

**PENERAPAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH
ADIWIYATA PADA SISWA MIS TANJUNG TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PENERAPAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH
ADIWIYATA PADA SISWA MIS TANJUNG TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

Afifatul Mumtazah
NIM 2321135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Afifatul Mumtazah

NIM : 2321135

Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Judul : **PENERAPAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH ADIWIYATA PADA SISWA MIS TANJUNG TIRTO**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saa buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Afifatul Mumtazah

NIM. 2321135

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.

Perum Graha Tirto Asri
Jl. Mawar No. 11 Tanjung Tirto Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Afifatul Mumtazah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan GPMI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi :

Nama : Afifatul Mumtazah
NIM : 2321135
Jurusan : FTIK/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENERAPAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI
SEKOLAH ADIWIYATA PADA SISWA MIS TANJUNG
TIRTO**

Dengan ini saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2025
Pembimbing



Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd
NIP. 198003222015031002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : AFIFATUL MUMTAZAH
NIM : 2321135
Judul Skripsi : PENERAPAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN DI SEKOLAH ADIWIYATA
PADA SISWA MIS TANJUNG TIRTO

yang telah diujikan pada Hari Rabu, 9 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Pd) dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 197201052000031002

Penguji II

Mokh Imron Rosyadi, M.Pd.
NIP. 198106012016081008

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Suparnoto dan Ibu Nur Masitoh terima kasih selalu memberikan support, perhatian materil, dan do'a yang tiada henti untuk mensukseskan saya serta rasa kasih sayang kepada saya, karena tiada kata seindah do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a dari orang tua.
2. Untuk Diri Saya sendiri terima kasih banyak untuk semua rintangan-rintangan yang berhasil dilewati dan mampu menguatkan, meyakinkan tanpa jeda bahwa semuanya akan selesai pada waktunya.
3. Adik saya tercinta Muhammad Akrom Munif terima kasih sudah senantiasa memberikan motivasi, dukungan dan do'a serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada keluarga Besar dari Bapak dan Ibu, tetrima kasih selalu memberikan do'a restu, dan dukungan yang sangat tulus.
5. Sahabatku dari kecil hingga sekarang (Ayu, Lizah, Farah) terima kasih kalian sudah menjadi sahabat sekaligus saudara yang saling support,

memberikan do'a dan selalu menemani saya hingga sekarang dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Teman seperjuangan (Dea, Ilma, Uyun, Dila) terima kasih kalian adalah teman yang sangat baik yang aku temui di bangku perkuliahan dari MABA sampai detik ini selalu kebersamai saya. Sudah menjadi teman yang selalu mensupport dan selalu ada ketika saya membutuhkan bantuan kalian sangat baik.
7. Untuk seseorang yang sudah kebersamai saya dalam keadaan apapun, sudah menjadi tempat keluh kesah dan orang paling sabar. Saya mengucapkan terima kasih atas waktu yang di luangkan untuk saya, terima kasih juga do'a dan dukungannya selama ini.
8. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan ilmu, pengalaman, dan relasi dalam menjadi bekal peneliti untuk menggapai cita-cita.
9. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Nanang Hasan Ausanto, M.Pd yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing, memberikan dukungan do'anya, memberikan masukan dan arahan yang sangat berharga khususnya dalam penelitian skripsi ini.
10. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd yang selalu memberikan do'a serta sabar dalam membimbing selama perkuliahan.

11. Kepala sekolah, guru, dan siswa MIS Tanjung Tirta yang memberikan dukungan dan telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Pak kyai, ustadz-ustadzah, dosen, dan guru-guru saya yang telah memberikan do'a, semangat serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang membantu dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



MOTO

لدينا رغبة، ولكن الله لديه قواعد

"Kita Punya Mimpi, Tapi Allah Punya Aturan"



ABSTRAK

Mumtazah, Afifatul, 2025. Penerapan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata pada Siswa MIS Tanjung Tirto. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing: Dr. Nanang Hasan Susanto M.Pd.

