



**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK  
NEGERI PEMBINA KECAMATAN WARUNGASEM  
KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**YUNI CAHAYA NINGRUM**  
**NIM. 2024116040**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK  
NEGERI PEMBINA KECAMATAN WARUNGASEM  
KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**YUNI CAHAYA NINGRUM**  
**NIM. 2024116040**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **YUNI CAHAYA NINGRUM**

NIM : 2024116040

Jurusan/Fakultas : PIAUD/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM- MENGEMBANGKAN  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI  
TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN  
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasai, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebesar-besarnya.

Pekalongan, 16 November 2020

Yang Menyatakan



**YUNI CAHAYA NINGRUM**

**NIM. 2024116040**

**Nanang Hasan Susanto, M. Pd.I**

Perum Graha Tirto Asri

Jl. Mawar No. 11, Tanjung Tirto

Kabupaten Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Yuni Cahaya Ningrum

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

c.q Kujur Pendidikan Islam Anak Usia Dini

di – Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : YUNI CAHAYA NINGRUM

NIM : 2024116040

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

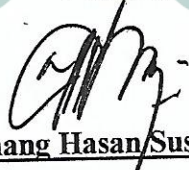
Topik : UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI  
TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN  
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG.

Dengan ini, permohonan agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 16 November 2020

Pembimbing,



**Nanang Hasan/Susanto, M. Pd.I**

NIP. 19800322 201503 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) | Email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **Yuni Cahaya Ningrum**  
NIM : **2024116040**  
Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN  
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI KELOMPOK B  
DI TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN  
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

telah diujikan pada hari Jumat tanggal 20 November 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji  
Penguji I Penguji II

**Chabbi Millatina Rokhuma, M.Pd**  
NIP. 19900507 201503 2005

**Mohammad Irsyad, M.Pd.I**  
NIP. 19860622 201801 1002

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

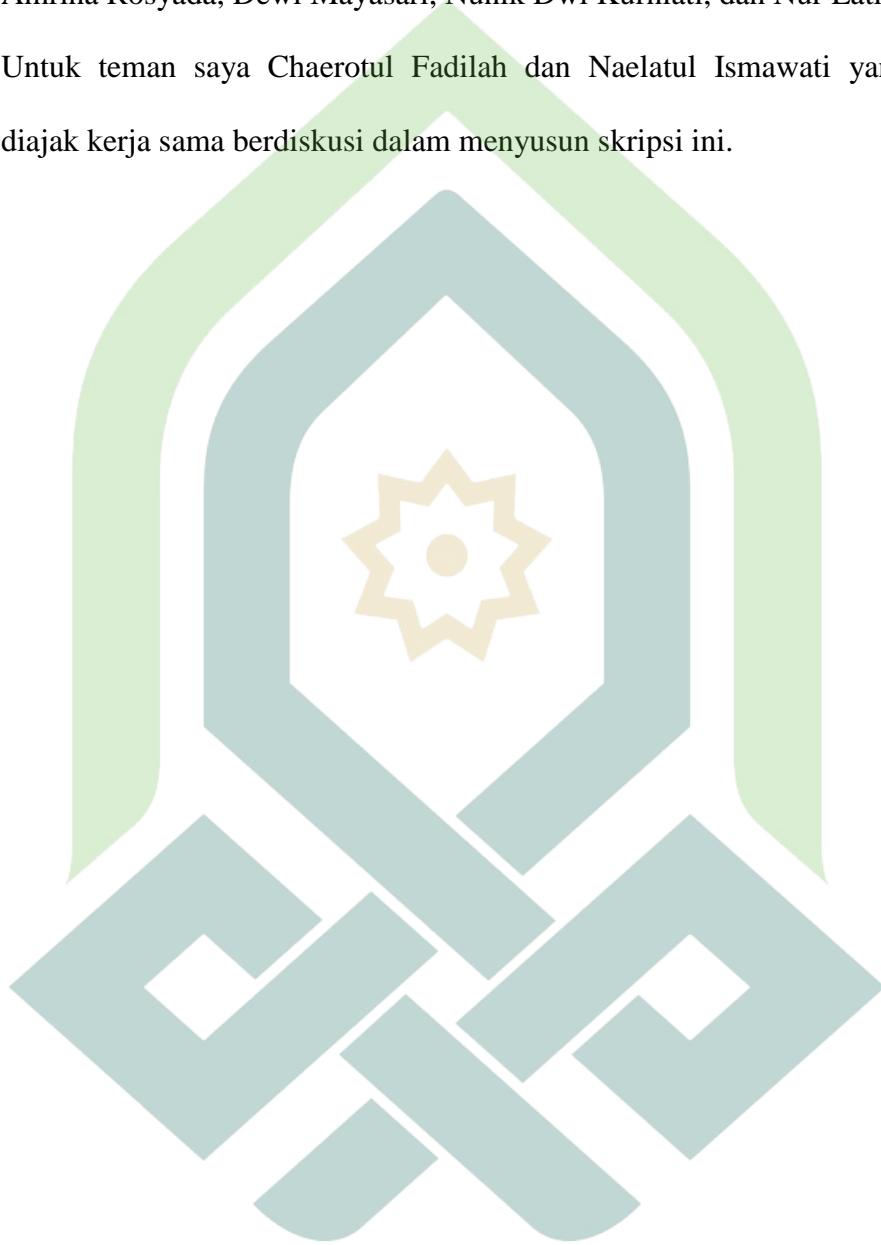
Dengan rasa syukur kepada Allah Subhanahuwata'ala dan dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, bapak Makmuri dan Ibu Sumini tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan mendo'akanku.
2. Dosen Pembimbingku Bapak Nanang Hasan Susanto, M. Pd.I, dan bapak ibu dosen yang telah dengan ikhlas mengorbankan tenaga, pikiran, dan waktu guna mendidik dengan perhatian.
3. Untuk kakakku Damawiyah Ulfiana dan adik saya Nely Ayu Safitri yang selalu memberi dukungan dalam bentuk hal apapun.
4. Nenekku tercinta Ibu Derah dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada saya.
5. Guru TK Negeri Pembina Warungasem Batang yang senantiasa membimbing dengan sabar dan meluangkan waktunya untuk menulis.
6. Guru- guru dari zaman aku sekolah di SD Pandansari, MTs Tholabuddin, serta MA Tholabuddin, tanpa beliau saya tidak akan sampai pada di bangku kuliah dan mendapatkan gelar sarjanah.
7. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2016
8. Sahabatku Fatma Rizqiana dan Azizah Maulian yang sama-sama dalam memperjuangkan sarjanah.





