



**MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM
BERBAHASA INDONESIA DENGAN METODE BERCERITA
DI TK PELITA ANANDA KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

DIAH KUSUMA DEWI

NIM. 2024116027

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM
BERBAHASA INDONESIA DENGAN METODE BERCERITA
DI TK PELITA ANANDA KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DIAH KUSUMA DEWI

NIM. 2024116027

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIAH KUSUMA DEWI

NIM : 2024116027

Judul Skripsi : MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK
DALAM BERBAHASA INDONESIA DENGAN
METODE BER CERITA DI TK PELITA ANANDA
KOTA PEKALONGAN

Mengatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Juli 2020

Yang Menyatakan



DIAH KUSUMA DEWI
NIM. 2024116027



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
Kauman No. 21 Rt. 06 Rw. 03
WiradesaKab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. DiahKusumaDewi

Kepada :
Yth.Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PIAUD
di
Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian danperbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkannaskah skripsi saudara:

Nama : **DIAH KUSUMA DEWI**

NIM : **2024116027**

Judul : **MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM BERBAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERCERITA DI TK PELITA ANANDA KOTA PEKALONGAN**

Denganpermohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini harap menjadiperhatiandanterimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Agustus 2020

Pembimbing

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP. 19710707 200003 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku Kajen, Kabupaten Pekalongan
Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **DIAH KUSUMA DEWI**

NIM : **2024116027**

Judul Skripsi : **MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM
BERBAHASA INDONESIA DENGAN METODE
BERCERITA DI TK PELITA ANANDA KOTA
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 13 Oktober 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)



Penguji I

Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004

Dewan Penguji

Penguji II

A. Tabi'in, M. Pd
NITK. 1987 0406 20168 D1 012

Pekalongan, 13 Oktober 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



H. M. Suleng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19530112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Ayahanda Purnomo dan Ibunda Romjanah yang tiada hentinya mendoakan, memberi nasehat, memberi semangat, serta membimbing dan mendidik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan mereka.
2. Teman- teman PIAUD A angkatan 2016 dan teman terbaik saya Ardiansyah Huda Nur Khafidl yang selalu menjadi motivasi untuk tetap semangat berjuang tanpa lelah secara bersama- sama.
3. Ibu Tri Pahlawani S.Pd., selaku kepala TK Pelita Ananda Kota Pekalongan dan keluarga besar guru- guru TK Pelita Ananda Kota Pekalongan yang tiada hentinya memberi masukan dan mendo'akan kepada penulis.
4. Dosen pembimbing, ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., terima kasih banyak atas masukan dalam pembuatan skripsi ini dan terima kasih banyak atas waktunya yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi nasehat kepada saya.
5. Dan terakhir almamater tercinta IAIN Pekalongan yang saya banggakan tempatku menuntut ilmu.





MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya:

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (Q.S Al-Insyirah ayat 5-6).¹





ABSTRAK

Dewi, Diah Kusuma, 2020, Dengan Judul “Menanamkan Sikap Percaya Diri Anak Dalam Berbahasa Indonesia Dengan Metode Bercerita DI TK Pelita Ananda Kota Pekalongan.”, **Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**

Kata kunci: Percaya Diri, Berbahasa Indonesia, Metode Bercerita

Karakter percaya diri merupakan suatu sikap dimana anak mempunyai keyakinan atas dorongan kemampuan dari dirinya sendiri sehingga anak tersebut mampu melakukan tindakan- tindakan untuk tampil percaya diri saat berinteraksi dihadapan orang banyak. Peran guru merupakan salah satu hal utama dari penanaman sikap percaya diri anak agar anak mampu menjadi pribadi yang memiliki percaya diri yang tinggi. Dari beberapa pembelajaran yang ada, pembelajaran bercerita merupakan pembelajaran yang sangat efektif untuk meningkatkan rasa percaya diri anak. Dengan mengajarkan anak menggunakan bahasa Indonesia saat anak melakukan pembelajaran bercerita dari situlah anak belajar untuk mencintai negerinya sendiri.

