

**PENGARUH *MATHEMATICS ANXIETY* DAN GAYA  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP N 2  
WARUNGASEM**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



**Oleh :**

**UTAMI PUJI ASTUTI**

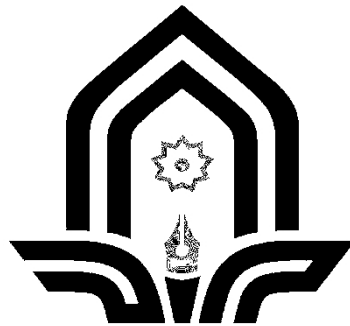
**NIM 2618114**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGARUH *MATHEMATICS ANXIETY* DAN GAYA  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP N 2  
WARUNGASEM**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



**Oleh :**

**UTAMI PUJI ASTUTI**

**NIM 2618114**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : **UTAMI PUJI ASTUTI**

NIM : **2618114**

Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH *MATHEMATICS ANXIETY* DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP N 2 WARUNGASEM” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 03 Juli 2025  
Yang membuat pernyataan,



Utami Puji Astuti  
NIM. 2618114

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi  
saudari:

Nama : UTAMI PUJI ASTUTI  
NIM : 2618114  
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : **PENGARUH *MATHEMATICS ANXIETY* DAN GAYA  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VII DI SMP N 2 WARUNGASEM**

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk  
diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana  
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pekalongan, Juli 2025  
Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd.  
NIP. 199306222019032020

Heni Lilia Dewi, M.Pd.  
NIP. 199306222019032020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

nama : **UTAMI PUJI ASTUTI**

NIM : **2618114**

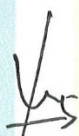
judul : **PENGARUH *MATEMATICS ANXIETY* DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP N 2 WARUNGASEM**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

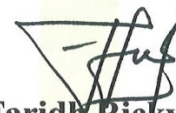
### Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Nalim, M.Si.**

