

Lampiran 1: Daftar riwayat hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfina Rizqi Salsabila

Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 28 Februari 2003

Agama : Islam

Alamat : Jl. Urip Sumoharjo, Perumahan Ndalem Kradenan
Gg. 2 Blok D No. 5 Kota Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Anan Khakim

Nama Ibu : Nahdliyatris Sa'adah

Agama : Islam

Alamat : Jl. Urip Sumoharjo, Perumahan Ndalem Kradenan
Gg. 2 Blok D No. 5 Kota Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

SD Islam Kauman Pekalongan (Lulus Tahun 2015)

MTS Hidayatul Athfal Pekalongan (Lulus Tahun 2018)

MA Hidayatul Athfal Pekalongan (Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Yang menyatakan,

Alfina Rizqi Salsabila

Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor	: B-828/Un.27/J.II.3/PP.01.1/06/2025	09 Juni 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Izin Penelitian	

Yth. Kepala MSI VIII Kota Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama	: ALFINA RIZQI SALSABILA
NIM	: 2321009
Jurusan/Prodi	: PGMI
Fakultas	: FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"Implementasi metode sing a song dalam membantu penguasaan vocabulary pada pembelajaran bahasa inggris kelas 1 di MSI VIII Kota Pekalongan"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3 : Surat Telah Menyelesaikan Penelitian



مؤسسة المتقين مدانا

YAYASAN "AL - MUTTAQIN" MEDONO

SK Kemenkumham Nomor AHU-6641.AH.01.04 Tahun 2013

MSI VIII MEDONO - KOTA PEKALONGAN

Alamat : Jl. Karya Bakti No. 15 Telp. (0285) 412759 Medono - Pekalongan 51111

SURAT KETERANGAN

Nomor : 113/MSIVIIIMEDONO/PP.00.4/06/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Luqmanul Hakim, S.Pd.I

NIP : 197211302007011016

Jabatan : Kepala MSI VIII Medono Kota Pekalongan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Alfina Rizqi Salsabila

NIM : 2321009

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Bahwa nama tersebut diatas benar – benar telah melakukan penelitian di MSI VIII Medono Kota Pekalongan dengan judul skripsi :

“Implementasi Metode *Sing A Song* Dalam Membantu penguasaan *Vocabulary* pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 1-C di MSI VIII Medono Kota Pekalongan”

Selama waktu yang diperlukan. Demikian surat keterangan penelitian kami buat, harap digunakan sebagai mestinya.

Kepala MSI VIII Medono,


H. Luqmanul Hakim, S.Pd.I
 NIP. 197211302007011016

Lampiran 4 : Catatan Lapangan

**IMPLEMENTASI METODE *SING A SONG* DALAM MEMBANTU
PENGUASAAN *VOCABULRY* PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS KELAS 1-C DI MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN**

No	Nama Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Mengamati lokasi dan keadaan MSI VIII Medono Pekalongan	V	
2.	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa inggris kelas I-C dengan menggunakan metode <i>sing a song</i>	V	
3.	Mengamati interaksi siswa dan guru pada saat pembelajaran bahasa inggris kelas I-C	V	
4.	Mengamati interaksi antar siswa pada saat pembelajaran bahasa inggris kelas I-C	V	
5.	Mengamati siswa kelas I-C mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bahasa inggris	V	
6.	Mengamati fasilitas MSI VIII Medono Pekalongan	V	
7.	Mengamati sarana dan prasarana MSI VIII Medono Pekalongan	V	

