



**IMPLEMENTASI METODE SAS
(STRUKTUR ANALITIK SINTETIK)
MENGUNAKAN KARTU HURUF DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS KELAS 1
DI SDN 01 MEJASEM SIWALAN**



NOVIA MAESANI
NIM 2321007

2025



**IMPLEMENTASI METODE SAS
(STRUKTUR ANALITIK SINTETIK)
MENGUNAKAN KARTU HURUF DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS KELAS 1
DI SDN 01 MEJASEM SIWALAN**



NOVIA MAESANI

NIM 2321007

2025

**IMPLEMENTASI METODE SAS
(STRUKTUR ANALITIK SINTETIK)
MENGUNAKAN KARTU HURUF DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS KELAS 1
DI SDN 01 MEJASEM SIWALAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NOVIA MAESANI
NIM 2321007

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE SAS
(STRUKTUR ANALITIK SINTETIK)
MENGUNAKAN KARTU HURUF DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS KELAS 1
DI SDN 01 MEJASEM SIWALAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NOVIA MAESANI
NIM 2321007

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Novia Maesani

NIM : 2321007

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : **IMPLEMENTASI METODE SAS (STRUKTUR ANALITIK SINTETIK) MENGGUNAKAN KARTU HURUF DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KELAS 1 DI SDN 01 MEJASEM SIWALAN**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



NOVIA MAESANI
NIM. 2321007

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Novia Maesani

NIM : 2321007

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : **IMPLEMENTASI METODE SAS (STRUKTUR ANALITIK SINTETIK) MENGGUNAKAN KARTU HURUF DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KELAS 1 DI SDN 01 MEJASEM SIWALAN**

Dengan ini saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 30 Juni 2025

Pembimbing



Diah Puspitaningrum M.Pd

NIP. 199502062022032001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam

Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi

judul:

: **NOVIA MAESANI**

: **2321007**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE SAS
MENGUNAKAN KARTU HURUF DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS KELAS 1 DI SDN 01
MEJASEM SIWALAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 7 Juli 2025 dan dinyatakan

lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

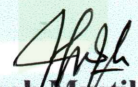
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