**NIP. 197801052008011019**

  
**Ahmad Faridh Ricky Fahmi, M.Pd.**

**NIP. 199106062020121013**

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

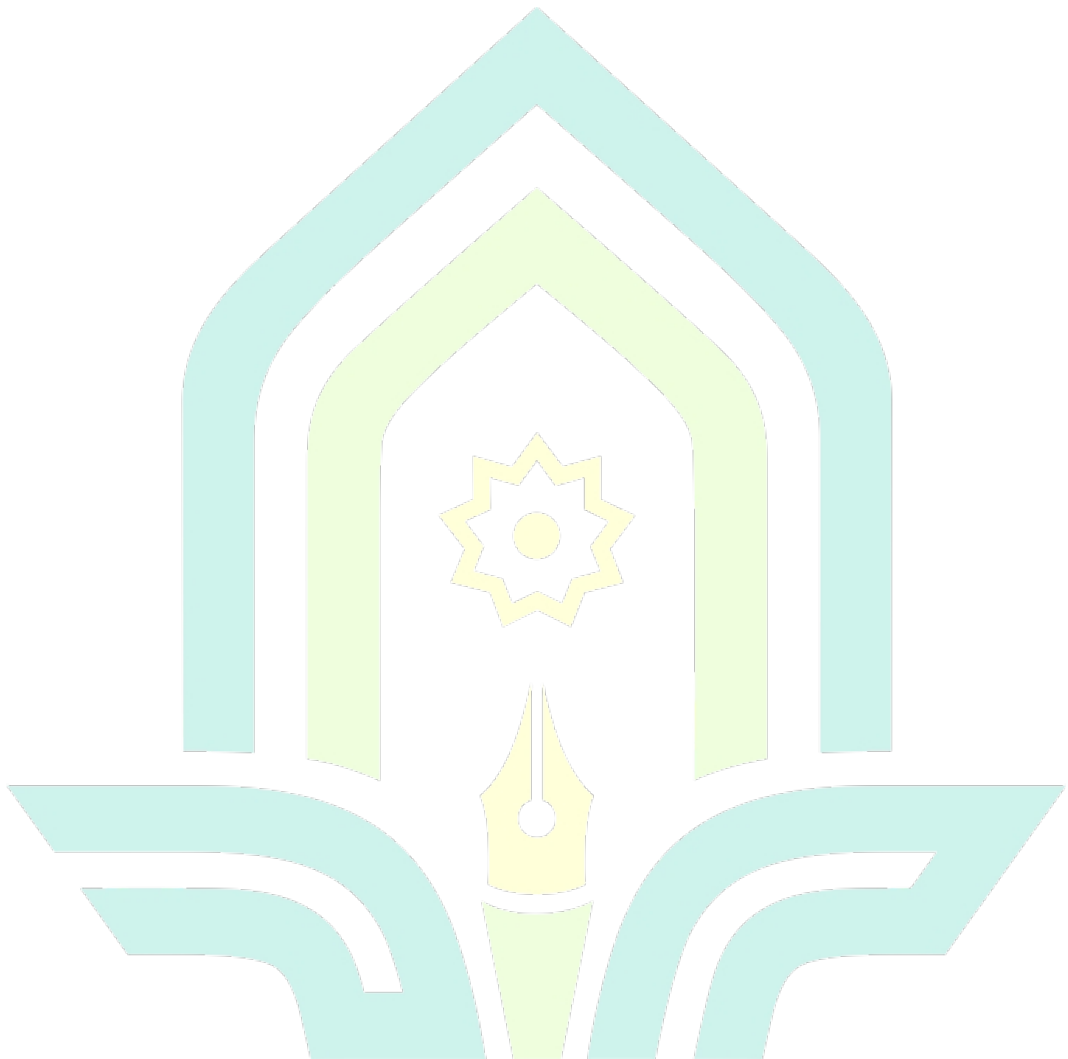
  
**Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.**

**NIP. 197007061998031001**

## **MOTO**

“Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka dia berada di jalan Allah  
hingga ia pulang”

*(H.R.Turmudzi)*



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehairat Alah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapak Turakhim dan Ibu Sri Hartinah, orangtua penulis yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, mendidik dengan penuh kesabaran, selalu memberi semangat dan dukungan serta motivasi tiada henti, serta selalu memanjatkan doa demi kesuksesan penulis. Atas didikan, dukungan dan doa mereka penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Khaniah dan Dewi Fatimah, adik kandung penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
3. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, membimbing dengan sabar dan memberikan motivasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya.
5. Bapak dan Ibu Guru SMP N 2 Warungasem yang telah kooperatif dan membantu saya dalam penelitian.
6. Sahabat-sahabat dan Saudara-saudara yang selalu meberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
7. Teman-teman Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, dan semangat yang kalian berikan.

## ABSTRAK

Astuti, Utami Puji, 2025, *Pengaruh Mathematics Anxiety dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 2 Warungasem*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Heni Lilia Dewi, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Mathematics anxiety, gaya belajar, hasil belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang sering kali merasa cemas dalam pembelajaran matematika, serta merasa takut ketika mengerjakan latihan soal. Masalah tersebut menyebabkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika rendah. Anggapan tersebut menimbulkan kecemasan dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh mathematics anxiety dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP N 2 Warungasem (2) tanggapan siswa mengenai *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP N 2 Warungasem. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 2 Warungasem yang terdiri dari lima kelas dengan total 160 siswa. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 115 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Hasil dari penelitian ini bahwa *mathematics anxiety* berpengaruh negative terhadap hasil belajar, sedangkan gaya belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Tanggapan siswa mengenai *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar siswa terdiri dari aspek kognitif yang memperoleh 33%, aspek afektif 37%, dan aspek fisiologi 30%. Sedangkan tanggapan siswa mengenai gaya belajar terhadap hasil belajar terdiri dari aspek auditory sebesar 32%, aspek visual 36%, dan aspek kinestik 32%.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Mathematics Anxiety* dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP N 2 Warungasem”** dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi para pembaca yang membutuhkan dan meningkatkan pengetahuan manusia mengenai kualitas pembelajaran khususnya dalam aspek kemampuan afektif.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika sekaligus dosen pembimbing skripsi.

5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berbagi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Bapak Lukmono Dwi Ananto, S.E. selaku Kepala SMP Negeri 2 Warungasem yang telah memberi izin penelitian.
8. Ibu Rahayu Ikawati, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 2 Warungasem yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini. Penulis hanya mampu membalas kebaikan seluruh pihak dengan doa. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini agar diberikan kebaikan berkali-kali lipat oleh Allah Swt. Besar pula harapan peneliti bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi kualitas pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 03 Juli 2025

