

**PENGARUH INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

NAILUL MUNA

2618066

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nailul Muna

NIM : 2618066

Judul Skripsi : Pengaruh Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2025

Yang Menyatakan,



Nailul Muna

NIM. 2618066

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Andurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Tadris Matematika

di- Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nailul Muna

NIM : 2618066

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa

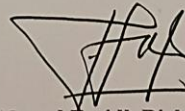
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

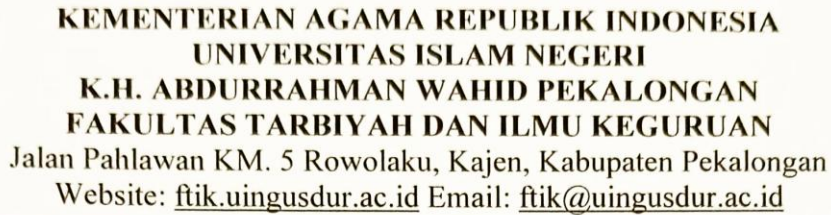
Pekalongan, 19 Juni 2025

Pembimbing,



Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.

NIP. 199106062020121013



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

kan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Ke

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te (dengan titik di

			bawah)
ظ	<i>Za</i>	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		اَ dan وَا = Ā
ي = i	أَي = ai	يِ = Ī
أ = u	أَوْ = au	يُ = Ū

3. Ta

Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâḍilah*

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

4. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberitanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*

الْحَجَّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan *Alif Lam*

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (')

Contoh :

شَيْءٌ ditulis *syai'un*

أَمْرٌ ditulis *umirtu*

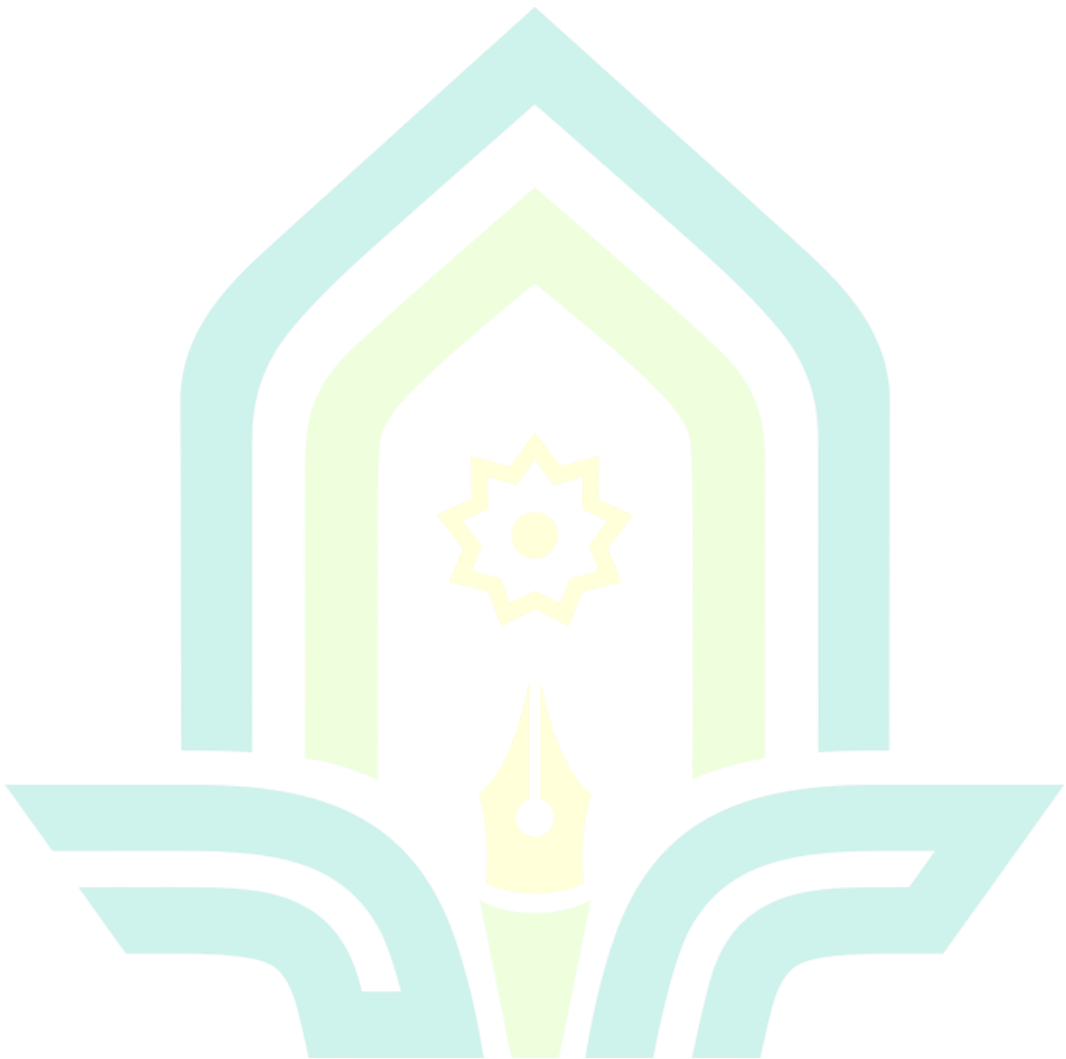
HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan kali ini penulis hendak memberikan sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar bagi penulis. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Slamet Murip dan Ibu Muarifah atas segala kasih sayang yang diberikan serta doa yang tak terhingga yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
2. Suamiku tercinta. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan pengertian yang tidak pernah berhenti.
3. Anak-anak tercinta, sumber dari segala kekuatan dan kebahagiaan.
4. Adekku tersayang, M. Dziyaul Haq sebagai pemicu semangat dan pemberi dukungan.
5. Almamater kebanggaan, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kawan-kawanku tanpa terkecuali atas segala bentuk dukungan yang telah diberikan.
7. Seluruh elemen pendidikan yaitu pemangku kebijakan di bidang Pendidikan, penggerak Pendidikan, dan untuk seluruh pelajar yang saya banggakan.