NIP. 199109062020122019


Prof. Dr. H. Mubhsin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

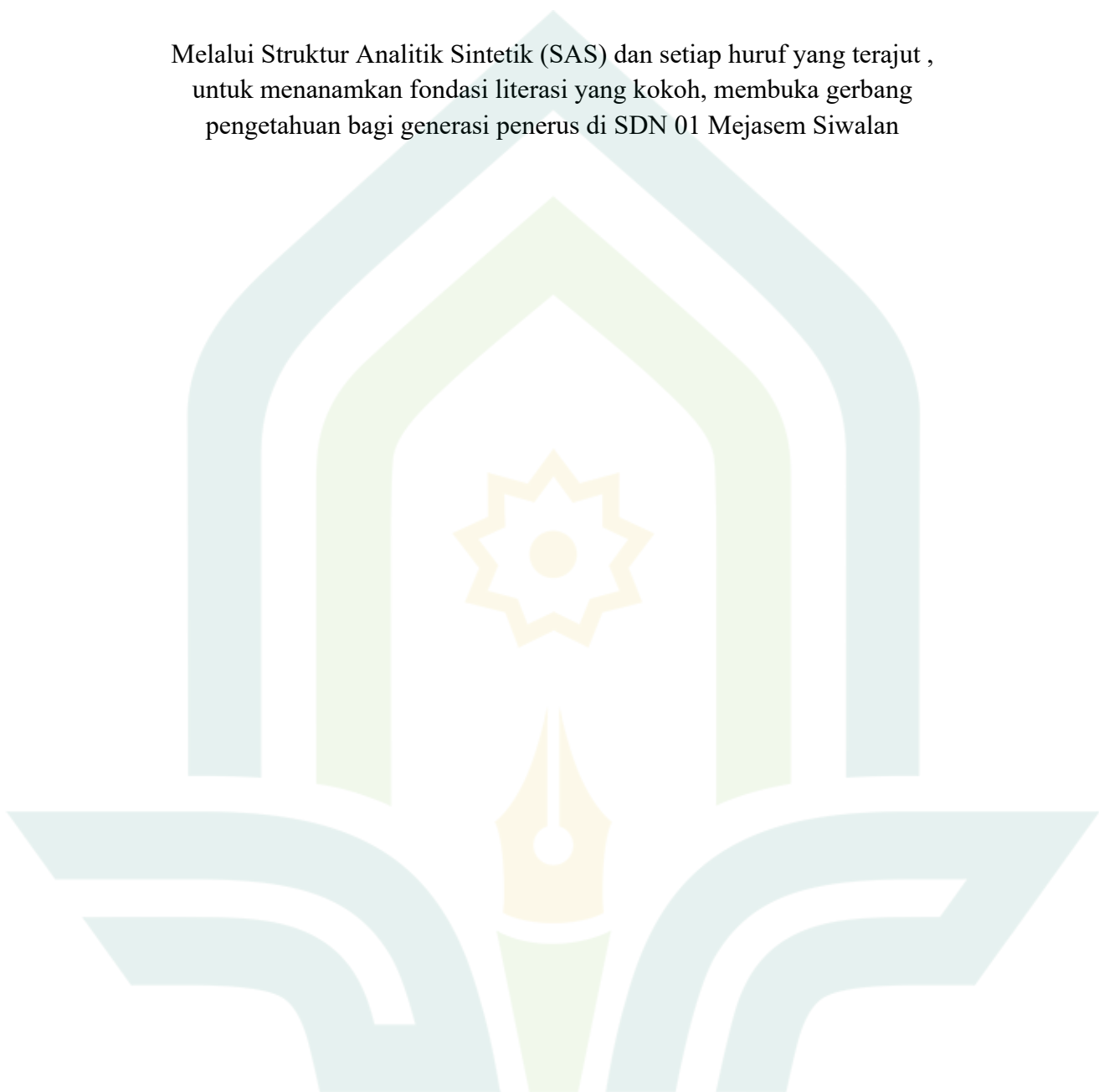


Prof. Dr. H. Mubhsin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

MOTTO

Melalui Struktur Analitik Sintetik (SAS) dan setiap huruf yang terajut ,
untuk menanamkan fondasi literasi yang kokoh, membuka gerbang
pengetahuan bagi generasi penerus di SDN 01 Mejasem Siwalan



PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang memberikan ilmu, pengalaman, dan relasi dalam menjadi bekal peneliti untuk menggapai cita-cita.
2. Dosen pembimbing skripsi, Bu Diah Puspitaningrum, M.Pd, yang telah membimbing saya dalam penelitian ini sampai selesai.
3. Kepala Sekolah, Ibu Siti Mujenah, S. Pd. SD dan keluarga besar SD Negeri Mejasem 01 Kecamatan Siwalan kabupaten Pekalongan yang telah bersedia untuk menjadi tempat penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Orang tua saya, Bapak Mukhidin dan Ibu Nur Ekowati yang memberikan do'a, restu, *support*, perhatian, materil, dan rasa kasih sayang, serta menjadi sumber kebahagiaan yang sangat luar biasa.
5. Kepada kedua kakak saya (Miftahul Azizah S.Pd dan Dina Syahara S.E) yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan dukungan untuk saya dalam menyusun skripsi ini.
6. Kepada Saudara Sapto Hornas Tridadi yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan dukungan untuk saya dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu satunya yang telah menyemangati sehingga dapat lebih semangat lagi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga berkat bantuan dan bimbingannya, mendapatkan balasan dari Allah SWT.

ABSTRAK

Maesani, Novia, 2025. Implementasi Metode SAS Menggunakan Kartu Huruf dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas 1 Di SDN 01 Mejasem Siwalan.