Rumusan masalah yang dikaji dalam skripsi ini adalah Bagaimana cara menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan?, dan Bagaimana sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan?

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan datanya menggunakan Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif.

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dibuat maka penulis akan menyimpulkan bahwa : cara menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan yaitu: yang *pertama* berikan contoh bercerita yang baik kepada anak saat kita bercerita dihadapan anak- anak aganak tersebut mau mencontohnya, yang *kedua* berikan semangat dan stimulus kepada anak saat mereka mulai grogi ketika bercerita dihadapan orang banyak banyak, yang *ketiga* berikan rangsangan kepada anak sebelumnya agar anak mau bercerita dihadapan orang banyak, yang *keempat* biasakan anak untuk melakukan segala sesuatunya secara mandiri khususnya dalam pembelajaran bercerita agar anak memiliki sikap percaya yang tinggi.

Adapun jika dilihat dari sikap anak setelah dilakukannya pembelajaran bercerita untuk meningkatkan rasa percaya diri anak, di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan peserta didiknya sudah lebih bisa komunikatif menghadapi orang banyak dan sikap percaya dirinya juga sudah dapat berkembang dengan baik.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pada fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pekalongan. Dengan tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas segala dorongan dan do'a dari keluarga tercinta terutama kepada orang tua yang tidak henti-hentinya selalu memotivasi dan menjadi penyemangat hidup selama ini. Penulis ucapkan syukur Alhamdulillah yang sebesar- besarnya dengan terselesainya skripsi yang berjudul "MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM BERBAHASA INDONESIA DENGAN METODE BERCERITA DI TK PELITA ANANDA KOTA PEKALONGAN", dengan tulus ikhlas menyampaikan banyak terima kasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan,
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK,
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi M.A., selaku Ketua Jurusan PIAUD,
4. Ibu Hj. Nur Khasanah, M.Ag., selaku Sekertaris Jurusan PIAUD,





5. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag., selaku wali dosen, yang telah memberikan waktu guna membimbing dan mengarahkan dalam proses perkuliahan,
6. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan waktu guna membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini,
7. Segenap dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti selama ini,
8. Segenap civitas akademik IAIN Pekalongan,
9. Ibu Tri Pahlawani S,Pd., dan keluarga besar guru- guru TK Pelita Ananda Kota Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini serta meluangkan waktunya untuk membantu dalam pembuatan skripsi ini,
10. Orang tua dan Keluarga besar yang selalu mendukung dan memberi motivasi dalam pembuatan skripsi ini,
11. Teman- teman seperjuangan yang telah banyak membantu, memberikan motivasi dan do'a- do'anya,
12. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu,
13. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah SWT. Amin yaa robbal alamin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat



diharapkan. Semoga penulis skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb

Pekalongan, Juli 2020

Diah Kusuma Dewi



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM BERBAHASA INDONESIA DENGAN METODE BERCEKITA	
A. Deskripsi Teori	12
1. Pengertian Sikap	12
2. Pengertian Percaya Diri	13
3. Pengertian Bahasa	15
4. Pengertian Bahasa Indonesia	16
5. Pengertian Metode	17
6. Pengertian Bercerita	18
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM BERBAHASA INDONESIA DENGAN METODE BERCEKITA DI TK PELITA ANANDA KOTA PEKALONGAN	
A. Gambaran umum dan Profil TK Pelita Ananda Kota Pekalongan	28
1. Sejarah Berdirinya	28
2. Letak Geografis	28
3. Profil Lembaga	29