MOTTO

“Bersemangatlah atas hal – hal yang bermanfaat bagimu. Mintalah pertolong pada Allah SWT, janganlah engkau rapuh dan lemah”



ABSTRAK

Muna, Nailul. 2025. Pengaruh Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd.

Kata Kunci: Integrasi Nilai Islam, Pembelajaran Matematika, Minat Belajar, Hasil Belajar, Quasi Eksperimen

Pembelajaran matematika seringkali dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Di MA Yapensa Jenggot, rendahnya minat belajar matematika berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi masalah tersebut melalui integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui pengaruh integrasi nilai-nilai Islam terhadap minat belajar siswa, (2) mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa, dan (3) mengetahui hubungan antara minat dan hasil belajar siswa pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MA Yapensa Jenggot, dengan sampel sebanyak 54 siswa yang terbagi dalam kelas eksperimen (27 siswa) dan kelas kontrol (27 siswa). Instrumen penelitian meliputi angket minat belajar dan tes hasil belajar materi trigonometri.

Hasil uji prasyarat analisis menunjukkan data berdistribusi normal ($p=0,082$) dan homogen ($p=0,226$). Uji hipotesis dengan uji-t menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($p=0,000$), yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen meningkat dari 66,48 menjadi 79,72, sedangkan kelas kontrol hanya dari 65,12 menjadi 68,33. Analisis korelasi Pearson menunjukkan hubungan positif antara minat dan hasil belajar ($r=0,65$).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) integrasi nilai-nilai Islam secara signifikan meningkatkan minat belajar siswa, (2) secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, dan (3) terdapat hubungan positif antara minat belajar dengan hasil belajar. Implikasi penelitian ini adalah model pembelajaran terintegrasi nilai Islam dapat dijadikan sebagai alternatif inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di madrasah.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur bagi Allah subhanahu wa ta'ala atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Pengaruh Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad sallahu 'alaihi wassalam. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk penulis dan tanpa lelah memberikan

bimbingan, arahan dan masukan yang sangat membuat penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Muhammad Agus Salim, M. Pd. selaku Kepala MA Salafiyah Yapensa Pekalongan atas izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut
7. Ibu Nadia Nurmala Asih, S.Pd selaku guru mata pelajaran Matematika kelas X MA Salafiyah Yapensa Pekalongan atas bantuan dan bimbingannya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
8. Segenap Civitas Akademika UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Bapak Slamet Murip, Ibu Muarifah, Suami, Anakku, dan Adikku orang-orang tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung saya baik secara moril maupun materiil.
10. Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sampaikan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya dan semoga mereka semua mendapat pahala yang berlimpah dari Allah subhanahu wa ta'ala, amin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