Lampiran 5 : Pedoman dan Hasil Penelitian

TRANSKIP WAWANCARA**KEPALA SEKOLAH MSI VIII MEDONO PEKALONGAN**

Narasumber : Ustadz Lukmanul Hakim, M.Pd.I

Hari/Tanggal : 10 Juni 2025

Tempat : Ruang Kepala MSI VIII Medono Pekalongan

Waktu : 08.00 WIB

No	Pelaku	Wawancara
1.	Pewawancara	Apa pandangan Bapak mengenai pentingnya penguasaan <i>vocabulary</i> di kelas 1?
	Narasumber	Penguasaan <i>vocabulary</i> memang sangat penting untuk menunjang pembelajaran selanjutnya. Karena dalam pembelajaran bahasa inggris harus tau <i>vocabulary</i> dan artinya.
2.	Pewawancara	Apakah bapak mengetahui bahwa guru kelas 1-C menggunakan metode <i>sing a song</i> dalam membantu penguasaan <i>vocabulary</i> ?
	Narasumber	Memang di dalam pembelajaran di MI semua guru membuat modul ajar yang sebelumnya harus diketahui kepala sekolah.
3.	Pewawancara	Bagaimana pendapat bapak mengenai implementasi metode <i>sing a song</i> dalam membantu penguasaan <i>vocabulary</i> di kelas 1-C?
	Narasumber	Yang saya ketahui penguasaan <i>vocabulary</i> ini nanti pembelajaran di tahap berikutnya anak sudah mapan dan bisa menerima pembelajaran yang lebih tinggi lagi dalam penguasaan bahasa inggris.
4.	Pewawancara	Apa alasan Bapak mendukung penerapan metode <i>Sing a song</i> di sekolah ini?
	Narasumber	Karena mendukung sekali dalam pembelajaran, maka metode-metode yang diperlukan untuk mendukung

		pembelajaran dan penguasaan bahasa inggris perlu diberikan metode yang satu dan lainnya sehingga bagaimana penguasaan itu nanti akan dikuasai anak saya kira untuk metode <i>sing a song</i> ini sangat cocok untuk anak kelas 1.
5.	Pewawancara	Apakah ada rencana untuk mengembangkan metode ini lebih lanjut di sekolah?
	Narasumber	Untuk kedepannya anak yang menguasai pembelajaran bahasa inggris, kami memberikan materi tambahan artinya nanti bisa jadi ada ekstrakurikuler bahasa inggris.
6.	Pewawancara	Apa harapan Bapak terhadap hasil pembelajaran siswa setelah menggunakan metode ini?
	Narasumber	Harapannya dengan metode ini anak benar-benar menguasai <i>vocabulary</i> dan mampu mengucapkan bahasa inggris dengan baik sehingga dikemudian hari di tingkat yang lebih tinggi MTS nanti anak-anak kami dari MSI VIII Medono sudah tidak gagap lagi di dalam berbicara dengan bahasa inggris.
7.	Pewawancara	Apakah sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran dengan metode <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Untuk sarana dan prasarana yang lebih lengkap kami belum mampu namun sarana dan prasarana yang sederhana kami fasilitasi untuk pembelajaran bahasa inggris ini.

TRANSKIP WAWANCARA

GURU KELAS 1-C MSI VIII MEDONO PEKALONGAN

Narasumber : Ustadzah Nahdhiyatis Sa'adah, S.Pd.

Hari/Tanggal : 10 Juni 2025

Tempat : Ruang Kelas I-C MSI VIII Medono Pekalongan

Waktu : 10.00 WIB

No	Pelaku	Wawancara
1.	Pewawancara	Bagaimana ibu melihat pentingnya penguasaan <i>vocabulary</i> dalam pembelajaran bahasa inggris di kelas I?
	Narasumber	Penguasaan <i>vocabulary</i> bahasa inggris di kelas I penting terutama dalam penguasaan <i>vocabulary</i> benda-benda yang ada di kelas, seperti papan tulis, angka, mengenal yang ada dilingkungan sekitar, seperti nama-nama hewan dalam bahasa inggris, kemudian mengenal kata ganti.
2.	Pewawancara	Apa saja metode yang biasanya digunakan dalam mengajarkan <i>vocabulary</i> kepada siswa kelas I-C?
	Narasumber	Biasanya saya menggunakan metode yang diingat siswa yaitu dengan metode bernyanyi.
3.	Pewawancara	Mengapa ibu memilih atau menggunakan metode <i>sing a song</i> dalam pembelajaran <i>vocabulary</i> ?
	Narasumber	Karena dengan bernyanyi maka siswa akan cepat paham daripada menghafal tanpa menggunakan nyanyian.
4.	Pewawancara	Bagaimana Ibu menyusun rencana pembelajaran bahasa Inggris dengan metode <i>sing a song</i> pada mata pelajaran bahasa Inggris kelas I-C?
	Narasumber	Dalam menyusun rencana pembelajaran bahasa inggris dengan metode <i>sing a song</i> , pertama saya memilih lagu yang sesuai yaitu lagu yang sederhana, mudah diingat, dan sesuai dengan topik pembelajaran. Setelah itu menentukan tujuan pembelajaran: seperti mempelajari <i>vocabulary</i> baru tentang

