

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM
DI ERA KURIKULUM MERDEKA KELAS VIII
MTs NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Nur Laila
NIM : 2218103
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran *Maharah kalam* di Era Kurikulum Merdeka Kelas VIII MTs NU TIRTO Kabupaten Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Nur Laila
NIM. 2218103

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Ali Burhan, M.A
Gg. 07 No. 11 Setono,
Kec. Pekalongan Timur, Kota Pekalongan,
Jawa Tengah

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Laila

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nur Laila

NIM : 2218103

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

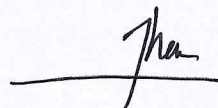
Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA
KURIKULUM MERDEKA KELAS VIII MTs NU TIRTO**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 03 Juli 2025
Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M. A
NIP. 197706232009011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

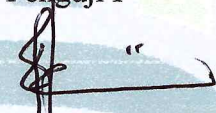
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Laila
NIM : 2218103
Judul : **Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran *Maharah Kalam* di Era Kurikulum Merdeka Kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.
NIP. 19860306 201903 1 003

Penguji II


Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP. 19871102 202321 1 018

Pekalongan, 17 Juli 2025
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. H. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian ilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrop
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وُ...	Fathah dan wawu	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah*
- طَلْحَةُ *talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan

huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuẓu*
- شَيْءٌ *syai'un*

- النُّوْءُ *an-nau 'u*
- إِنَّ *inna*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الْمَرْزُقِينَ *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*
- بِسْمِ اللَّهِ جَزَاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka harus ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sangangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn*
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ *Ar-rahmānir rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amru jamī`an*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ
لِالْوَائِينَ غَفُورًا

Artinya:

“Tuhanmu lebih mengetahui apa yang ada dalam dirimu. Jika kamu adalah orang-orang yang saleh, sesungguhnya Dia adalah Maha Pengampun bagi orang-orang yang bertobat”. (Q.S. Al-Isra’:25)

Persembahan

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tetap turunkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Makmur dan Ibu Rofi’ah yang senantiasa mendo’akan, memberikan dukungan dan penyemangat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak terbatas. Semoga Allah Swt. selalu menyayangi kalian berdua, sehat selalu, dan berkah umurnya untuk melihat putra-putrimu sukses. Terima kasih untuk segala hal yang kalian berikan . Tiada kasih sayang yang seindah seabdi kalian.
2. Saudara saya Mahammad Maizun yang meskipun keberadaannya jauh entah dimana, namun akan selalu dido’akan agar selalu selamat, sehat, dan bahagia.

3. Saudari (kakak) peneliti Siti Zumaro yang selalu memberikan semangat dan perhatian bahkan sampai dido'akan di depan Ka'bah. Terima kasih atas segala bentuk kasih sayang dan semangat yang diberikan.
4. Saudari (kakak) peneliti Atina Ulfa yang sangat mendukung dan memeluk dikala kemelut dalam pengerjaan skripsi. Terima kasih untuk segala hal yang dengan ikhlas selalu ada.
5. Saudari (adik) peneliti Najibah dan Siti Zubaidah yang selalu memberikan dukungan semangat dan memotivasi saya untuk terus berusaha.
6. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang menjadi tempat menimba ilmu.
7. Keluarga besar MTs NU Tirta Kabupaten Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Muhammad Azka Ali Royyan yang tiba-tiba muncul di kehidupan peneliti. Terima kasih telah memberikan warna, dukungan penuh, do'a dan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
9. Teman peneliti Anma Lisana yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti, selalu ada di saat suka dan duka. Terima kasih untuk segala dukungan, motivasi, do'a, dan semangat tiada henti.
10. Teman-teman seperjuangan PBA terkhusus (Firda Septiani, Subekti Ismiyati, Robi'atul Adawiyah, Nabila Nur Aisyah, Ajeng Ameliani Septia Putri, Ika Maulida Rahma Fillah, Agelia Eka Saputri Riski Febriana) yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, dan semangat sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
11. ***Last but not least! I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right go wrong, I wanna thank me for just being me at all times.***

ABSTRAK

Laila, Nur. 2025. "Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran *Maharah Kalam* di Era Kurikulum Merdeka Kelas VIII MTs NU TIRTO Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Pembimbing Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, *maharah kalam*, Kurikulum Merdeka

