



**UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBIASAAN PADA
ANAK USIA DINI DI PAUD AL QUR'AN (PQ) SABDA DUA
SETONO KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

LAILA FINAWATI
NIM. 2024116036

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBIASAAN PADA
ANAK USIA DINI DI PAUD AL QUR'AN (PQ) SABDA DUA
SETONO KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

LAILA FINAWATI
NIM. 2024116036

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **LAILA FINAWATI**

NIM : **2024116036**

Jurusan : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**

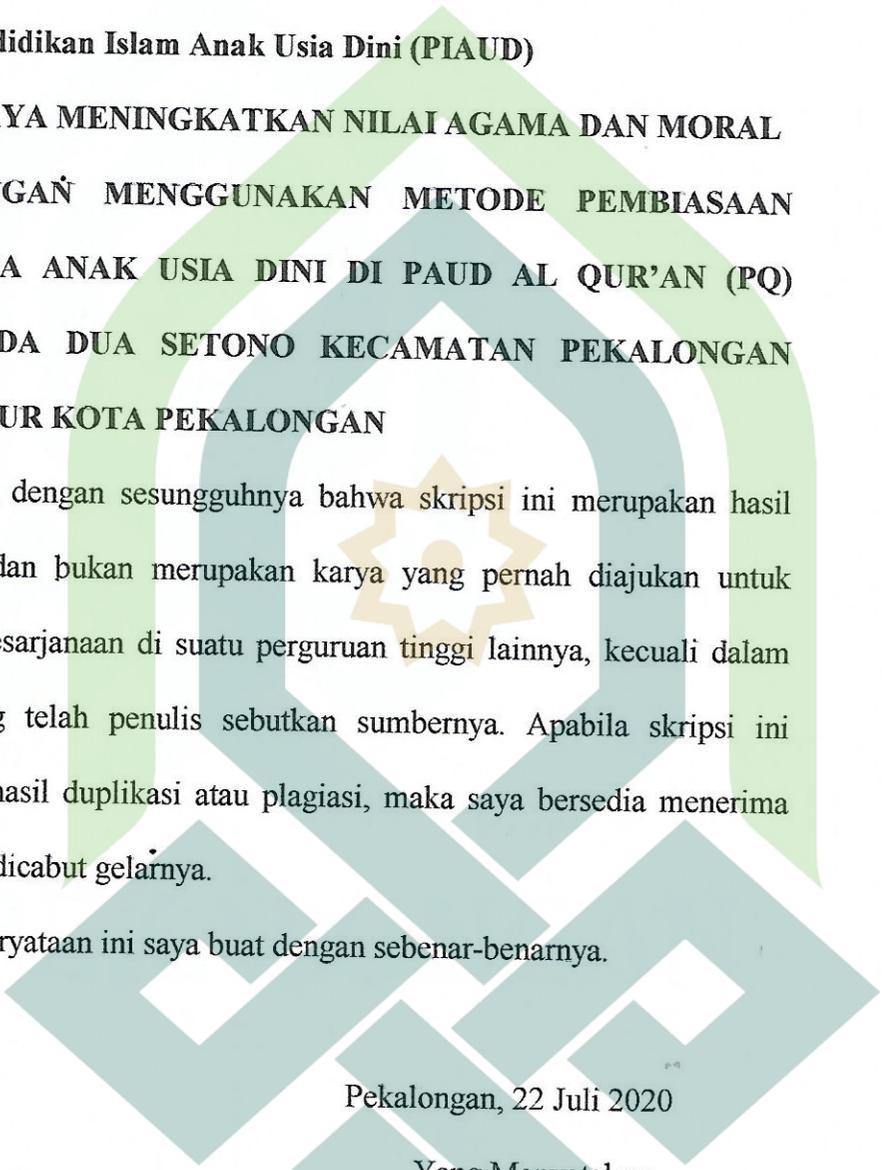
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBIASAAN
PADA ANAK USIA DINI DI PAUD AL QUR'AN (PQ)
SABDA DUA SETONO KECAMATAN PEKALONGAN
TIMUR KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lainnya, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2020

Yang Menyatakan,



LAILA FINAWATI
NIM. 2024116036

NOTA PEMBIMBING

Hj. Nur Khasanah, M.Ag

Desa Karangjati, RT 02/01, Wiradesa

Pekalongan

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Laila Finawati

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q Ketua Jurusan PIAUD

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : LAILA FINAWATI

NIM : 2024116036

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Piaud)

Judul : UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBIASAAN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD AL QUR'AN (PQ) SABDA DUA SETONO KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN

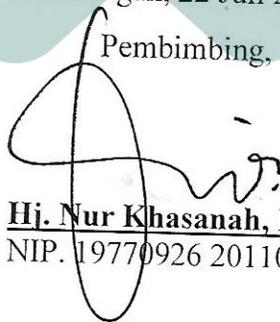
Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Juli 2020

Pembimbing,



Hj. Nur Khasanah, M.Ag

NIP. 19770926 201101 2 004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp. 085728204134/Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

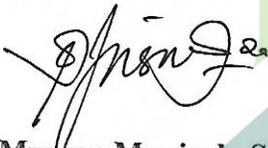
PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : LAILA FINAWATI
NIM : 2024116036
Judul : UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBIASAAN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD AL QUR'AN (PQ) SABDA DUA SETONO KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 13 Oktober 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Penguji I Dewan Penguji Penguji II



Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A
NIP. 19820701 200501 2 003



Mohammad Irsyad, M.Pd.I
NIP. 19860622 201801 1 002

Pekalongan, 13 Oktober 2020
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Saizeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	ka dan ha



د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
huruf arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulismar'atunjamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah ”ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai ’un</i>

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas segala nikmat serta limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya. Karya tulis skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang selalu memberikan arti dalam perjalanan hidup penulis :

1. Orang tuaku tercinta Bapak Dakim dan Ibu Romsiyah yang senantiasa memberikan segalanya, terima kasih atas do'a, kasih sayang dan motivasi serta inspirasi terbaik sepanjang masa.
2. Adikku Haris Alfatoni serta keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi dan do'anya.
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Hadi Min Ahli Sunnah Waljama'ah kota Pekalongan terutama Abah Kiai Abdul Hadi selaku pengasuh beserta keluarganya, para assatidz dan assatidzah beserta teman-teman santri putra dan putri yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi di Pondok Pesantren Al-Hadi Min Aswaja Pekalongan Angkatan 2016.
5. Teman seperjuangan di Jurusan PIAUD Angkatan 2016 yang menyalurkan semangat dan motivasinya,
6. Sahabat-sahabati penulis yang selalu memberi dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Almameterku tercinta IAIN Pekalongan.





MOTTO

*“Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus-menerus dilakukan
walaupun sedikit”*

“Pendidikan adalah seni untuk membuat manusia semakin berkarakter”



ABSTRAK

Finawati, Laila. 2020. *Upaya Meningkatkan Nilai Agama dan Moral Dengan Menggunakan Metode Pembiasaan Pada Anak Usia Dini Di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 PIAUD Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

Kata Kunci: Nilai Agama dan Moral, Metode Pembiasaan.

Latar belakang masalah penelitian ini yaitu di Paud Al Qur'an Sabda Dua Setono bahwa rata-rata anak didik kelompok B masih belum membiasakan diri dengan kegiatan beribadah, seperti saat kegiatan solat berjamaah, kemudaian melafalkan surat-surat pendek, doa sehari-hari dan kkegiatan lainnya, anak masih belum memahami berperilaku sopan santun dan hormat terhadap guru atau orang yang lebih tua, rata-rata anak belum mengerti menghormati agama orang lain. Namun para guru terus mengupayakan pengembangan nilai-nilai agama dan moral dilakukan melalui berbagai kegiatan. Seperti mengucapkan kalimat-kalimat yang baik, membaca doa sehari-hari, melafalkan surat pendek, melafalkan hadis pendek serta mengikuti melafalkan bacaan asmaul husna

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana upaya untuk meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan? Dan Bagaimana hasil dari upaya untuk meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan untuk meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan dan Untuk mengetahui hasil dari upaya meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan. Jenis penelitian ini ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini yakni peserta didik kelompok B serta Guru PQ Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan. Penelitian dilaksanakan pada Semester gasal tahun ajaran 2019/2020 sampai pada Semester genap tahun ajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan analisis data kuantitatif yang berbentuk prosentase penilaian dari aktivitas peserta didik dari lembar observasi.

Rumus yang digunakan dalam prosentasi penilaian ialah: $Pi = \frac{f}{N} \times 100\%$.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui kegiatan pembiasaan nilai agama dan moral anak dapat meningkat, sebagaimana terdapat pada observasi awal di pra siklus peningkatan nilai agama dan moral peserta didik mencapai nilai rata-rata sebesar 12,24%, pada siklus 1 peningkatan nilai agama dan moral peserta didik mencapai skor rata-rata 19,05%, sedangkan pada siklus 2





peningkatan nilai agama dan moral peserta didik mencapai nilai rata-rata 42,86%, dan pada siklus 3 peningkatan nilai agama dan moral peserta didik mencapai skor rata-rata 85,71%. Hasil observasi dari pra siklus, siklus 1 sampai siklus 3 maka melalui kegiatan pembiasaan yang dilaksanakan terhadap peserta didik dapat meningkatkan nilai agama dan moral anak.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Nilai Agama dan Moral Dengan Menggunakan Metode Pembiasaan Pada Anak Usia Dini di Paud Al Qur’an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan mendapatkan syafaat beliau kelak di akhir.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis sampaikan rasa terima kasih yang tiada hentinya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan dukungan serta dorongan bagi penulis.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi.M.A, selaku Ketua Jurusan PIAUD FTIK IAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.