9. Untuk sahabat-sahabatku seperjuang di waktu sekolah di MA Tholabuddin Masin. Miftahul Ulum, Adi Setio Suhendro, Novi Utomo, M. Alfi Rosyada, Amrina Rosyada, Dewi Mayasari, Nunik Dwi Kurniati, dan Nur Latifah..
10. Untuk teman saya Chaerotul Fadilah dan Naelatul Ismawati yang mau diajak kerja sama berdiskusi dalam menyusun skripsi ini.





## MOTTO

*“Jangan terlalu bergantung pada siapapun di dunia ini. Karena bayanganmu  
saja akan meninggalkanmu di saat gelap”*

(Ibnu Taymiyyah)







## ABSTRAK

**Ningrum, Yuni Cahaya. 2020.** Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Skripsi Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Nanang Hasan Susanto, M. Pd.

**Kata Kunci : Anak Usia Dini, Kemandirian Kelompok B**

Kemandirian merupakan segala sesuatu yang dapat berdiri sendiri tanpa bantuan orang lain. Menurut WHO menyatakan bahwa kemandirian anak Usia Dini di negara berkembang termasuk Indonesia berada pada tingkat rendah sehingga perlu di tingkatkan. Kemandirian seorang anak akan mempengaruhi perkembangan pada tingkat dewasa berkaitan dengan perilaku, emosi, intelektual, dan sebagainya. Sehingga perlu menanamkan kemandirian sejak dini agar menjadikan generasi yang berkarakter mandiri. Dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini perlu adanya upaya yang harus dilakukan. Guru TK Negeri Pembina Warungasem Batang mempunyai upaya tersendiri dalam mengembangkan kemandirian peserta didiknya. Salah satunya pembiasaan dalam berperilaku dan bersikap mandiri agar anak-anak terbiasa tidak bergantung dengan orang tua atau guru.

Dalam penelitian ini peneliti mengajukan dua rumusan masalah yang pertama bagaimana upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini Kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Yang kedua faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian anak usia dini Kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Tujuan dan kegunaan penelitian ini untuk mengetahui upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini serta faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara (interview), serta dokumentasi. Teknik dalam analisis data yaitu dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini adalah dengan pembiasaan, bercerita, bercakap-cakap, memberi kesempatan untuk memilih sendiri, motivasi, penghargaan serta memberika makanan yang bergizi dan aktivitas tubuh yang sehat. Faktor yang mempengaruhi kemandirian yaitu pola asuh orangtua, orangtua sebagai contoh, pendidikan di sekolah, serta teman sebaya.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan dukungan serta dorongan bagi penulis.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi.M.A, selaku Ketua Jurusan PIAUD FTIK IAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
5. Bapak Nanang Hasan Susanto, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.





7. Dosen beserta staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.
8. Guru- guru TK Negeri Pembina Warungasem Batang yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama proses penelitian.
9. Keluarga besar Jurusan PIAUD-A angkatan 2016, terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, moment, dan kenangannya selama ini.
10. Orang tua tercinta, Bapak Makmur dan Ibu Sumini yang tak henti-hentinya selalu mendoakan anak-anaknya siang dan malam, motivasi yang begitu hebat serta memberikan dukungan materil dan non materil. Kesabaran, keikhlasan, dan semangat dari beliau yang membuat peneliti bersyukur dengan segala keadaan.
11. Kakak ku tercinta Ulfiana dan Adikku tersayang Neli Ayu Safitri. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan semangatnya.
12. Keluarga besar dan saudara-saudara yang senantiasa mendoakan agar menjadi orang sukses dan bisa mengangkat derajat keluarga.
13. Sahabat-sahabat penulis, Fatma, azizah, luluk, ulum, dan adi.
14. Serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kepada semua pihak untuk memberikan kritik