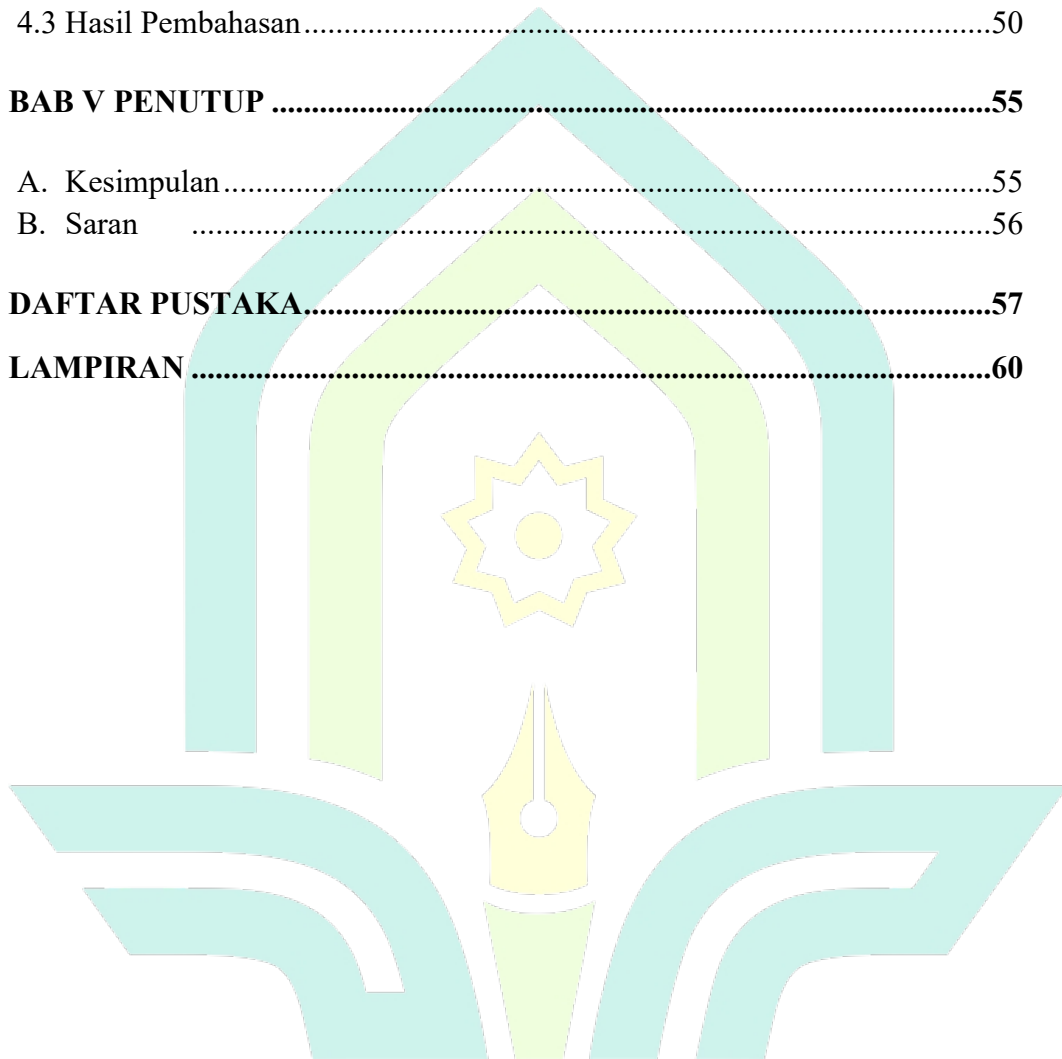


Utami Puji Astuti

## DAFTAR ISI

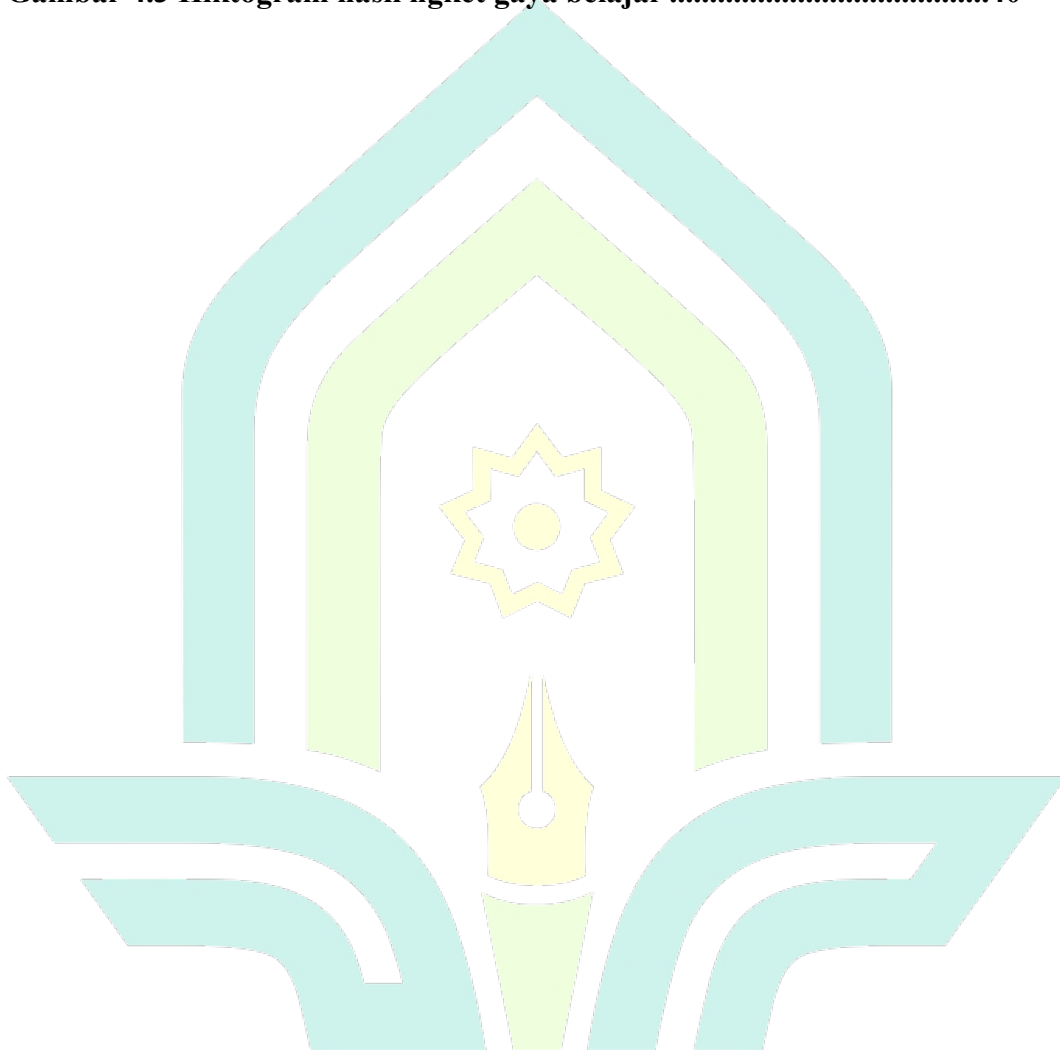
|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>         | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING.....</b>                    | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                         | <b>iv</b>   |
| <b>MOTO .....</b>                              | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                       | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                            | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                    | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                        | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                     | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                    | <b>xv</b>   |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....               | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                  | 4           |
| 1.3 Batasan Masalah .....                      | 4           |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                       | 4           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                    | 5           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                   | 5           |
| 1.7 Sistematika Pembahasan.....                | 6           |
| <b>BAB 2 LANDASAN TEORI.....</b>               | <b>8</b>    |
| 2.1 Deskripsi Teori .....                      | 8           |
| 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....       | 20          |
| 2.3 Kerangka Berfikir .....                    | 23          |
| 2.4 Hipotesis Penelitian .....                 | 24          |
| <b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>           | <b>26</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian .....                    | 26          |
| 3.2 Populasi, Sempel dan Teknik Sampling ..... | 26          |
| 3.3 Variabel Penelitian.....                   | 28          |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....      | 28        |
| 3.5 Uji Instrumen .....                             | 30        |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                      | 28        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>36</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                           | 36        |
| 4.2 Analisis Data.....                              | 40        |
| 4.3 Hasil Pembahasan.....                           | 50        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>55</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 55        |
| B. Saran .....                                      | 56        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>57</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>60</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Kerangka Berpikir .....                                 | 24 |
| Gambar 4.1 Hiktogram Hasil Angket <i>Mathemathic Anxiety</i> ..... | 37 |
| Gambar 4.2 Hiktogram Hasil Angket Gaya Belajar .....               | 38 |
| Gambar 4.3 Hiktogram hasil ngket gaya belajar .....                | 40 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian SMP N 2 Warungasem.....                                    | 26 |
| Tabel 3.2 Kriteria Uji Autokorelasi .....                                                | 33 |
| Tabel 4.1 Statistik Deskriptif <i>Mathemathic Anxiety</i> .....                          | 37 |
| Table 4.2 Statistik Deskriptif Gaya Belajar .....                                        | 38 |
| Table 4.3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa.....                                  | 39 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Mathemathic Anxiety</i> .....                        | 41 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Data Gaya Belajar .....                                 | 41 |