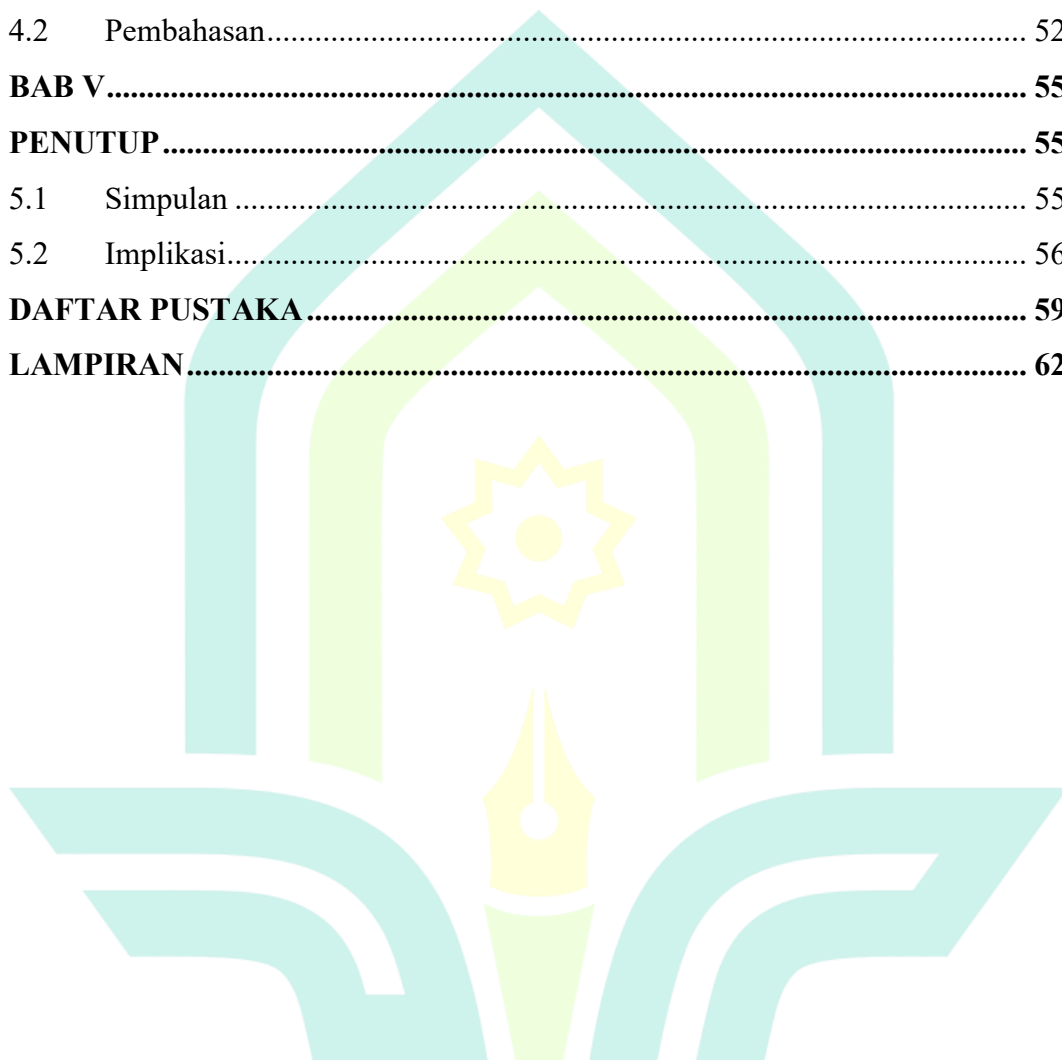
Pekalongan, 4 Juli 2025
Penulis,

Nailul Muna
NIM.2618066

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel	23

3.3	Variabel Penelitian	24
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
3.5	Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV		30
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Hasil Penelitian	30
4.2	Pembahasan.....	52
BAB V		55
PENUTUP		55
5.1	Simpulan	55
5.2	Implikasi.....	56
DAFTAR PUSTAKA		59
LAMPIRAN		62