Kata Kunci: *Metode SAS, Kartu Huruf, Pembelajaran Menulis, Kelas 1 SD.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh krusialnya penguasaan kemampuan membaca dan menulis pada siswa kelas 1 sebagai pondasi awal, yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, pemilihan metode pembelajaran yang efektif menjadi sangat penting. Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS), khususnya dengan pemanfaatan kartu huruf, diyakini memiliki potensi signifikan untuk secara sistematis mengembangkan keterampilan menulis dasar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan menganalisis evaluasi implementasi metode SAS menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis di kelas 1 SDN 01 Mejasem Siwalan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan implementasi metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis kelas 1 di SDN 01 Mejasem. 2) Bagaimana pelaksanaan implementasi metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis kelas 1 di SDN 01 Mejasem. 3) Bagaimana Evaluasi implementasi metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis kelas 1 di SDN 01 Mejasem. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan perencanaan implementasi metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis kelas 1 di SDN 01 Mejasem. 2) mendeskripsikan pelaksanaan implementasi metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis kelas 1 di SDN 01 Mejasem. 3) mendeskripsikan pelaksanaan implementasi metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis kelas 1 di SDN 01 Mejasem.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif ini dilaksanakan di SDN 01 Mejasem Siwalan dengan subjek guru dan siswa kelas 1. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta dokumentasi berupa foto dan hasil tulisan siswa sebagai data primer, didukung data

sekunder dari dokumen terkait. Analisis data dilakukan secara interaktif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode untuk memastikan validitas temuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran metode SAS dengan kartu huruf telah tersusun dengan baik dan sistematis, mencakup tahapan yang jelas untuk memudahkan pengajaran. Pelaksanaan pembelajaran juga berjalan secara efektif, di mana kartu huruf terbukti sangat memfasilitasi siswa. Tahapan metode SAS yang dilakukan dari menguraikan kalimat menjadi kata, suku kata, dan huruf, kemudian menyusunnya kembali menjadi suku kata, kata lalu kalimat yang utuh. Hal ini secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap struktur bahasa dan mekanisme pembentukan kata. Evaluasi pembelajaran pasca implementasi metode SAS dengan kartu huruf mengindikasikan adanya peningkatan positif dalam kemampuan menulis siswa kelas 1. Partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran memudahkan siswa dalam menyerap materi menunjukkan bahwa metode SAS sangat relevan dan menarik bagi siswa. Secara keseluruhan penelitian ini menyimpulkan bahwa Perencanaan pembelajaran SAS dilakukan secara sistematis dengan penentuan tujuan, materi relevan, dan alokasi waktu yang jelas, yang termanifestasi dalam RPP detail guru. Proses pembelajaran intinya melibatkan tahap struktural (pengenalan kalimat utuh dengan visual), analitik (penguraian menjadi bagian terkecil), dan sintetik (penyusunan kembali) menggunakan kartu huruf, didukung pengelolaan kelas yang efektif dan penanganan tantangan siswa. Evaluasi berkala dengan instrumen valid mengukur perkembangan menulis siswa, memberikan masukan untuk perbaikan strategi pengajaran, dan menunjukkan potensi signifikan metode SAS dan kartu huruf dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis siswa melalui konstruksi pengalaman belajar yang sistematis dan kolaborasi aktif.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kelas memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Aamiin.

Berkat pertolongan Allah, skripsi yang berjudul **Implementasi Metode SAS Menggunakan Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Menulis Kelas 1 Di SDN 01 Mejasem Siwalan** dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Akhmad afroni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan do'a, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.

8. Ibu Siti Mujenah, S.Pd SD selaku kepala sekolah SDN 01 Mejasem Siwalan Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Pekalongan, 13 Juni 2025



NOVIA MAESANI

NIM. 2321007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Implementasi dalam Pembelajaran	7
2.1.2 Metode Struktural Analitik Sintetik	9
2.1.3 Kartu huruf	12
2.1.4 Keterampilan Menulis dalam Kurikulum merdeka	13
2.2. Penetlitan yang Relevan	21
2.3. Kerangka berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1. Desain Penelitian	27
3.2. Fokus Penelitian.....	28
3.3. Data dan Sumber Data	28
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5. Teknik Keabsahan Data	40
3.6. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Gambaran SDN 01 Mejasem Siwalan.....	44
4.1.2 Perencanaan dengan Menetapkan Tujuan Pembelajaran	47