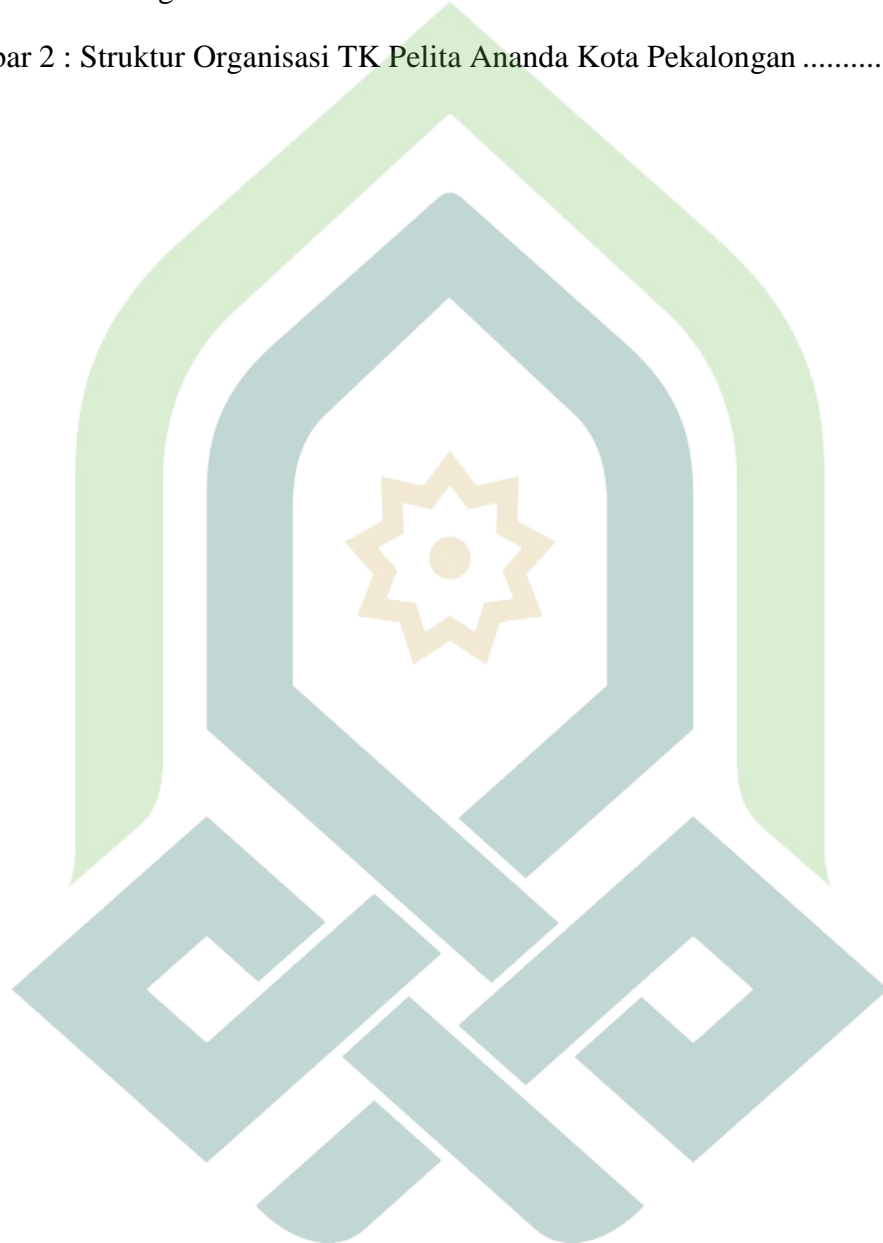


4.	Profil Sekolah	30
5.	Visi, Misi, dan Tujuan	36
6.	Struktur Organisasi	37
7.	Keadaan Guru dan Siswa	39
8.	Kegiatan Pembelajaran	40
9.	Model Pembelajaran	44
B.	Penanaman Sikap Percaya Diri Anak Dalam Berbahasa Indonesia Dengan Metode Bercerita Di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan.....	45
C.	Sikap Percaya Diri Anak Dalam Berbahasa Indonesia Dengan Metode Bercerita Di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan.....	50
BAB IV	ANALISIS MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM BERBAHASA INDONESIA DENGAN METODE BER CERITA DI TK PELITA ANANDA KOTA PEKALONGAN	
A.	Analisis Penanaman Sikap Percaya Diri Anak Dalam Berbahasa Indonesia Dengan Metode Bercerita Di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan	55
B.	Analisis Sikap Percaya Diri Anak Dalam Berbahasa Indonesia Dengan Metode Bercerita Di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan.....	59
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	62
B.	Saran- Saran	64
	DAFTAR PUSTAKA	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
	LAMPIRAN- LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Berfikir.....	38
Gambar 2 : Struktur Organisasi TK Pelita Ananda Kota Pekalongan	27





DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Wawancara

Transkrip Wawancara

Catatan Observasi

Hasil Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hasil Dokumentasi Wawancara dengan Guru Kelas

Hasil Dokumentasi Pembelajaran Anak





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang dapat merangsang anak untuk memaksimalkan aspek- aspek perkembangannya. Dalam aspek tersebut terdapat enam aspek yang harus dimaksimalkan dalam perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Keenam aspek tersebut adalah aspek perkembangan nilai agama dan moral, kognitif, sosial emosional, bahasa, fisik motorik, dan seni.¹

Salah satu aspek perkembangan yang dikembangkan adalah aspek perkembangan bahasa. Aspek perkembangan bahasa disini yaitu yang berfungsi sebagai salah satu alat komunikasi dan merupakan sarana penting dalam kehidupan anak. Melalui bahasa, anak akan dapat saling berhubungan, saling berbagi pengalaman, dan dapat meningkatkan intelektual, yakni dalam rangka pengembangan pengetahuan dan keterampilan bahasanya.²

Kemudian didalam rasa percaya diri itu sendiri harus mulai ditumbuhkan dan distimulasi sejak dini. Anak yang memiliki kepercayaan diri yang baik akan mampu beradaptasi dengan lingkungannya, mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain, serta berani dalam

¹ Moh Fauziddin, dan Mufarizuddin, "Permainan bertepuk tangan berguna untuk mengoptimalkan aspek kognitif dalam pendidikan anak usia dini", (Paud Universitas Pahlawanku Tuanku Tambusai: *Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 2, II, 2018) hlm. 162-169.

² Enny Zubaidah, *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Ghalia Indonesia, 2002). hlm. 5.

bertindak. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan kepercayaan diri anak, salah satunya adalah melalui kegiatan bercerita yang dapat melatih bahasa anak, kegiatan bercerita menjadi cara bagi orang tua dan guru untuk memberikan contoh atau *modelling* kepada anak melalui cerita yang dibacakan untuk anak. Kegiatan bercerita juga dapat memberikan kesempatan bagi anak untuk berani berbicara yang dapat melatih bahasa anak, mengungkapkan ide dan gagasannya, dan berani tampil di depan teman maupun orang lain.

Ada tiga jenis kepercayaan diri yang perlu dikembangkan pada anak, antara lain: (1) *Perilaku*, merupakan kepercayaan diri yang dilakukan anak dengan melakukan berbagai kegiatan disekolah (2) *Emosional*, merupakan kepercayaan diri yang dilakukan untuk mengontrol seluruh sisi emosi pada anak. (3) *Kepercayaan*, merupakan kepercayaan diri yang berupa keyakinan pada anak agar anak tersebut selalu memiliki pemikiran yang positif.

Dari penjabaran diatas dapat diartikan bahwa bercerita mampu menumbuhkan kemampuan kepercayaan diri anak secara lisan, tulisan maupun tingkah laku, mendukung anak untuk belajar membaca, memahami pengetahuan dunia, dan menjadikan sosial- emosi dengan baik. Bercerita dapat dideskripsikan secara umum sebagai kegiatan yang dilakukan untuk merangsang anak agar anak tersebut dapat bersikap lebih kritis dan

berekploratif dalam menanggapi segala sesuatu yang diceritakan, baik itu menggunakan alat peraga maupun tidak.³

