

معاني حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم

النحو

(دراسة تحليلية بلاغية)

بحث تكميلي

إعداد:

إمام الحكيم

٢٠٢٢١١١١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ



معاني حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم

النحو

(دراسة تحليلية بلاغية)

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

إمام الحكيم

٢٠٢٢١١١١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ



إقرار الطالب

الإسم : إمام الحكيم

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١١٠٠

العنوان : معانى حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم النحو (دراسة

تحليلية بلاغية)

أقرر بأن هذا البحث حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان تحت العنوان:

"معانى حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم النحو (دراسة تحليلية

بلاغية)"

حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس كما إدعى عليه الباحث فأنا أتحمّل

المسؤولية على ذلك، ولا تكون تلك المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و تأهيل

المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان.

هذا، و حررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة في الصدق و الوفاء ولا يجبرني

أحد على ذلك.

بكالونججان، ١٤ يناير ٢٠١٩م

توقيع صاحب



إمام الحكيم

٢٠٢٢١١١١٠٠



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العلمين. و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، و على اله و صحبه أجمعين. أما بعد.
فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الإسم : إمام الحكيم


رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١٠٠

العنوان : معاني حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم النحو
(دراسة تحليلية بلاغية)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالوبخان، ١٤ يناير ٢٠١٩م

المشرف


الحاج خير البشر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

معانى حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم النحو
(دراسة تحليلية بلاغية)

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالب : إمام الحكيم

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١١٠٠


قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام مجلس المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل

درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية يوم الإثنين في التاريخ ١٤ يناير ٢٠١٩م
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الممتحنين:

بكالونجان، ١٤ يناير ٢٠١٩م

المناقش الثاني

المناقش الأول


عبد البسيط الماجستير


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية

الدكتور الحاج سوكنج

رقم التوظيف: ١٩٧١١١١١٠٠٣١٠٠١





إهداء

إلى والدي "صاهاري" ووالدتي "مسلحة"

المعلمين الأولين الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونفاء الضمير

تقديم إجلال واحترام

إلى أخي محمد غفرا كرنياوان وأختي فضيلة ويلي مفتحة وياني نور حسنة

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا

وإلى فضيلة الأستاذ الحاج خير البشر، الماجستير

الذي بذل جهده وعناؤه لإشراف هذا البحث إلى نهايته

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان



الاستهلال

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، مَنْ
كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ.



مستخلص ابحاث

إمام الحكيم، ٢٠١٩م، معاني حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم النحو (دراسة تحليلية بلاغية)، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، المشرف الأستاذ الحاج خير البشر الماجستير.

الكلمات المفتاحية: حرف الاستفهام، سورة النحل، تعليم النحو.

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة في الحياة اليومية نحن نجد أنواع اللغة، والبلاغ يتعلق اللغة التي تستعمل بها لتكلم وفي لغة كثير المحتوى لوصول الغرض المعين حتى قول " اللسان احد من السيف " من ذلك قول, فى الواقع كثير الأحدثان الأجرامى, نشعت من البلاغ ليس الصفية العامة.

تهدف هذه الدراسة، هي معرفة معاني حرف الإستفهام الموجودة في سورة النحل و معرفة علاقة دراسة معاني حرف الإستفهام و في تعليم النحوي

منهج هذا البحث هو منهج نظرية البلاغية. ونوع البحث المكتبي شكل البحث فالمكتبة. ومصادر البيانات الأساسية هي سورة النحل التي تكون في كتاب تفسير المنير في العقيدة

والشريعة والمنهج وكتاب جامع الدروس العرابية للشيخ مصطفى الغلايين وكتاب النحو والصرف والكتاب التي تتعلق بهذا البحث. ومصادر البيانات الإضافة هي الكتاب والمجلات والصحف وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

نتيجة هذا البحث تدل على سورة النحل عددا من حروف الاستفهام وجملتها بالتحديد أربعة عشر. وبنية حروف الاستفهام في سورة النحل، أما الآيات في سورة النحل فيما تستعمل بحرف الاستفهام وهو أربعة عشر حرفا ولكن معناه وفوائده لا تستعمل في معنى الاستفهام فقط بل تستعمل في معنى غيره. وحرف الاستفهام الموجود في سورة الواقعة هو الهمزة، هل، ماذا، إيان، وأين.

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وأصلى وأسلم على سيدنا ومولانا محمد أشرف الأنام صلاة وسلاما يبلغنا بهما جميع مرام. وبعد:

قد منّ الله عليّ بانتهاء إعداد هذا البحث له الحمد والثناء كله. ثم بعد ذلك أقدم الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث وبكرمهم وجودهم نال الباحث كل المطلوب. منهم:

١. سماحة الدكتور أدى ديدي وحائني، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. سماحة الدكتور سوكنج صالح الدين، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. سماحة الأستاذ محمد زيني، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ الحاج خير البشر، الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحث

عمليا ووجه خطواته في إعداد هذا البحث من بداية الفكرة عن هذا البحث إلى انتهائه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. ثم أشكر وأقدر حق التقدير إلى جميع الأساتيد والأستاذة في قسم تعليم اللغة

العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٦. ولجميع الأصدقاء والزملاء وكل من ساهم وساعد في إخراج هذا العمل المتواضع

إلى حيز الوجود ولو بمجرد كلمة التشجيع. لهم خالص الشكر وعظيم التقدير

والإمتنان. والله وليّ التوفيق.