| Tabel 4.6 Analisis Tanggapan Siswa Mengenai <i>Mathemathic Anxiety</i> .....             | 42 |
| Tabel 4.7 Analisis Tanggapan Siswa Mengenai Gaya Belajar .....                           | 43 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas .....                                                           | 44 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Data <i>Mathemathic Anxiety</i> dengan Hasil Belajar..... | 45 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas Data Gaya Belajar dengan Hasil Belajar                   | 45 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Autokorelasi .....                                                  | 46 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....                                           | 46 |
| Tabel 4.13 hasil Uji Regresi Berganda.....                                               | 47 |
| Tabel 4.14 hasil Uji T.....                                                              | 48 |
| Tabel 4.15 hasil Uji F.....                                                              | 49 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Koevisian Determinasi.....                                          | 50 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....                                                  | 61 |
| Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....                                    | 62 |
| Lampiran 3. Kisi-kisi Angket <i>Mathematics Anxiety</i> .....                            | 63 |
| Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Gaya Belajar .....                                          | 64 |
| Lampiran 5. Angket <i>Mathematics Anxiety</i> .....                                      | 65 |
| Lampiran 6. Angket Gaya Belajar .....                                                    | 67 |
| Lampiran 7. Lembar Validasi <i>Mathematics Anxiety</i> .....                             | 70 |
| Lampiran 8. Lembar Validasi Gaya Belajar .....                                           | 74 |
| Lampiran 9. Perolehan Sekor Angket dan Hasil Belajar .....                               | 78 |
| Lampiran 10. Hasil Analisis Tanggapan Siswa Terhadap <i>Mathematics Anxiety</i><br>..... | 80 |
| Lampiran 11. Hasil Analisis Tanggapan Siswa Terhadap Gaya Belajar .....                  | 82 |
| Lampiran 12. Pedoman Penskoran Angket.....                                               | 84 |
| Lampiran 13. Hasil Uji Validitas <i>Mathematics Anxiety</i> .....                        | 85 |
| Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Gaya Belajar.....                                       | 86 |
| Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Validator.....                                          | 87 |
| Lampiran 16. Dokumentasi .....                                                           | 88 |
| Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup .....                                                  | 89 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pada hakekatnya pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia karena dengan pendidikan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Selain itu, pendidikan sangat berperan penting dalam pembangunan dan merupakan suatu hal yang penting dalam maju mundurnya suatu bangsa, sehingga tidak salah jika pemerintah selalu meningkatkan mutu pendidikan. Melalui pendidikan akan dapat menciptakan manusia yang berpotensi cerdas, terampil, kreatif, berbudi pekerti luhur dan memiliki ide cemerlang sebagai bakat untuk memperoleh masa depan yang lebih baik lagi. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyebutkan bahwa: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Belajar adalah suatu proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah yang baik maupun tidak baik (Wahab & Rosnawati, 2021). Tujuan belajar ialah perubahan tingkah laku, baik yang