Kata Kunci: *Karakter peduli lingkungan, Program Adiwiyata, Sekolah Dasar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pembentukan karakter peduli lingkungan sejak usia dini, terutama di lingkungan sekolah dasar. Meskipun program Adiwiyata telah diterapkan di MIS Tanjung Tirto, efektivitasnya dalam membentuk karakter siswa yang peduli lingkungan perlu dikaji lebih lanjut. Kendala seperti keterbatasan sarana, kurangnya perencanaan jangka panjang, serta tantangan teknis di lapangan menjadi hambatan dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi lapangan (*field research*). Sumber data diperoleh dari wawancara dengan kepala madrasah, guru pendamping kegiatan lingkungan, serta siswa yang terlibat dalam program Adiwiyata di MIS Tanjung Tirto. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, metode, dan waktu.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi karakter peduli lingkungan di MIS Tanjung Tirto dilakukan melalui penggabungan visi dan misi madrasah, kebijakan sekolah, serta kegiatan rutin seperti kerja bakti, daur ulang, dan penghijauan, juga melibatkan partisipasi aktif dari guru dan siswa dalam menciptakan budaya yang peduli lingkungan. (2) Terdapat faktor yang mendukung serta menghambat dalam pelaksanaan program Adiwiyata. Faktor yang mendukung termasuk keterlibatan aktif seluruh anggota sekolah, evaluasi serta penjadwalan kegiatan secara teratur, kerja sama dengan pihak luar, dan pemberian penghargaan. Sementara itu, tantangan yang dihadapi meliputi keterbatasan fasilitas, kesulitan dalam manajemen waktu, kurangnya perencanaan jangka panjang, serta isu-isu teknis saat kegiatan berlangsung. Namun, berbagai kendala tersebut dapat diatasi dengan kolaborasi dan pemecahan masalah yang kreatif dari guru, siswa, dan seluruh komunitas sekolah. Secara keseluruhan, program Adiwiyata berhasil mengembangkan karakter peduli lingkungan di kalangan siswa serta menjadi contoh pendidikan karakter yang berbasis lingkungan yang menyeluruh dan berkelanjutan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kelas memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Aamiin. Berkat pertolongan Allah, alhamdulillah skripsi yang berjudul **”Penerapan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwaiya Pada Siswa MIS Tanjung Tirto”** dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafidzah Ghany H., M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.P.d., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Nanang Hasan Ausanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan do'a, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.
8. Ibu Anis Rochmawati Barokah, M.Pd., selaku kepala madrasah MIS Tanjung Tirto yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Ning Mukhoyaroh, S.Pd., selaku guru pembina yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data pada proses penelitian.
10. Keluarga, kerabat, dan teman-teman yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan tanpa henti.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi

kesempurnaan diri dengan harapan mudah mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri sendiri, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bagi para pembaca.

Pekalongan, 2 juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Afifatul Mumtazah