Keefektifan pembelajaran didapatkan dari sebuah metode, model ataupun media yang digunakan selama mata pelajaran berlangsung. MTs NU Tirto yang notabene sudah aktif menggunakan pendekatan kontekstual ini berbasis kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum Merdeka. Pada pra-penelitian, guru mata pelajaran bahasa Arab menyampaikan bahwa untuk penerapan setiap materi bahasa Arab sudah disesuaikan, namun dalam peminatan belajar dan pemahaman siswa masih kurang. Mengingat mata pelajaran Bahasa Arab adalah pembelajaran bahasa asing dan juga latar belakang pendidikan siswa sebelumnya. Kurikulum Merdeka dalam penerapannya tentu masih banyak membutuhkan suatu metode atau media yang menunjang sehingga siswa bisa berperan aktif selama pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini, yaitu untuk mengidentifikasi implementasi, kelebihan, dan kekurangan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini yaitu termasuk jenis penelitian lapangan, dimana saat akan melakukan penelitian dibutuhkan adanya tempat penelitian dan sumber pengambilan data baik itu dengan wawancara, observasi, dokumentasi. Kemudian penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan, tulisan, dan perilaku orang yang diamati. Dan juga penelitian ini penelitian yang menghasilkan penemuan yang tidak diperoleh dengan cara statistik (Rahmat, 2009:8). Sehingga penelitian ini tujuannya guna mendeskripsikan mengenai hal tentang MTs NU Tirto.

Hasil penelitian menunjukkan implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan sudah berjalan sesuai dengan tiga tahapan pembelajaran, yaitu: 1) Tahapan Perencanaan, berupa pengajar yang telah menyusun RPP dengan tujuan agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang ingin dicapai. 2) Tahap Pelaksanaan, di kelas VIII-1 MTs NU Tirto meliputi tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. 3) Tahap Evaluasi, pengajar memberikan penilaian terhadap peserta didik dengan menghafal *mufradat* dan praktek *hiwar* dengan pendekatan kontekstual pada saat pembelajaran.

Kelebihannya terletak pada kreativitas guru dan keterlibatan aktif siswa, sedangkan kekurangannya adalah keterbatasan waktu dan latar belakang siswa yang berbeda. Pendekatan kontekstual pembelajaran maharah kalam berbasis Kurikulum Merdeka. Meskipun demikian, optimalisasi waktu belajar dan penyesuaian materi dengan latar belakang siswa perlu diperhatikan untuk hasil yang lebih maksimal.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran *Maharah Kalam* di Era Kurikulum Merdeka kelas VIII MTs NU TIRTO Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Faliqul Isbah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan tentang perkembangan akademik dan memotivasi untuk segera menyelesaikan tugas kuliah tepat waktu.
5. Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar memberikan bimbingan dan meluangkan waktunya untuk mengoreksi dengan teliti.
6. Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membantu dan memberikan bimbingan selama peneliti menempuh studi.

7. Seluruh Dosen dan Karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu peneliti selama menempuh studi pendidikan.
8. Salafudin, S.Ag.,M.Pd.I. selaku kepala MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan, para guru, staf, dan peserta didik atas izin, partisipasi, dan kerjasama dengan baik sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Khukmudin, S.Ag.M.Pd.I. selaku guru bahasa Arab MTs NU Tirto Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kami untuk meneliti pada pembelajaran bahasa Arab di kelas.
10. Segenap dosen dan staf Program Studi Bahasa Arab yang memberikan wawasan dan ilmu.
11. Ibu, bapak, saudara, dan empat saudara yang selalu mendo'akan dan menudukung dalam peningkatan kompetensi dan melanjutkan studi.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam segala hal terutama yang berkaitan dengan skripsi ini.