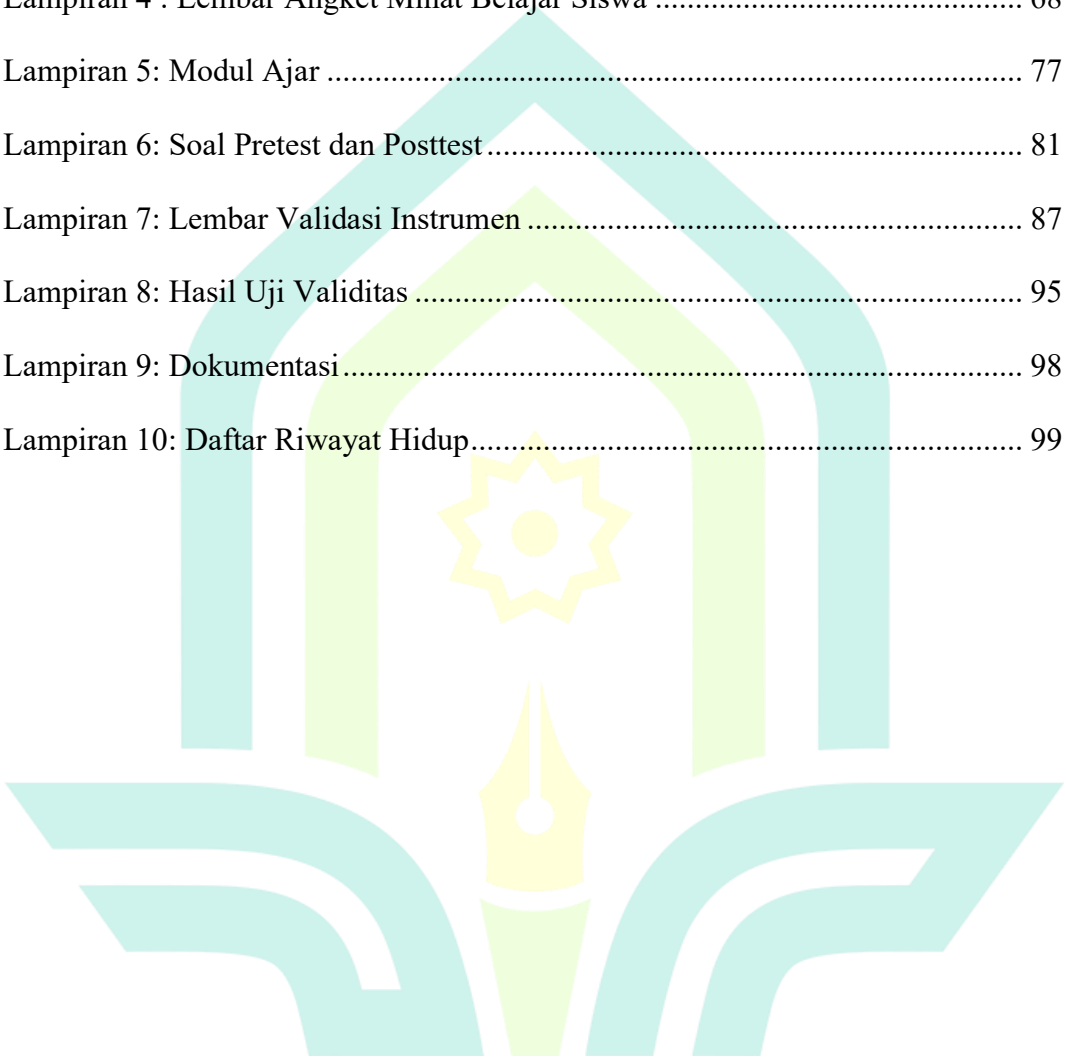


DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Uji Coba	33
Tabel 4.3 Kategori Data Penelitian	33
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Kontrol	35
Tabel 4.7 Kategori Data Penilaian	36
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kelas Kontrol	36
Tabel 4.9 Nilai Signifikansi	39
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas	42
Tabel 4.11 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	44
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Levene's Statistic.....	45
Tabel 4.13 Output Uji T-test Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Independent Sample Test.....	48
Tabel 4.14 Uji Hipotesis T-test Hasil Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.15 Uji Korelasi Pearson Minat dan Hasil Belajar	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian	63
Lampiran 3: Lembar Observasi Pembelajaran	64
Lampiran 4 : Lembar Angket Minat Belajar Siswa	68
Lampiran 5: Modul Ajar	77
Lampiran 6: Soal Pretest dan Posttest	81
Lampiran 7: Lembar Validasi Instrumen	87
Lampiran 8: Hasil Uji Validitas	95
Lampiran 9: Dokumentasi.....	98
Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup.....	99



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan sebagai pondasi esensial bagi generasi muda dalam menyongsong masa depan. Proses ini mencakup segala aspek yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan, dan keadaan setiap orang. Perubahan yang terjadi adalah berkembangnya baik potensi, pengetahuan, ketrampilan dan sikap siswa dalam menjalani kehidupan (Desi Pristiwanti dkk, 2022). Sejalan dengan ini, UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1, menekankan bahwasanya pendidikan harus menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan guna mengoptimalkan tiga aspek fundamental yaitu pengetahuan, sikap, dan ketrampilan (Kulsum & Muhid, 2022).

Kurikulum pendidikan mencakup beragam mata pelajaran, begitu pula matematika yang memegang peran vital dalam kehidupan.. Peranannya dalam kehidupan sehari-hari sangat luas, mencakup hampir keseluruhan aspek kehidupan manusia. Lebih dari itu, Al-Qur'an pun mengisyaratkan pentingnya ilmu hitung-menghitung. Hal ini berarti Allah telah berfirman memerintahkan pada umat manusia agar dapat mengkaji ilmu hitung (Muzammil, 2015). Banyak dalil yang berhubungan dengan matematika, diantaranya sebagai berikut.

تَعْرِجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ ﴿٥٦﴾

Artinya: “Malaikat-malaikat dan Jibril naik (menghadap) kepada Tuhan dalam sehari yang kadarnya lima puluh ribu tahun” (Q. S. Al-Ma’arij : 2)

Digambarkan dalam ayat bahwasanya para malaikat dan malaikat Jibril melakukan perjalanan kepada Allah, dengan perbandingan waktu yang menakjubkan: satu hari di sana sama dengan lima puluh ribu tahun di bumi. Dalam matematika kita mengenal perbandingan, skala dan dimensi. Di dalam ayat ini terdapat konsep perbandingan yaitu satu hari dengan lima puluh ribu tahun.