5. Ibu Nur Khasanah, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dosen beserta staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.
8. Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama proses penelitian.
9. Keluarga besar Jurusan PIAUD-A angkatan 2016, terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, moment, dan kenangannya selama ini.
10. Seluruh keluarga besar Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2019 di RA Islamic Centre Kedungwuni Pekalongan dan Kuliah Kerja Lapangan (KKN) angkatan 47 posko 4 tahun 2019, di Desa Majalangu, Kec. Watukumpul, Kab. Pemalang, yang senantiasa menjadi keluarga selama proses perkuliahan di IAIN Pekalongan.
11. Orang tua tercinta, Bapak Dakim dan Ibu Romsiyah yang tak henti-hentinya selalu mendoakan anak-anaknya siang dan malam, motivasi yang begitu hebat serta memberikan dukungan materil dan non materil. Kesabaran, keikhlasan, dan semangat dari beliau yang membuat peneliti bersyukur dengan segala keadaan.



12. Adikku tercinta, Adik Haris Alfatoni. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan semangatnya.
13. Keluarga besar dan saudara-saudara yang senantiasa mendoakan agar menjadi orang sukses dan bisa mengangkat derajat keluarga.
14. Sahabat-sahabat penulis, Ika, Nahda, Nuri, Mba Azizah, Arum, Fatih, Dhimas, Bang Hasim, Rizal, Aida kalian adalah sahabat terbaik yang penulis miliki.
15. Serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kepada semua pihak untuk memberikan kritik dan saran yang sifatnya membangun sebagai masukan dan untuk penulisan karya ilmiah selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi amal baik bagi penulisnya.

Pekalongan, 21 Juli 2020

Penulis,

Laila Finawati
NIM.2024116036



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Nilai Agama dan Moral	9
2. Metode Pembiasaan	19



3. Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Pembiasaan	25
B. Kajian Pustaka	27
C. Hipotesis Tindakan	34
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	36
D. Siklus Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	44
B. Analisis Data Per Siklus	85
C. Analisis Data	88
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	93
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Lembar Observasi	39
Tabel 2 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Pra Siklus Nilai Agama dan Moral Anak Melalui Metode Pembiasaan	45
Tabel 3 Persentase Hasil Pengamatan Anak Pra Siklus	46
Tabel 4 Persentase Rata-Rata Hasil Pengamatan Pra Siklus	47
Tabel 5 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Siklus I Nilai Agama dan Moral Anak Melalui Metode Pembiasaan	56
Tabel 6 Persentase Hasil Pengamatan Anak Siklus I	57
Tabel 7 Persentase Rata-Rata Hasil Pengamatan Siklus I	59
Tabel 8 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Siklus II Nilai Agama dan Moral Anak Melalui Metode Pembiasaan	69
Tabel 9 Persentase Hasil Pengamatan Anak Siklus II	70
Tabel 10 Persentase Rata-Rata Hasil Pengamatan Siklus II	71
Tabel 11 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Siklus III Nilai Agama dan Moral anak Melalui Metode Pembiasaan	81
Tabel 12 Presentase Hasil Pengamatan Anak Siklus III	82
Tabel 13 Presentase Rata-Rata Hasil Pengamatan Siklus III	83
Tabel 14 Data Perkembangan Kegiatan Pembiasaan Nilai Agama dan Moral Anak Persiklus	85
Tabel 15 Perbandingan Data Berdasarkan Kategori Peningkatan Kegiatan Pembiasaan Nilai Agama dan Moral Anak Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III	89





DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Kondisi Penelitian Pra Siklus	47
Grafik 2 Kondisi Penelitian Siklus I	58
Grafik 3 Kondisi Penelitian Siklus II	71
Grafik 4 Kondisi Penelitian Siklus III	83
Grafik 5 Pra Siklus – Siklus III	92