NIM. 2321135

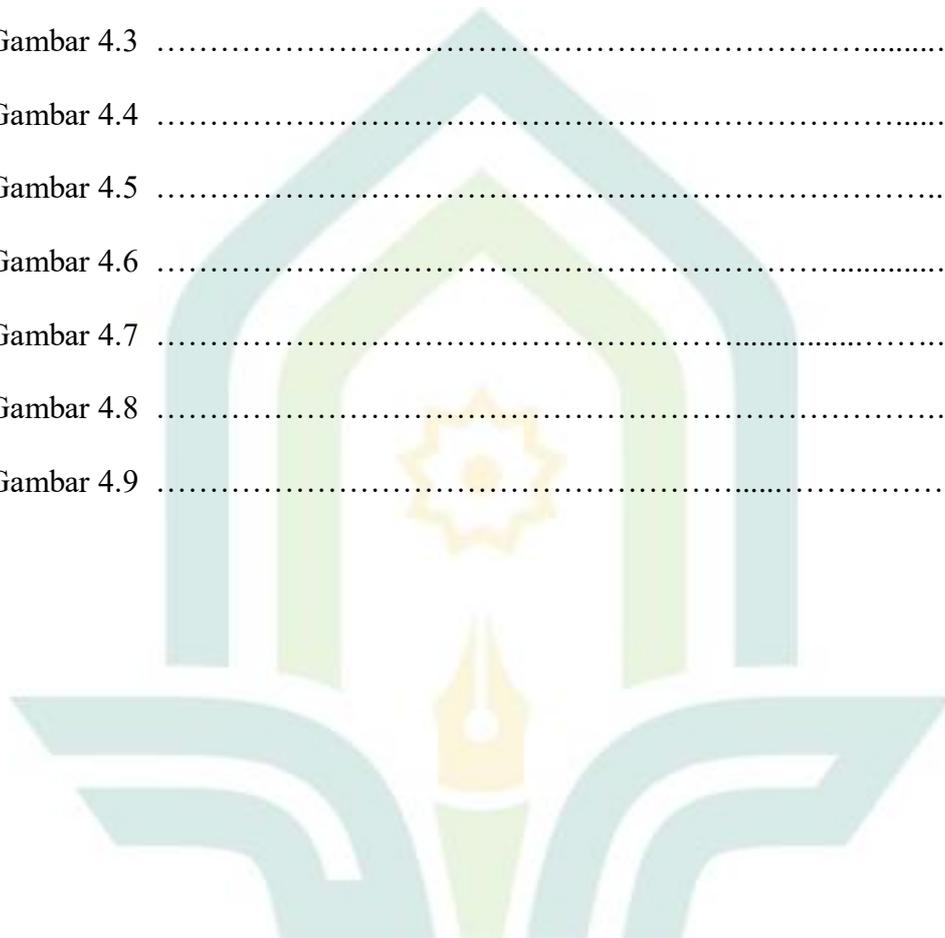
DAFTAR ISI

SURAT PERNAYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI.....	8

2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 Karakter Peduli Lingkungan	8
2.1.2 Program Adiwiyata.....	13
2.2 Kajian Penelitian Releven.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Fokus Penelitian.....	33
3.3 Data dan Sumber Data.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	39
3.5 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV.....	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.2 Pembahasan.....	84
BAB V.....	100
PENUTUP.....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	108

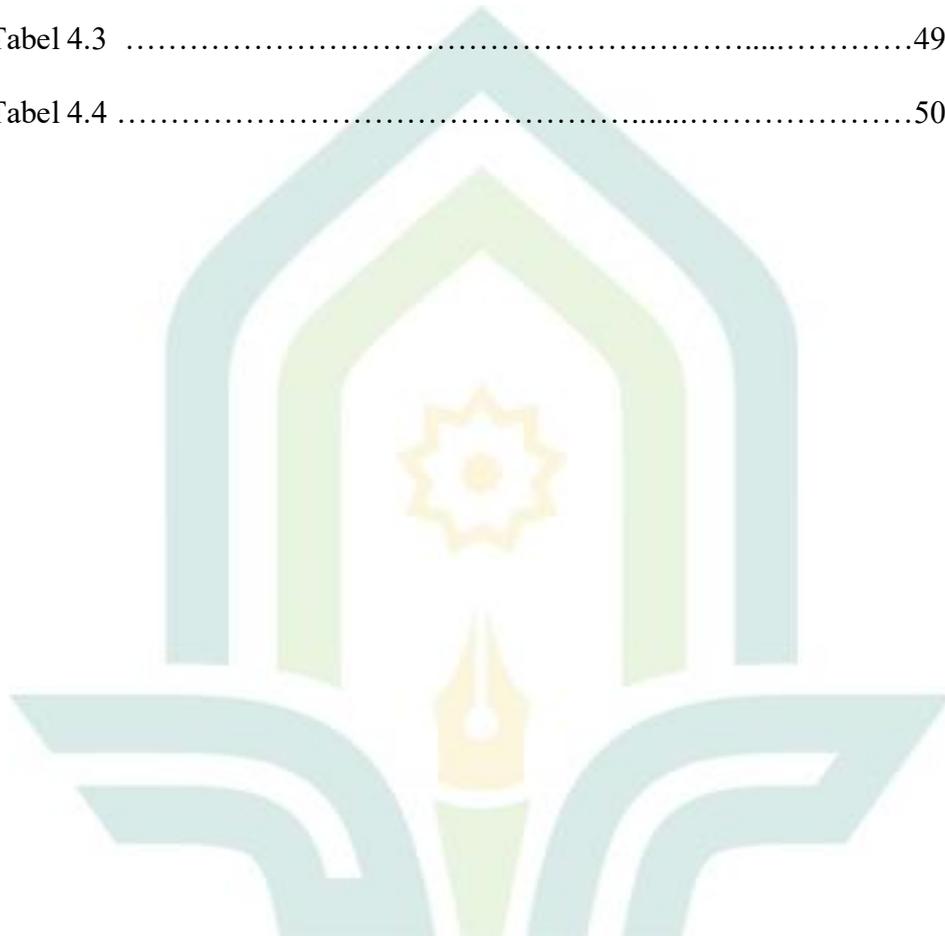
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	55
Gambar 4.2	56
Gambar 4.3	58
Gambar 4.4	59
Gambar 4.5	61
Gambar 4.6	63
Gambar 4.7	71
Gambar 4.8	73
Gambar 4.9	78



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	46
Tabel 4.2	47
Tabel 4.3	49
Tabel 4.4	50