Konsep penciptaan segala sesuatu secara matematis telah diungkapkan dalam Al-Qur'an. Allah SWT berfirman dalam Surat Al-Qamar ayat 49:

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴿٤٩﴾

Artinya: “Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran” (Q. S. Al-Qamar : 49)

Signifikansi matematika dalam kehidupan manusia bersifat fundamental dan universal. Hal ini berakar pada kenyataan bahwa Allah SWT secara langsung mengintegrasikan prinsip-prinsip matematis seperti perhitungan, geometri, proporsi, dan keteraturan ke dalam setiap aspek penciptaan alam semesta.

Sebagai cabang ilmu alam, matematika mendorong kemajuan bidang lainnya. Selain sebagai alat kuantitatif, ia melatih metodologi berpikir logis dan bernalar runut. Dengan mekanisme pembuktian bertingkat dan analisis mendalam, matematika mampu menguji ide: mengonfirmasi kebenaran,

mengidentifikasi kelemahan logika, atau menghitung probabilitas kebenarannya. Matematika adalah bidang penelitian dan penemuan dimana ide-ide baru ditemukan setiap hari (Nabhar dkk., 2018). Dalam pembelajaran peranan guru sebagai pendidik mempunyai peranan penting untuk mencetak generasi yang berkualitas. Pendidik memiliki dampak besar dalam mentransformasikan pengetahuan matematika abstrak menjadi pemahaman yang relevan dan aplikatif bagi kehidupan nyata. Oleh sebab itu, guru perlu secara aktif meningkatkan kompetensinya dalam pengelolaan sumber belajar (Soro, 2021).

Meskipun matematika berperan fundamental dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan kritis, kenyataannya mata pelajaran ini sering dipersepsikan sebagai materi sulit yang kurang aplikatif. Akibatnya, minat belajar siswa terhadap matematika relatif rendah. Dampaknya, hasil belajar siswa dalam matematika masih jauh dari yang diharapkan.

Minat belajar peserta didik ialah poin yang begitu penting diamati selama tahap pembelajaran. Jika siswa tidak berminat untuk belajar, maka mereka tidak akan dapat berkembang secara optimal melalui langkah-langkah pembelajaran (Ahmad dkk., 2020). Ketertarikan kuat siswa pada mata pelajaran memberikan peningkatan terhadap motivasi serta partisipasi aktif selama pembelajaran, sehingga berpotensi menghasilkan pencapaian akademik yang optimal. Sehingga, minat belajar merupakan komponen vital dalam keberhasilan pembelajaran. sehingga, dibutuhkan strategi pembelajaran

yang mampu memberikan peningkatan terhadap minat siswa, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar mereka.

Melakukan pengintegrasian terhadap nilai-nilai Islam ke dalam proses pembelajaran matematika mampu dijadikan solusi alternatif terhadap masalah tersebut. Pendekatan ini bertujuan untuk menghubungkan berbagai konsep matematika dengan ajaran agama Islam, seperti nilai kejujuran, ketelitian, kesabaran, dan ketertiban. Melalui ini, siswa memaknai matematika bukan semata sebagai disiplin ilmu, melainkan juga sebagai manifestasi nilai keagamaan yang aplikatif dalam konteks hidup nyata. Integrasi nilai-nilai Islam juga berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai-nilai Islam yang ditanamkan dalam pembelajaran dapat membangun karakter siswa yang positif seperti ketekunan dan kedisiplinan yang mendukung proses belajar mereka. Keterkaitan antara prinsip matematika dan ajaran Islam berpotensi memperdalam pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran

Meskipun banyak penelitian yang telah membahas strategi inovatif dalam pembelajaran matematika, kajian tentang pengaruh integrasi nilai-nilai Islam terhadap minat serta hasil belajar siswa masih belum banyak dilakukan. Sebagai contoh, penelitian Pebria (2024) menunjukkan bahwasanya integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika mampu memberikan peningkatan terhadap minat belajar siswa, namun belum eksplisit mengukur pengaruhnya terhadap hasil belajar (Pebria, 2024). Penelitian lain yang dilakukan Isnaniah tahun 2023 menunjukkan bahwa pendekatan ini mampu

membentuk karakter positif siswa seperti kejujuran dan kedisiplinan yang secara tidak langsung memengaruhi hasil belajar (Isnaniah, 2023).

Konteks ini juga relevan dengan kondisi sekolah yang akan menjadi lokasi penelitian yaitu di MA Yapensa Jenggol. Temuan awal menunjukkan kecenderungan minat belajar matematika yang rendah di kalangan siswa. Keyakinan bahwa matematika merupakan mata pelajaran sulit membuat peserta didik cenderung pasif selama pembelajaran—hanya menyimak tanpa berinisiatif bertanya ketika mengalami kesulitan. Fenomena ini tercermin dari capaian nilai rata-rata matematika yang belum memenuhi standar. Upaya sekolah untuk meningkatkan minat siswa sebelumnya telah dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif, tetapi hasilnya belum signifikan.