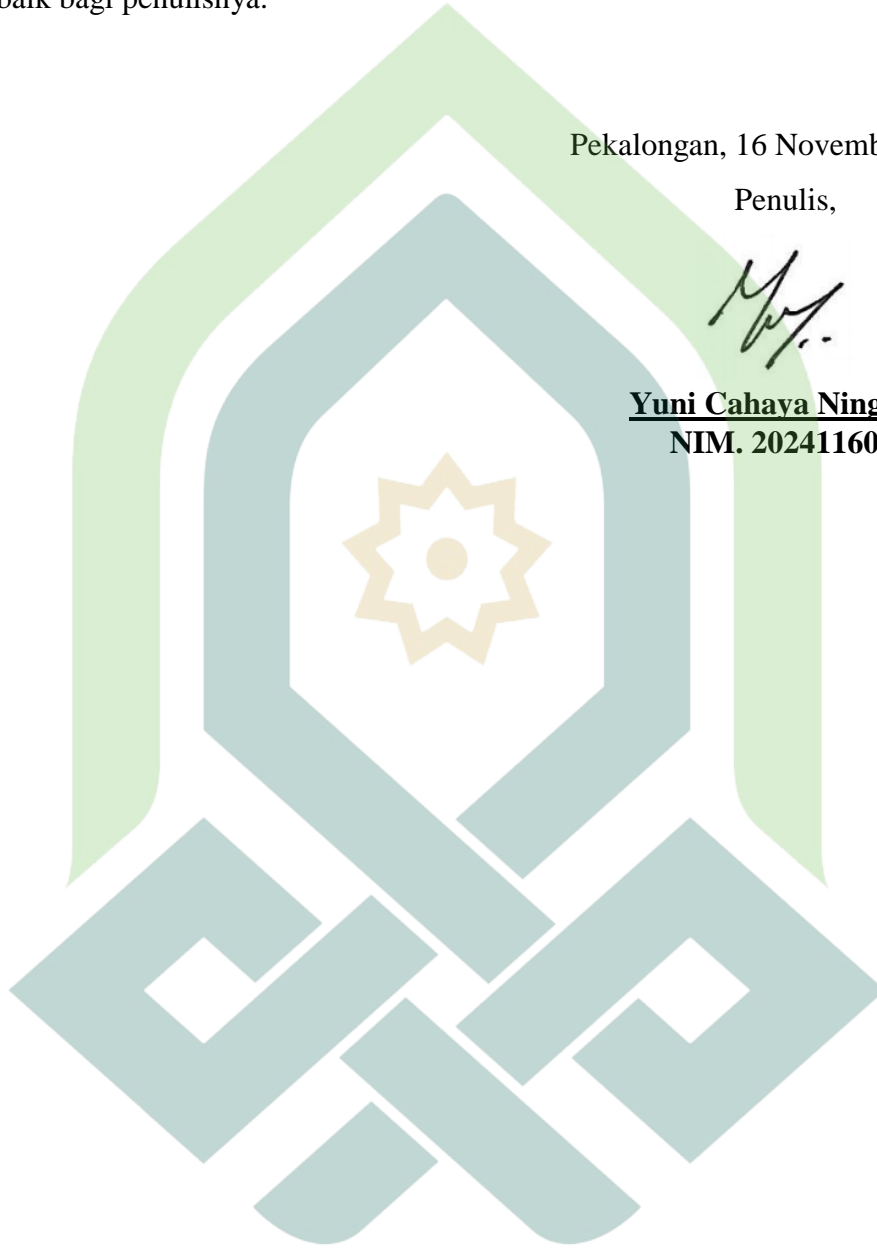


dan saran yang sifatnya membangun sebagai masukan dan untuk penulisan karya ilmiah selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi amal baik bagi penulisnya.

Pekalongan, 16 November 2020

Penulis,

**Yuni Cahaya Ningrum**  
**NIM. 2024116040**





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini.....	13



a. Hakikat Guru .....	13
1) Makna Guru.....	13
2) Tugas Guru.....	13
b. Kemandirian Anak Usia Dini.....	16
1) Pengertian Kemandirian.....	16
2) Aspek Kemandirian.....	19
3) Ciri-ciri Kemandirian.....	19
4) Upaya Mengembangkan Kemandirian Anak.....	21
5) Faktor-faktor Perkembangan Kemandirian Anak.....	26
6) Pengertian Anak Usia Dini.....	32
7) Strategi Orangtua dan Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak.....	34
B. Penelitian Yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir.....	41
<b>BAB III HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Profil TK Negeri Pembina Kec. Warungasem Kab. Batang.....	43
B. Upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di TK N Pembina Warungasem Batang.....	48
C. Faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian anak usia dini di TK N Pembina Warungasem Batang.....	56
<b>BAB IV ANALISIS DATA.....</b>	<b>60</b>
A. Analisis upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini Kelompok B di TK Negeri Pembina Warungasem	