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Daftar Nama Responden
- Lampiran 4 : RPPH
- Lampiran 5 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 : Data Hasil Perkembangan Persiklus
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang pesat karena pada masa ini anak berada dalam masa keemasan (*golden age*) yaitu usia yang berharga dibanding usia selanjutnya. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik dengan karakteristik khas, baik secara fisik, psikis, dan moral. Peran orang tua dalam membimbing pertumbuhan anaknya sejak usia dini menjadi sangat penting bagi modal kehidupan dan pendidikan anaknya kelak. Dimana dalam masa kanak-kanak merupakan masa paling penting karena merupakan pondasi kepribadian yang menentukan pengalaman anak selanjutnya. Karakteristik anak usia dini menjadi mutlak dipahami untuk memiliki generasi yang mampu mengembangkan diri secara optimal mengingat pentingnya anak usia dini tersebut. Peningkatan moral pada anak usia dini pun sangat penting untuk diperhatikan di era globalisasi yang semakin berkembang sekarang ini, karena moral akan dijadikan dasar bagi suatu sikap/tindakan yang dilakukan anak.¹

Dalam rangka mengoptimalkan perkembangan anak dan memenuhi karakteristik anak yang merupakan individu unik, yang mempunyai pengalaman serta pengetahuan yang berbeda, maka perlu dilakukan usaha yaitu dengan memberikan rangsangan-rangsangan, dorongan-dorongan, dan dukungan kepada anak. Agar para pendidik dapat melakukan dengan optimal

¹ Partini, *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2010), hlm. 113.



maka perlu disiapkan suatu kurikulum yang sistematis. Selain pembentukan sikap dan perilaku yang baik, anak juga memerlukan kemampuan intelektual agar anak siap menghadapi tuntutan masa kini dan yang akan datang. Karenanya kurikulum untuk anak usia dini sebaiknya memperhatikan beberapa prinsip. *Pertama*, berpusat pada anak, artinya anak merupakan sasaran dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. *Kedua*, mendorong perkembangan fisik, daya pikir, daya cipta, sosial emosional, bahasa dan komunikasi sebagai dasar pembentukan pribadi manusia yang utuh. *Ketiga*, memperhatikan perbedaan anak, baik perbedaan keadaan jasmani, rohani, kecerdasan dan tingkat perkembangannya. Perkembangan program harus memperhatikan kesesuaian dengan tingkat perkembangan anak (*Developmentally Appropriate Program*).²

Pendidikan anak usia taman kanak-kanak difokuskan untuk mengembangkan seluruh potensi anak. Salah satu aspek perkembangan anak usia dini yaitu aspek perkembangan dan pengembangan nilai-nilai moral dan agama. Di dalam peningkatan dan pengembangannya mencakup moral, tingkah laku, dan karakter nilai-nilai agama, seperti sidiq, fathonah, tabligh, amanah.

Nilai-nilai moral dan agama pada anak dijabarkan lagi secara rinci dalam beberapa indikator perilaku semenjak usia 1 tahun sampai 6 tahun sebagai berikut: mengucapkan doa-doa pendek, mulai menirukan gerakan-gerakan sholat, berdoa sebelum dan sesudah memulai kegiatan, melaksanakan ibadah agama, menyayangi dan memelihara semua ciptaan Tuhan, mencintai

² Partini, *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini...* hlm. 119.



tanah air, mengenal musyawarah dan mufakat, cinta antara sesama suku bangsa Indonesia, mengenal sopan santun dengan berterima kasih, mengucapkan salam bila bertemu orang lain, melafalkan hadis-hadis pendek, melafalkan surat-surat pendek, berlatih untuk selalu tertib dan patuh pada aturan, mengurus diri sendiri, menjaga kebersihan lingkungan, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, rapi dalam bertindak, berpakaian dan bekerja, sopan santun.

Perlunya peningkatan moral dan nilai-nilai agama sejak kecil yang dimulai pada anak usia dini, misalnya ketika guru atau orang tua membiasakan anak-anaknya untuk berperilaku sopan seperti mencium tangan orang tua ketika berjabat tangan, mengucapkan salam ketika anak berangkat dan pulang sekolah, mau berbagi mainan, mau bekerjasama, tidak marah, mau memaafkan dan contoh-contoh positif lainnya, maka dengan sendirinya perilaku seperti itu akan terinternalisasi dalam diri anak sehingga menjadi suatu kebiasaan mereka sehari-hari. Nilai-nilai agama dan moral yang menjadi fokus penelitian adalah membiasakan anak membaca doa-doa pendek, mulai menirukan gerakan-gerakan sholat, melafalkan hadis-hadis pendek, melafalkan surat-surat pendek, dan sopan santun.