Pada penelitian kali ini peneliti akan meneliti dari segi pembelajaran metode bercerita di Pelita Ananda Kota Pekalongan. Dalam pembelajaran di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan ini sudah menerapkan pembelajaran bercerita untuk melatih rasa percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan baik dan benar. Kegiatan pembelajaran bercerita untuk meningkatkan rasa percaya diri anak yang biasa dilakukan antara lain yaitu yang paling utama anak dibiasakan seminggu satu kali pada hari senin diadakan kegiatan bercerita secara mandiri setelah dilakukannya pembiasaan berdoa sebelum masuk ke kelas masing-masing. Kegiatan yang dilakukan biasanya anak menceritakan pengalaman sehari-hari mereka dihadapan teman-temannya setelah mereka memiliki pengalaman berlibur. Kemudian yang kedua dalam pembelajarannya sendiri guru biasanya menyelingi pembelajaran yang berkaitan dengan bercerita secara mandiri, yaitu setelah anak melaksanakan kegiatan mewarnai gambar anak juga dilatih untuk menceritakan gambar tersebut dengan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Dalam pembelajaran bercerita untuk menanamkan sikap percaya diri anak yang dilakukan di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan ini bertujuan untuk membentuk karakter percaya diri anak agar anak bisa terlatih untuk menghilangkan rasa grogi atau kurang rasa percaya dirinya

³Apriyanti Yofita Rahayu, *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita*. (Jakarta: PT Indeks, 2013). hlm. 62-64.





saat berhadapan langsung menceritakan pengalaman pribadi dihadapan teman- temannya. Dan anak juga bisa terlatih untuk menggali imajinasinya melalui bahasa terutama bahasa Indonesia.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang sebuah penelitian dengan judul “Menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan.” Penggunaan metode bercerita diharapkan agar anak dapat melatih sikap percaya dirinya dan mampu menguasai penguasaan bahasanya pada bidang tertentu dan lebih mudah menyerap hal yang diinformasikan padanya dikemudian hari.⁴

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana cara menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan?
2. Bagaimana sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan?

⁴Hasil Observasi, di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan tanggal 9 Maret 2020.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui cara menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan
2. Untuk mengetahui sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penulisan ini diharapkan bisa berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya tentang menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa indonesia dengan menggunakan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan
 - b. Penulisan ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi peserta didik yaitu, Penulisan ini diharapkan dapat menjadi dasar pembelajaran bagi anak, khususnya tentang menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa indonesia dengan menggunakan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan



- b. Bagi Guru yaitu, Penulisan ini diharapkan guru dapat mengetahui dan menambah wawasan tentang cara yang tepat dalam menanamkan sikap percaya diri anak dalam melatih berbahasa indonesia melalui pembelajaran bercerita d TK Pelita Ananda Kota Pekalongan

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti membuat sebuah metode (jalan) penelitian yang sifatnya deskriptif dan digunakan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah yang nantinya akan menghasilkan suatu teori dari fenomena yang diamati.⁵

b. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *fiel research* (penelitian lapangan). Yang dimaksudkan dalam penelitian ini bahwa peneliti akan memfokuskan untuk mencari data dan informasi secara detail dari objek yang diteliti. Penelitian *fiel research* (penelitian lapangan) pada dasarnya merupakan penelitian kualitatif yang penelitiannya secara langsung mengamati dan mencatat orang-orang dalam setting

⁵Sri Wahyuni dan Nuraini, "Peran Guru PAUD Dalam Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Tanayan Raya Kota Pekan Baru", (Pekan Baru: *Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 1, Oktober, III, 2019) hlm. 81

alamiah untuk jangka waktu yang lama.⁶ Dengan melakukan penelitian lapangan, peneliti dapat melakukan pengumpulan data dan pengumpulan informasi tentang bagaimana cara Menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan menggunakan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan yang terletak di Jl. Menunggal desa pedukuhan kraton kecamatan utara.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020 tepatnya pada bulan maret sampai juli 2020.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru TK Pelita Ananda Kota Pekalongan dan peserta didik.

b. Sumber data sekunder

Sumber data dalam penelitian ini yaitu diperoleh peneliti dari sumber data primer yang bertujuan untuk melengkapi data tersebut.

⁶Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 215



Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku pendidikan dan referensi lain baik yang berhubungan langsung maupun tidak langsung yang terkait dengan permasalahan yang dibahas dalam skripsi.