Batang.....	60
B. Analisis faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian anak usia dini Kelompok B di TK Negeri Pembina Warungasem Batang.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan data yang diperoleh dari HDI (*human development index*) menyatakan bahwa Indonesia berada pada peringkat 107 dari 177 negara dalam aspek kemandirian. Maka kakarter mandiri anak di Indonesia berada pada tingkat sedang dan perlu adanya penanaman karakter mandiri sehingga peringkat tersebut dapat ditingkatkan.<sup>1</sup> *World Health Organization* (WHO) melaporkan bahwa kemandirian anak prasekolah di negara berkembang dan maju terutama di Indonesia masih perlu ditingkatkan, karena masih banyak anak yang bergantung pada orangtua dan pengasuhnya.<sup>2</sup>

Penanaman kemandirian pada anak sangat penting karena sekarang terdapat gejala-gejala negatif yang berkaitan dengan kemandirian, antara lain: *Pertama*, sulitnya menemukan anak yang disiplin, baik di jalan dan situasi lainnya yang memang muncul secara ikhlas dari dalam hati nurani yang bersih. *Kedua*, sikap tidak peduli terhadap lingkungan hidup, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Gejala kerusakan lingkungan, baik yang dapat diperbarui maupun yang tidak diperbarui semakin tidak terkendali, karena yang dipikirkan hanya untuk mendapatkan keuntungan. *Ketiga*, kecenderungan dalam mematuhi dan menghormati orang lain semakin dilandasi

---

<sup>1</sup>Heri Asmoro, "Dampak Kegiatan Luar Kelas Terhadap Kemandirian Siswa (Studi Ekstrakurikuler Rimba Satwa SMK Pertenakan Negeri Lembang" ( t. tp: *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2016), hlm. 1.

<sup>2</sup>Fiktina Vifri Ismiriyam, dkk, "Gambaran Perkembangan Sosial dan Kemandirian Pada Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun di TK Al- Islah Ungaran Barat" (t. tp: *Universitas Ngudi Waluyo*, t. th), hlm, 173



bukan karena hakikat kemanusiaan melainkan hanya karena atribut-atribut sementara yang dimiliki oleh orang lain.<sup>3</sup>

Pada usia dini perkembangan otak anak sangat berpengaruh terhadap kehidupannya. Montessori, menjelaskan bahwa tidak ada satu pun yang sudah terbentuk pada masa kanak-kanak akan dapat dihapus sepenuhnya. Memori tidak hanya menciptakan karakteristik individual, namun juga bertahan tetap aktif didalam diri anak. Sesuatu yang telah diserap oleh anak, akan tetap, dan menjadi unsur akhir bagi kepribadiannya.<sup>4</sup>

Pendidikan anak usia dini, seperti KB (Kelompok Bermain) dan TK (Taman Kanak-kanak) merupakan pondasi utama dalam mengembangkan akhlak perilaku anak baik yang berkaitan dengan karakter dan aspek perkembangan.<sup>5</sup> Sehingga dalam meningkatkan dan mengembangkan kemandirian anak di Indonesia perlu di tanamkan sejak dini.

Kemandirian menurut psikologis dan mentalis mempunyai pengertian yaitu kemampuan seseorang dalam mengambil keputusan serta melaksanakannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Kemampuan tersebut hanya dimiliki orang-orang yang mempunyai pemikiran tentang manfaat positif maupun negatif atas keputusan yang di ambil.

Dowling menjelaskan bahwa kemandirian adalah individu yang dapat berdisri sendiri. Dalam memenuhi kebutuhannya anak mampu berpikir dan

---

<sup>3</sup>Mohammad Ali, dkk, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm. 109.

<sup>4</sup>Nusa Putra, dkk, *Penelitian Kualitatif: Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta, PT Rajagrafindo Persada, 2013), hlm. 35.

<sup>5</sup>Muhammad Najib, dkk, *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 98.



mampu melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain.<sup>6</sup> Kemandirian anak merupakan kemampuan anak untuk melakukan kegiatan dan tugas sehari-hari sendiri atau dengan sedikit bimbingan, sesuai dengan tahap perkembangan dan kemampuan anak. Kemandirian berarti bahwa anak telah mampu bukan hanya mengenal mana yang benar dan mana yang salah, tetapi juga mampu membedakan mana yang baik dan mana yang kurang baik.

Seseorang dikatakan mandiri jika dalam menjalani kehidupan tidak tergantung kepada orang lain khususnya dalam melakukan kegiatan sehari-hari. Kemandirian juga ditunjukkan dengan adanya kemampuan mengambil keputusan serta mengatasi masalah. Dengan demikian setiap anak perlu dilatih untuk mengembangkan kemandirian sesuai kapasitas dan tahapan perkembangannya. Pada fase kemandirian ini anak telah mampu menerapkan terhadap hal-hal yang menjadi larangan atau yang dilarang, serta sekaligus memahami konsekuensi resiko jika melanggar aturan.

Dengan mempunyai sifat mandiri, anak tidak akan mudah bergantung kepada orang lain. Dalam mengembangkan kemandirian anak ialah dengan memberikan kesempatan kepada anak – anak untuk belajar makan sendiri, membuat minum sendiri, sekolah sendiri dan memakai baju sendiri.<sup>7</sup> Dalam lingkungan pendidikan yang per aktif dalam mengembangkan kemandirian anak adalah guru. Adapun dalam mengembangkannya terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh pendidik di sekolah.