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup</i> :	108
<i>Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian</i> :	109
<i>Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian:</i>	110
<i>Lampiran 4 : Kisi-kisi abservasi, dokumentasi, wawancara</i> :	111
<i>Lampiran 5 : Pedoman Wawancara</i> :	115
<i>Lampiran 6 : Hasil Wawancara</i> :	120
<i>Lampiran 7 : Dokumentasi</i> :	142

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG MASALAH

Program Adiwiyata merupakan salah satu inisiatif dari kementerian lingkungan hidup yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran komunitas sekolah terhadap perlindungan lingkungan (Makmur, 2019:17). Di tingkat global, tantangan lingkungan seperti perubahan iklim, polusi, serta menurunnya kualitas lingkungan semakin meningkat. Melalui implementasi kegiatan Adiwiyata, diekspektasikan sekolah dapat mendorong siswa menjadi lebih peduli dan membentuk generasi manusia yang memiliki perilaku bangsa yang baik dalam konteks ekonomi, sosial, serta lingkungan (Panjang, 2016:52). Oleh karena itu, pengimplementasian konsep Adiwiyata di MIS Tanjung Tirta menjadi strategi penting dalam pendidikan, serta menunjukkan komitmen untuk membangun nilai-nilai dalam pemahaman siswa tentang lingkungan.

Di Indonesia, perilaku pendidikan sangat ditekankan agar siswa bisa menjadi agen perubahan yang peduli terhadap kelestarian lingkungan. Kegiatan Adiwiyata yakni upaya pemerintah untuk menciptakan sekolah yang ramah lingkungan. Kegiatan ini bertujuan untuk menghadirkan siswa pengetahuan, keterampilan, serta perilaku yang dibutuhkan untuk berperan dalam melindungi dan melestarikan lingkungan (Fathurrahman et al., 2022).

Pentingnya perilaku peduli terhadap lingkungan dinyatakan oleh Sundari et al., (2023), yang mengingatkan bahwa kebutuhan manusia akan alam terus meningkat. Oleh karena itu, perlu menjaga dan merawat alam dengan penuh kepedulian. Dalam konteks ini, nilai peduli lingkungan sebagai untukan dari pendidikan perilaku menjadi sangat penting untuk ditanamkan sejak usia dini, khususnya di kalangan siswa sekolah dasar.

Pembentukan karakter peduli lingkungan akan membentuk peserta didik menjadi lebih peduli terhadap lingkungan (Diyan Nurvika, 2020). karakter peduli lingkungan sangat penting dalam upaya menciptakan generasi yang sadar akan pentingnya menjaga kelestarian alam. Di MIS Tanjung Tirto, pembiasaan semacam ini telah mulai diterapkan dalam kegiatan harian siswa. Namun, tidak semua sekolah memiliki kemampuan yang sama dalam membentuk karakter peduli lingkungan. Beberapa sekolah menghadapi tantangan seperti kurangnya metode pembelajaran yang aplikatif, keterbatasan sarana pendukung, serta belum terintegrasinya materi lingkungan dalam proses pembelajaran. Bahkan di sekolah yang telah menjalankan Program Adiwiyata seperti MIS Tanjung Tirto, masih ditemukan beberapa hambatan internal, seperti ketidaksesuaian persepsi antar pihak sekolah mengenai pelaksanaan kegiatan tersebut.

Program Sekolah Adiwiyata merupakan strategi pendidikan lingkungan yang menggabungkan antara teori dan praktik. Melalui pendekatan yang komprehensif, Program ini tidak hanya bertujuan menyampaikan informasi, tetapi juga membentuk perilaku konkret yang

mencerminkan kepedulian terhadap lingkungan. Di MIS Tanjung Tirta, berbagai kegiatan seperti senam pagi, kerja bakti, penataan taman, dan penggunaan ulang barang bekas telah menjadi bagian dari implementasi program tersebut. Melalui kegiatan ini, siswa tidak hanya belajar tentang pentingnya menjaga lingkungan, tetapi juga dilibatkan secara aktif dalam praktik langsung yang membentuk kebiasaan positif. Tindakan peduli terhadap lingkungan yakni suatu kebutuhan yang harus dilaksanakan, serta perilaku ini tidak muncul begitu saja dibutuhkan pengetahuan, bimbingan, serta pendidikan. Perilaku acuh tak acuh terhadap lingkungan dapat menimbulkan beragam masalah ekologi (Siskayanti & Chastanti, 2022). Menurut Silvia & Supriyanto (2023), juga menekankan bahwa rendahnya kesadaran lingkungan merupakan salah satu penyebab utama kerusakan ekologis, sehingga pendidikan karakter peduli lingkungan menjadi aspek krusial, terutama dalam Kurikulum 2013 yang menekankan pembentukan sikap dan perilaku siswa.