Upaya guru dalam meningkatkan nilai agama dan moral yaitu dengan menggunakan metode pembiasaan. Dalam metode ini guru mengajak anak untuk melakukan kegiatan secara berulang-ulang dengan kegiatan yang dapat meningkatkan pendidikan nilai agama dan moral anak. Karena dalam kegiatan pembiasaan yang dilakukan dengan rutin ataupun secara terus-menerus membuat anak akan terbiasa melakukannya sebab ia memiliki daya ingat yang



kuat dan sikap yang belum matang, sehingga mudah mengikuti, meniru dan membiasakan aktivitasnya dalam kehidupan sehari-hari.³

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan kepala Paud Al Qur'an Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan bahwa tingkat pencapaian perkembangan nilai-nilai agama dan moral, sebagai berikut:

“Di Paud Al Qur'an Sabda Dua Setono bahwa rata-rata anak didik kelompok B masih belum membiasakan diri dengan kegiatan beribadah, seperti saat kegiatan solat berjamaah, kemudaian melafalkan surat-surat pendek, doa sehari-hari dan kkegiatan lainnya, anak masih belum memahami berperilaku sopan santun dan hormat terhadap guru atau orang yang lebih tua, rata-rata anak belum mengerti menghormati agama orang lain. Namun para guru terus mengupayakan pengembangan nilai-nilai agama dan moral dilakukan melalui berbagai kegiatan. Seperti mengucapkan kalimat-kalimat yang baik, membaca doa sehari-hari, melafalkan surat pendek, melafalkan hadis pendek serta mengikuti melafalkan bacaan asmaul husna.”⁴

Kondisi inilah yang memotivasi penulis untuk mencoba menerapkan metode pembiasaan. Didasarkan kenyataan bahwa pada saat kegiatan pembiasaan berlangsung, anak-anak mulai bisa menerapkan dan juga mulai bisa mengikuti kegiatan-kegiatan pembiasaan yang dilaksanakan dengan seksama. Dengan kata lain, metode pembiasaan ini merupakan metode yang dapat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran di Paud Al Qur'an Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.

Melihat adanya realita dan pemikiran di atas, maka penulis melakukan penelitian dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBIASAAN APADA

³ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press, 2017), hlm. 135.

⁴ Hasil observasi awal di Kelompok B Paud Al Qur'an Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan. Senin, 15 Juli 2019.

ANAK USIA DINI DI PAUD AL QUR'SN (PQ) SABDA DUA SETONO
KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN.”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang persoalan yang terjadi, maka bisa diambil perumusan permasalahan yaitu:

1. Bagaimanakah upaya untuk meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan?
2. Bagaimana hasil dari upaya untuk meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan untuk meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hasil dari upaya meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan pada anak usia dini di Paud Al Qur'an (PQ) Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.





D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambahkan pemahaman bagi guru khususnya peneliti mengenai upaya meningkatkan nilai agama dan moral dengan menggunakan metode pembiasaan.
- b. Untuk memberikan pengalaman bagi guru khususnya peneliti mengenai perihal yang memiliki hubungan dengan upaya mengembangkan nilai agama dan moral melalui metode pembiasaan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian tersebut memberi pengalaman mengenai proses kegiatan pembiasaan sebagai upaya yang dilakukan untuk mengembangkan nilai agama dan moral pada anak usia dini di PQ Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.
- b. Bagi Guru, dan bagi PQ Sabda Dua Setono harapannya penelitian ini bisa dijadikan sebagai solusi dalam permasalahan yang ada, memberikan suatu pandangan baru dalam meningkatkan karakter religius anak usia dini dan menambah pengetahuan sebagai bahan pengambilan kebijakan sekolah.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah dalam penyusunan skripsi, peneliti menuliskan sistematika penulisan skripsi yang terbagi menjadi tiga bagian yakni bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Adapun secara rinci sistematika dalam penyusunan skripsi tersebut yaitu:



1. Bagian Awal

Di bagian awal akan memuat beberapa lembaran seperti Lembar Judul; Lembar Pernyataan; Lembar Nota Pembimbing; Lembar Pengesahan; Lembar Persembahan; Lembar Motto; Lembar Abstrak; Lembar Pengantar; Serta Lembar Daftar Isi.

2. Bagian Isi

BAB I PENDAHULUAN

Berisi penjelasan yang berkaitan dengan masalah yang dibahas, antara lain: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI

Pada Sub Bab Pertama Deskripsi Teori meliputi: Pengertian Nilai Agama dan Moral, Tahap-tahap Perkembangan Nilai-nilai Agama dan Moral, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Nilai-nilai Agama dan Moral, Teknik-teknik Meningkatkan Nilai Agama dan Moral; Pengertian Metode Pembiasaan, Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan, Bentuk-bentuk Metode Pembiasaan; Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Pembiasaan.