4.1.3	Pelaksanaan Implementasi Metode SAS Menggunakan Kartu Huruf dalam Pembelajaran Menulis diawali dengan Ice Breaking	54
4.1.4	Evaluasi Setiap Akhir Pembelajaran dari Aspek Penguasaan Dasar Huruf dan Suku Kata, Pembentukan Kata yang Benar, dan Menyusun Kalimat Utuh	60
4.2	Pembahasan	63
4.2.1	Analisis Perencanaan Perencanaan dengan Menetapkan Tujuan Pembelajaran.....	63
4.2.2	Analisis Pelaksanaan Implementasi Metode SAS Menggunakan Kartu Huruf dalam Pembelajaran Menulis diawali dengan Ice Breaking	66
BAB V PENUTUP		73
5.1	Kesimpulan	73
5.2	Saran	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis penelitian terdahulu	23
Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman wawancara Guru Kelas 1	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kis Pedoman Wawancara Siswa Kelas 1	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Obsevarsi.....	38
Tabel 3.6 Kisi-kis Pedoman Dokumantasi	40
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Staff	45
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SDN 01 Mejasem	46
Tabel 4.3 Keadaan Siswa SDN 01 Mejasem	46
Tabel 4.4 Daftar Siswa kelas 1a.....	46

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	26
Gambar 2.1 Kartu Huruf.....	12
Gambar 4.1 Wawancara dengan Kepala Sekolah	49
Gambar 4.2 Kartu Huruf.....	52
Gambar 4.3 Hasil Tulisan Al Fatih	53
Gambar 4. 4 Ramadhan.....	54
Gambar 4.5 Proses Struktur dan Analitik	56
Gambar 4.6 Kartu Huruf.....	57
Gambar 4.7 Proses Sintetik.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup	79
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	80
Lampiran 3: Surat keterangan telah melakukan penelitian	81
Lampiran 4: pedoman penelitian	82
Lampiran 5: Hasil penelitian	92
Lampiran 7 RPP	115
Lampiran 8: dokumantasi	118

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Merdeka adalah sebuah inovasi revolusioner dalam dunia pendidikan Indonesia yang memberikan otonomi lebih luas kepada sekolah dalam merancang pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan fokus pada pengembangan kompetensi esensial, proyek pembelajaran, dan penguatan karakter. Kurikulum ini diharapkan dapat melahirkan generasi muda yang kreatif, kritis, dan siap menghadapi tantangan masa depan. Peran guru sebagai fasilitator pembelajaran sangat penting dalam keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka (Salim, 2023).

Kebijakan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) yang menghapus ujian calistung (baca, tulis, hitung) pada Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) tingkat SD, MI, dan sederajat merupakan langkah progresif dalam mewujudkan pendidikan yang inklusif. Namun, dibalik niat baik tersebut, para pendidik dihadapkan pada tantangan yang tidak mudah. Tanpa adanya tolok ukur awal yang jelas melalui ujian calistung, para guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam merancang pembelajaran. Guru harus mampu mengidentifikasi tingkat kemampuan awal setiap siswa secara individual dan merancang program pembelajaran yang tepat sasaran. Hal ini tentu memerlukan waktu, sumber daya, dan upaya yang lebih besar dari sebelumnya (Eka, 2023).

Menulis dan membaca adalah dua keterampilan yang saling berkaitan dan sangat penting dalam pengembangan diri. Dengan menguasai kedua keterampilan ini, dapat menjadi komunikator pembelajar yang aktif, dan individu yang kreatif. Menulis bukan hanya sekadar keterampilan akademik, tetapi juga merupakan kunci untuk sukses di abad ke-21. Di era informasi seperti sekarang, kemampuan berkomunikasi secara efektif melalui tulisan sangatlah penting, baik dalam konteks pendidikan, pekerjaan maupun

kehidupan sehari-hari. Menulis mendorong siswa untuk berpikir secara kritis dan kreatif. Mereka harus mampu menganalisis informasi, menyusun argumen yang logis dan mengekspresikan ide-ide mereka dengan cara yang unik dan menarik (Rukayah et al., 2021).

Pada tahap awal pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 Sekolah Dasar, pendekatan reseptif menjadi fondasi yang kuat. Pendekatan ini sangat penting untuk memastikan bahwa siswa dapat menyerap materi pelajaran dengan baik, terutama dalam mata pelajaran bahasa Indonesia yang sangat krusial dalam membangun pondasi kemampuan berbahasa yang kokoh. Dengan menekankan pada kemampuan reseptif, seperti mendengarkan dan memahami, siswa diajak untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka dilatih untuk menangkap makna yang terkandung dalam setiap kata, kalimat, dan teks yang disampaikan oleh guru. Hal ini akan membantu siswa membangun pemahaman yang mendalam terhadap bahasa Indonesia sejak dini.