		nama-nama hewan dalam Bahasa Inggris. Dan yang terakhir menyiapkan materi: yaitu lirik lagu, audio atau video lagu, dan materi pendukung lainnya.
5.	Pewawancara	Bagaimana proses persiapan ibu sebelum menggunakan metode " <i>Sing a song</i> " di kelas I-C?
	Narasumber	Sebelum menggunakan metode <i>sing a song</i> , biasanya saya memilih lagu yang sesuai dengan tema/topik pembelajaran, irama yang menarik, dan mudah diingat oleh siswa.
6.	Pewawancara	Bagaimana ibu membuat atau mendapatkan syair/nyanyian <i>vocabulary</i> yang akan diajarkan?
	Narasumber	Pertama kita mencari syair-syair lagu yang tidak asing untuk anak-anak, baik syair atau lirik lagunya yang sudah familiar ditelinga anak-anak, sehingga anak-anak akan mudah menirukan lagu-lagu sesuai dengan materi yang kita ajarkan.
7.	Pewawancara	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode <i>sing a song</i> yang ibu terapkan pada mata pelajaran bahasa Inggris kelas I-C?
	Narasumber	Pertama kita menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan kita ajarkan kepada anak-anak. Misalnya, anak-anak hari ini kita akan mempelajari nama-nama hewan ya.. kita sebutkan tujuan pembelajarannya apa. Kemudian kita sebutkan satu persatu dulu, misal nama-nama hewan, kita tunjukkan dulu dengan gambar kucing, gambar burung. Terus anak-anak kita suruh menirukan, misal burung bahasa Inggrisnya bird. Kalau anak-anak sudah tahu, baru kita menggunakan metode dengan nyanyian. Sebelumnya saya menuliskan <i>vocabulary</i> yang akan dinyanyikan di papan tulis, terlebih dahulu saya memberi contoh menyanyikan <i>vocabulary</i> tersebut, kemudian dinyanyikan bersama-sama dengan siswa.
9.	Pewawancara	Seberapa sering metode <i>sing a song</i> digunakan dalam satu minggu atau satu bulan pembelajaran?
	Narasumber	Kalo saya menggunakan metode <i>sing a song</i> itu setiap kali pembelajaran, tidak hanya bahasa Inggris saja, bahasa Arab pun saya menggunakan metode <i>sing a song</i> karena akan mudah dihafal oleh siswa.