---

<sup>6</sup>Rika Sa'diyah , “Pentingnya Melatih Kemandirian Anak” (Jakarta: *FAI-Universitas Muhammadiyah Jakarta* , No. 1, April, Vol. XVI, 2017), hlm. 34-35

<sup>7</sup>Muhammad Fadlillah dan Lilif Kualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* ( Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2013), hlm. 195.



TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia dini di kabupaten Batang yang masih mempunyai beberapa masalah dalam karakter, salah satunya adalah kemandirian anak. Di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, kemandirian anak belum berkembang dengan baik, di mana seharusnya anak sudah mampu mengembangkan kemandiriannya akan tetapi di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang anak – anak masih bergantung kepada orangtua dan guru seperti, orangtua menemani anak ketika di sekolah, ketika pembelajaran anak belum mampu menyelesaikan tugas sendiri, serta belum mampu memakai sepatu sendiri. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang “Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Penulis memutuskan beberapa pokok masalah sebagai obyek permasalahan dalam penelitian ini. Beberapa pokok masalah tersebut adalah:

1. Bagaimana upaya guru dalam mengembagkan kemandirian anak usia dini Kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi perkembangan kemandirian anak usia dini Kelompok di TK Negeri PembinaKelompok B Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?



### **C. Tujuan Penelitian**

Mengacu dari rumusan masalah diatas, maka penulis merumuskan tujuan penelitian skripsi ini, antara lain :

1. Untuk mengetahui upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian anak usia dini kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoritis**

- a. Memberikan pengetahuan tentang upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan kemandirian anak serta faktor yang mempengaruhi dalam perkembangan kemandirian anak usia dini.
- b. Menambah wawasan orangtua dan pendidik mengenai pengembangan kemandirian anak.

#### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai kemandirian.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi salah satu solusi dalam memberikan gambaran dan pandangan baru mengenai upaya dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini.



## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu penelitian dilakukan secara langsung dengan mengamati, berinteraksi dan mencatat tentang sesuatu yang akan di teliti untuk jangka waktu yang lama.<sup>8</sup> Penelitian ini dilaksanakan secara langsung di lembaga pendidikan TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang melakukan pendekatan dengan melalui berbagai literatur yang berkaitan dengan bahan penelitian serta menggambarkan kata-kata melalui bentuk kata atau kalimat dan dipisahkan menurut kategori yang ada demi memperoleh atau keterangan yang jelas dan rinci.<sup>9</sup> Penelitian menggunakan pendekatan ini untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Batang.

---

<sup>8</sup>Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 215

<sup>9</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 6.

## 2. Tempat dan Waktu penelitian

Tempat penelitian adalah dilaksanakan di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Waktu penelitian telah dilakukan pada tahun 2020 semester satu.

## 3. Sumber Data

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang pertama, dari subjek atau objek penelitian data langsung diambil. Dalam penelitian ini, yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, guru dan peserta didik Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder bisa diambil dari pihak mana saja yang bisa memberikan data guna melengkapi kekurangan dari data yang di peroleh melalui sumber data primer. Dalam penelitian ini, yang menjadi sumber data sekundernya adalah buku-buku, jurnal maupan rujukan lainnya yang relevan dengan penelitian ini.

## 4. Teknik Pengumpulan Data

### a. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data penelitian dengan melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti.<sup>10</sup> Data tingkat kemandirian anak diperoleh dari hasil pengamatan observer terhadap

---

<sup>10</sup>Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada PAUD* (Jakarta: Kencana, 2003), hlm 92.

reaksi yang diberikan siswa selama kegiatan pembelajaran. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran selama satu minggu untuk mengetahui bagaimana perkembangan kemandirian anak usia dini kelompok B dan upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemandirian anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

b. Wawancara (interview)

Wawancara adalah proses interaksi atau komunikasi secara langsung antara narasumber dengan orang yang membutuhkan informasi dari narasumber.<sup>11</sup> Wawancara dilakukan dengan memberikan daftar pertanyaan kepada narasumber yaitu kepala sekolah dan guru kelas di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang upaya guru dalam mengembangkan kemandirian kelompok B dan faktor yang mempengaruhi kemandirian anak kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode yang digunakan untuk memperoleh data-data yaitu berupa dokumen data peserta didik TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, serta arsip penting dan data lain untuk melengkapi penelitian ini.

---

<sup>11</sup>Yusuf Nalim, dkk, *Statistika Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Press, th), hlm. 65



## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.<sup>12</sup> Analisis yang dilakukan menggunakan analisis wacana, analisis wacana merupakan analisis yang menggunakan bahasa untuk menggambarkan realitas. Langkah-langkah dalam menganalisis data sebagai berikut:

### a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan proses pencarian data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan data-data lain yang ada dilapangan. Peneliti mengamati perkembangan kemandirian anak kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Kemudian setelah peneliti mengamati, peneliti berbincang-bincang dan wawancara kepada narasumber yaitu guru kelompok B. Berkaitan dengan upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemandirian serta faktor yang mempengaruhi kemandirian anak kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Peneliti juga memerlukan data-data yang mendukung dari sekolahan seperti profil dari sekolah, dokumentasi saat kegiatan, serta catatan penilaian seperti catatan anekdot untuk anak kelompok B.