Berdasarkan permasalahan sebelumnya, peneliti mempunyai ketertarikan dalam menyelenggarakan analisis lebih dalam terkait “Pengaruh integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajarn matematika terhadap minat dah hasil belajar siswa”.

1.2 Identifikasi Masalah

1.1 Minat belajar siswa rendah

1.2 Hasil belajar siswa rendah

1.3 Strategi pembelajaran yang monoton

1.4 Penelitian terdahulu tentang integrasi nilai-nilai Islam terbatas pada peningkatan minat belajar, belum terdapat yang mengukur dampaknya secara eksplisit terhadap hasil belajar

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada studi ini, yaitu:

1. Subjek penelitian yaitu siswa kelas X
2. Strategi integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran
3. Variabel dependen yaitu minat belajar dan hasil belajar siswa

1.4 Rumusan Masalah

Merujuk latar belakang masalah yang sudah dijabarkan, maka rumusan masalah pada studi ini yaitu:

1. Bagaimana pengaruh integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika terhadap minat belajar siswa?
2. Bagaimana pengaruh integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa?
3. Bagaimana hubungan minat dan hasil belajar pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika?

1.5 Tujuan Penelitian

Mengacu rumusan masalah sebelumnya, tujuan dari studi ini, yakni:

1. Untuk mengetahui pengaruh integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika terhadap minat belajar siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa.
3. Untuk mengetahui hubungan minat dan hasil belajar pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat studi ini, yaitu:

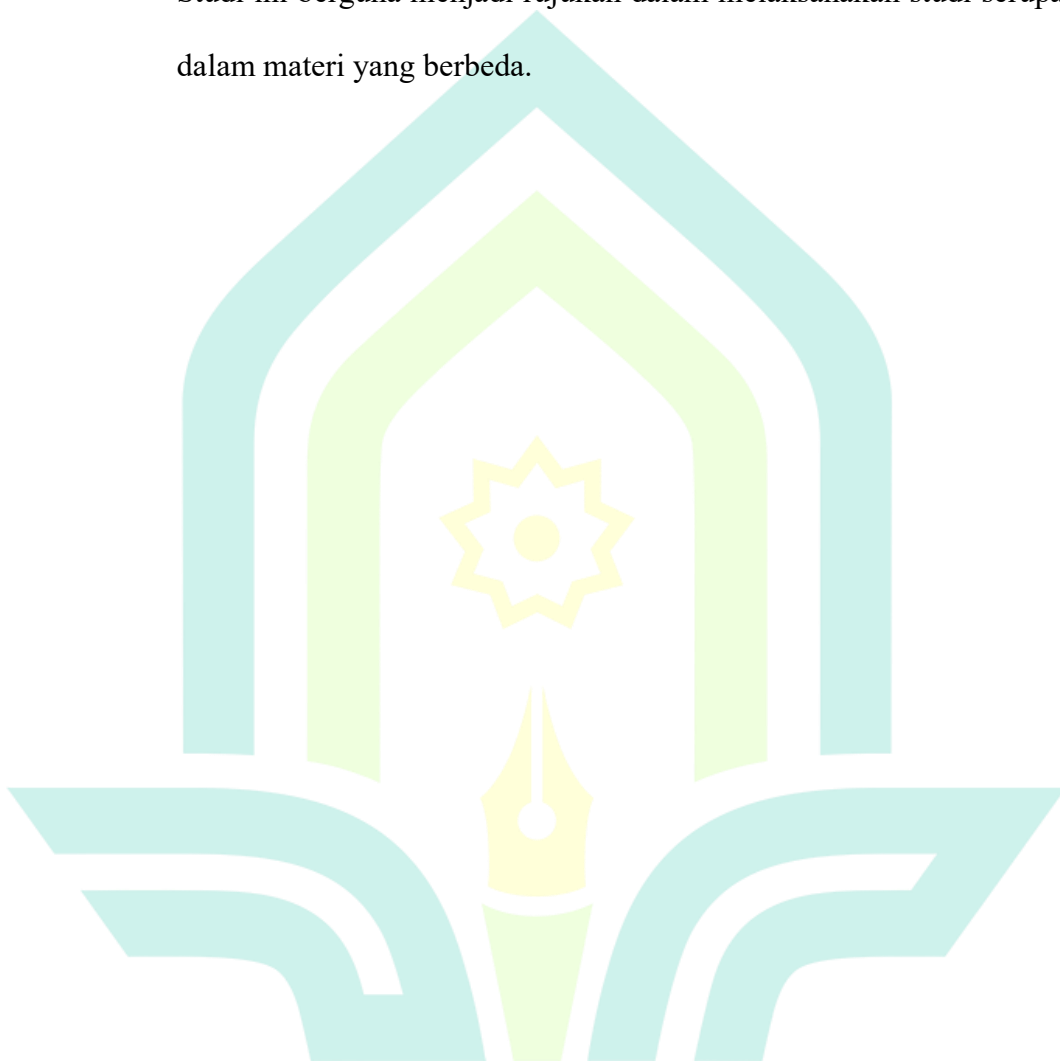
1. Dalam aspek teoritis, studi ini berguna dalam memberikan kontribusi pada pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam pendekatan integrasi nilai-nilai agama islam dengan mata pelajaran umum sama halnya dengan matematika. Penelitian ini membantu memperkaya pemahaman tentang bagaimana pembelajaran yang menggabungkan nilai-nilai Islam dapat memengaruhi minat maupun hasil belajar siswa.
2. Secara praktis
 - a Bagi Peserta Didik