٧. وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة في قسم اللغة العربية كلية التربية

الإسلامية بكالونجان الحكومية. فلهم مني الشكر والتقدير على ما قدموه من

العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

أخيرا أسأل الله تعالى أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر له ولهم جميع الذنوب ويساعده

وإياهم على الطاعات والخيرات. وما توفيقني إلا بالله عليه توكل الباحث. ثم الحمد

الله ربّ العالمين.

بكالونجان، ١٤ يناير ٢٠١٩

الباحث

إمام الحكيم

٢٠٢٢١١١١٠٠

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالبة	.....
ج	تقرير المشرف	.....
د	ورقة التصحيح	.....
هـ	الإهداء	.....
و	الاستهلال	.....
ز	مستخلص البحث	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول : مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٧	ب. أسئلة البحث	.....
٧	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. أهمية البحث	.....
٩	هـ. الدراسات المكتبية	.....
١٣	و. منهج البحث	.....
١٣	١. أنواع البحث	.....
١٣	٢. مصادر البيانات	.....
١٤	٣. طريقة جمع البيانات	.....
١٥	ز. هيكل البحث	.....



١٧	.....	الباب الثاني : الإستفهام
١٧	.....	أ. تعريف الإستفهام
١٨	.....	ب. أدوات الإستفهام معنى وفائدتها
١٩	.....	١. حرف الإستفهام
٢٢	.....	٢. أسماء الإستفهام
٢٤	.....	ج. إعراب أدوات الإستفهام
٢٨	.....	د. أعرض الإستفهام
٢٨	.....	١. التشويق
٢٨	.....	٢. الإنكار
٢٩	.....	٣. الفخر
٢٩	.....	٤. التقرير
٢٩	.....	٥. التمني
٢٩	.....	٦. الاستبطاء
٢٩	.....	٧. التهويل والتعظيم
٢٩	.....	٨. التوبيخ
٣٠	.....	٩. النفي
٣١	.....	الباب الثالث : الإستفهام في سورة النحل
٣١	.....	أ. تعريف سورة النحل
٣٢	.....	ب. حرف الإستفهام في سورة النحل
٣٤	.....	ج. مضمون سورة النحل
٣٦	.....	د. مناسب لما قبلها سورة النحل

الباب الرابع : التحليل عن معاني حروف الإستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم النحو (دراسة تحليلية بلاغية) ٣٨

أ. معاني حروف الإستفهام وفائدتها في سورة النحل ٣٨

١. معنى الهمزة في سورة النحل ٣٩

٢. معنى أيان في سورة النحل ٤٤

٣. معنى ماذا في سورة النحل ٤٤

٤. معنى أين في سورة النحل ٤٥

ب. العلاقة بيندراسة معاني حروف العطف والتعليم النحوي ٤٥

٥. النظرية التقليدية ٤٦

٦. نظرية المكنونا ٤٦

٧. نظرية القوالب ٤٧

الباب الخامس : خاتمة ٥٥

أ. نتائج البحث ٥٥

ب. المقترحات ٥٧

قائمة المصادر والمراجع

الباب الاول

مقدمة

أ-خلفية البحث

فى الحياة اليومية نحن نجد أنواع اللغة، والبلاغ يتعلق اللغة التى تستعمل بها لتكلم وفى لغة كثير المحتوى لوصول الغرض المعين حتى قول " اللسان احد من السيف " من ذلك قول، فى الواقع كثير الأحدثان الأجرامى، نشعت من البلاغ ليس الصفية العامة. لغة هو آلة تكلم بين افراد القوم هي رموز الصون الذى حصل به ادة كلم الناس.¹

وفى الأندونيسيا كفولى "BINEKA TUNGGAL IKA" بمعنى الأختلاف ولكن ثبت على الواحد. فى اللغة الأندونيسية يملك انواع اللغة الكثيرة، لغة الجاوى هو لغة ميلايو اهو لغة بيتاوى، وغير ذلك. لماذا ذلك؟ وعند طريقة التعلم، والأفرد يجد معرفة اللغة بثلاث : جمعية (وجوب صوت بشئى مؤكد)، والنفلى (وبنأ الجملة التى تستمع)، التأكيد (لكلم السرور الذى يستعين اذا نطق الوالد المفردات الصححة).²

¹ Gorys Keraf, *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Flores: Nusa Indah, 1997), hlm. 1.

² Alex Sobur, *Semiotika Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 287.



اللغة في علم النحو هي تجمع على لُغَى ولغات ولغون، الكلام المصطلح عليه بين كل قوم. وفي اصطلاحا هي طريق الدلالة على ضبط كلمة لها وجوه متعددة في الإستعمال تقول: اللُّذيا، اللُّذيا في هذه الكلمة لغتان. أو مثل لعل فيها سبع لغات هي: لَعْلَنَ، لَعَنَّ، وَعَنَّ، عَنَّ، لَعَنَّ، لَعَلَّ، عَلَّ، وهي في الإصطلاح أيضا: اللهجة، السماعي.^٣

ومعنى الإستفهام من الفهم، وفهمتُ الشَّيْءَ عقلته واستفهمه سأله أَنْ يَفْهَمَهُ.^٤

الهمزة والسين والتا إذا زيدت في الفعل الثلاثي، افادت معنى الطلب، يقال: استزاد أي: طلب الزيادة، واستغفر: طلب المغفرة، واستفهم: طلب الفهم، فالإستفهام معنا طلب الفهم، ولذا قال في تعريفه: الإستفهام هو طلب العلم بشيئ لم يكن معلوماً من قبل بأدوات خاصة.^٥

وهذه الأدوات هي: الهمزة، وهل، ومن، وما، وكيف، وكم، وأين، وأيان، ومتى، وأنى، وأي... وقد عرفت أن الجملة الخبرية التي تدخل عليها هذه الأدوات تتكون من

^٣ عزيزة فؤال بابتي، المعجم المفصل في النحوى العرب (بيروت-لبنان: دار الكتب، ٢٠٠٤)،

ص. ٨٨٢

^٤ إنعام فؤال عكاوي، المعجم المفصل في علوم البلاغة (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص.