---

<sup>12</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2013), hlm. 92-335





#### b. Reduksi Data

Reduksi data adalah mereduksi data yang telah diperoleh melalui menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak perlu, serta mengorganisasikan data, dengan demikian maka dapat menarik kesimpulan dari data tersebut. Setelah peneliti mengumpulkan data, peneliti memilah dan menyusun hasil dari observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelompok B di TK Negeri Pembina Warungasem Batang. Sehingga peneliti dapat memberikan informasi atau menarik kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan.

#### c. Penyajian Data

Penyajian data yaitu deskripsi kesimpulan informasi tersusun yang memungkinkan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif.<sup>13</sup> Penyajian data dilakukan dengan memaparkan dan menyampaikan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

#### d. Penarikan Kesimpulan

Sejak permulaan pengumpulan data, peneliti akan mencari makna dari setiap segala yang diperoleh dilapangan. Pada tahap terakhir penarikan kesimpulan dilakukan peneliti dengan mendapatkan hasil atau poin-poin penting dari upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan

---

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif dan R &D* (Bandung: Alfabet, 2008), hlm. 250-251

kemandirian serta faktor yang mempengaruhi kemandirian anak kelompok B di TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Penulisan skripsi ini disusun dengan menggunakan uraian sistematis untuk memudahkan pengkajian dan pemahaman terhadap persoalan yang ada. Adapun sistematika dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian secara teoritis dan praktis, Metode Penelitian meliputi, jenis penelitian dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data serta Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori: Deskripsi Teori, teori yang berisikan tentang teori kemandirian yaitu tentang pengertian kemandirian, aspek kemandirian, ciri – ciri kemandirian, upaya mengembangkan kemandirian anak serta faktor perkembangan kemandirian anak dan teori tentang problem kemandirian anak usia dini; serta penelitian yang relevan; dan kerangka berfikir.

BAB III Hasil Penelitian, yang meliputi: profil lembaga yang menjadi tempat untuk penelitian, hasil penelitian rumusan masalah pertama tentang upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B di TK Negeri Pembina Kec. Warungasem Kab. Batang dan hasil penelitian rumusan masalah kedua tentang faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini kelompok B di TK Negeri Pembina Kec. Warungasem Kab. Batang.

BAB IV Hasil Analisis Penelitian, yaitu meliputi: penjabaran dari hasil penelitian yang dilakukan sesuai dengan rumusan masalah pertama tentang upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini kelompok B di TK Negeri Pembina Kec. Warungasem Kab. Batang dan hasil penelitian rumusan masalah kedua tentang faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini kelompok B di TK Negeri Pembina Kec. Warungasem Kab. Batang.

BAB V Penutup, yaitu berisi Kesimpulan dan Saran.





## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Upaya guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia dini di TK Negeri Pembina Warungasem Batang dengan melakukan pembiasaan dalam aktivitas sehari-hari, mengenalkan rasa tanggung jawab, memberikan penghargaan, memberi motivasi, mengenalkan dan membiasakan mengerjakan kegiatan sehari-hari dengan mandiri. Walaupun tidak setiap hari anak mendapatkan kesempatan untuk menentukan sendiri kegiatannya.

Pemamparan tersebut sesuai dengan beberapa poin upaya mengembangkan kemandirian menurut Ratri Sunar Astuti yang menjelaskan bahwa dalam mengembangkan kemandirian anak. Guru TK Negeri Pembina Kec. Warungasem Kab. Batang mampu meningkatkan kemandirian anak, kemandirian anak berkembang sesuai harapan dengan upaya tersebut walaupun masih ada beberapa anak yang masih berkembang

Faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian menurut guru TK Negeri Pembina Kecamatan Warungasem adalah polah asuh orangtua, kebiasaan yang dicontohkan orangtua serta pendidikan dari sekolah. orangtua yang selalu memanjakan anaknya, menemani anak ketika di sekolah sangat mempengaruhi kemandirian anak. Hal tersebut sejalan dengan teori yang di sampaikan oleh Muhammadd Ali dan

Muhammad Asrori mengenai faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian anak usia dini.

#### **B. Saran**

Setelah peneliti mengambil kesimpulan, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran agar permasalahan kemandirian dapat diatasi dan dikembangkan, antara lain:

1. Fasilitas sarana prasarana yang ada lebih dilengkapi, seperti pembangunan jembatan yang layak serta pagar sekolah agar orangtua dapat mempercayai sekolah ketika anak belajar disekolah, sehingga orangtua dan anak merasa aman dan kemandirian dapat di kembangkan.
2. Komunikasi antara orangtua dan guru lebih di perdalam dan memberikan aturan yang tegas bahwa anak tidak boleh ditunggu di sekolah. Agar setiap perkembangan anak dapat berkembang dengan sempurna tanpa bergantung kepada orang tua atau guru.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad,dkk. 2005. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: PT Bumi Aksar).
- Amaliah, Lillah. 2019. “Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di RAM NU Masyitoh 07 Pabean Pekalongan”, (Pekalongan:*Jurusan PIAUD, IAIN Pekalongan*)
- Asmoro, Heri. 2016. “Dampak Kegiatan Luar Kelas Terhadap Kemandirian Siswa (Studi Ekstrakurikuler Rimba Satwa SMK Pertenakan Negri Lembang” ( t. tp: *Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Dimiyati, Johni. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada PAUD*. (Jakarta: Kencana).
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Muallifatu Khorida. 2013.*Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* ( Jogjakarta: Ar- Ruzz Media)
- Ismiriyam, Fiktina Vifri,dkk. “Gambaran Perkembangan Sosial dan Kemandirian Pada Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun di TK Al- Islah Ungaran Barat” (t. tp:*Universitas Ngudi Waluyo*, t. th).
- Kuswanto, Cahniyo Wijaya. 2016. “Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Bermain” ( t. tp:*Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, No. 2, Juni, Volume 1)
- Moleong, Lexi J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Jakarta: Remaja Rosdakarya)
- Mulyasa. 2014*Manajemen PAUD*(Bandung: PT. Remaja Rosadakarya)
- Mustakim, Zaenal. 2017.*Strategi dan Metode Pembelajaran* ( Pekalaongan: IAIN Pekalongan Press)
- Najib, Muhammad,dkk. 2016 *Manajemen Strategik Pendiidkan Karakter Bagi Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Gava Media).
- Nalim, Yusuf, dkk. *Statistika Deskriptif*(Pekalongan: STAIN Press, th)



- Putra, Kusuma Dwi,dkk. 2013.“Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini (Usia 4-6 Tahun) Di Taman Kanak- Kanak Assalam Surabaya” (Surabaya: *Program Studi Psikologi Universitas Negeri Surabaya*,Vol 01, No. 03)
- Putra, Nusa,dkk. 2013.*Penelitian Kualitatif: Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta, PT Rajagrafindo Persada).
- Rahma, Siti,dkk. 2016. “Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Komunitas Lingkungan Pemulung”(Jakarta: *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI* - Vol. 11, No. 1)
- Sa'diyah , Rika. 2017. “Pentingnya Melatih Kemandirian Anak”(Jakarta: *FAI- Universitas Muhammadiyah Jakarta* , No. 1, April, Vol. XVI).
- Sa'ida, Nailis. 2016. “Kemandirian Anak Kelompok A Taman Kanak-kanak Mandiri Sumber Asri Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar”,(*Jurnal Pedagogi*, Volume 2 Nomor 3)
- Santoso, Soegeng. 2011.*Dasar-dasar Pendidikan TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Setiawati, Eka, dkk. 2019. “Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun”, (*Jurnal Buah Hati* Vol. 6, No. 1)
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif dan R &D*, (Bandung: Alfabet)
- Susanto, Ahmad. 2017*Pendidikan Anak Usia Dini : Konsep dan Teori* (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Tanzeh, Ahmad.2013. *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras)
- Untung, Moh. Slamet. 2019.*Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. (Yogyakarta: Litera)
- Wiyani, Novan Ardy. 2015.*Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*(Jogjakarta: AR-Ruzz Media)
- Yaumi, Muhammad. 2014.*Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implimentasi*(Jakarta: Kencana)



## DOKUMENTASI KEGIATAN

Dokumentasi kegiatan mewarnai, anak memilih sendiri kegiatan mewarnai terlebih dahulu yang dilakukan.



Dokumentasi kegiatan senam bersama agar tubuh menjadi sehat





Dokumentasi kegiatan makan bersama untuk menjaga nutrisi anak



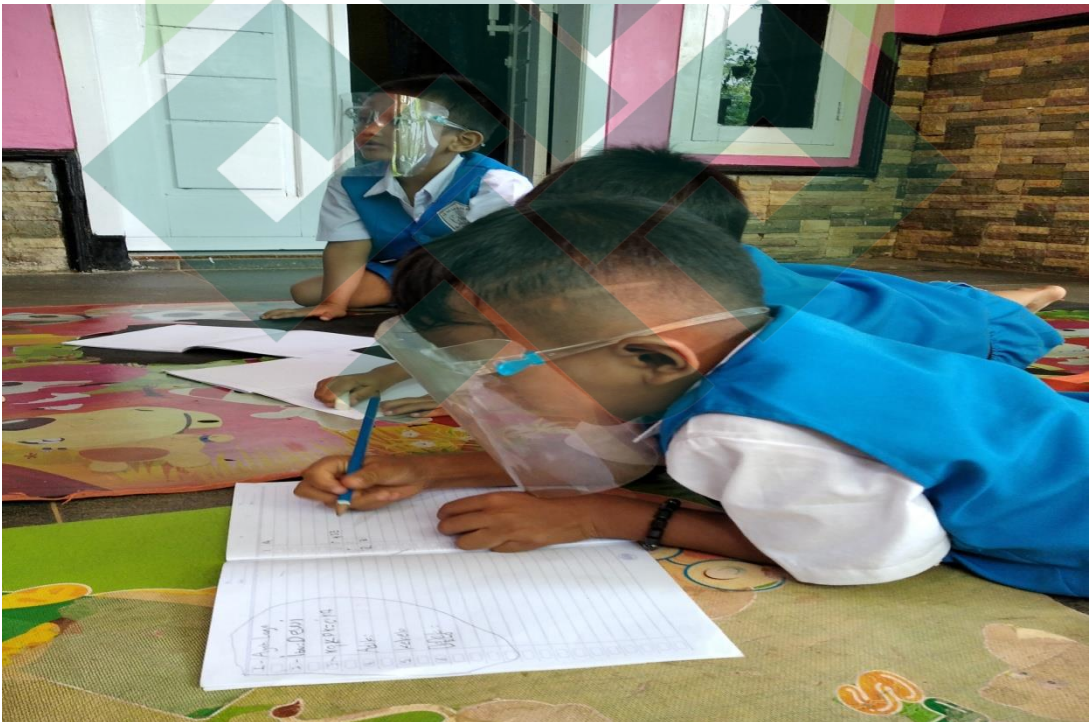
Dokumentasi kegiatan berkebun, mengenalkan aktivitas sehari-hari dan membiasakan untuk melakukannya sendiri