Studi ini berpotensi memicu motivasi belajar, mendorong peningkatan minat belajar siswa serta pencapaian hasil belajar optimal pada materi yang diajarkan.
 - b Bagi Pendidik

Studi ini berguna dalam menyampaikan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton, sehingga tercapai hasil belajar sejalan dengan harapan.

c Bagi Peneliti Berikutnya

Studi ini berguna menjadi rujukan dalam melaksanakan studi serupa dalam materi yang berbeda.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Merujuk hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilaksanakan, mampu ditarik kesimpulan bahwasanya:

1. Pengaruh Integrasi Nilai-Nilai Islam terhadap Minat Belajar: Integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika (seperti perhitungan zakat, arah kiblat, dan waktu sholat) terbukti memberikan peningkatan terhadap minat belajar siswa secara signifikan. Perihal tersebut diperlihatkan dari peningkatan skor rata-rata angket minat belajar kelas eksperimen dari 72,85 (pretest) menjadi 83,89 (posttest). Siswa merasa matematika lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari dan nilai-nilai keagamaan, sehingga motivasi belajar meningkat.
2. Pengaruh Integrasi Nilai-Nilai Islam terhadap Hasil Belajar: Pembelajaran dengan pendekatan integratif juga berdampak positif pada hasil belajar kognitif siswa. Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen meningkat dari 66,48 menjadi 79,72, melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sementara itu, kelas kontrol hanya mengalami peningkatan minimal (65,12 $\rightarrow$ 68,33). Hal ini membuktikan bahwa integrasi nilai Islam menunjang siswa memahami konsep matematika yang abstrak (seperti trigonometri) melalui contoh kontekstual.

3. Hubungan Minat dan Hasil Belajar: Terdapat korelasi positif sedang ($r = 0,65$) antara minat belajar dan hasil belajar siswa. Siswa dengan minat tinggi cenderung mempunyai hasil belajar yang lebih baik, dengan rata-rata nilai kognitif 82,5 untuk siswa berminat tinggi, dibandingkan 68,9 untuk siswa berminat rendah.
4. Keefektifan Metode Pembelajaran: Pendekatan integrasi nilai Islam terbukti lebih efektif dibandingkan metode konvensional, dengan nilai signifikansi uji-t bernilai 0,001 ($< 0,05$). Perihal tersebut memperlihatkan bahwasanya strategi pembelajaran yang menyatu dengan nilai agama dapat membangun lingkungan belajar yang bermakna serta mengasyikkan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang menunjukkan pengaruh signifikan integrasi nilai-nilai Islam terhadap minat serta hasil belajar matematika siswa, kajian ini memiliki implikasi teoritis dan praktis:

1. Implikasi Teoritis
 - a. Memperkuat teori *contextual teaching and learning* (CTL) dalam pendidikan matematika, terutama di lingkungan madrasah.
 - b. Memperkaya kajian etnomatematika Islam dengan menunjukkan bukti kuantitatif bahwa nilai-nilai keislaman (seperti perhitungan arah kiblat, perhitungan zakat) dapat menjadi *bridge* untuk memahami konsep matematika abstrak

2. Implikasi Praktis

a. Bagi Guru

- Model integratif ini dapat diadopsi sebagai strategi pembelajaran inovatif
- Guru dapat merancang LKPD yang mengaitkan konsep matematika dengan nilai-nilai Islam

b. Bagi Sekolah/Madrasah

- Mengembangkan modul ajar terintegrasi nilai-nilai Islam untuk mata pelajaran matematika dan sains
- Memfasilitasi pelatihan guru tentang metode integratif dan penyediaan sumber belajar yang mendukung

c. Bagi pembuat kebijakan

- Mendukung kurikulum madrasah yang mengakomodasi integrasi ilmu umum dan agama secara sistematis
- Mengalokasikan anggaran untuk pengembangan bahan ajar inovatif integrasi nilai-nilai Islam dengan mata pelajaran umum

5.2 Saran

Merujuk keterbatasan serta temuan penelitian, disampaikan saran antara lain

1. Bagi Pendidik (Guru Matematika):

- Gunakan pendekatan integratif secara berkelanjutan, tidak hanya pada materi trigonometri, tetapi juga topik lain (statistika untuk analisis zakat, geometri untuk arsitektur masjid).