Peneliti menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dari isi skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 03 Juli 2025

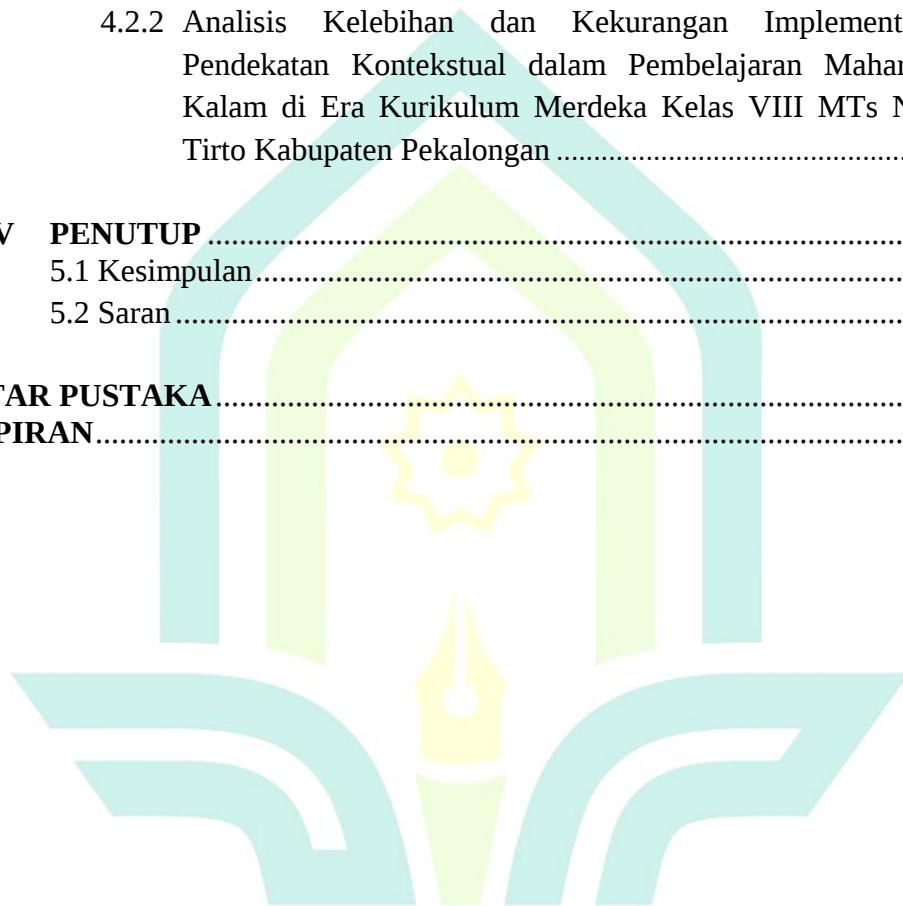


Nur Laila

DAFTAR ISI

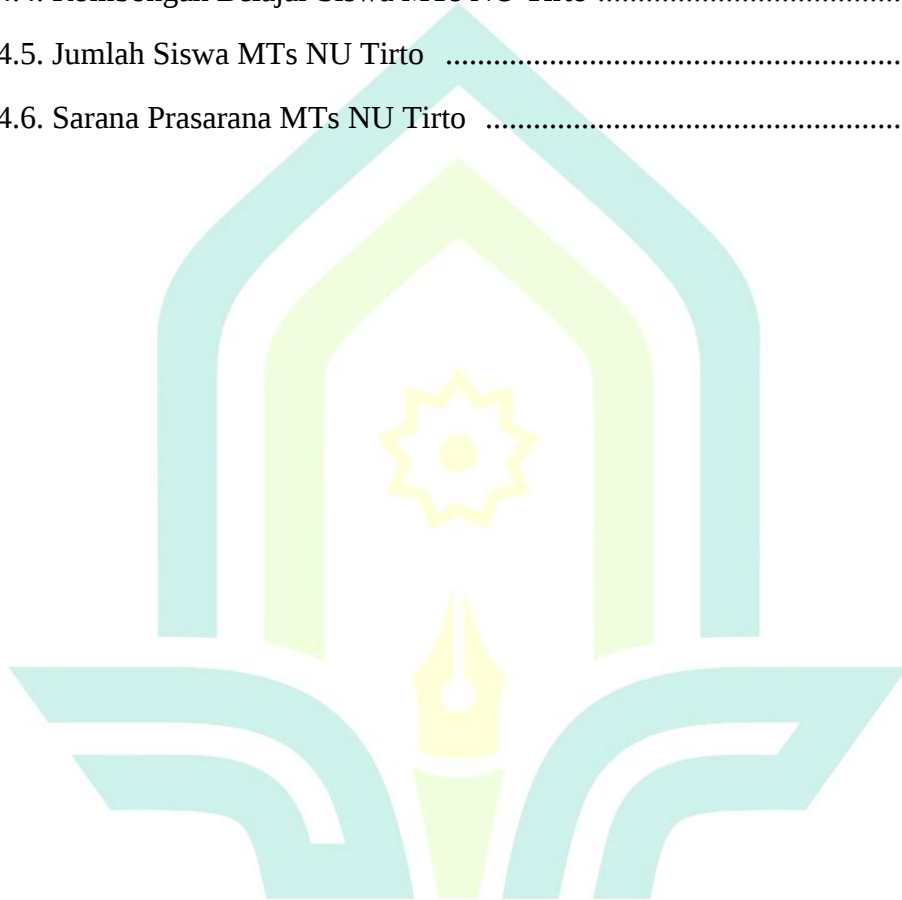
HALAMAN JUDUL	1
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
DAFTAR SINGKATAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Pendekatan Kontekstual	7
2.1.2 Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>	9
2.1.3 Kurikulum Merdeka	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	15
2.3 Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Fokus Penelitian	22
3.3 Data dan Sumber Data	23
3.3.1 Data	23
3.3.2 Sumber Data	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5 Teknik Keabsahan Data	26
3.6 Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Profil Sekolah.....	30
4.1.2 Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Era Kurikulum Merdeka Kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.....	40
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Analisis Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Era Kurikulum Merdeka Kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.....	50
4.2.2 Analisis Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Era Kurikulum Merdeka Kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan	56
BAB V PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kajian Penelitian yang Relevan	18
Tabel 4.1. Struktur Organisasi MTs NU Tirto	34
Tabel 4.2. Data Guru MTs NU Tirto	35
Tabel 4.3. Data Karyawan MTs NU Tirto	36
Tabel 4.4. Rombongan Belajar Siswa MTs NU Tirto	36
Tabel 4.5. Jumlah Siswa MTs NU Tirto	37
Tabel 4.6. Sarana Prasarana MTs NU Tirto	37