Oleh karena itu, penting untuk mengkaji sejauh mana implementasi Program Adiwiyata di MIS Tanjung Tirta berhasil dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan program tersebut, tantangan yang dihadapi selama pelaksanaannya, serta dampak nyata terhadap perilaku siswa. Ulfah et al., (2023) menjelaskan bahwa implementasi program pendidikan karakter yang efektif harus dilakukan melalui pemberdayaan dan pembudayaan secara menyeluruh. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan

kontribusi positif terhadap pengembangan strategi pendidikan lingkungan hidup di sekolah dasar, khususnya di MIS Tanjung Tirto yang telah menjadi salah satu pelaksana aktif Program Adiwiyata.

Implementasi kegiatan Adiwiyata di MIS Tanjung Tirto tidak hanya fokus pada aspek teoritis, tetapi juga mengedepankan penerapan nyata melalui kegiatan rutin seperti kerja bakti, penghijauan, pengelolaan sampah, dan penggunaan barang daur ulang. Melalui pengalaman belajar yang terhubung dengan nilai-nilai lingkungan, diekspektasikan siswa dapat membangun kesadaran serta tanggung jawab yang lebih mendalam terhadap alam sekitar. Meskipun kegiatan ini sudah diterapkan, dampaknya terhadap perilaku siswa masih membutuhkan evaluasi serta analisis yang mendalam (Pahru et al., 2021).

Berdasarkan penjelasan yang sudah disampaikan, peneliti berminat untuk melakukan studi dengan judul "Penerapan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Pada Siswa MIS Tanjung Tirto".

1.2 IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah utama sebagai berikut:

1. Kendala dalam pelaksanaan lingkungan, seperti keterbatasan metode pembelajaran yang aplikatif, kurangnya integrasi materi lingkungan ke dalam kurikulum, serta ketidaksesuaian antar pihak di sekolah dalam mengelola program Adiwiyata.

2. Belum maksimalnya penerapan program adiwiyata dalam pembentukan karakter peduli lingkungan siswa, yang terlihat dari perilaku siswa yang belum konsisten dalam menerapkan nilai-nilai kepedulian lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

1.3 PEMBATASAN MASALAH

Agar dalam penulisan skripsi ini terhindar dari adanya kesalahan dalam pembahasan dan penafsiran judul sehingga peneliti membuat Batasan masalah sebagai berikut:

1. Aspek yang diteliti dibatasi pada penerapan karakter peduli lingkungan, bukan pada keseluruhan program Adiwiyata.
2. Cakupan karakter peduli lingkungan dalam penelitian ini meliputi kebiasaan membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan lingkungan sekolah, mengikuti kegiatan penghijauan, serta mematuhi aturan sekolah yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan.

1.4 RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana penerapan sekolah dalam mensukseskan program adiwiyata di MIS Tanjung Tirta?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan program Sekolah Adiwiyata terhadap perubahan sikap dan perilaku peduli lingkungan siswa di MIS Tanjung Tirta?

1.5 TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui penerapan sekolah dalam mensukseskan program adiwiyata di MIS Tanjung Tirto.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penerapan faktor Sekolah Adiwiyata terhadap perubahan sikap dan perilaku peduli lingkungan siswa di MIS Tanjung Tirto.

1.6 MANFAAT PENELITIAN

Berdasarkan fokus penelitian dan tujuan penelitian yang dijelaskan, oleh karena itu harapan dari hasil penelitian ini dapat memiliki manfaat sebagai berikut.

Adapun manfaat penelitian ini yaitu:

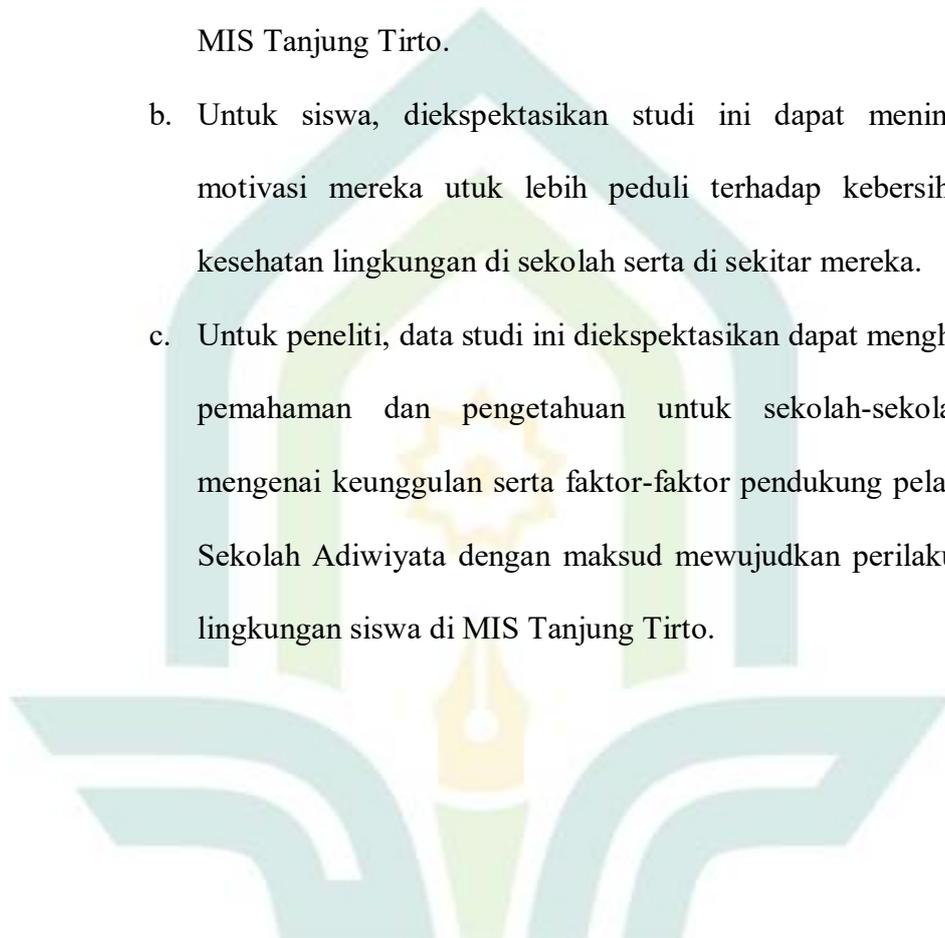
1. Manfaat Teoritis

Dalam aspek teoritis, studi ini bertujuan untuk menyampaikan informasi mengenai peran yang dimiliki oleh kepala sekolah, guru, serta siswa dalam pengimplementasian kegiatan Sekolah Adiwiyata untuk membangun perilaku peduli lingkungan.

Hal ini diekspektasikan dapat menghadirkan kontribusi positif kepada lingkungan sekolah dan sekitarnya. Berdasarkan tinjauan teori tentang dampak serta solusi pengimplementasian kegiatan Sekolah Adiwiyata dalam pengembangan perilaku peduli lingkungan siswa di MIS Tanjung Tirto, sekolah ini diekspektasikan menjadi contoh yang baik untuk institusi pendidikan lainnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk para guru, studi ini diekspektasikan dapat menjadi sarana pertukaran informasi dan pengetahuan baru mengenai keunggulan serta faktor-faktor pendukung dalam pelaksanaan Sekolah Adiwiyata untuk membina perilaku peduli lingkungan siswa di MIS Tanjung Tirto.
- b. Untuk siswa, diekspektasikan studi ini dapat meningkatkan motivasi mereka untuk lebih peduli terhadap kebersihan dan kesehatan lingkungan di sekolah serta di sekitar mereka.
- c. Untuk peneliti, data studi ini diekspektasikan dapat menghadirkan pemahaman dan pengetahuan untuk sekolah-sekolah lain mengenai keunggulan serta faktor-faktor pendukung pelaksanaan Sekolah Adiwiyata dengan maksud mewujudkan perilaku peduli lingkungan siswa di MIS Tanjung Tirto.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data yang diperoleh dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Karakter Peduli Lingkungan dalam Program Adiwiyata di MIS Tanjung Tirto,” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan karakter peduli lingkungan di MIS Tanjung Tirto dilakukan secara terintegrasi melalui berbagai kegiatan yang mendukung budaya lingkungan bersih dan sehat. Program Adiwiyata yang diterapkan di sekolah ini menjadi sarana utama dalam membentuk sikap peduli lingkungan siswa. Kegiatan-kegiatan seperti kerja bakti, penghijauan, pemilahan sampah, dan penggunaan barang daur ulang dilaksanakan secara rutin dan melibatkan seluruh warga sekolah. Hal ini mencerminkan bahwa nilai peduli lingkungan tidak hanya diajarkan secara teoritis, tetapi juga diwujudkan dalam tindakan nyata melalui pembiasaan.
2. Berdasarkan data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, diketahui bahwa pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan di MIS Tanjung Tirto masih didominasi oleh kepatuhan terhadap aturan sekolah. Sebagian siswa menjalankan perilaku peduli lingkungan karena adanya pengawasan dari guru atau peraturan yang mengikat, bukan sepenuhnya karena kesadaran pribadi. Meskipun demikian, keterlibatan

guru dan program-program rutin telah memberikan pengaruh positif terhadap pembentukan perilaku siswa. Artinya, proses pembentukan karakter peduli lingkungan masih memerlukan penguatan dari segi internalisasi nilai dan peningkatan kesadaran siswa agar perilaku tersebut dapat menjadi bagian dari karakter yang melekat.