10.	Pewawancara	Sejauh mana siswa terlibat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Dengan metode <i>sing a song</i> ini anak-anak aka terlibat semua, karena mereka akan lebih semangat daripada kita suruh menghafal satu-satu.
8.	Pewawancara	Apakah semua siswa berpartisipasi aktif?
	Narasumber	Kalo berpartisipasi aktif semuanya sih tergantung masing-masing sifat siswa. Ada siswa yang pemalu, ada siswa yang gak suka nyanyi di depan temannya. Kalo siswa yang aktif dan tidak pemalu sih mereka sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran dengan metode <i>sing a song</i> tersebut.
9.	Pewawancara	Bagaimana cara mendorong siswa yang pasif?
	Narasumber	Untuk mendorong siswa yang pasif, kita kasih motivasi (ayo dong nyanyi sama teman-temannya.. itu teman-teman juga ikut nyanyi), kalau anak tersebut masih tetap malu dan tidak mau ikut nyanyi, tetap kita kasih motivasi sedikit demi sedikit supaya mau mengikuti pembelajaran dengan metode <i>sing a song</i> tersebut.
10.	Pewawancara	Apakah ibu melihat peningkatan keterlibatan siswa saat pembelajaran dengan menggunakan metode ini?
	Narasumber	Tentu saja, dengan menggunakan metode <i>sing a song</i> peningkatan partisipasi siswa akan lebih meningkat daripada tidak menggunakan metode tersebut.
11.	Pewawancara	Apa yang dilakukan ketika siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan <i>vocabulary</i> ?
	Narasumber	Kalau mengalami kesulitan dalam penguasaan <i>vocabulary</i> , itu biasanya ada beberapa hal yang menyebabkan belum paham. Terutama anak kelas satu ada yang belum mengenal huruf alpabet, sehingga biasanya dikelas I tersebut kita berikan jam pelajaran tambahan khusus untuk pengenalan alpabet, supaya mereka dalam kesehariannya akan lebih meningkat.
12.	Pewawancara	Apakah siswa menunjukkan ketertarikan atau antusiasme

		saat pembelajaran dengan metode <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Kebanyakan kalau menggunakan metode <i>sing a song</i> mereka akan lebih tertarik dan lebih bersemangat
13.	Pewawancara	Bagaimana cara ibu menilai atau mengevaluasi kemampuan <i>vocabulary</i> siswa dengan menggunakan metode <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Untuk evaluasi pembelajaran biasanya kita sesuaikan dengan kemampuan siswa. Misalkan, siswa yang sudah bisa membaca, sudah hafal huruf, sudah bisa menulis, kita kasih LKPD melengkapi huruf dalam suku kata. Tapi kalau anak yang belum mengenal huruf, kita kasih LKPD menarik garis bahasa Inggris dengan gambarnya, itupun kita bimbing. Misalnya, bird itu bahasa Inggrisnya burung, huruf depannya B, nanti anak akan tahu. Jadi evaluasi pembelajarannya kita sesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa.
15.	Pewawancara	Bagaimana hasil evaluasi atau tes <i>vocabulary</i> siswa setelah menerapkan metode ini dibandingkan sebelumnya?
	Narasumber	Dengan menggunakan metode <i>sing a song</i> ini hasil evaluasi siswa alhamdulillah semakin meningkat.
16.	Pewawancara	Apa feedback yang diterima guru dari siswa terkait pengalaman belajar menggunakan metode " <i>Sing a song Vocabulary</i> "?
	Narasumber	Kalau feedback dari siswa ke guru itu mereka kebanyakan lebih suka, terus bilang "besuk makai metode bernyanyi lagi ya Ustadzah". Karena mengasyikkan dan lebih mudah menghafalnya.
17.	Pewawancara	Apakah terdapat perubahan dalam penguasaan <i>vocabulary</i> setelah mengikuti pembelajaran dengan metode <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Kalau perubahan jelas ada ya, karena seperti tadi yang saya sebutkan bahwa metode <i>sing a song</i> ini mempermudah siswa untuk cepat menghafal <i>vocabulary</i> yang dipelajari tanpa menghafalkan.
21.	Pewawancara	Apa saja kendala yang dihadapi dalam menerapkan metode <i>sing a song</i> ?