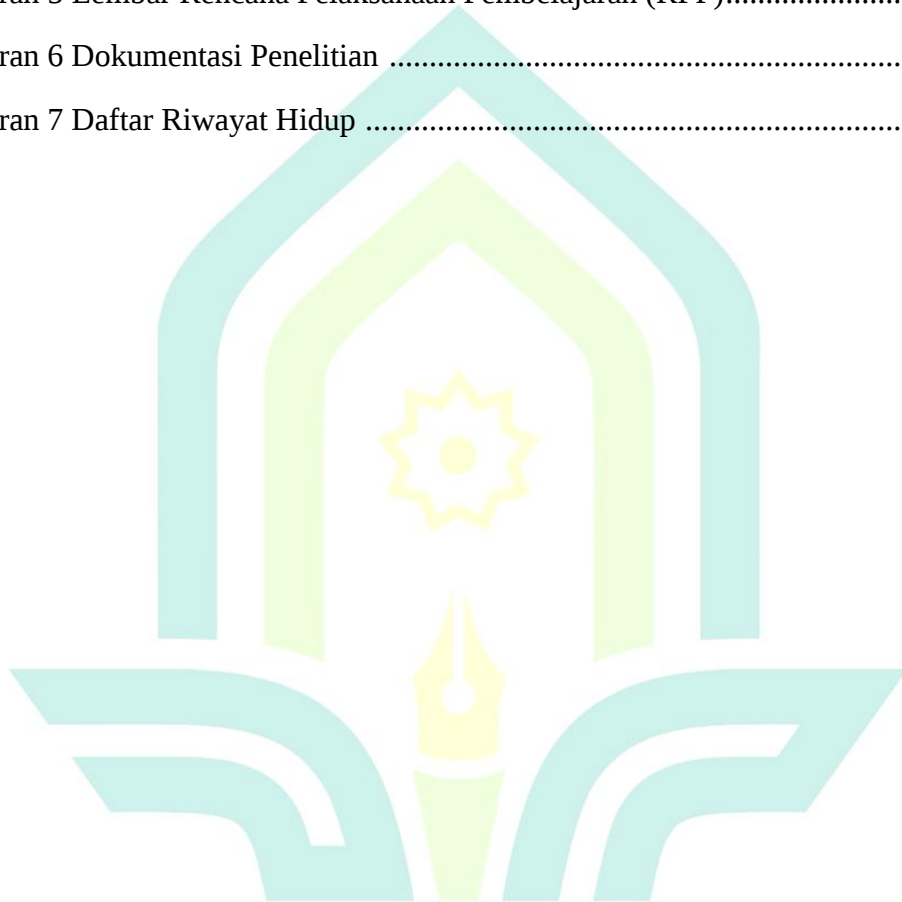
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1. Bahan Ajar	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	66
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	68
Lampiran 4 Hasil Wawancara	70
Lampiran 5 Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	76
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	79