menyangkut pengetahuan, ketrampilan sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi (Wahab & Rosnawati, 2021).

Sedangkan matematika adalah suatu disiplin ilmu yang mempelajari dan menganalisis bentuk, struktur, dan hubungan di antara mereka. Selain itu, juga sebagai alat pemecahan masalah melalui pola pikir dan model matematika, serta sebagai alat komunikasi melalui symbol, table, grafik, diagram, dalam menjelaskan gagasan. Matematika terbentuk dari pengalaman dalam dunia secara empiris. Kemudian pengalaman itu diproses dan dalam dunia rasio, dan diolah secara analisis dengan penalaran dalam struktur kognitif sehingga terbentuk konsep-konsep matematika yang mudah dipahami oleh orang lain.

Gaya belajar merupakan cara yang sifatnya individu untuk memperoleh dan menyerap informasi dari lingkungannya termasuk lingkungan belajar. Meskipun gaya belajar dapat memberikan panduan tentang cara terbaik seseorang menerima informasi, penting juga untuk mengembangkan ketrampilan belajar yang beragam agar dapat berhasil dalam berbagai situasi pembelajaran (Hayati & Suryani, 2023).

Hasil belajar merupakan cara yang sifatnya individu individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan tetapi juga pembentukan kecakapan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri individu yang belajar (Achdiyat & Andriyani, 2016). Masalah yang seringkali menjadi perhatian dalam dunia pendidikan adalah rendahnya

hasil belajar siswa, kurangnya minat siswa terhadap matematika, kesulitan siswa dalam memahami konsep, dan metode pembelajaran yang kurang efektif.

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung dikelas seringkali ditemukan adanya reaksi siswa yang berbeda terhadap tugas dan materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Ada sebagian siswa yang tertarik dan menyenangi topik-topik pelajaran yang baru diberikan oleh guru, tetapi ada juga siswa yang merasa cemas ketika pelajaran berlangsung. Sering pula ditemukan di dalam kelas saat siswa diberi tugas oleh guru siswa merasa cemas atau takut tidak dapat menyelesaikan soal yang diberikan, bahkan ada juga siswa yang malas atau enggan untuk mengerjakan soal latihan tersebut. Ada pula siswa yang selalu ingin lebih unggul dalam seluruh mata pelajaran, baik mata yang bersifat ketrampilan maupun mata pelajaran yang bersifat intelektual, yang menuntut daya abstraksi atau analisis yang tinggi. Ketika siswa mengalami *mathematics anxiety* maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Dalam hal ini gaya belajar juga penting dalam pembelajaran khususnya matematika, karena gaya belajar bisa dikatakan sebagai proses untuk memperoleh dan menyerap informasi dan juga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, dengan begitu ketika siswa menyukai gaya belajar yang diterapkan akan menaikkan hasil belajar begitu juga sebaliknya (Ghufron & Risnawati, 2012).

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Mathematics*

*Anxiety* dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di SMP N 2 Warungasem"

## 1.2. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. *Mathematics anxiety* menyebabkan terganggunya belajar matematika siswa kelas VII di SMP N 2 Warungasem.
2. Kesulitan siswa kelas VII di SMP N 2 Warungasem dalam mengidentifikasi gaya belajar mereka sendiri.
3. Hasil belajar yang dimiliki siswa kelas VII di SMP N 2 Warungasem yang kurang optimal.

## 1.3. BATASAN MASALAH

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian difokuskan pada pengaruh *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII Di SMP N 2 Warungasem.

## 1.4. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang peneliti uraikan, yang menjadi pokok masalah dalam judul proposal ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP N 2 warungasem?

2. Bagaimana tanggapan siswa mengenai *Mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP N 2 Warungasem?

### 1.5. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang yang peneliti uraian, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP N 2 Warungasem.
2. Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP N 2 Warungasem.