- Kembangkan instrumen asesmen yang mengukur tidak hanya hasil belajar kognitif, tetapi juga sikap (kejujuran dalam menghitung, ketelitian).

2. Bagi Institusi Pendidikan (MA/Sekolah Islam):

- Membentuk komunitas antar guru untuk berbagi praktik terbaik integrasi nilai Islam dalam pembelajaran STEM.
- Menyelenggarakan *workshop* rutin tentang desain pembelajaran kontekstual berbasis Al-Qur'an/hadits.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

- Meneliti dampak integrasi nilai Islam pada ranah psikomotorik dan aspek afektif jangka panjang
- Menguji efektivitas model ini di jenjang berbeda (SD/SMP) atau mata pelajaran lain
- Eksplorasi faktor mediasi/moderasi seperti dukungan orang tua, lingkungan madrasah, atau kemampuan awal guru.

4. Bagi Pengembang Kurikulum:

- Merancang pedoman operasional integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum matematika nasional, dilengkapi contoh modul ajar dan instrumen evaluasi.
- Mempertimbangkan digitalisasi sumber belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Afiatman, Nur Hajarus dkk. 2019. Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 7. No. 3. <https://doi.org/10.36709/jppm.v7i3.9277>
- Ahmad, Novita dkk. 2020. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal. SMA Negeri Ampana Kota*. Vol. 2 No.2. <https://doi.org/10.37479/jeej.v2i2.5464>
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Auliya, Nanang Nabhar Fakhri. 2018. Etnomatematika Kaligrafi sebagai Sumber Belajar Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Matematika. IAIN Kudus*. Vol. 1 No. 2. <https://doi.org/10.37479/jeej.v2i2.5464>
- Azra, A. *Paradigma Integrasi Keilmuan Islam*. (Jakarta: Logos)
- Faturrahman, Muhammad dan Slamet Soro. 2021. Eksplorasi Etnomatematika pada Masjid Al-Alam Marunda Ditinjau dari Segi Geometri. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 5. No. 2. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.734>
- Friantini, Rizki Nurhana dan Rahmat Winata. 2019. Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonelsia. STKIP Pamanel Talino*. Vol. 4 No. 1. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Hariyani, Mimi. 2013. Strategi Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah Berintegrasi Nilai-nilai Islam. *MENARA: Jurnal Kewirausahaan*. Vol. 12 No. 2. <https://doi.org/10.24014/menara.v12i2.418>
- Imamuddin, M dan Isnaniah. 2023. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika sebagai bentuk penguatan karakter peserta didik. *Kaunia : Integration and Interconnection of Islam and Science Journal*, Vol. 3, No. 2. <https://doi.org/10.14421/kaunia.3975>
- Kulsum, Umami dan Abdul Muhid. 2022. Pendidikan Karakter melalui Agama Islam di Era Revolusi Digital. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman. UIN Sunan Ampel Surabaya*. Vol. 12 No. 2. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2287>

- Muzamil, Lutfi Adnan. 2015. *Studi Falak dan Trigonometri: Cara Cepat dan Praktis Memahami Trigonometri dalam Ilmu Falak*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Nasution, Tetty Ariyani. 2019. Pengaruh Intelegensi pada Motivasi Belajar Akademik Siswa MAS YPI Batang Kuis. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 3. No. 2. <https://doi.org/10.30743/bahastra.v3i2.3159>
- Pebria, D., et.al. 2024. Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Integrasi Nilai-nilai Islam. *Jurnal Ar-Riyadhiyyat: Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol. 7, No.1. <https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/arriyadhiyyat/article/view/2246>
- Prastika, Yolanda Dwi. 2020. Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Relalistik (JIMR)*. Vol. 1. No. 2. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>
- Prayuga, Yugi dan Agung Prasetyo Abadi. 2019. *Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika*. Sesiomadika. Universitas Singaperbangsa Karawang. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2451>
- Pristiwanti, Desi dkk. 2022. Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling. Universitas Sultan Agung Tirtayasa*. Vol. 4 No. 6. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9498>
- Rahmi, Nuzulia. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP/MTs. *Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/3380/1/NUZULIA%20RAHMI.pdf>
- Sodiq, Ahmad Nur dan Trisniawati. 2020. Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament. *Department of Mathematics Education*. Vol. 6. No. 1. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v6i1.7738>
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta,
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Susanto, Hari Purnomo. 2016. Analisis Hubungan Kecemasan, Aktivitas, dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Beta Jurnal Tadris Matematika*. Vol. 9. No. 2. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i2.10>
- Trisnowali, Andi. 2017. Pengaruh Motivasi Berprestasi, Minat Belajar Matematika, dan Sikap Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMAN 2 Watampone. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*. Vol. 5. No.2. <https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a8>
- Ulfa, Marchamah. 2019. Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite. Review (PQ4R) pada Pemahaman Konsep Matematika. *Matherna Journal*. Vol. 1. No. 1. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/view/354>