١٢٢

^٥ بسيون عبد الفتاح فيود، دراسة بلاغية ونقدية لمسائل المعانى (القاهرة: مؤسسة المختار،

٢٠٠٨)، ص. ٣٨٠

أجزاء هي المسند والمسند إليه وأحد المتعلقات، وبضم هذه الأجزاء وإسناد بعضها إلى بعض تتكون الجملة التي تفيد حكمًا معينًا بهذا الضم أو بذاك الإسناد.^٦

والقرآن هو كتاب مقدّس انزله الله على النبي صلى الله عليه وسلم وصول إلينا بالتواتر، وفيه الشرائع التي جعل المؤمنين سرورا وهي عقيدة وأخلاق وشرعية.^٧ وكما اهتم القرآن الكريم بالعلم والحثّ على طلبه، فإن السنة النبوية الشريفة قد اتجهت بنفس الإتجاه في رفع منزلة العلم وترسيخ قيمته في حياة الإنسان، ويدل على ذلك وقوله عليه الصلاة والسلام "طلب العلم فريضة علي كل مسلم"،^٨ وجدير بالذكر هنا أن القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف هما مصدران للعلوم في الإسلام.

التواصل بالغة وصف عام وعالمية، اذ رعي الوصف كمايلي :

١. عملية، هي التواصل بين الناس في الإجتماعي
٢. فنية، حينما الناس جهز لغة لاتحتاج العبارة الجملة كما هو الحكاية والقصة والشعي والصورة والرسم بالألوان والموسقى والمنجونات.

^٦ بسيون عبد الفتاح فيود، دراسة بلاغية وتقديية لمسائل المعاني، (القاهرة: مؤسسة المختار،

٢٠٠٨)، ص. ٣٨٠.

^٧ M. Yusuf Musa, *Al Qur'an dan Filsafat* (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1988), hlm.1.

^٨ محمد بن يزيد القريني، سنن ابن ماجة، (بيروت : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٥)، ص. ٨٧.

٣. فقه اللغة, حينما ندرس النسخ القديم الخلفية التريحية العادة المرعية والناس و الظور اللغة.

٤. أن يكون المفتاح في دراسة الأخرى.^٩

ان يتصل بحث هذه اللغة بحقيقة Anderson, يقال ثمانية مبادئ الأساسية :

١. اللغة هي النظم
٢. اللغة هي الصوت شئ
٣. اللغة مركب من الرموز حسب الرغبة
٤. كل لغة هي صفة في فنية والخاصة
٥. اللغة اصله من العادان اللغة
٦. اللغة هي اداة البلاغ
٧. اللغة علاقة على الثقافة من اللغة أكيد
٨. اللغة نغيرة

ومثل في سورة النحل: ١٧ : أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ أَفَمَنْ تَدَكَّرُونَ إشملت

الآية المذكورة على المعين: المعنى الذي عرفنا من شأن اللفظ دون حاجة إلي أدقة

^٩ Alex Sobur, *Semiotika Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 304.

البحوث، والمعنى المجازي الذي يمكن تعريفه بعد بحث على الإشيأ التي تسوق معنى الآية، وهذا هو المعنى المراد، والمعنى الحجازي المصموم في تلك الآية من نوع الإستفهام الإنكار.

وفي تلك اللغة على نستغنى بسم مفردة كلمات, عبارات, حملة, وغيرذلك, وفي الجملة لها أنواع غالب الذي يرتكب. جملة استفهام, جملة امر, وجملة اخبار, وغيرذلك. وايضا في اللغة العربية تملك قوالب الجملة. تعريف الجملة يفهم بالأجتماع اللغة الضغر الذي يستعمل بها الأرسال فكرة او فكرة.

وفي اللغة يجب على مفصلة الأسم والكلمات والعبارة والعبارة والاحكام وغير ذلك. وفي الجملة لها كثير من القوالب المترابطة, مثل جملة الاستفهام و جملة الامر و جملة الخبر وغيرذلك. وكذلك في اللغة العربية لها كثير من القوالب. وتعريف تلك الجملة تفهم على انها الوحدة الصغرى من اللغة التي تستعمل لتعبير الفكرة أو الرأي. ويقال بالوحدة الصغرى لأن الواقع فوق مستوى الجملة التي لها وحدة اللغة الكبرى. وعند الخبراء الأخرى يقولوا بأن الجملة هي وحدة اللغة النسبية القائمة بذاتها وولديها تنعيم الأخر والواقعي ويتكون الفعلية والمحمتملة من بنود.¹

¹⁰ R. Kunjana Rahardi, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 76.