DAFTAR SINGKATAN

MTs	: Madrasah Tsanawiyah
NU	: Nahdlatul Ulama
CTL	: <i>Contextual Teaching and Learning</i>
PTK	: Penelitian Tindakan Kelas
MA	: Madrasah Aliyah
LP	: Lembaga Pendidikan
MIS	: Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
TPQ	: Taman Pendidikan al-Qur'an
LKS	: Lembar Kerja Siswa



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah bahasa asing yang di dalamnya memiliki kultur yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Keberadaan bahasa Arab sampai sekarang masih populer karena merupakan bahasa *Al-Qur'an*, *Al-Hadits*, dan menjadi salah satu alat komunikasi. Di Indonesia bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus dipelajari pada sekolah umum berbasis agama. Bahasa Arab banyak secara informal, seperti di Pondok Pesantren, TPA (Taman Pendidikan *Al-Qur'an*), dan lembaga kursus (Humaidi, 2020:14).

Rufi'ah dan Anwar (2024) dalam jurnalnya menyampaikan bahwa, tujuan pembelajaran bahasa Arab ialah untuk tercapainya *maharah lughawiyah* yaitu *Maharah al-Istima'* (keterampilan menyimak), *Maharah al-Kalam* (keterampilan berbicara), *Maharah al-Kitabah* (keterampilan menulis), dan *Maharah al-Qira'ah* (keterampilan membaca). Keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan ke dalam keterampilan reseptif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan ke dalam ketrampilan produktif (Hermawan, 2014:80).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, peserta didik membutuhkan beberapa model pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Pandangan tentang model pembelajaran

Contextual Teaching and Learning merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata. Sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Anggita, 2023)

Kurikulum Merdeka menekankan fleksibilitas bagi guru untuk merancang pembelajaran sesuai dengan konteks dan kebutuhan siswa. Dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini sangat penting mengingat karakteristik bahasa tersebut yang memiliki struktur dan penggunaan yang berbeda dari bahasa Indonesia (Amaliya, et al., 2025:77).

Dalam pembahasan ini MTs NU TIRTO yang bertempat di Desa Pacar Tirto adalah salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan Ma'arif NU. Seperti yang sudah diketahui pada umumnya, pendidikan MTs NU Tirto layaknya MTs lain yang pembelajarannya berpadaun antara materi sosial dan materi keagamaan yang dilengkapi dengan kegiatan – kegiatan religius serta kegiatan atau ekstra kurikuler unggulan lainnya. Sorot pada salah satu materi keagamaan ini adalah tentang pembelajaran Bahasa Arabnya dengan menggunakan Kurikulum Merdeka.

Keefektifan pembelajaran didapatkan dari sebuah metode, model ataupun media yang digunakan selama mata pelajaran berlangsung. MTs NU Tirto yang notabenenya sudah aktif menggunakan pendekatan kontekstual ini berbasis kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum Merdeka.

Pada pra-penelitian, guru mata pelajaran bahasa Arab menyampaikan bahwa untuk penerapan setiap materi bahasa Arab sudah disesuaikan, namun dalam peminatan belajar dan pemahaman siswa masih kurang. Mengingat mata pelajaran Bahasa Arab adalah pembelajaran bahasa asing dan juga latar belakang pendidikan siswa sebelumnya. Kurikulum Merdeka dalam penerapannya tentu masih banyak membutuhkan suatu metode atau media yang menunjang sehingga siswa bisa berperan aktif selama pembelajaran bahasa Arab (Khukmudin, 2025).