	Narasumber	Kendalanya ada beberapa siswa yang pemalu, tidak mau ikut bernyanyi bareng sama temannya, ada juga yang malu ketika mereka bernyanyi di depan teman-temannya. Kalau sendirian mereka tidak malu. Memang harus diberikan motivasi.
22.	Pewawancara	Apakah semua siswa mampu terlibat aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Alhamdulillah dengan metode <i>sing a song</i> sebagian besar siswa ikut terlibat aktif hanya beberapa siswa saja yang tidak.
23.	Pewawancara	Bagaimana cara menangani siswa yang kurang aktif atau kesulitan dalam penguasaan <i>vocabulary</i> ?
	Narasumber	Siswa tersebut kita bimbing, kita berikan motivasi sedikit demi sedikit supaya siswa tersebut mau mengikuti pembelajaran dengan metode <i>sing a song</i> .
24.	Pewawancara	Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan dalam menerapkan metode pembelajaran <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Faktor yang mendukung metode <i>sing a song</i> ini yang pertama, media pembelajaran. Biasanya saya menggunakan media dengan laptop yang kita sambungkan ke pengeras suara, karena LCD proyektor di sekolah kita kan belum ada semua. Yang kedua yaitu dukungan orang tua. Karena tanpa dukungan orang tua anak-anak juga akan kesulitan dalam belajar <i>vocabulary</i> dalam bahasa Inggris.
25.	Pewawancara	Apa saja faktor yang menghambat penerapan metode pembelajaran <i>sing a song</i> ?
	Narasumber	Kalau faktor penghambat paling dari sarana dan prasarana yaitu pengadaan LCD proyektor itu hanya ada 3, sedangkan kelas kita kan ada 22 rombel. Karena kalau kita menggunakan LCD proyektor kan anak-anak bisa melihat gambarnya secara lebar daripada tanpa menggunakan LCD proyektor.
26.	Pewawancara	Bagaimana strategi yang dilakukan dalam mengatasi

		hambatan-hambatan tersebut?
	Narasumber	Untuk mengatasi hambatan tersebut terpaksa kita hanya menggunakan laptop yang dihubungkan dengan pengeras suara, supaya anak-anak bisa mendengar lagu yang kita perdengarkan melalui media dari laptop tersebut tanpa menggunakan LCD proyektor.



Lampiran 6 : Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN VOCABULARY SISWA KELAS

I-C



Lembar Observasi Pembelajaran Vocabulary dengan Metode Sing a Song Siswa Kelas 1-C



Nama: _____ Tanggal: _____

Saat guru memberikan nyanyian kosakata dalam bahasa inggris, apa yang biasanya kamu lakukan?


menirukan


terdiam


bermain sendiri


ngobrol


mendengarkan

Apa yang kamu rasakan setelah mempelajari vocabulary dengan metode sing a song?


senang


bosan


paham


belum paham


bingung

Pertanyaan	Ya	Tidak
Apakah kamu ikut serta menyanyikan apa yang dinyanyikan guru?		
Apakah kamu mendengarkan ketika guru menyampaikan instruksi dalam permainan kosakata bahasa inggris?		
Pernahkah kamu mengalami kesulitan saat belajar kosakata dengan metode ini?		
Apakah kamu merasa lebih mudah mengingat kosakata baru setelah menyanyikannya?		
Apakah jika diberikan pembelajaran kosakata dengan bernyayi kamu dapat menghafalkan kosakata dengan mudah?		
Apakah kamu menjadi semangat belajar saat pembelajaran menggunakan metode sing a song?		
Apakah kamu merasa ada perubahan dengan penguasaan vocabulary kamu setelah pembelajaran menggunakan metode sing a song?		

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

**IMPLEMENTASI METODE *SING A SONG* DALAM MEMBANTU
PENGUASAAN *VOCABULARY* PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI KELAS I-C MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN**

No.	Penerapan Metode <i>Sing a song</i> pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas I-C	Ya	Tidak
PERENCANAAN			
1.	Membuat modul ajar	v	
PELAKSANAAN			
Pendahuluan			
2.	Mengucapkan salam	v	
3.	Menyiapkan siswa dan berdo'a Bersama	v	
4.	Memeriksa kehadiran siswa	v	
5.	Melakukan apersepsi	v	
6.	Memberikan motivasi yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa	v	
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	v	
8.	Menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya		v
9.	Menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>sing a song</i>	v	
Kegiatan Inti			
10.	Menyampaikan materi pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa	v	
11.	Menuliskan nyanyian yang akan dinyanyikan	v	
12.	Membicarakan isi nyanyian yang akan diajarkan melalui tanya	v	