وأما الجملة الإستفهامية تعمل لتبديل شئ الذي سيعرفه الكلام أو لتحقيق شئ

الذي عرف. مثلا :

١. من- منذا : ويستفهم بهما عن العاقل، وقد وردت (من) في القرآن الكريم

أكثر من ثمانين مرة أغلبها للنوع، وأكثرها لإثبات ظلم الكافرين عن طريق

الاستفهام المشرب بالنفي، مثل: ومن أوفى بعهده من الله (التوبة: ١١١).

٢. ما- ماذا: ويستفهم بهما عن غير العاقل من الحيوانات والنبات والجماد

والأعمال^٣ وعن حقيقة الشئ أو صفته سواء كان عاقلا أم غير عاقل مثل : ما

الدرس؟ ماذا قرأت؟ ما الأسد؟ ما الإنسان؟ ما زهير؟ للاستفهام عن صفاته

ومميزاته.

٣. متى : ويستفهم بها عن الزمان عموما، وقد وردت تسع مرات في القرآن

الكريم، مثل: متى نصر الله (البقرة: ٢١٤).

٤. أيان : ويستفهم بها عن الزمان المستقبل في حال التعظيم والتفخيم،

ويقال إنها مكونة من (أي) و (أن) وقد وردت ست مرات في القرآن الكريم مثل

: أيان يوم الدين (الذاريات: ١٢).

^٣مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ١٤١.

٥. أين : ويستفهم بها عن المكان، وقد وردت عشر مرات في القرآن الكريم،
مثل : ...أين المفترّ (القيامة: ١٠)
٦. أنى : وتأتى بمعنى (من أين) مثل: أنى لك هذا (آل عمران: ٣٧) وبمعنى
(كيف) مثل: أنى يكون لى غلم (مريم: ٨).
٧. كيف : يستفهم بها عن الحال : وقد وردت أكثر من ثمانين مرة في
القرآن الكريم، مثل: كيف نكلم من كان فى المهد صبيا (مريم: ٢٩).
٨. كم : ويستفهم بها عن العدد، مثل: قال قائل منهم كم لبثتم (الكهف:
١٩).
٩. أي : ويطلب بها تعيين شىء، وتصلح للعاقل، مثل: أ صديق زارك؟ ولغير
العاقل، مثل : أي كتاب قرأت؟ وللزمان مثل : أي ساعة سافرت؟ وللمكان مثل
: أي جهة جلست؟ وهي دائما بحسب ما تضاف إليه، وقد تخرج عن
الاستفهامية إلى الوصفية، مثل: فى أي صورة ماشاء ركبك (الانفطار: ٨) أي
ركبك فى أي صورة.

إعراب أدوات الاستفهام^٤

^٤عبد الكريم محمود يوسف، اسلوب الاستفهام فى القرآن الكريم، ص ١٢٠-١٦.

(١) هل و الهمزة: حرفان لا محل لهما من الاعراب.

(٢) من، ما، مندا وماذا: وتعرب كما يلي:

• فى محل رفع خبر مقدم، إذا وليها اسم معرفة، مثل: من أشهر

المؤرخين؟ ما الأمر؟ مندا الذي يتهاون فى شرفه؟ وتعرب فى

محل نصب خبر مقدم إذا وليها فعل ناقص، مثل: ماذا كانت

نهاية المحاكمة؟

• فى محل رفع مبتدأ إذا وليها اسم نكرة، مثل: من محضّر كتابه؟

وإذا وليها فعل متعد استوفى مفعول به، مثل: من فتح المدينة؟

وإذا وليها فعل لازم مثل: من قبض على اللص؟

• فى محل نصب مفعول به مقدم إذا وليها فعل متعد لم يتسوف

مفعوله، مثل: من أخبرت؟ ماذا قرأت؟ وفى محل نصب مفعول

به ثان إذا وليها فعل متعد لاثنين، ولم يتسوف مفعوله الثانى،

مثل: من تظن نفسك؟

بنأ العرض كتاب الأطروحة مسكلة البحث لأحد الجهد فى التنمية العلمية. قد

يرج مستخدمة لفهم القوالب فى معانى حرف الاستفهام. وفى هذا الوقت يأخذ الباحث

دراسة تحليلية الكتب. وبالمصدر الأفضل ان حرف الاستفهام هي جامع الدروس العراية

للشيخ مصطفى الغلايين. حتى يجر الباحث ارتفاع موضوع " معاني حرف الاستفهام في سورة النحل وعلاقتها في تعليم النحو (دراسة تحليلية)"

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، قام الباحث بتحديد مشكلة بحثه على

الأسئلة التالية:

١. ما هي بنية حرف الاستفهام في سورة النحل؟
٢. ما معاني حرف الاستفهام في سورة النحل؟
٣. ما العلاقة بين دراسة معاني حرف الاستفهام و تعليم النحوي؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على مشكلة البحث، فالأهداف التي أراد الباحث الوصول إليها في

بحثه هي:

١. معرفة معنى حرف الاستفهام في سورة النحل
٢. معرفة معاني حرف الإستفهام الموجودة في سورة النحل
٣. معرفة علاقة دراسة معاني حرف الإستفهام و في تعليم النحوي

د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي:

١. النظري

- أ. عرف نوع حرف الإستفهام وفائدتها في سورة النحل
- ب. عرف معنى حروف الاستفهام في سورة النحل
- ت. عرف علاقة دراسة معاني حرف الإستفهام و في تعليم النحوي في سورة

النحل

٢. العملي

- أ. تفریق شكل ونوع الحرف في اللغة العرابية وفهم المعنى والفائدة الموجودة في كل آية.
- ب. تعيين شكل الكلمة الصحيحة في اللغة العرابية من جهة النحو ومناسبة بقوائد

اللغة العرابية.