Implementasi saat ini yang digunakan berlaku untuk kelas VII dan VIII. Mengingat kurikulum terbaru yaitu Kurikulum Merdeka, maka kelas IX menyelesaikan Kurikulum 2013. Namun terlepas dari permasalahan di atas, peningkatan kualitas pendidikan bangsa ini memang mesti disegerakan. Dikarenakan kualitas pendidikan suatu bangsa akan menentukan nasib suatu bangsa ke depan.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul **“Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran *Maharah Kalam* di Era Kurikulum Merdeka Kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.”**

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah terurai, sehingga dapat ditarik beberapa identifikasi masalah berikut :

1. Sebagai siswa dengan latar belakang sekolah sebelumnya yang berbeda-beda menjadi kesulitan tersendiri dalam pemahaman pembelajaran bahasa Arab.
2. Sebagai guru memberikan pembelajaran yang inovatif dengan model serta media yang dibutuhkan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam memahami materi bahasa Arab.

1.3 Pembatasan Masalah

1. Penelitian ini terfokus dalam implementasi pendekatan kontekstual dalam meningkatkan *maharah kalam* pembelajaran bahasa Arab di era Kurikulum Merdeka, tanpa mencakup aspek keterampilan lain seperti, *maharah istima'*, *maharah kitabah*, maupun *maharah qira'ah*.
2. Subjek penelitian hanya pada siswa kelas VIII-1 MTs NU Tirto. Penelitian ini nantinya tidak dapat menggeneralisir sekolah lain. Penelitian ini terfokus pada implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka, tanpa mencakup aspek keterampilan lain seperti, *maharah istima'*, *maharah kitabah* ataupun *maharah qira'ah*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan?

2. Apa faktor kekurangan dan kelebihan implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan yang dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Untuk mengidentifikasi implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui faktor kekurangan dan kelebihan implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini dijadikan sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran terhadap ilmu bahasa Arab. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya penerapan-penerapan materi bahasa Arab yang lebih inovatif.
 - b. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi landasan untuk menambah khazanah ilmu-ilmu pendidikan, khususnya di bidang ilmu bahasa Arab *maharah kalam* dengan pendekatan kontekstual berbasis Kurikulum Merdeka ini.

- c. Sebagai bahan bacaan dan referensi bagi pihak atau instansi yang membutuhkan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru atau pendidik bidang studi, dapat mengetahui kemampuan siswa pada keterampilan berbicara (*maharah kalam*) Bahasa Arab dengan penerapan pendekatan kontekstual berbasis Kurikulum Merdeka sehingga dapat menggali dan meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Bagi mahasiswa, dapat menambah dan memperluas pengetahuan mengenai hubungan pembelajaran bahasa Arab terhadap motivasi belajar siswa. Sehingga dapat melakukan inovasi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab ketika sudah terjun di dunia Pendidikan.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai pengalaman calon guru yang nantinya dapat memberi masukan untuk mengembangkan atau meneruskan penelitian ini.
- d. Bagi orang tua, dapat memberikan wawasan yang berbeda dalam pembelajaran yang baru terhadap siswa untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian beserta pembahasan telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Implementasi implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2024 – 2025, terkhusus pada kelas VIII-1, yaitu untuk memudahkan peserta didik dalam keterampilan berbicara (*maharah kalam*) secara efektif dengan pendekatan kontekstual berbasis Kurikulum Merdeka. Hal ini para peserta didik cukup *enjoy* dengan pembelajaran, karena implementasinya sangat mudah dengan praktik secara kontekstual yang disediakan oleh pengajar berupa atribut sesuai dengan materi yang dibahas. Selain itu, dalam memudahkan memahami *mufradat* (kosakata) dan teks *muhadatsah* (dialog percakapan), pengajar juga melakukan pembiasaan dengan membaca secara bersama-sama pada sebelum akhir pembelajaran.

Kelebihan implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2024 – 2025, yaitu pengajar yang sangat kreatif dan memberikan pembelajaran yang berinovatif dalam menyampaikan materi dibantu dengan siswa yang cukup memahami isi materi pada bahan ajar LKS.

Kekurangan implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran *maharah kalam* di era Kurikulum Merdeka kelas VIII di MTs NU Tirta Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2024 – 2025, yaitu keterbatasan waktu karena kesempatan jam pelajaran bahasa Arab yang hanya 80 menit pada setiap pertemuan dan latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk pembelajaran *maharah kalam* agar peserta didik tetap memiliki rasa semangat untuk terus belajar bahasa Arab.