	jawab guru pada anak.		
13.	Menyanyikan lagu secara keseluruhan dua atau tiga kali	v	
14.	Menyanyikan lagu bersama-sama, makin lama suara guru makin pelan	v	
15.	Memberikan kesempatan pada anak yang sudah dapat dan mau menyanyikan sendiri atau dengan beberapa teman untuk maju ke depan kelas	v	
16.	Memberi bimbingan, dorongan pada anak yang memerlukan.	v	
17.	Memberikan pujian secara tepat pada waktunya agar anak memperoleh kegembiraan.	v	
18.	Menyanyikan kembali lagu tersebut	v	
19.	Memberikan motivasi kepada anak.	v	
20.	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami	v	
Kegiatan Penutup			
21.	Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung	v	
22.	Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan	v	
23.	Memberikan evaluasi sebagai penguatan materi berupa tugas atau pertanyaan langsung kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari	v	
24.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam	v	
EVALUASI			
25.	Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	v	

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

**IMPLEMENTASI METODE *SING A SONG* DALAM MEMBANTU
PENGUASAAN *VOCABULARY* PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI KELAS I-C MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN**

No.	Indikator Hasil Belajar Siswa	Ya	Tidak
1.	Siswa dapat menyebutkan kosakata baru yang dipelajari dari lagu	v	
2.	Siswa dapat mendengarkan dan memahami kosakata dalam lirik lagu	v	
3.	Siswa dapat menggunakan kosakata baru dalam kalimat sederhana dengan benar		v
4.	Siswa mampu mengingat dan menyanyikan kembali lirik lagu	v	
5.	Siswa menunjukkan antusiasme dan minat yang tinggi terhadap pembelajaran bahasa Inggris melalui metode <i>sing a song</i>	v	
6.	Hasil evaluasi atau kuis kosakata menunjukkan diatas rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	v	
7.	Siswa memberikan umpan balik positif tentang pengalaman belajar yang menyenangkan saat menggunakan metode <i>Sing a song</i>	v	

Lampiran 7 : Daftar Nilai Bahasa Inggris Kelas I-C

DAFTAR NILAI BAHASA INGGRIS KELAS I																										
Kelas : I C (SATU)		: BAHASA INGGRIS												Semester : Genap (Dua)												
Mustan Pelajaran		Tahun Pelajaran : 2024/2025																								
NO	NAMA SISWA	FORMATIF TP.1			FORMATIF TP.2			FORMATIF TP.3			FORMATIF TP.4			FORMATIF TP.5			FORMATIF TP.6			Rata-rata Formatif Sumatif	SUMATIF	Rata-rata Formatif Sumatif	P.A.T			
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif							
1	Abimanyu Dirgantara Sulthani	60			70	65	80			90	85	60			70	65	70			80	75	75		80	78	76
2	Adiva Shafana Maiza	80			90	85	80			83	82	80			85	83	80			85	85	85		90	88	92
3	Alyssa Vanya Nazila	80			80	80	70			80	75	70			80	75	75			80	78	80		85	85	90
4	Anindita Keysha Zahra	80			100	90	90			100	95	80			80	80	80			80	80	100		90	95	92
5	Arzachel Gaza Hamizan	80			100	90	90			100	95	80			75	78	80			80	80	100		80	90	100
6	Azka Maulana Fadli	80			80	80	90			100	95	70			70	70	75			80	78	80		80	80	76
7	Faza Ghulam Ahmad	70			70	70	100			100	100	60			70	65	70			70	70	70		80	75	88
8	Finda Ayunda	60			70	65	70			83	77	60			70	65	65			80	73	65		80	73	80
9	Hanania Hanum	90			100	95	90			100	95	90			100	95	100			90	95	90		90	90	96
10	Hilmiatun Najaha	60			70	65	80			90	85	60			70	65	65			70	68	65		80	73	80
11	Ikhlilatul Adzkiya Faradisa	100			100	100	90			100	95	80			100	90	100			90	95	90		100	100	100
12	Kalsi Afida	80			80	80	90			100	95	80			80	80	80			80	80	70		80	75	88
13	M. Adrik Sa'ida	80			80	80	70			80	75	80			80	80	80			80	80	80		80	80	91
14	Muhammad Arsen Bagaskara	70			70	70	70			90	80	70			60	65	70			60	65	60		70	65	80
15	Muhammad Diva Faiz Kamali	80			70	75	90			100	95	70			80	75	70			80	75	75		80	78	80
16	Muhammad Dzakwan Annaqieb	80			80	80	80			80	80	80			80	80	80			80	80	80		80	80	85
17	Muhammad Faiq Ridlo	40			60	50	60			100	80	40			60	50	60			60	60	60		60	60	40
18	Muhammad Fatih Maulana	40			60	50	60			60	60	30			60	40	40			60	50	20		60	60	60