- ت. التبرع الفكري وتكثير العلم في مجال علم النحو.

هـ. الدراسات المكتبية

كما تقدم في خلفية المسألة أن بحث الإستفهام في سورة النحل يستخدم نظرية النحو، وهو علم من علوم اللغة العربية الذي يخص بحثه في قواعد اللغة العربية.

الإستفهام لغة طلب السؤال وطلب البيان والارجح.^{١٣٥} ولفظ " إستفهام " مصدر من " إستفهم " و"و من فعل "فهم" بمعنئ الفهم والعلم والوضوح. ثم تزداد على الألف والسين والتاء في غير معناه إلى الطلب. وهو اصطلاحا عند الزكاري في كتابه البرهان في علوم القرآن طلب الفهم مما لا يفهم.^{١٤}

الهمزة والسين والتاء إذا زيدت في الفعل الثلاثي، أفادت معنى الطلب، يقال: استزد أي: طلب الزيادة، واستغفار: طلب المغفرة، واستفهام: طلب الفهم، فالإستفهام معناه طلب الفهم، ولذا قالوا في تعريفه: الإستفهام هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل بأدوات خاصة.^{١٥} وعلم المعاني هو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها

¹³ Ahmad Warson, *Kamus Al Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 1075

^{١٤} محمد حرزین، القرآن وعلوم القرآن، (جاکرتا، فربیت دانا بکتی فربداياسا، ١٩٩٧م) ، ص.

١٧٧

^{١٥} بسيوني عبد الفتاح فيود، علم المعاني، (مدينة نصر القاهرة: للنشر والتوزيع: ٢٠١١ م)، ص. ٣٨٠

يطابق مقتضى الحال، مع وفائة يعرض بلاغي يفهم ضمناً من السياق وما يحيط به من القرآن، أو هو علم يبحث في الجملة بحيث تأتي معبرة عن المعنى المقصود.

وفي اللغة الإستفهام: مصدر استفهام: استوضح. واصطلاحاً هو طلب الفهم عن حقيقة الشيء أو اسمه، أو عدده، أو صفة من صفاته، مثل: ماذا فعلت؟، أين كنت؟، أأكلت طعامك؟، هل حصدت القمح. و أدواته:

١. حروف الإستفهام: المشهوران منها حرفان هما الهمزة وهل ويتبعهما "أم" المنفصلة او المنقطعة. و "لعل" عند من يرى أنها للإستفهام، كقوله تعالى: وَمَا يُدْرِكُ لَعَلَّهُ يَزَكِّي. وكقوله تعالى: سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أُنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُعْمِنُونَ.

٢. أسماء الإستفهام هي: م، من، أي، كيف، أين، أيان، أنى، متى.^{١٦}

الإستفهام هو طلب إلى المخاطب، يستفهم به عن حقيقة أمر أو شيء معين، بواسطة أداة من أدوات الإستفهام، وتقسم أدوات استفهام إلى قسمين:

١. أسماء وهي: من، ما، ماذا، منذ، متى، أيان، أنى، اين، كيف، أي، كم

٢. حرفان هما: الهمزة، هل^{١٧}

^{١٦} عزيزة فول بابتي، المعجم المفصل في النحو العربي، (لبنان: دارا كتب العلمية، ٢٠٠٤م)، ص. ٨٧

^{١٧} طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل في الإعراب، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ص



والرغم من ذلك أنه كتب أو بخوث علمية تناسب هذا البحث مع الإختلاف

في موضوعها، منها:

شريفة النادية في كلية التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية بموضوع " أسلوب الإستفهام التربوي في سورة الغاشية (دراسة وصفية بلاغية) " ومن نتائج هذا البحث أن عدد أدوات الإستفهام في سورة الغاشية هي ثلاث أدوات، هي : "هل" (في الآية الأولى)، "أ" (في الآية السابعة عشر)، و "كيف" (في الآية السابعة عشر الى العشرين) ودلالة معانى الإستفهام "هل" للتعجب والتفحيم والتنبيه والتشويق، ومعانى الإستفهام "أ" للأمر واتعجب والتوبيخ، ومعانى الإستفهام "كيف" لتفحيم وتعظيم شأنه.^{١٨}

محمد سوسانتو في كلية التربية وتأهيل المعلمين موضوع " الإستفهام في جزء عم (دراسة تحليلية نحوية عن الهمزة و ما و كيف" ومن نتائج هذا البحث الاستفهام هو طلب يوجه إلى المخاطب. أسئلة البحث : ما الآية التي تتضمن همزة الإستفهام، كيف، ما في جزء عم؟ ما معاني همزة الإستفهام، كيف، ما في جزء عم؟ قدم الباحث هذه الرسالة العلمية عن معانى الإستفهام "الهمزة و ما و كيف" الذي يوجد في جزء عم.