SD Negeri 01 Mejasem, Kecamatan Siwalan, turut merasakan dampak signifikan dari Penghapusan tes calistung dalam PPDB. Kebijakan ini, meski membuka peluang bagi peserta didik untuk berkembang secara holistik juga menghadirkan tantangan tersendiri terutama dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas 1 sekolah perlu merancang program pembelajaran yang efektif dan kreatif untuk mengatasi hal ini.

Berdasarkan wawancara awal pada 12 Juni 2024, Kepala Sekolah menyampaikan bahwa siswa kelas 1 masih mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan menulis dasar. Menurut Kepala Sekolah beberapa faktor yang menjadi penyebab antara lain kurangnya dukungan orang tua dalam membimbing anak di rumah, penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan menarik minat siswa, serta pemilihan metode pembelajaran yang belum sepenuhnya sesuai dengan karakteristik belajar siswa.

Metode pembelajaran adalah kompas yang memandu guru dan siswa menuju tujuan belajar yang telah ditentukan. Guru memilih metode yang paling efektif untuk membantu siswa

menguasai materi pelajaran. Keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada pemilihan metode yang tepat. Layaknya seorang penembak jitu memilih peluru yang sesuai untuk sasarannya, guru juga harus cermat memilih metode yang paling efektif untuk membantu siswa menguasai materi pelajaran. Metode yang tepat akan menjadi kunci untuk membuka pintu pemahaman siswa (Ramdani et al., 2023).

Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) merupakan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa di kelas awal. Metode SAS dipilih karena dianggap mampu mengatasi beberapa kendala yang dihadapi siswa, seperti kesulitan dalam membedakan huruf yang mirip, menggabungkan huruf menjadi kata, dan menyusun kata menjadi kalimat. Dengan pendekatan struktural, siswa diajak untuk memahami konsep penulisan, sedangkan pendekatan analitik dan sintetis membantu siswa dalam mengaplikasikan konsep tersebut dalam praktik menulis.

Metode SAS didasarkan pada pemahaman tentang perkembangan kognitif anak. Anak-anak cenderung memahami sesuatu secara menyeluruh sebelum menganalisis detailnya. Metode ini bukan hanya mencakup pada studi bahasa, tetapi juga dapat diterapkan di bidang studi lainnya. Menurut anwar et al dalam jurnal Rivan menyampaikan bahwa Langkah-langkah dalam metode SAS meliputi penyajian keseluruhan materi, penguraian materi menjadi bagian-bagian kecil, dan kemudian menyatukan kembali bagian-bagian tersebut menjadi keseluruhan (Rivan et al., 2023). Langkah-langkah dalam metode SAS dirancang untuk mengembangkan potensi anak, membimbing mereka dalam menemukan jawaban, serta mengakomodasi sifat ingin tahu anak usia sekolah

Mulai dari kelas awal, siswa harus diperkenalkan pada keterampilan menulis. Kemampuan menulis yang baik akan sangat bermanfaat bagi siswa di masa depan. Tanpa kemampuan menulis yang memadai, siswa akan kesulitan mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran menulis harus

dimulai sejak dini dan perlu mendapat perhatian serius dari guru, khususnya kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis. Terkait dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul **“Implementasi Metode SAS (Struktur Analitik Sintetis) Menggunakan Kartu Huruf dalam Pembelajaran Menulis kelas I Di SDN 01 Mejasem Siwalan”**

1.2. Identifikasi Masalah

1. Kebijakan kemendikbudristek tentang penghapusan ujian calistung pada PPDB tingkat SD/MI sederajat sehingga guru itu tuntutan untuk lebih inovatif untuk mengajarkan calistung di kelas rendah khususnya kelas 1.
2. Kurangnya dukungan orang tua dalam membimbing anak di rumah.
3. Kurangnya variatif media pembelajaran menulis.
4. Kurang tepatnya dalam memilih metode pembelajaran menulis.

