatkan kualitas keterampilannya dalam kegiatan pembelajaran kedepannya sebagai calon guru.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Simpulan yang dapat ditarik berdasarkan pembahasan sebelumnya sesuai dengan rumusan masalah yaitu:

Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru bahasa Arab kelas IV dan V di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan berkemampuan dengan baik dan sudah memenuhi standar kompetensi pedagogik yakni menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, emosional, kultural, dan intelektual, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu, melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun kepada peserta didik, menyelenggarakan serta memanfaatkan hasil penilaian, evaluasi proses dan hasil evaluasi belajar. Ada point yang belum terpenuhi yaitu pemanfaatan teknologi pembelajaran, karena sarana yang kurang memadai.

Pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran di MIS Pakumbulan yakni evaluasi yang digunakan mencakup evaluasi *formatif* (tes tertulis dan tes lisan) dan evaluasi *sumatif* (Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester). Guru bahasa Arab di kelas IV dan V menggunakan berbagai metode pembelajaran,

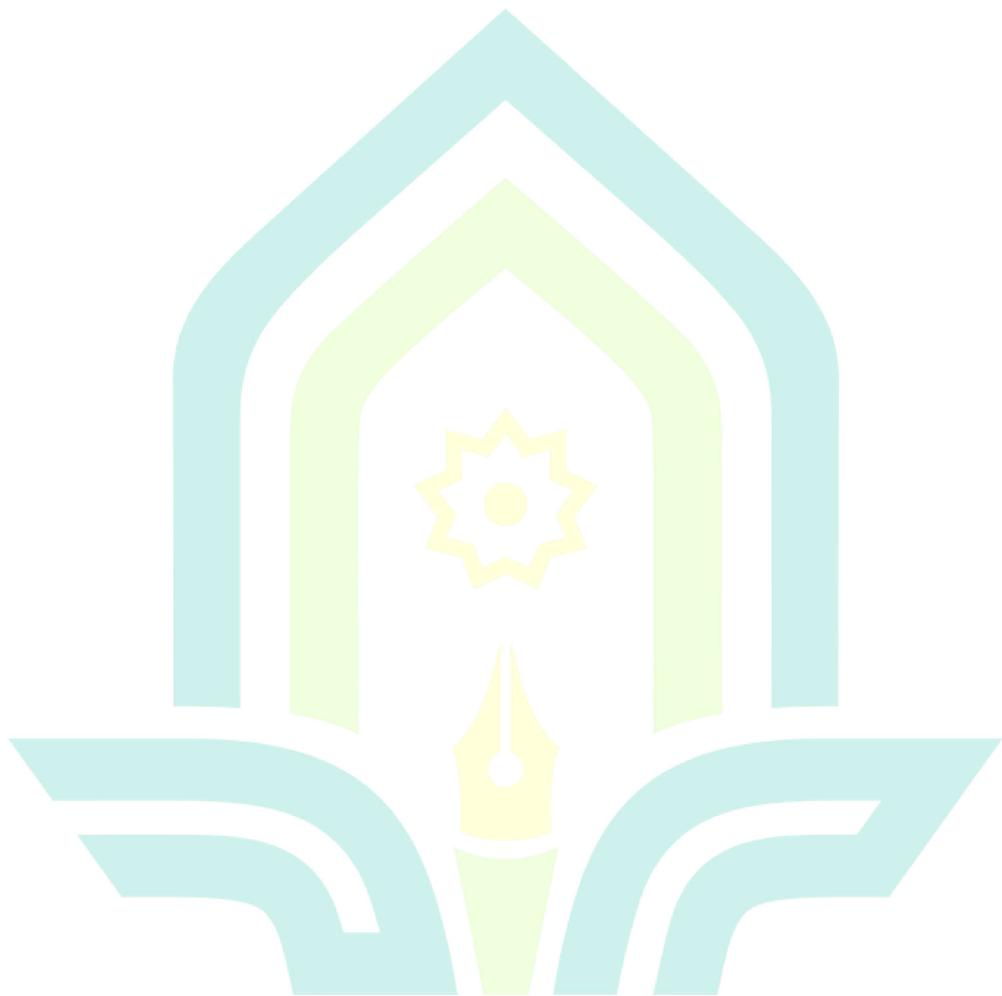
antara lain: metode ceramah, metode tanya jawab, metode *drill*, dan metode berkelompok. Persiapan sebelum evaluasi yaitu guru memberikan kisi-kisi kepada peserta didik untuk mempersiapkan diri. Jenis penilaian tidak hanya dilakukan melalui tes, tetapi juga non tes. Tindak lanjut evaluasi yaitu guru memberikan remedial berupa pengulangan materi atau soal terhadap peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dalam pelaksanaan evaluasi, guru menghadapi beberapa kendala, antara lain: kelas yang gemuk menyebabkan suasana gaduh saat tes lisan berlangsung, sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam membaca soal, sehingga memerlukan bimbingan khusus, rendahnya minat menulis dan menghafal, membuat peserta didik enggan untuk mengerjakan tugas dengan maksimal, proses pengawasan saat ujian tertulis dilakukan oleh guru lain, bukan guru mata pelajaran, sehingga proses pengamatan langsung terhadap peserta didik menjadi terbatas..

## **5.2 Saran**

Setelah melakukan penelitian mengenai kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MIS Pakumbulan Kabupaten Pekalongan, maka peneliti memiliki beberapa saran:

1. Bagi guru bahasa Arab diharapkan agar terus mengembangkan dan menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik, serta memperbanyak penggunaan metode yang bersifat aktif dan menyenangkan agar pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik dan efektif.

2. Bagi lembaga sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan fasilitas dan pengelolaan kelas yang lebih baik, seperti pengurangan jumlah siswa dalam satu kelas, agar proses pembelajaran dan evaluasi dapat berlangsung lebih kondusif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Kencana.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Dede restu Tiara Dhita, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SDN 55 Seluma*. Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022).
- E. Mulyasa. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikat Guru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, D. A. S. (2021). *Analisis Data Penelitian Manajemen : Studi Fokus Analisis Kualitatif*.
- Hanun, R. F. E. (2019). *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MTS Negeri 1 Purbalingga*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Herdiansyah, H. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial: Perspektif Konvensional dan Kontemporer*. Salemba Humanika.
- Jejen Musfah. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Kencana.
- Khoiroh, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Khoiriyyah Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Khoirotun Ni'mah. (2013). *Penggunaan Teknik Bernyanyi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini*.
- Kholid, I. (2025). *Kepala Sekolah MIS Pakumbulan Pekalongan*.  
Wawancara pribadi. Pekalongan 3 Juni 2025
- Mardiana, N. (2020). *Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Arab. Pendidikan Bahasa Arab*.
- Masaong, A. K. (2013). *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Alfabeta.
- Mustari, M. (2021). *Tantangan dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah. Ilmiah Pendidikan*.
- Nurfuadi. (2012). *profesionalisme Guru*. STAIN Press.

- R.Payong. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. PT. Indeks.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *ALhadharah 17*.
- Rofa'ah. (2016). *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Prespektif Islam*. CV. Budi Utama.
- Rohmah, N. (2020). *Psikologi Pendidikan*. CV. Jakad Media Publishing.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Sanjaya, Wina. (2018). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*.
- Sumiarsi, N. (2015). *Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. 3.
- Suprihatiningrum. (2013). *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Ar-Ruza Media.
- Supriyadi. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uyoh Sadulloh, Agus Muharram, B. R. (2015). *Pedagogik (ilmu mendidik)*. Alfabeta.