Dengan begitu, program adiwiyata di MIS Tanjung Tirta terbukti memberikan kontribusi dalam penerapan karakter peduli lingkungan pada siswa. Pelaksanaan program ini bisa menjadi contoh pendidikan karakter yang berbasis lingkungan dengan pendekatan holistik, kontekstual, dan berkelanjutan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dijabarkan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji pengaruh jangka panjang dari penerapan karakter peduli lingkungan di Sekolah Adiwiyata terhadap perkembangan sikap sosial dan emosional siswa, seperti rasa tanggung jawab, kepedulian, dan empati dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini penting untuk mengetahui sejauh mana karakter peduli lingkungan yang dibentuk di sekolah dapat bertahan dan berpengaruh dalam jangka waktu yang lebih lama.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, T. N., Akbar, S., & Winahyu, S. E. (2021). Implementasi Program Adiwiyata Berbasis Partisipatif Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 57. <https://doi.org/10.17977/um009v39i12021p057>
- Andhika Nur Akbar Pratama, & Risti Aulia Ulfah. (2024). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Jum'at Bersih dan Sabtu Sehat di SD Negeri 1 Semanding. *AL-THIFL: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 598–618. <https://doi.org/10.21154/thifl.v4i1.3103>
- Angelin Rosalina Eka Agustin, & Suhari Suhari. (2023). Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas XI Di SMA Kemala Bhayangkari 3 Porong. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(1), 01–13. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i1.93>
- Anggraeni, F. T., Untari, M. F. A., & Priyanto, W. (2021). Analisis Program Sekolah Adiwiyata Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Di SD Negeri 1 Purbalingga Kidul Kabupaten Purbalingga. *Jurnal Persada*, IV(2), 68–78.
- Ardiyanto, R. (2018). Implementasi Program Adiwiyata Terhadap Sikap Peduli Siswa Pada Lingkungan Di SMA Negeri 1 Bandar Kabupaten Batang. *Edu Geography*, 6(2), 110–117. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo/article/view/23600>
- Cahyaningsih, N. F. (2020). IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH

ADIWIYATA DALAM MENANAMKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DI MTs NEGERI 2 BLITAR. In *Global Health* (Vol. 167, Issue 1, pp. 1–5). <https://www.e-ir.info/2018/01/14/securitisation-theory-an-introduction/>

Creswell, J. W. C. & J. D. (2022). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Keenam (6t)). SAGE Publications.

Darmawan, C., Fadjarajani, S., & Astuti, S. Y. (2022). Implementasi Program Adiwiyata dalam Mewujudkan Sekolah Berbudaya Lingkungan di SMA Negeri 3 Tasikmalaya. *Geoducatioan: Journal of Geography Education Universitas Siliwangi*, 3(1), 1–10. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geoducation>

Diyan Nurvika Kusuma Wardani. (2020). Analisis Implementasi Program Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 60–73. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v1i1.6>

Fathurrahman, Kumalasari, D., Susanto, H., Nurholipah, & Saliman. (2022). Implementasi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 13038–13044.

Fitra, A., Hakim, J. R., & Nurhasanah, A. (2023). Implementasi Adiwiyata dalam Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.17509/jppd.v10i1.54105>

Halimah, N., Saputra, Y. W., & Anwar, Y. (2024). Analisis Penerapan Program

Adiwiyata Terhadap Sikap Kepedulian Siswa pada Lingkungan Sekolah di SMA Negeri Kota Bontang. *Jurnal Pendidikan Geosfer*, IX(1), 75–90.

Handayani, R., Noor, I. G., & Dewi, R. S. (2024). Peran Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah dalam Membentuk Generasi Cerdas dan Bertanggung Jawab terhadap Kelestarian Alam. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 372–377. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i3.560>

Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 59–68.

Julaeha, E., & Kurniawan, A. (2018). Implementasi Pendidikan Agama Islam (Pai) Berwawasan Lingkungan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Indramayu. *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v3i2.3463>

Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan RI. (2019). Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. In *Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor P.52/MENLHK/SETJEN/KUM.1/9/2019 tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah*. (Vol. 53, Issue 9).

Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revi). Remaja Rosdakarya.

Mulyani, S., Suyoto, S., & Anjarini, T. (2022). Hubungan Program Adiwiyata Dengan Nilai Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8, 724–728. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2228>

- Munawwaroh, M., Quthny, A. Y. A., & Purwantoro, F. (2024). Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan pada Peserta Didik di MI Al-Husna. *Jurnal Pendidikan*, 7(2).
- Nugraheni, N., & Ahadiah, A. I. (2024). Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Sekitar Sebagai Upaya Pendidikan Konservasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI) E-ISSN:*, 2(1), 101–110.
- Nurjanah. (2021). Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah. *Jurnal Mahasiswa*, 1, h. 5.
- Pahru, S., Akbar, S., & Hitipeuw, I. (2021). Pelaksanaan Program Adiwiyata dalam Mendukung Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(1), 119.
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i1.14405>
- Palennari, M. (2023). *Buku Kepedulian Lingkungan*.
- Panjang, lingkungan hidup kota padang. (2016). *E-book Panduan Sekolah Adiwiyata*.
- Pelita, A. C., & Widodo, H. (2020). Evaluasi Program Sekolah Adiwiyata di Sekolah Dasar Muhammadiyah Bantul Kota. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 29(2), 145–157.
<https://doi.org/10.17977/um009v29i22020p145>
- Prahasti, P., Kanedi, I., Qurniati, N., & Mirnawati, M. (2022). Aplikasi Penilaian Sekolah Adiwiyata Pada Badan Lingkungan Hidup (BLH) Menggunakan Bahasa Pemograman Basic dan Database mySQL. *Jurnal Media Infotama*, 18(2), 374–381.

- Rahma, K. (2020). Implementasi Program Sekolah Adiwiyata Sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMPN 207 Jakarta. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54035>
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Saputri, A. E., & Rochmiyati, S. (2024). PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH ADIWIYATA SEBAGAI SARANA PENGUATAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(1), 255–267. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2788>
- Silvia, E., & Supriyanto, A. (2023). Implementasi Program Adiwiyata Dalam Membangun Karakter Siswa Peduli Lingkungan Di Sdn Made I No. 475 Surabaya. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(1), 226–238.
- Siskayanti, J., & Chastanti, I. (2022). Analisis Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1508–1516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2151>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sundari, D., Anshari, K., Al, U., Medan, W., Islam, U., & Batu, L. (2024). *Pendekatan Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 6(1), 83–90.
- Sundari, S., Salsabilah, M., Aulia, I., & Armar, M. A. (2023). Pentingnya Peduli Lingkungan terhadap penanaman Nilai Karakter Siswa. *Journal on Education*, 5(4), 11627–11631. <http://jonedu.org/index.php/joe>

- Suryani, N., & Dafit, F. (2022). Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 415–423. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i2.50730>
- Syukuri Makmur. (2019). Buku Manajemen Adiwiyata. In *Lpppi*.
- Tyas, D. N., Nurharini, A., Wulandari, D., & Isdaryanti, B. (2022). Analisis Kemampuan Ekoliterasi dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa SD Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 213. <https://doi.org/10.30998/fjik.v9i3.11173>
- Ulfah, A., Huda, M., Siyatin, M. N., Salamiyah, A., Sari, N. K., & Sania, E. N. (2023). Internalisasi Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Sdn 4 Sendangrejo Melalui Kegiatan Pendampingan Di Luar Kelas. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 4(4), 781–793. <https://doi.org/10.38048/jailcb.v4i4.2279>
- Virarasari, L., & Erman. (2023). Strategi Penanaman Sikap Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran IPA Untuk Siswa SMP. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 11(2), 132–137. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Yahya. (2021). Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa di SMP Negeri 8 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5940–5949.

*Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afifatul Mumtazah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 Desember 2003
Agama : Islam
Alamat : Dk. Kalibakung Ds. Kalirejo Rt.02 Rw.01
Kec. Talun Kab. Pekalongan
No.HP : 085742058735

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Suparnoto
Nama Ibu : Nur Masitoh
Agama : Islam
Alamat : Dk. Kalibakung Ds. Kalirejo Rt.02 Rw.01
Kec. Talun Kab. Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

SDN 01 Kalirejo (Lulus Tahun 2015)
SMP AL-FUSHA Kedungwuni (Lulus Tahun 2018)
MA Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni (Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,

Afifatul Mumtazah
NIM. 2321135