1.3. Pembatasan Masalah

1. Penelitian ini hanya akan fokus pada implementasi metode SAS (Struktur Analitik Sintetik), metode pembelajaran lain tidak akan dibahas dalam penelitian ini.
2. Penelitian ini secara khusus akan meneliti penggunaan kartu huruf sebagai media pelaksanaan metode SAS, media pembelajaran lain tidak akan menjadi fokus penelitian.
3. Penelitian ini akan dilakukan di kelas 1 SDN 01 Mejasem siwalan, kelas dan sekolah lain tidak menjadi fokus penelitian ini.
4. Penelitian ini hanya berfokus pada pembelajaran menulis siswa kelas 1, aspek-aspek lain dalam pembelajaran bahasa seperti membaca, menulis dll tidak akan diteliti
5. Penelitian ini akan mengkaji rencana, pelaksanaan dan evaluasi, aspek lain diluar tahapan ini tidak akan di bahas.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana rencana implementasi metode SAS (struktur analitik sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis pada kelas 1 di SDN 01 Mejasem Siwalan ?
2. Bagaimana pelaksanaan implementasi metode SAS (struktur analitik sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis pada kelas 1 di SDN 01 Mejasem Siwalan?
3. Bagaimana evaluasi implementasi metode SAS (struktur analitik sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis pada kelas 1 di SDN 01 Mejasem Siwalan?

1.5. Tujuan

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan rencana implementasi metode SAS (struktur analitik sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis pada kelas 1 di SDN 01 Mejasem Siwalan.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan implementasi metode SAS (struktur analitik sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis pada kelas 1 di SDN 01 Mejasem Siwalan
3. Mendeskripsikan evaluasi implementasi metode SAS (struktur analitik sintetik) menggunakan kartu huruf dalam pembelajaran menulis pada kelas 1 di SDN 01 Mejasem Siwalan

1.6. Manfaat Penelitian

Harapan penulis adalah penelitian ini akan memberikan kontribusi yang berarti, baik dalam pengembangan teori maupun dalam penerapannya di lapangan. Sebagai berikut:

1. Kegunaan Teori

Tujuan utama penelitian ini adalah meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar siswa, khususnya dalam hal keterampilan menulis siswa kelas satu. Peneliti berharap

temuan dalam penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam penerapan metode pembelajaran Struktural Analitik Sintetis (SAS).

2. Kegunaan Praktis

a) Bagi Sekolah

Peneliti ingin menghasilkan sebuah studi yang dapat dijadikan acuan oleh para pendidik dalam mengimplementasikan metode SAS. Tujuan utama adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis siswa kelas I sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih bermakna dan berdampak positif pada perkembangan kemampuan menulis siswa.

b) Bagi Pendidik

Penelitian ini ingin memberikan sumbangan yang signifikan dalam meningkatkan efektivitas pengajaran keterampilan menulis dengan metode SAS pada peserta didik dan untuk mengembangkan dan menyempurnakan pendekatan pengajaran menulis menggunakan metode SAS.

c) Bagi Peserta Didik.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memacu semangat siswa dalam berlatih menulis, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan kinerja menulis siswa meningkat.

d) Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, diharapkan peneliti dapat memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam tentang penggunaan metode SAS dalam konteks Serta keefektifan dalam mengembangkan kegiatan menulis.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Implementasi metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) dalam pembelajaran menulis peserta didik, guru kelas 1 SDN 01 Mejasem, Kecamatan Siwalan, Kabupaten Pekalongan menggunakan kartu huruf sebagai media yang digunakan dalam mengajarkan peserta didik menulis. Media kartu huruf dan gambar merupakan media yang konkret yang dapat dilihat oleh peserta didik secara langsung.

Perencanaan pembelajaran, khususnya dalam pengajaran menulis awal dengan metode SAS dan kartu huruf, adalah proses sistematis yang dimulai dengan penentuan tujuan pembelajaran yang jelas, perumusan materi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, dan alokasi waktu yang spesifik untuk penggunaan kartu huruf. Guru tahun pertama merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang detail, mencakup keterampilan inti, tujuan, bahan ajar, tahapan pembelajaran, sumber daya, dan jenis penilaian. Metode SAS (Struktural, Analitik, Sintetik) diterapkan secara konsisten, di mana kalimat utuh diperkenalkan, kemudian diuraikan menjadi bagian terkecil, dan akhirnya disusun kembali. Proses perencanaan ini, yang juga mempertimbangkan tingkat perkembangan siswa, bertujuan untuk mengorganisasikan sumber daya guna mencapai hasil belajar yang efektif dan efisien, seperti yang terlihat pada kinerja guru di SDN 01 Mejasem.