4. Teknik Pengumpulan data

Untuk mendapat data dari penelitian ini yang efektif, reliabel dan valid, maka dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Metode observasi adalah suatu cara yang dilakukan peneliti untuk mengamati beberapa keadaan yang akan peneliti teliti menggunakan indra penglihatannya.⁷ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan menggunakan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan

b. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dan narasumber yang bertujuan untuk mendapatkan data- data yang akurat melalui proses tanya jawab.⁸ Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi tentang bagaimana cara menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita

⁷Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 178

⁸Cholid Narbuko, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian Memberikan Bekal Teoritis Pada Mahasiswa Tentang Metodologi Penelitian Serta Diharapkan Dapat Melaksanakan Penelitian Dengan Langkah- langkah Yang Benar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 83

di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan dan bagaimana sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan dari kepala sekolah dan guru kelas TK Pelita Ananda Kota Pekalongan

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mengabadikan hasil yang diperoleh pada kegiatan- kegiatan yang dilakukan dari tempat penelitian yang sudah berlalu yang dapat berupa tulisan, foto, maupun dokumentasi data yang terkait.⁹ Metode dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan

5. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dengan teknik- teknik diatas, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data dalam pengertian umum adalah suatu kegiatan untuk menyelidiki, menguraikan, atau menelusuri akar persoalan suatu masalah. Kegiatan analisis merupakan langkah awal untuk mencari dan menemukan solusi terbaik mengatasi masalah yang dihadapi.¹⁰

⁹Pupuh Fathurahman, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 183

¹⁰Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan...* hlm. 193



Analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian kualitatif ini adalah analisis deskriptif yaitu suatu analisis yang menerapkan situasi atau peristiwa dari hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran bercerita saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini tidak mencari atau menjelaskan hubungan, tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi.

Jadi dalam menganalisis data, penulis hanya akan mendeskripsikan tentang pembelajaran cara pendidik dalam menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda kota Pekalongan

F. Sistematika penulisan

Untuk memperoleh dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyusun sistematikanya sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan. Bab ini meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Penelitian Kualitatif.

BAB II Menanamkan Sikap Percaya Diri Anak Dalam Berbahasa Indonesia Dengan Metode Bercerita meliputi: Deskripsi Teori, meliputi sub bab pertama berisi tentang pengertian sikap percaya diri anak, ciri- ciri anak yang tidak percaya diri, dan jenis- jenis percaya diri anak, kemudian kedua berisi tentang pengertian bahasa Indonesia, dan ketiga pengertian metode bercerita, manfaat bercerita bagi anak, serta cara guru dalam menanamkan metode bercerita. Sub bab kedua berisi tentang tinjauan pustaka, dan sub bab ketiga berisi tentang kerangka berfikir.

BAB III Hasil Penelitian Menanamkan Sikap Percaya Diri Anak Dalam Berbahasa Indonesia Dengan Metode Bercerita Di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan meliputi: *Pertama* profil lembaga tempat penelitian, *kedua*, cara penanaman sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan, *ketiga*, sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan.

BAB IV Analisis menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan menggunakan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan dalam bab ini meliputi: sub bab pertama, berisi analisis cara penanaman sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan. Sub bab kedua berisi analisis sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan.

BAB V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti mengkaji dan mengadakan analisa tentang “Menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan” sesuai rumusan masalah diajukan maka maka peneliti dapat menyimpulakn sebagai berikut:

1. Penanaman sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan yaitu:
 - a. Berikan contoh bercerita yang baik kepada anak, saat kitabercerita dihadapan anak agar anak- anak tersebut mau mencontohnya.
 - b. Berikan semangat dan stimulus kepada anak saat ia mulai grogi ketika bercerita dihadapan dengan orang banyak
 - c. Berikan rangsangan kepada anak sebelumnya, agar anak mau bercerita didepan orang banyak
 - d. Untuk meningkatkan rasa percaya diri, anak, dibiasakan anak tidak selalu menggantungkan orang lain. Jika anak diberi tugas untuk bercerita, anak diusahakan untuk percaya diri tampil di depan umum tanpa meminta bantuan dari sumber cerita yang anak ceritakan.

2. Sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan

Setelah dilakukannya penanaman sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan, maka ada beberapa hal positif yang anak alami setelah dilakukannya penerapan tersebut, yaitu:

- a. Anak menjadi lebih percaya diri dan tidak grogi saat berhadapan langsung dengan orang banyak di depan umum.
- b. Anak juga lebih komunikatif menghadapi orang banyak dan sikap percaya dirinya sudah berkembang dengan baik.
- c. Anak juga lebih imajinatif saat mereka mengolah bahasanya yaitu bahasa Indonesia kedalam cerita yang mereka ceritakan kepada orang lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas yang berkaitan dengan “Menanamkan sikap percaya diri anak dalam berbahasa Indonesia dengan metode bercerita di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan” peneliti menyarankan :

1. Bagi sekolah di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan sebaiknya memberikan cara lain yang lebih kreatif dan inovatif lagi dalam metode kegiatan bercerita anak, agar anak tersebut lebih tertarik melihatnya dan berkeinginan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran bercerita, sehingga anak juga tidak merasa cepat bosan dalam melakukannya.
2. Bagi guru di TK Pelita Ananda Kota Pekalongan sebaiknya saat pembelajaran berlangsung guru harus lebih mengontrol sikap anak saat pembelajaran berlangsung agar suasana kelas lebih kondusif dan anak fokus mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Achmadi dan Cholid Narbuko. 2015. *Metode Penelitian Memberikan Bekal Teoritis Pada Mahasiswa Tentang Metodologi Penelitian Serta Diharapkan Dapat Melaksanakan Penelitian Dengan Langkah- langkah Yang Benar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amelia Sinta Huri dan Zulfriadi Tanjung. 2017. hlm. 1-4. Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. [http:// Jurnal.iicet.org](http://Jurnal.iicet.org): *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*. No. 2, II.
- Dadang Sunaendar dan Iskandar Wasyid. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Faturahman, Pupuh. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Juniarti, Farida, dkk. April 2018. Meningkatkan Percaya Diri Anak Pada Aspek Kognitif Dengan Metode Bercerita . *Jurnal Tunas Siliwangi*, No. 1, IV.
- Kadir, Abdul. 2015. *Rahasia Tipe-Tipe Kepribadian Anak*. Yogyakarta: Diva Press.
- Laksana, Hari. 2017. *Menjadi Pribadi Memikat Berprngaruh, Dan Percaya Diri Di Segala Situasi*. Yogyakarta: Araska.
- Latif, Mukhtar dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group.
- Mufarizuddin dan Moh. Fauziddin. 2018. Permainan bertepuk tangan berguna untuk mengoptimalkan aspek kognitif dalam pendidikan anak usia dini. *Paud Universitas Pahlawanku Tuanku Tambusai: Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 2, II.
- Muliawan dan Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Mursyid. 2016. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim, Zaenal. 2017. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.





- Nuraini dan Sri Wahyuni. 2019. Peran Guru PAUD Dalam Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Tanayan Raya Kota Pekan Baru. *Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 1, III Oktober.
- Nurkhasanah, Devi. 2017. *Penerapan Metode Bercerita Untuk Menumbuhkan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini Di TK Satya Dharma Sudjana Kecamatan Terusan Nunyai Lampung Tengah. Skripsi*. Lampung: UIN Raden Lampung.
- Nursani, dkk. 2015. Implementasi Metode Bercerita Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Percaya Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. *Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Untan: Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 5, II.
- Olivantina, Rara Agista, dkk. 2018. hlm. 2. Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Melalui Metode Talking Stik. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud>: *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. No. 2, XII.
- Rahayu, Apriyanti Yofita. 2013. *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT Indeks.
- Rokhana. 2019. *Pelaksanaan Metode Bercerita Dalam Pembelajaran Akhlak Mahmudah Pada Kelas B1 Di TK Masyithoh Muslimat NU 19 Annisa Pekalongan. Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Rokhana, Ismi Vina. 2019. *Penggunaan Metode BCM Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Subyantoro. 2013. *Pembelajaran Bercerita Model Bercerita Untuk Meningkatkan Kepekaan Emosi Dalam Berapresiasi Sastra*. Yogyakarta: Ombak.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Untung, Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Risert Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Yanuar. 2012. *Jenis- jenis Hukuman Edukatif Untuk Anak SD*. Yogyakarta: Diva Press.
- Zubaidah, Enny. 2002. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta:Ghalia Indonesia