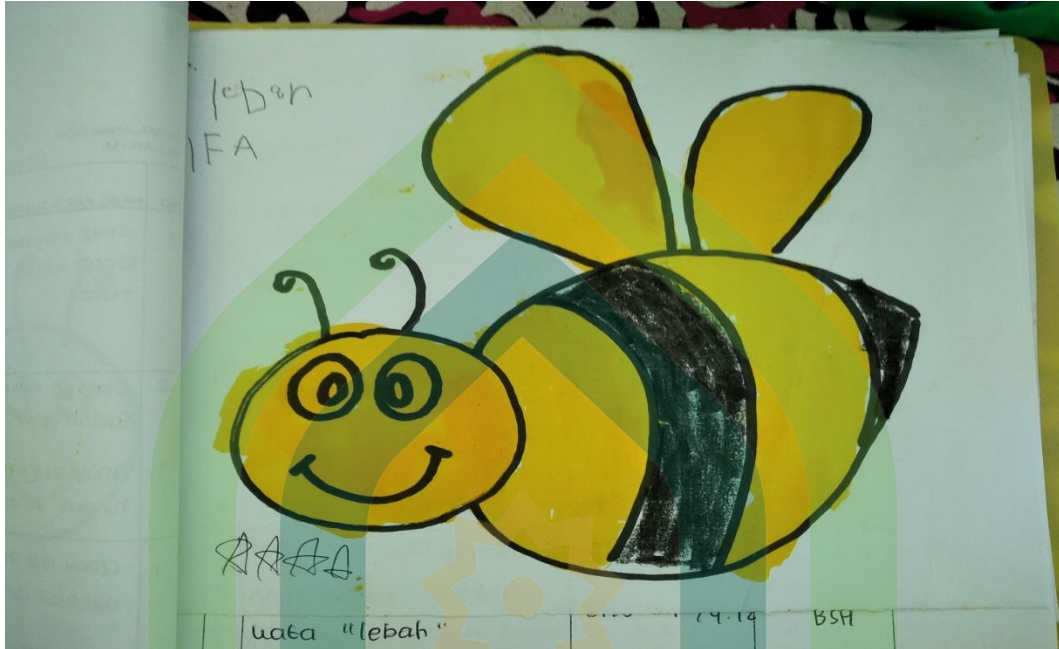
Dokumentasi guru mendorong anak untuk berani maju kedepan dan bercerita.



Dokumentasi, anak menyelesaikan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain



Dokumentasi guru memberikan penghargaan kepada anak dengan memberikan bintang pada hasil karya anak.



Dokumentasi anak mampu bersosialisai dengan temannya dalam melakukan kerjasama kegiatan perlombaan .





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Yuni Cahaya Ningrum  
Tempat Lahir : Batang  
Tanggal Lahir : 30 Juni 1998  
Alamat : Dk. Kedunglue RT 03/ RW 10 Desa Pandansari  
Kec. Warungasem Batang

### RIWAYAT PENDIDIKAN

SD N 01 Pandansari : Lulus Tahun 2010  
Mts Tholabuddin Masin : Lulus Tahun 2013  
MA Tholabuddin Masin : Lulus Tahun 2016  
IAIN Pekalongan : Masuk 2016

### DATA ORANGTUA

#### *Ayah Kandung*

Nama Lengkap : Makmuri  
Pekerjaan : Supir  
Alamat : Dk. Kedunglue RT 03/ RW 10 Desa Pandansari  
Kec. Warungasem Batang

#### *Ibu Kandung*

Nama Lengkap : Sumini  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Dk. Kedunglue RT 03/ RW 10 Desa Pandansari  
Kec. Warungasem Batang

Pekalongan, 2020

Yuni Cahaya Ningrum

NIM. 2024116040



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **YUNI CAHAYA NINGRUM**  
NIM : 2024116040  
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI  
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN WARUNGASEM  
KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**YUNI CAHAYA NINGRUM**  
NIM. 2024116040

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.