^{١٨} شريفة النادية، " أسلوب الإستفهام التربوي في سورة الغاشية (دراسة وصفية بلاغية)"، البحث

العلمي قسم تعليم اللغة العربية، (بكالونجان: الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية، ٢٠١٤)

و أما الأهداف التي سيصل إليه البحث فهي معرفة نوع الإستفهام في جزء عم " الهمزة و ما و كيف". و معرفة تحليل معنى الإستفهام " الهمزة و ما و كيف" في جزء عم . و شكل هذا البحث هو البحث المكتبي، أي جمع عديدة من الكتب المتعلقة ذا الموضوع، و البحث بالتحليل من العلوم النحوية عن معاني الإستفهام خصوصا " الهمزة و ما و كيف"، و شرح معانيه باستخدام التحليل بالنظر إلى كتب النحوية المتعلقة في هذا البحث العلمي. و الطريقة التي سلكه الباحث لجمع هذه البيانات هي بتحديد القواعد النحوية العامة التي تتضمن الشرحات عن معاني الإستفهام ثم يحلل معانيه.^{١٨}

عبد الرحمن كلية تربية اللغة و الفنون جامعة إندونيسيا التربوية بموضوع " الاستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية عن معنى أدوات الاستفهام في القرآن الجزء الأول وتضمينها في تعليم علم البلاغة)" أما الغرض من هذه الدراسة أن يضيف كنوز علم القرآن الذي يملك وفرة الإستفهام منها فالقرآن الجزء الأول أدوات الميزات، خاصة في متنوعة من المعاني في الإستفهام في القرآن الجزء أدوات الأول. لذلك، قصدت هذه الدراسة لتحليل المعاني الواردة في الأول كانت النصية أو السياقية. منالبحث الذي فعله الباحث يستطيع أن أخذ الخلاصة منه جملة الإستفهام التي وجدت في القرآن الجزء

الأول هي واحد وثلاثون أداة من تسع وعشرين أدوات آية. من تسع وعشرين آية تضمن المعاني، منها: التسوية، الإنكار، النفي، التقرير وغير ذلك.^{١٩}

و. منهج البحث

مناهج البحث:

١. أنواع البحث

هذا النوع نوع البحث المكتبي من الأدبيات البحثية في شكل البحث في المكتبة بحيث سيتم الحصول على البيانات الناتجة عن كل من الإستعراض الأدب للأدب، مثل الكتب، أو مجلات، أو مقالات ذات العلاقة لمشكلة قيد الدراسة.^{٢٠}

٢. مصادر البيانات

^{١٨} محمد سوسانتو، "الإستفهام في جزء عم (دراسة تحليلية نحوية عن الهمزة و ما و كيف)"، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، (بانجرماسين: الجامعة أناساري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)

^{١٩} عبد الرحمن، "الإستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية عن معنى أدوات الإستفهام في القرآن الجزء الأول وتضمينها في تعليم علم البلاغة)"، البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، (باندونج : الجامعة الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠١٤)، ص viii

²⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta : Fakultas UGM, 1986), hlm. 9

الأسلوب هي الوسيلة الأساسية المستخدمة لتحقيق هذا الهدف. وفي سياق

استكمال هذه الدراسة والمناقشة أن يستخدم عدة طرق :

أ. مصادر البيانات الأساسية

كتاب تفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج وكتاب جامع الدروس

العرايية للشيخ مصطفى الغلايين وكتاب النحو والصرف والكتاب التي

تتعلق بهذا البحث.

ب. مصادر البيانات الأضافة

وهي الكتاب والمجلات والصحف وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

٣. طريقة جميع البيانات

وطريقة جميع البيانات تعمل بدراسة الكتب والمجلات والصحف وغيرها التي

تتعلق بهذا البحث. وجمع البيانات تعمل بالقراءة والفهم والتحليل والتحديد وقارن بين

البيانات الوحدة والبيانات الأخرى.^{٢١}

٤. طريقة تحليل البيانات

²¹ Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi* (Jakarta: Logos, 1998), hlm. 59.

وفي تحليل البيانات أن يستخدم الباحث التحليل النوعي، وطريقة تحليل المحتوى هي تحليل المعنى ومضمون الكتاب أو النص الذي وفق لهذا البحث حتى تؤخذ النتيجة الصحيحة.^{٢٢}

وغيرما سبق يستعمل الكتاب المنهج الإستنباطي أيضا، وهو طريقة التفكير من القوائد العامة إلى الأشياء التي تتصف خصوة وتصير نتيجة.^{٢٣}

ز. هيكل البحث

ينظم هذا البحث بما يلي :

الباب الأول المقدمة, وهي تتكوّن من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسة المكتبية ومنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني يشرح عن الإستفهام في اللغة العربية. وهو يشتمل على تعريف الإستفهام من خهة الإعراب وعدد حروف الإستفهام ومعنى حروف الإستفهام وفائدتها.

²² Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian ilmiah* (Jakarta: Rajawali Press, 1990), hlm. 53.

²³ Sutrisno Hadi, *Metode Research jilid I* (Yogyakarta: Andi, 2000), hlm. 40.

الباب الثالث يشرح عن الإستفهام في سورة النحل. وهو يشتمل على تعريف

سورة النحل وحروف الإستفهام التي توجد وتستعمل فيها وأنواع الإستفهام فيها.

الباب الرابع التحليل عن معاني حروف الإستفهام في سورة النحل وعلاقتها في

تعليم النحو (دراسة تحليلية نحوية). وهو يشتمل على معنى حروف الإستفهام وفائدتها

فيها وعلاقتها في تعليم النحو.

الباب الخامس الإختتام، ويتكون من نتيجة البحث والإقتراحات.



الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

وفي هذا الإختتام قدّم الباحث النقط المهلة في هذا البحث. قد وجد الباحث في سورة النحل عددا من حروف الاستفهام وجملتها بالتحديد أربعة عشر.