5.2 Saran

a. Untuk peneliti selanjutnya

Penelitian lebih lanjut disarankan untuk menambah kreatifitas pada proses pembelajaran yang menyenangkan guna meningkatkan *maharah kalam* siswa agar lebih mudah pelafalan dan intonasi dalam keterampilan berbicara.

b. Untuk guru

Bagi guru bahasa Arab sebagai pengajar. Selain pada pemilihan pendekatan bisa lebih diperhatikan lagi, pengajar juga bisa menambahkan pada kegiatan ekstra kurikuler untuk pembelajaran *maharah kalam* secara lebih mendalam dan bisa menggali potensi siswa dalam bidang bahasa Arab.

c. Bagi siswa

Selalu meningkatkan belajar bahasa Arab supaya dapat memahami materi dengan baik dan meningkatkan prestasi dalam belajar.

d. Bagi orang tua

Peran orang tua sangatlah penting dalam memotivasi belajar siswa, maka orang tua harus selalu membimbing dan memberikan apresiasi terhadap prestasi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Rizkiyatul, Annisa Zahro Putri Sulthon, My Love Faizah Putri, Ridwan, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan Induktif di MTs Kota Kediri. *Al-Fakkar : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 6(1).
- Amirin, Tatang M. (2004). *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 39.
- Amrullah, Ahmad Fikri. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 1). Jakarta : Kencana.
- Anggita. (2023). Implementasi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri. Sulawesi Tengah : *Al-Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 47.
- Arifin, Misbahul, Dian Zulfatul Imam, Ulfa Qomariatul Jannah, Arini Noora Darina, Qomariyah. (2025). Analisis Pengaruh *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Maharah Kitabah Siswa di Madrasah Diniyah Ar-Razaq. Zaheen: *Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*. (1)1. 202.
- Asep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 80.
- Aziza, Lady Farah dan Ariadi Muliansyah. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. El-Tsafaqah : *Jurnal Jurusan PBA*. 19(1). 60-62.
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, Hamid. (2017). Tugas, Peran, Kompetensi, dan TanggungJawab Menjadi Guru Profesional. Pontianak: *Jurnal Edukasi*. 13(2). 177.
- Darmalaksana, Wahyudin. (2020). *Metode Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan*. Bandung: Lapangan Pre-Print Digital Library.
- Effendi, A F. (2017). *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Myskat.

- Fardiya, Yuma dan Taufik. (2024). Strategi Inovatif dan Tantangan yang Dihadapi dalam Pembelajaran Kalam Bahasa Arab. *Al Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5(2).
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Vina Hikmatul, Nana Jumhana, Ahmad Faroji. (2023). Penggunaan Pembelajaran Kontekstual *Teaching and Learning (CTL)* untuk meningkatkan *maharah kalam* pada Siswa di MTs Al-Hidayah Ciomas Serang. Serang: *AICIEL*. 1108.
- Mahbub Humaidi, Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah. Malang : *Nady Al Adab* 17(1), 14.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Pustaka Cakra. 124.
- Laila, Nur. (2020). Maharah kalam dan problematika pembelajarannya. *Al-Af'idah* 4(2).
- Leny, Lincw. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosding*. 1(1).
- Qomaruddin, Muhammad, Muhammad A'inul Haq, Muh Sabilar Rosyad. 2023. Efektivitas Metode Langsung terhadap *maharah kalam* pada program Muhadatsah Pondok pesantren mambaus sholihin. Miyah : *Jurnal Studi Islam*, 19(1).
- Rahmat, Pupu Saeful. (2008). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*. (5)9, 8.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 91.
- Rufi'ah, Kaifa, dan Najih Anwar. (2024). Implementasi Contextual Teaching Learning (CTL) dalam pembelajaran maharah al-kalam siswa kelas X Azhari MA IT. Sidoarjo. *JIIP : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3515.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sujarweni, V. Wiratna. (2020). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pers. 33.

Triani dan Sudarmadi Putra. (2023). Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. Nusantara : *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), 737.

Wahyu, S. (2015). *Menyajikan Data Penelitian*. Makassar: Universitas Hasanuddin.

Wulandari, Dwi Ayu. (2024). Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka. Al-Muktamar As-Sanawi : *al-Lughoh Al-Arabiyyah*. 69.