### 1.6. MANFAAT PENELITIAN

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberi pemahaman dan pengetahuan bagi pembaca dan penulis tentang pengaruh *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP N 2 Warungasem.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat menjadi wadah pengembangan diri dan menuangkan ide, gagasan atau karya ilmiah dalam menyelesaikan permasalahan kecemasan belajar matematika. Dan dapat

memberikan pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh dari suatu karya ilmiah sebagai dasar penelitian selanjutnya.

b. Bagi Siswa

Peneliti berharap penelitian ini bisa menjadi kesadaran siswa perlunya untuk menghindari kecemasan matematika dan juga memperbaiki gaya belajar dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi Guru

Sebagai referensi bagi guru untuk memperhatikan pentingnya menghindari kecemasan matematika dan memperbaiki gaya belajar siswa dalam memecahkan persoalan khususnya pelajaran matematika.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian skripsi ini sebagai bahan masukkan sekolah agar memperbaiki kekurangan dari praktik-praktik pembelajaran guru khususnya pelajaran matematika.

## 1.7. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika penulisan pada penelitian ini terdiri dari beberapa bab, di mana setiap bab memiliki beberapa sub bagian. Adapun sistematika penulisan dan pembahasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

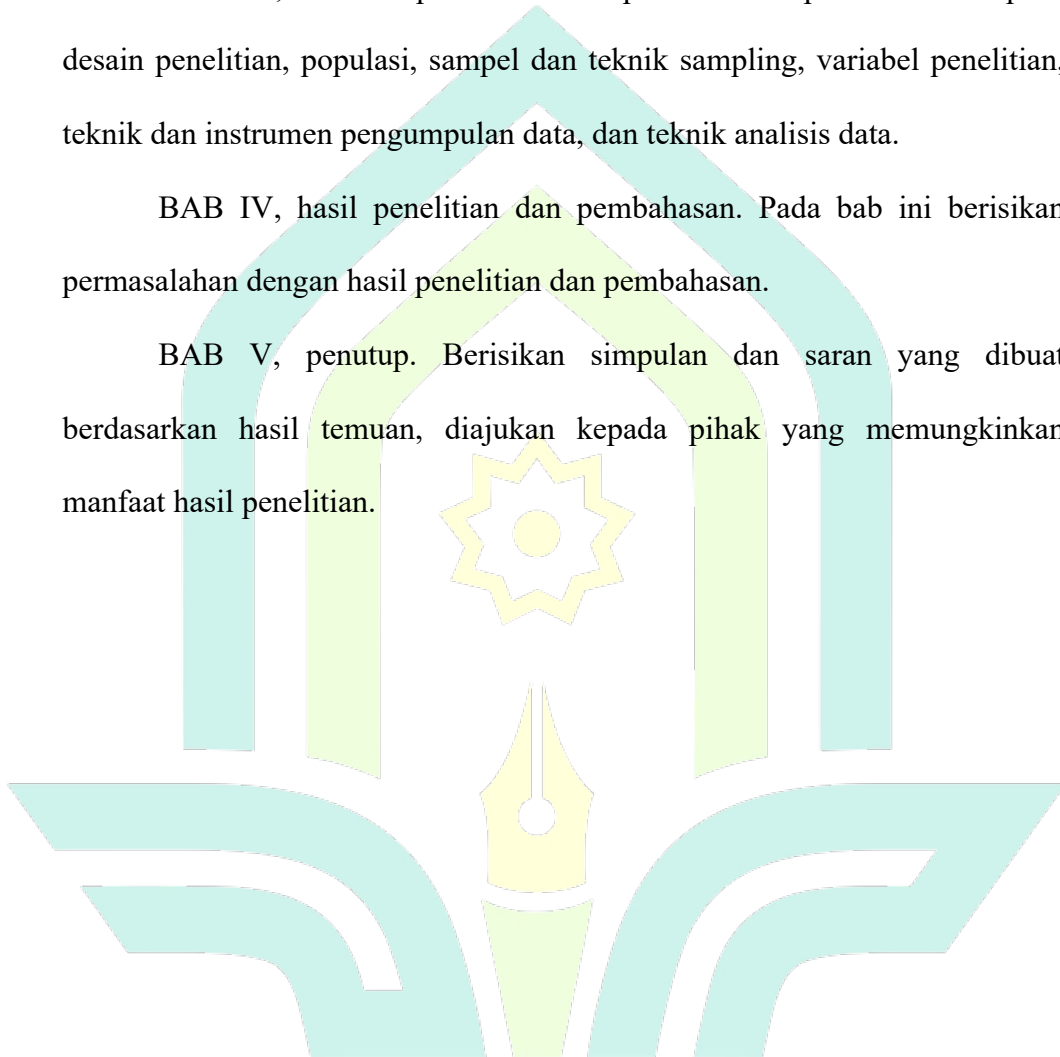
BAB I, Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan

BAB II, landasan teori yang berisi tentang deskripsi teori, kajian penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis penelitian. Adapun deskripsi teori mencakup pengertian matematika, *mathematics anxiety* dan gaya belajar matematika

BAB III, metode penelitian. Adapun metode penelitian meliputi: desain penelitian, populasi, sampel dan teknik sampling, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini berisikan permasalahan dengan hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V, penutup. Berisikan simpulan dan saran yang dibuat berdasarkan hasil temuan, diajukan kepada pihak yang memungkinkan manfaat hasil penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

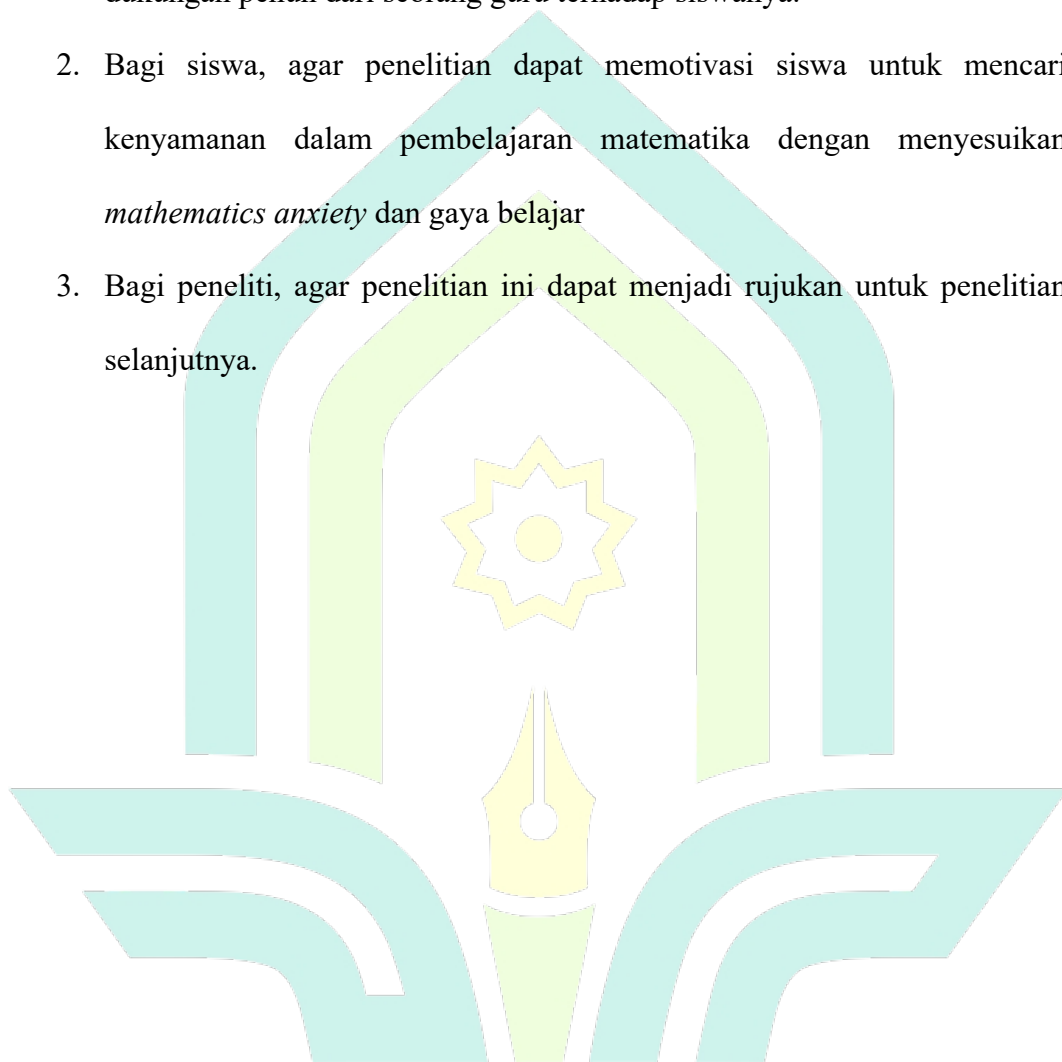
#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 2 Warungasem mengenai pengaruh *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Warungasem berpengaruh secara signifikan, dengan ketentuan apabila *mathematics anxiety* naik maka hasil belajar turun sehingga *mathematics anxiety* berpengaruh negative terhadap hasil belajar dan ketika gaya belajar naik maka hasil belajar naik pula oleh karena itu gaya belajar matematika berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Variabel keduanya berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar.
2. Tanggapan siswa mengenai *Mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP N 2 Warungasem bahwa setiap siswa memiliki kecenderungan masing-masing dalam artian siswa memiliki kemampuan yang berbeda beda sehingga respon yang diberikan siswa juga sesuai dengan apa yang dirasakan. Pada penelitian ini siswa lebih cenderung menggunakan perasaan dan kemampuan visualnya untuk menghadapi pelajaran matematika.