١. بنية حروف الاستفهام في سورة النحل

أمّا الأيات في سورة النحل فيما تستعمل بحرف الاستفهام وهو أربعة عشر حرفا ولكن معناه وفوائده لا تستعمل في معنى الاستفهام فقط بل تستعمل في معنى غيره. وحرف الاستفهام الموجود في سورة الواقعة هو الهمزة، هل، ماذا، أيتان، وأين.

٢. معاني حروف الاستفهام في سورة النحل

معاني حروف الاستفهام في سورة النحل هي الهمزة معناها الإنكار، أيتان معناها التحقير، ماذا معناها الاستهزاء والاستخفاف و التقرير ، أين معناها التوبيخ، وكيف معناها التعجب والتهديد.

أ. إنكاري بمعنى التوبيخ (أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ أَفَلَا

تَذَكَّرُونَ) القرآن، النحل: ١٧

ب. معنى أَيْان في سورة النحل، هو: (أَمُوتُ غَيْرُ أَحْيَاءٍ وَمَا

يَشْعُرُونَ أَيْانَ يُبْعَثُونَ) القرآن، النحل: ٢١

ت. معنى ماذا في سورة النحل، هو: (وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ

رَبُّكُمْ قَالُوا خَيْرٌ لِّلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ

وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ) القرآن، النحل: ٣٠

ث. معنى أين في سورة النحل، هو: (ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَمَةِ يُخْزِبُهُمْ وَيَقُولُ

أَيْنَ شُرَكَاءِي الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشَاقُّونَ فِيهِمْ قَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

إِنَّ الْخِزْيَ الْيَوْمَ وَالسُّوءَ عَلَى الْكَافِرِينَ) القرآن، النحل: ٢٧

٣. العلاقة بين دراسة معاني حروف العطف والتعليم النحوي

العلاقة بين دراسة معاني حروف الاستفهام والتعليم النحوي أن

في تعليم النحوالعناصر والتشكيل والنظم والترتيب والتركيب وكذلك

الاستفهام أيضا.

ويشترط في معنى الاستفهام الترتيب من معاني حروف الاستفهام السهلة إلى معاني حروف الاستفهام الصعبة. ويبدأ الهمزة معناها الإنكار، أيان معناها التحقير، ماذا معناها الاسته ا زء والاستخفاف و التقرير ، أين معناها التوبيخ، و كيف معناها التعجب والتهديد.

ج. الإقتراحات

بعد معرفة التشبهات والإختلافات في مسألة الاستفهام في سورة النحل تقدّم الباحث الإقتراحات في مجال التربية هي:

١. للمعلم

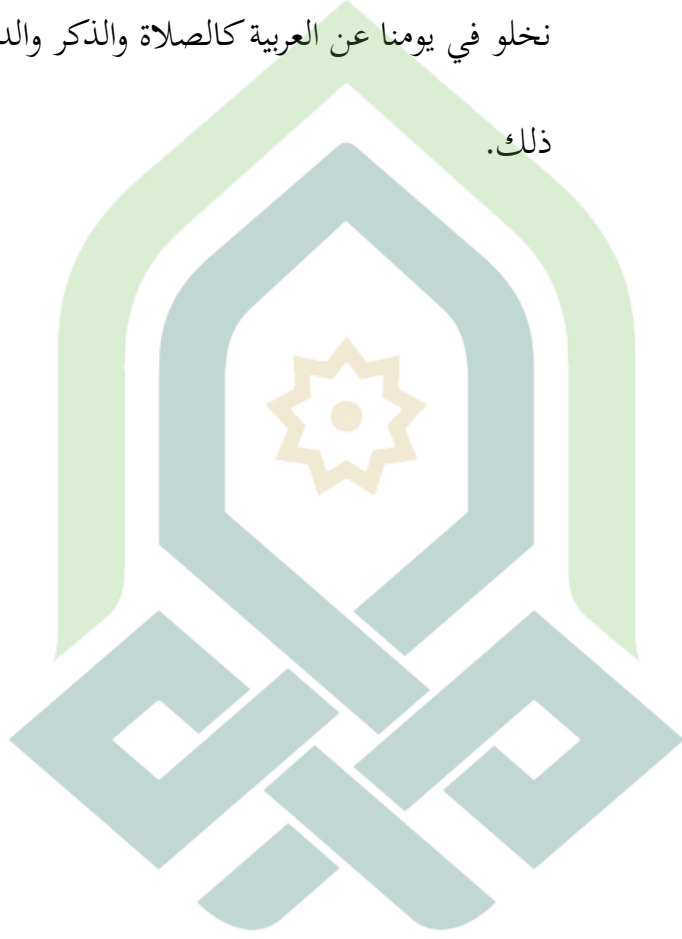
ينبغي للمعلم في تعليم اللغة العربية أن يبرز كيف تؤثر موقع الكلمات في الجملة على معنى الجملة. وأن يبين لتلاميذه كيف ترابط كلماتالجملة الواحدة. ولكل أداة جملة الاستفهام.

٢. للقارئ

ينبغي للقارئ في سورة النحل أن يفهم الدراسة النحوية لأنها تساعد في تعليم اللغة العربية خصوصا الاستفهام في سورة النحل. ولأجل ذلك أن يتعلم علم النحو و علم الإعراب و علم الذى يتصل عن هذه الدراسة المهمة لمعرفة اختلاف الحروف أو الكلمة و غير ذلك.