Proses pembelajaran menulis awal dengan metode SAS dan kartu huruf dimulai dengan pembukaan yang energik melalui salam, penjelasan tujuan, dan ice breaking untuk membangkitkan antusiasme siswa. Pada kegiatan inti, guru secara terstruktur menerapkan metode SAS, diawali dengan tahap Struktural (memperkenalkan kalimat utuh dengan bantuan visual), dilanjutkan dengan tahap Analitik (menguraikan kalimat menjadi kata, suku kata, dan huruf),

dan diakhiri dengan tahap Sintetik (menyusun kembali huruf menjadi suku kata, kata, dan kalimat utuh) menggunakan kartu huruf dan bimbingan personal. Pengelolaan kelas yang efektif mendukung interaksi dan kolaborasi siswa. Kegiatan penutup meliputi refleksi, pemberian tugas rumah untuk remedial dan pengayaan, serta doa. Meskipun ada tantangan seperti rentang perhatian siswa, guru berhasil mengatasinya dengan strategi adaptif dan inovatif.

Evaluasi dalam pembelajaran menulis dengan metode SAS dan kartu huruf merupakan proses berkala dan komprehensif yang esensial untuk memantau perkembangan keterampilan menulis siswa dan menyesuaikan strategi pengajaran. Instrumen evaluasi yang valid dan reliabel mengukur berbagai aspek menulis, mulai dari penguasaan huruf hingga penyusunan kalimat, yang hasilnya menjadi fondasi penting bagi guru untuk terus memperbaiki metode, materi, dan pendekatan pembelajaran guna mencapai hasil optimal. Metode SAS dan kartu huruf juga menunjukkan potensi pengembangan berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, didukung oleh kolaborasi antar guru dan keterlibatan aktif orang tua. Penerapan metode SAS terbukti memberikan kontribusi signifikan terhadap keterampilan menulis siswa di SDN 01 Mejasem, membantu mereka menguasai penulisan dengan lancar melalui proses konstruksi pengalaman belajar yang sistematis.

5.2 Saran

Setelah mengadakan penelitian di SDN 01 Mejasem, Kecamatan Siwalan, Kabupaten Pekalongan maka kiranya peneliti dapat memberikan implikasi penelitian sebagai berikut:

1. Untuk kepala sekolah SDN 01 Mejasem, Kecamatan Siwalan, Kabupaten Pekalongan, agar lebih memperhatikan fasilitas-fasilitas belajar yang dibutuhkan guru untuk mendorong hasil belajar (keterampilan membaca) peserta didik.