## 5.2 Saran

1. Bagi guru, hasil akhir analisis menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara *mathematics anxiety* dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika maka dari untuk meningkatkan hasil belajar yang baik perlu adanya dukungan penuh dari seorang guru terhadap siswanya.
2. Bagi siswa, agar penelitian dapat memotivasi siswa untuk mencari kenyamanan dalam pembelajaran matematika dengan menyesuaikan *mathematics anxiety* dan gaya belajar
3. Bagi peneliti, agar penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Andriyani, F. (2016). hasil belajar matematika ditinjau dari modal pembelajaran teams assisted individualization (TAD). *Jurnal Formatif* 6.
- Athori, A. (2022). Pengaruh Profitabilitas dan Ukuran Perusahaan Terhadap Pengambilan Keputusan Pendanaan. *JCA (Jurnal Cendekia Akuntansi)*, 2(2), 86-100.
- Azizah, I. N., Arum, P. R., & Wasono, R. (2021). Model terbaik uji multikolinearitas untuk analisis faktor-faktor yang mempengaruhi produksi padi di Kabupaten Blora tahun 2020. In *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS* (Vol. 4).
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2012). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, F. Z. (2020). Kecemasan Matematika dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Algoritma Journal of Matehematics Education (AJME) Vol. 02 No. 1*, 62.
- Hijriati, A. S., Rizaldi, D. R., Maryam, S. U., & Fatimah, Z. (2024). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Pada Siswa MA Plus Nurul Islam Sekarbela. *Action Research Journal*, 1(1), 18-26.
- Hayati, N., & Suryanti, R. (2023). Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi siswa kelas VII di SMP N 2 Bukittinggi TA 2020/2021. *Jurnal Edukas Voume03, No. 03*, 72.
- Indarwati, P. S. (2019). Pengaruh Pemahaman, Kesadaran, Kualitas Pelayanan, Sanksi, dan Sosial Pajak Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Orang, Pribadi pada KPP Pratama Candisari Semarang. Semarang: Universitas Ekonomi.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Meilani, E. (2020). Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Vektor di Kelas XI SMA IT Al-"Arabi Bekasi. *Pendidikan Matematika, STKIP Kusuma Negara, Indonesia*, 269.
- Mulyati, T. U., & Maharani, A. (2023). Analisis Kecemasan Matematis dalam Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika. *PRISMA*, 12(1), 72-82.
- Munggaran, D. S. (2022). Mathematics Anxiety pada Pembelajaran matematika Daring Matematic Anxiety in Online Matematic learning. *Gunung Jati Conferens Series Volum 12, MERP-I*, 25.
- Nurohmah, N., Suchyadi, Y., & Mulyawati, Y. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri Sukaharja 01 Kabupaten

- Bogor. *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)*, 2(1), 067-070.
- Ramadanti, F., & Setyowati, E. (2022). Pengaruh NPL, LDR, BOPO dan Nim Terhadap Roa Pada PT. Bank Mandiri (Persero) Tbk Tahun 2013-2021. *EKOMBIS REVIEW: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 10(2), 695-706.
- Pratiwi, G., & Lubis, T. (2021). Pengaruh kualitas produk dan harga terhadap kepuasan pelanggan UD Adli di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 1(2), 121-134.
- Putra, I. S., & Elisabet, T. (2022). Pengaruh penggunaan analisis fundamental dan overconfidence terhadap pengambilan keputusan investasi pada investor milenial di Blitar. *Jurnal Riset Akuntansi Politala*, 5(1), 1-14.
- Rohman, & Sarah, S. (2018). *Pengembangan intruksi angket*. Yogyakarta: K-Media.
- Sari, D. P., Rahmat, T., Aprison, W., & Fitri, H. (2023). Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MtSN 6 AGAM Tahun Pelajaran 2020/2021. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2514-2526.
- Setiawan, A. (2024). Mengatasi Kecemasan Siswa dalam Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Edukasi Volume 07, No. 01*, 62.
- Soesana, A., & dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: press@kita menulis.
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-teori belajar dan pembelajaran Neurosains dan multipe intelligence*. Banyumas: PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suprianto, H., Darmanto, D., Tabash, M. I., & Abdullah, R. (2024). pengaruh akuntansi manajemen terhadap pengambilan keputusan pada PT Sultra Kendari At-Tarizz: *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 3(01), 11-24
- Susanti, I. S. I. (2022). Penerapan metode analisis regresi linear berganda untuk mengatasi masalah multikolinearitas pada kasus indeks pembangunan manusia (IPM) di Kabupaten Aceh Tamiang. *Jurnal gamma-PI*, 4(2), 10-17.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Wassahua, S. (2016). analisi gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa terhadap hasil belajar matematika pada materi himpunan siswa 7 SMP

Negeri Karangjaya Kecamatan Namlea Kabupaten Buru. Jurnal matematika dan pembelajarannya.