٣. للمجتمع العام

إن العربية هي اللغة العلية العظيمة عند المسلمين. إذًا لا ينظروا
الاحتقار بالعربية ولا يستخفوها فإنها تنفع للمسلمين عامًا، فإننا لا
نخلو في يومنا عن العربية كالصلاة والذكر والدعاء وقراءة القرآن وغير
ذلك.



قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم

عزيزة فؤال بابتي. المعجم المفصل في النحو العرب. بيروت-لبنان: دار الكتب. ٢٠٠٤م.

إنعام فؤال عكاوي. المعجم المفصل في علوم البلاغة. لبنان: دار الكتب العلمية. ٢٠٠٦م.

بسيون عبد الفتاح فيود. دراسة بلاغية ونقدية لمسائل المعاني. القاهرة: مؤسسة المختار.

٢٠٠٨م.

محمد بن يزيد القزيني. سنن ابن ماجة. بيروت : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ١٩٩٥م.

أحمد واسون منور. كما موسى النور. سورابايا : فوستاكا فروكريسيف. ١٩٩٧م.

محمد حرزين. القرآن وعلوم القرآن. ياكارتا: فنربيت دانا بكتي فريداياسا. ١٩٩٧م.

بسيوني عبد الفتاح فيود. علم المعاني. مدينة نصر القاهرة: للنشر والتوزيع. ٢٠١١م.

عزيزة فؤال بابتي. المعجم المفصل في النحو العربي. لبنان: دارا كتب العلمية. ٢٠٠٤م.

طاهر يوسف الخطيب. المعجم المفصل في الإعراب. لبنان: دار الكتب العلمية. ٢٠١١م.

شريفة النادية. " أسلوب الإستفهام التربوي في سورة الغاشية (دراسة وصفية بلاغية)". قسم تعليم

اللغة العربية كلية التربية.

عبد الرحمن. " الاستفهام في القرآن (دراسة وصفية تحليلية عن معنى أدوات الاستفهام في

القرآن الجزء الأول وتضمنها في تعليم علم البلاغة)". باندونج : كلية تربية المغات و الفنون،

٢٠١٤م.

ابن منظور. لسان العرب. القاهرة: دار المعارف. ١١١٩

عبد الكريم محمود يوسف. اسلوب الاستفهام في القرآن الكريم. دمشق: مكتبة الغزالي. ١٩٩٩م.

مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. الجزء الأول. بيروت: المكتبة العصرية. ١٩٧٣م.

سيويوه. الكتاب. عمان: دار البشير. ٢٠٠٤م.

ابن جنى. الخصائص. القاهرة: دار الكتب المصرية.

الجمهورية العربية المتحدة المجلس الأعلى للثؤون الإسلامية لجنة القرآن والس. المنتخب في

تفسير القرآن الكريم. القاهرة: د. ن . ١٣٨٧ - ١٩٦٨ م.

الإمام جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي. الدر المنثور في التفسير المأثور وهو

مختصر تفسير ترجم القرآن . بيروت : دار الكتب العلمية . ١٩٩٠م.

عبد الله بن ابراهيم الأنصاري. تفسير ابن عطية المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز . بيروت :

دار الكتب العلمية. ١٩٩٤م.

الأستاذ الدآتور وهبة الزحيلي. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج. بيروت : دار الفكر.

١٩٩١م.

محمد علي الصابوني. مختصر تفسير ابن آثير. بيروت : دار الفكر. ١٩٩٦م.

وهبة الزحيلي. التفسير المنير المجلد السابع. دمشق: دار الفكر. ١٩٩١م.

محمد أبو زهرة. زهرة التفاسير. قهرة: دار الفكر الاعربي. ١٩٧٤م.

محي الدين الدروش. إعراب القرآن الكريم. سورية: دار الإرشاد.

الشيخ مسطفي الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية. ١٩٩٣م.

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢م.

محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية.

Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah.

Alex Sobur. 2009. *Semiotika Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

R. Kunjana Rahardi. 2009. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga.

Widjono Hs. 2005. *Bahasa Indonesia. Kuliya Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.

M. Yusuf Musa. 1988. *Al Qur'an dan Filsafat*. Jakarta: PT Bulan Bintang.

Sutrisno Hadi. 1986. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Fakultas UGM.

Cik Hasan Bisri. 1998. *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi*. Jakarta: Logos.

Sumadi Suryabrata. 1990. *Metode Penelitian ilmiah*. Jakarta: Rajawali Press.

Sutrisno Hadi. 2000. *Metode Research jilid I*. Yogyakarta: Andi.

M. Sholihuddin Shofwan, , 2007. *Al-Fawa'id Ash-shorfiyyah*. Jombang: Darul Hikmah.

القائمة السيرة الحياة

السيرة الذاتية

اسم : إمام الحكيم

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١١٠٠

المكان / تاريخ الميلاد : بكالونجان، ٧ أغسطس ١٩٩٢

الدين : الإسلام

العنوان : بانديعان، بكالونجان الشمالية، بكالونجان،

الكلية / القسم : التربية وتأهيل المعلمين / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية بانديعان بكالونجان الشمالية متخرجة عام ٢٠٠٤ م
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية سلفية كاهومان بكالونجان متخرجة عام ٢٠٠٧ م
٣. المدرسة العالية الإسلامية فتوحية ماراجن دماك متخرجة عام ٢٠١٠ م
٤. كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان متخرجة عام

٢٠١٩ م