CS Dipindai dengan CamScanner

NO	NAMA SISWA	FORMATIF TP.1			FORMATIF TP.2			FORMATIF TP.3			FORMATIF TP.4			FORMATIF TP.5			FORMATIF TP.6			Rata-rata Formatif Sumatif	SUMATIF	Rata-rata Formatif Sumatif				
		Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata Formatif							
19	Muhammad Nailul Hikam	70			70	70	80			90	85	60			70	65	60			70	65	65		80	73	70
20	Muhammad Rizki Maulana	70			70	70	70			60	65	60			70	65	60			70	65	70		60	65	75
21	Muhammad Yusuf Syahputra	80			80	80	80			83	82	70			80	75	70			75	73	80		80	80	85
22	Nadia Kamalia	20			40	30	40			40	40	-			20	10	40			60	54	20		20	44	40
23	Nuril Assfiyatzahro	80			80	80	90			100	95	80			80	80	80			80	80	80		80	80	85
24	Rizky Syarif	80			70	75	90			100	95	70			70	70	70			70	70	70		80	75	75
25	Shidqi Yusuf Habibi	70			70	70	80			90	85	60			60	64	70			70	70	70		80	75	75
26	Unaysa Nawal Hirza	100			100	100	100			100	100	100			80	80	80			100	90	100		100	100	90
27																										
28																										

KETERANGAN TP :

TP.1 : Mengenai benda-benda / alat-alat sekolah dalam bahasa Inggris (I have two pencils)
 TP.2 : Mengenai nama - nama binatang ternak di sekitar dalam bahasa Inggris (at cici's farm)
 TP.3 : Kata ganti Orang kedua (she, he, girl, boy) (she is cici andd he is made)

TP.4 : Mengenai nama anggota dalam bahasa Inggris (aisyah's family)
 TP.5 : Mengenai nama-nama buah dalam bahasa Inggris (she has some fruits)
 TP.6 : I like fruits

Mengetahui
Kepala Madrasah

H. Lutfanul Hakim, S.Pd.I
NIP. 19721130 200701 1 016

Pekalongan,
Guru Kelas/Guru Mapel,

Nakuliyatis Sa'adah, S.Pd.SD
NIP. 19791026 200710 10 001

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD BAHASA INGGRIS

KELAS / SEMESTER : 1 / 2
 MATERI : ANIMALS
 NAMA : Adrianza

Rearrange the following letters to form a correct word (Susunlah huruf huruf berikut supaya menjadi kata yang benar) !



k-c-u-d = duck....



h-s-i-f = Fish....



t-a-c = cats.....



t-i-b-b-a-r = rabbits



d-r-i-b = birds.....



n-e-k-h-c-i-c = chicken

LKPD BAHASA INGGRIS

KELAS / SEMESTER : 1 / 2
 MATERI : ANIMALS
 NAMA : Adrianza

Draw line according to it's name (Tarik garis sesuai namanya) !

1. 
2. 
3. 
4. 

chicken

fish

bird

rabbit

(Note: Lines are drawn connecting 1 to rabbit, 2 to bird, 3 to chicken, and 4 to fish.)

Lampiran 9 : Dokumentasi



Mengisi Lembar Observasi Siswa



Wawancara dengan Kepala Madrasah dan Guru Kelas I-C



Foto Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas I-C