Pada Sub Bab Kedua menguraikan tentang Kajian Pustaka yang terdiri dari: Penelitian Relevan; Kerangka Berpikir.

Sub Bab Ketiga Hipotesis Tindakan.



BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menguraikan sub bab-sub bab antara lain: Jenis dan Pendekatan; Tempat serta Waktu Penelitian; Subjek serta Kolaborator Penelitian; Siklus Penelitian; Teknik Pengumpulan Data; dan Teknik Analisis Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sub Bab Pertama diuraikan mengenai Deskripsi Data.

Sub Bab Kedua diuraikan Analisis Data Per Siklus.

Sub Bab Ketiga diuraikan Analisis Data.

BAB V PENUTUP

Bab ini menguraikan sub bab Kesimpulan dari hasil penelitian serta sub bab Saran yang disampaikan oleh peneliti kepada pihak sekolah maupun bagi penelitian selanjutnya.

3. Bagian Akhir

Di bagian akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta daftar riwayat hidup peneliti.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah diselenggarakan di kelompok B PQ Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan dari siklus pertama sampai siklus ketiga bisa ditarik kesimpulan yakni:

1. Implikasi penelitian dari pra siklus yakni peserta didik Mampu Melaksanakan Sholat Berjamaah 0%, Anak Mampu Mengucapkan Kalimat Thoyyibah yaitu 0%, Anak Mampu Melafalkan Asmaul Husna yaitu 0%, Anak Mampu Melafalkan Surat Pendek yaitu 0%, Anak Mampu Melafalkan Doa Pendek yaitu 14,28%, Anak Mampu Melafalkan Hadis Pendek yaitu 71,42%. Perihal ini membuktikan bahwa peningkatan nilai agama dan moral peserta didik di pra siklus mencapai nilai rata-rata sebesar 12,24%.
2. Implikasi penelitian dari siklus 1 yakni peserta didik Mampu Melaksanakan Sholat Berjamaah 0%, Anak Mampu Mengucapkan Kalimat Thoyyibah yaitu 14,28%, Anak Mampu Melafalkan Asmaul Husna yaitu 0%, Anak Mampu Melafalkan Surat Pendek yaitu 28,57%, Anak Mampu Melafalkan Doa Pendek yaitu 57,14%, Anak Mampu Melafalkan Hadis Pendek yaitu 14,28%. Perihal tersebut membuktikan bahwa peningkatan nilai agama dan moral peserta didik di siklus 1 memperoleh rerata skor 19,05%.
3. Implikasi penelitian dari siklus II yakni peserta didik Mampu Melaksanakan Sholat Berjamaah 28,57%, Anak Mampu Mengucapkan Kalimat Thoyyibah yaitu 42,85%, Anak Mampu Melafalkan Asmaul Husna yaitu 14,28%, Anak

Mampu Melafalkan Surat Pendek yaitu 42,86%, Anak Mampu Melafalkan Doa Pendek yaitu 100%, Anak Mampu Melafalkan Hadis Pendek yaitu 28,57%. Perihal tersebut membuktikan bahwa peningkatan nilai agama dan moral peserta didik di siklus II mencapai rerata nilai 42,86%.

4. Hasil penelitian dari siklus III yakni peserta didik Mampu Melaksanakan Sholat Berjamaah 85,71%, Anak Mampu Mengucapkan Kalimat Thoyyibah yaitu 100%, Anak Mampu Melafalkan Asmaul Husna yaitu 57,14%, Anak Mampu Melafalkan Surat Pendek yaitu 85,72%, Anak Mampu Melafalkan Doa Pendek yaitu 100%, Anak Mampu Melafalkan Hadis Pendek yaitu 85,71%. Perihal tersebut menandakan bahwa peningkatan nilai agama dan moral peserta didik di siklus III mencapai skor 85,71%.
5. Berdasarkan implikasi penelitian Tindakan Kelas (PTK) pra siklus, siklus 1 sampai dengan siklus 3 bisa dicermati yaitu terdapat peningkatan nilai agama dan moral peserta didik lewat kegiatan pembiasaan yakni di pra siklus nilai agama dan moral peserta didik mencapai nilai sebesar 12,24%, di siklus 1 nilai agama dan moral peserta didik mencapai skor sebesar 19,05%, di siklus 2 nilai agama dan moral peserta didik mencapai nilai sebanyak 42,86%, di siklus 3 nilai agama dan moral peserta didik mencapai perolehan rerata skor 85,71%.
6. Berdasarkan implikasi penelitian dari pra siklus, siklus 1 sampai dengan siklus 3 maka metode pembiasaan dapat meningkatkan nilai agama dan moral peserta didik.