RIWAYAT HIDUP

Identitas diri

Nama : Diah Kusuma Dewi

NIM : 2024116027

Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 3 November 1997

Alamat : Desa Wonopringgo RT 02 RW 01
Kecamatan Wonopringgo Kab. Pekalongan

Data Orang Tua :

Nama Ayah : Purnomo


Nama Ibu : Romjanah

Alamat : Desa Wonopringgo RT 02 RW 01
Kecamatan Wonopringgo Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan

1. SDN 01 Wonopringgo : Lulus Tahun 2009/ 2010
2. SMPN 01 Wonopringgo : Lulus Tahun 2012/2013
3. SMAN 01 Bojong : Lulus Tahun 2015/2016

Pekalongan, Juli 2020
Penulis


Diah Kusuma Dewi
NIM. 2024116027



CATATAN OBSERVASI

Tanggal : 9 Maret 2020

Usia/ Kelompok : 2-6 Tahun/ KB – TK B

No	Tempat	Waktu	Peristiwa	Capaian
1.	Ruang Tengah Sekolah	07.00 WIB	Saat pembiasaan yang dilakukan setiap hari senin tepatnya setelah dilakukannya baris dan berdoa, Pradipta memberanikan diri untuk bercerita di depan	Berkembang sesuai harapan (BSH)
2.	Ruang Tengah Sekolah	07.00 WIB	teman- teman tentang pengalaman pribadinya. Pada saat giliran Chelsi yang disuruh maju kedepan, si Aldi tidak sabar untuk menunggu antrian dan dia sangat antusias semangat berebut untuk maju kedepan bercerita dihadapan teman-temanya.	Berkembang sesuai harapan (BSH)
3.	Ruang kelas	08.30 WIB	Saat dilakukannya pembelajaran berlangsung guru memerintahkan mereka untuk mewarnai gambar	Berkembang sesuai harapan (BSH)



4.	Ruang Tengah Sekolah	09.00	<p>dan bercerita secara berkelompok menceritakan gambar yang sudah mereka warnai, Saat itu aditnya, pradipta, dan Adi yang mendahului maju kedepan karena mereka sudah siap untuk bercerita.</p> <p>Saat istirahat berlangsung saat anak bermain bersama teman-temannya di ruang tengah tiba- tiba salah satu dari guru mengingatkan bahwa aditnya hari itu ulang tahun dan aditnya disuruh untuk bercerita tentang perasaannya hari itu dihadapan teman-temannya.</p>	Berkembang sesuai harapan (BSH)
----	----------------------	-------	--	---------------------------------

**WAWANCARA DENGAN IBU KEPALA SEKOLAH TK PELITA ANANDA
KOTA PEKALONGAN**





WAWANCARA DENGAN GURU KELAS TK A TK PELITA ANANDA KOTA PEKALONGAN



WAWANCARA DENGAN GURU KELAS TK B TK PELITA ANANDA KOTA
PEKALONGAN



**KEGIATAN PEMBELAJARAN BERCEKITA DI TK PELITA ANANDA KOTA
PEKALONGAN**

Kegiatan bercerita yang dilakukan pada hari senin



Kegiatan pembelajaran bercerita di dalam kelas







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Diah Kusuma Dewi**
NIM : **2024116027**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“MENANAMKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK DALAM BERBAHASA
INDONESIA DENGAN METODE BER CERITA DI TK PELITA ANANDA KOTA
PEKALONGAN”**

serta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2020



Diah Kusuma Dewi
NIM. 2024116027

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.