2. Bagi guru kelas 1a SDN 01 Mejasem, Kecamatan Siwalan, Kabupaten Pekalongan, kiranya lebih bervariasi dalam menggunakan media dalam implementasi metode SAS. Agar peserta didik lebih bersemangat lagi dalam belajar, angan terlalu menekankan peserta didik untuk memahami apa yang kita jelaskan, agar peserta didik tersebut selalu merasa berada di suasana yang menyenangkan.
3. Para siswa SDN 01 Mejasem diharapkan untuk terus belajar berlatih menguraikan, menyusun dan selalu berpartisipasi serta memiliki antusias yang tinggi dalam kegiatan belajar menulis.
4. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber rujukan bagi peneliti saat ini dan masa depan dalam mengembangkan studi lebih lanjut.
5. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan dapat melakukan penelitian yang cara berbeda yakni dengan menguji keefektivitas penerapan metode SAS menggunakan kata huruf pada keterampilan menulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, M. (2019). *Keterampilan Dasar dalam Proses Pembelajaran*. Universitas Katolik Indonesia Atma jaya. https://www.google.co.id/books/edition/Keterampilan_Dasar_Dalam_Proses_Pembelaj/fuGfDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pelaksanaan+pembelajaran+menjelaskan+tujuan+pembelajaran&pg=PA60&printsec=frontcover
- Amin, & Sumendap, Li. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Pertama). Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Annisa, W. R., Dewi, G. K., & Susilo, T. A. B. (2024). *Pengaruh Metode SAS Terhadap Kemampuan Menuis Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. No. 02, 2512–2524.
- Aprilia, N. K. (2022). *Tips Menulis bagi Pemula* (Cetakan Pe). CV Jejak.
- Dawis, A. M. et al. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian* (p. 195).
- Eka. (2023). *Mulai Juli 2023 Tes Calistung Masuk SD akan Ditiadakan*. Guru Inovatif.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara. https://www.google.co.id/books/edition/Evaluasi_Pembelajaran/moM_EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=evaluasi+pembelajaran&printsec=frontcover
- Hartini, S. (2022). *Struktur Analitik Sintetik Metode Bermain Dan Belajar Anak* (M. Hidayat, Miskadi, & Y. Setiawan (eds.); Pertama). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hayat, A. F. (2022). *Ternyata Menulis Itu Mudah Semua Orang Bisa Jadi Penulis*. UNISMA Press.
- Inawati, D. B. (2021). *Pengaruh metode struktur analitik sintesis (sas) berbantu media kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas i sd negeri ngasinan*. PGSD, UNISMA Sutan Agung.

- Janawati, D. P. A. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali* (I W. Ardika (ed.); Pertama). Surya Dewata.
- Maulana, A., Rosmayati, S., Sauri, S., & Berlian, U. C. (2021). *Pengelolaan Pembelajaran dalam Proses Pengembangan Sosial Emosional Standar Pendidikan Anak Usia Dini* (A. Maulana (ed.); pertama). Guepedia.
- Munah, S. (2020). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Melalui Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas Iii SD Negeri Mertasingan 02 Cilacap*. PGSD, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali.
- Pahlavi, Iva kurnia A. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan menggunakan media puzzle huruf untuk siswa kelas i. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 2 Tahun Ke-9*, 2(9), 174.
- Pratiwi, D. A. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. https://www.google.co.id/books/edition/Perencanaan_pembelajaran_SD_MI/_A3EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=perencanaan+pembelajaran&printsec=frontcover
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Rivan, M., Purwandari, S., & Bintang, A. A. (2023). PENERAPAN METODE SAS BERBANTUAN MEDIA SPIN BACA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia berada di bawah lisensi Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. *Magersari, Kec. Magelang Sel*, 21, 37-43. <https://doi.org/10.59562/indonesia.v5i1.54016>

- Rukayah, Thaba, A., & Mahmut, A. K. (2021). Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosa Kata terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VI SDN 24 Macanang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 95–103.
- Salim, M. P. (2023). *Kurikulum Merdeka adalah Kerangka Kurikulum Fleksibel, Pahami Karakteristik Prinsip,, dan P5*. Liputan 6.
- Sunariati, R. (2025). *Ice Breaking: Jembatan Semangat*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/Ice_Breaking_Jembatan_Semangat/Z4lpEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pelaksanaan+pe mbelajaran+dengan+ice+breaking&pg=PA5&printsec=frontcover
- Tahrim, T., Owon, R. A. S., Tabun, Y. F., Bahri, S., Nikmah, N., Sukasih, S., Hamzah, R. A., Pertiwi, S., Rizki, M., & Qadrianti, L. (2021). *Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (N. Saputra (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Trisnasari, D. V. (2107). *Pngaruh Penggunaan Media Tirai alimat Bersambung (TIKUNG) Terhadap Keterampila Menulis Narasi Siswa Kelas 5C SDN Kebraon 1 Surabaya*. 05(Vol 05 No 03), 1–10.
- Tubagus Muhammad Sadiq Faruqi, Ujang Jamaludin, & Reksha Adya Pribadi. (2023). Penerapan Metode Sas (Struktural, Analitik, Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5246–5257. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1161>
- Veryawan. (2020). Media Kartu Huruf Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada anak Usia Dini. *LENTERA: Indonesian Journal of Mutidisciplinary Islamic Studies*, 2, 151–164.