B. Saran

Sesudah penelitian tindakan kelas ini terselenggara dengan efektif, terdapat hal-hal yang harus dicermati yakni:

1. Guna mengembangkan nilai agama dan moral peserta didik sebaiknya kegiatan pembiasaan yang dilakukan diterapkan di luar maupun di dalam sekolah, sebagai habituasi pembentuk kepribadian peserta didik.
2. Ketika melakukan aktivitas pembelajaran sebaiknya mencermati aspek perkembangan peserta didik secara personal, mengembangkan skema rencana pembelajaran sehingga prosedur pembelajaran atraktif juga menggemirakan untuk peserta didik.
3. Penelitian ini sangat bermanfaat guna membangun pendidik yang profesional, harapannya penelitian ini bisa dilakukan di aspek perkembangan peserta didik yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2019. *Pengembangan Nilai Agama dan Moral bagi Anak usia Dini*. Bandung: Rafika Adimata.
- Ali, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Anggraini, Denok Dwi. 2015. "Peningkatan Pengembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Metode Bercerita". Madura: *Fakultas Ilmu Pendidikan: Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. vol. 2. No. 2. Oktober.
- Ardiana, Vita. 2013. "Upaya Mengembangkan Nilai Moral Agama Melalui Bercerita Pada Anak Kelompok A di TK Pertiwi Jelobo Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014". *Skripsi Sarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Intermasa.
- Arif, Armai. 2002. *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Pembiasaan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: TP.
- Departemen Penelitian Nasional. 2001. *Pedoman Teknis Pelaksanaan Classroom Action Research*.
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Cetakan ke-1. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA.





Hartono, Sunarto, B. 2008. *Agung Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hasil observasi awal di Kelompok B Paud Al Qur'an Sabda Dua Setono Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan. Senin, 15 Juli 2019.

Hidayat, O. S. 2008. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Hidayat, Otib Satibi. 2018. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Tangerang Selatan.

Hurlock, E.B. 1991. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Ismail, Faisal. 1997. *Paradigma Kebudayaan Islam: Studi Kritis dan Refleksi Historis*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press.

Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.

Kamila, Izza. 2019. "Upaya Meningkatkan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita Islami di TK Muslimat NU Karanganyar Tirta Pekalongan". *Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Khairani, Suci. 2018. "Upaya Meningkatkan Nilai-nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini Kelompok B Melalui Media Audio Visual di RA Hajjah Siti Syarifah Medan Tembung Tahun Ajaran 2017/2018". *Skripsi Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.



- Manam, Syaepul. 2017. "Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan dan Pembiasaan". *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim* Vol, 15 No 1.
- Masganti. 2011. *Psikologi Agama*. Medan: Perdana Publishing.
- Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.
- Masitah, Widya dan Hasrian Rudi Setiawan. 2018. "Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral dan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Pembiasaan di RA Al-Hikmah". Sumatera Utara: *Fakultas Agama Islam: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*. Juni.
- Mills, George E. 2003. *Action Research a Guide For The Theacher Researcher Second Edition*. United State: Merrill Prentice Hall.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mursid. 2016. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Partini. 2010. *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Purwanto. 2006. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbitan Pustaka pelajar.
- Rabbi, Muhammad dan Muhammad Jauhari. 2006. *Akhlaquna, terjemahan Dadang Sobar Ali*. Bandung: Pustaka Setia.



- Rijai, Saiful. 2017. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Moral Agama Anak Melalui Menghafal Asmaul Husna Dengan Metode Jarimatika di RA Belahan Jiwa Kecamatan Simangambat Kabupaten Padang Lawas Utara". *Sarjana Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan..
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Ady Putra. 2019. "Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan di SDIT Al Kindi Kota Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya". *Jurnal Humaniora*. Vol. 2. No. 1. April.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto dan B. Agung hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriyanto, Didik. 2015. "Perkembangan Nilai Agama dan Moral ANak dan Pendidikan Keagamaan Orangtua". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 11. No. 1. Maret.
- Suryani, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suyadi. 2010. *Psikologi belajar PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Suyadi. 2010. *Psikologi belajar PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.



Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Cet.1. Bandung:

PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Tajuddin, Nilawati. 2018. *Pendidikan Moral Anak Usia Dini dalam Pandangan Psikologi, Pedagogik dan Agama*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini, al-athfaal*. vol 1. No 1.

Wijayanti, Fita Tri. 2018. “Implementasi Pengembangan Spiritual Anak Melalui Metode Pembiasaan di SD Islam Plus Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap”. *Jurnal PAUD*. Vol. 7. No. 2. Juli.

Zuriah, Nurul. 2007. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Konstektual dan Futuristik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Lampiran 6 : Data Hasil Perkembangan Persiklus

DATA HASIL PERKEMBANGAN PERSIKLUS

No.	Indikator (r)	PRA SIKLUS					SIKLUS I					SIKLUS II					SIKLUS III				
		BB	MB	BSH	BSB	N	BB	MB	BSH	BSB	N	BB	MB	BSH	BSB	n	BB	MB	BSH	BSB	n
		f1	f2	f3	f4	%	f1	f2	f3	f4	%	f1	f2	f3	f4	%	f1	f2	f3	f4	%
1	Anak Mampu Melaksanakan Sholat Berjamaah	6	1	0	0	7	4	3	0	0	7	f1	f2	f3	f4	%	1	0	4	2	7
		85,71 %	14,28 %	0%	0%	100%	57,14 %	42,86 %	0%	0%	100%	2	3	2	0	7	14,28 %	0%	57,14 %	28,57 %	100%
2	Anak Mampu Mengucapkan Kalimat Thoyyibah	5	2	0	0	7	4	2	1	0	7	28,57 %	42,86 %	28,57 %	0%	100%	0	0	4	3	7
		71,43 %	28,57 %	0%	0%	100%	57,14 %	28,57 %	14,28 %	0%	100%	3	1	2	1	7	0%	0%	57,14 %	42,86 %	100%

3	Anak Mampu Melafalkan Asmaul Husna	6	1	0	0	7	5	2	0	0	7	42,86%	14,28%	28,57%	14,28%	100%	1	2	3	1	7
		85,71%	14,28%	0%	0%	100%	71,43%	28,57%	0%	0%	100%	3	3	1	0	7	28,57%	28,57%	42,86%	14,28%	100%
4	Anak Mampu Melafalkan Surat Pendek	5	1	1	0	7	1	4	2	0	7	42,86%	42,86%	14,28%	0%	100%	0	1	3	3	7
		71,43%	14,28%	14,28%	0%	100%	14,28%	57,14%	28,57%	0%	100%	1	3	3	0	7	0%	14,28%	42,86%	42,86%	100%
5	Anak Mampu	1	1	4	1	7	0	3	4	0	7	14,28%	42,86%	42,86%	0%	100%	0	0	1	6	7



	Melafalkan Doa Pendek	14,28%	14,28%	57,14%	14,28%	100%	0%	42,86%	57,14%	0%	100%	0	0	4	3	7	0%	0%	14,28%	85,71%	100%
	Anak Mampu Melafalkan Hadis Pendek	71,43%	28,57%	0%	0%	100%	28,57%	57,14%	14,28%	0%	100%	2	3	2	0	7	14,28%	0%	57,14%	28,57%	100%



KEGIATAN PEMBELAJARAN





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Laila Finawati
Tempat Lahir : Manter
Tanggal Lahir : 10 Juli 1999
Alamat : Desa manter SP 7 Pandan Blok A RT/RW
001/001, Kec. Sungai Tebelian, Kab.
Sintang, Prov. Kalimantan Barat

Riwayat Pendidikan

SDN 14 SP 7 Pandan : Lulus Tahun 2010
SMP Nuru Ma'arif Nenak : Lulus Tahun 2013
MA Al Hikmah 02 Benda : Lulus Tahun 2016
IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2016

DATA ORANG TUA

Avah Kandung : Dakim
Nama Lengkap : Petani
Pekerjaan :
Alamat : Desa manter SP 7 Pandan Blok A
RT/RW 001/001, Kec. Sungai Tebelian,
Kab. Sintang, Prov. Kalimantan Barat



Ibu Kandung

Nama Lengkap

Pekerjaan

Alamat

: Romsiyah

: Petani

: Desa manter SP 7 Pandan Blok A
RT/RW 001/001, Kec. Sungai Tebelian,
Kab. Sintang, Prov. Kalimantan Barat

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2020

Yang Membuat,



Laila Finawati
Nim.2024116036





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **LAILA FINAWATI**

NIM : **2024116036**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBIASAAN PADA ANAK USIA DINI DI
PAUD AL QUR'AN (PQ) SABDA DUA SETONO KECAMATAN PEKALONGAN
TIMUR KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020

METERAI
TEMPEL
AB643A1F771482133
6000
ENAM RIBU RUPIAH
LAILA FINAWATI
NIM. 2024116036

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.