



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE *READ ALOUD*
DI KELOMPOK B2 TK ISLAM PLUS DHIYAU FATIHIN
KRAPYAK PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ZULFATUD DIANAH
NIM. 2024214408

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE *READ ALOUD*
DI KELOMPOK B2 TK ISLAM PLUS DHIYAU FATIHIN
KRAPYAK PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ZULFATUD DIANAH
NIM. 2024214408

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ZULFATUD DIANA
NIM : 2024214408
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE *READ ALOUD* DI KELOMPOK B2 TK ISLAM PLUS DHIYAUL FATIHING KRAPYAK PEKALONGAN”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juni 2020

Yang menyatakan



ZULFATUD DIANA
NIM. 2024214408





Triana Indrawati, M.A.

Perum Klaster Satria Medono Blok K No. 9 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Zulfatud Dianah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Islam

Anak Usia Dini FTIK IAIN

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **Zulfatud Dianah**

NIM : **2024214408**

Judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Metode *Read Aloud* Di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan, Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Triana Indrawati, M.A.
NIP. 198707142015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : ZULFATUD DIANAH

NIM : 2024214408

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE READ ALOUD
DI KELOMPOK B2 TK ISLAM PLUS DHIYAU
LATIHAN KRAPYAK PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 19 Juni 2020 dan telah dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai sebagaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

NIP. 19770926 201101 2 004

M. Irsyad, M.Pd.I

NIP. 19860622 201801 1 002

Pekalongan, 19 Juni 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dan Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat.
2. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Pekalongan.
3. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Moh. Nur Amin (Alm) dan Ibu Siti Jariyah, yang selalu memberikan dukungan baik moril, lahir maupun batin.
4. Kedua saudaraku dan segenap keluarga besar Bani Muridin serta Bani Nasirin Alwi yang selalu menanti kabar bahagiaku dan selalu mensupport dalam segala proses.
5. Segenap guruku dan dosen IAIN Pekalongan, tanpa perjuangan kalian aku hanyalah kertas kosong tanpa makna.
6. Keluarga besar Yayasan Pendidikan Islam Dhiyaul Fatihin yang telah memberi kesempatan dalam berproses untuk belajar sekaligus mengamalkan ilmu.
7. Keluarga besar PIAUD angkatan 2014 yang selalu kompak dan selalu memberi motivasi.





MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

Artinya: Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al Qur'an dan yang mengajarkannya (HR. Bukhari)





ABSTRAK

Dianah, Zulfatud. 2020. Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Metode *Read Aloud* Di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Triana Indrawati, MA.

Kata kunci : Kemampuan mengenal huruf hijaiyah dan Metode *Read Aloud*

Masa usia dini merupakan masa yang paling efektif bagi anak untuk mendapatkan segala stimulus dari berbagai aspek perkembangan anak. Seperti halnya stimulus untuk mengenalkan Al-Quran pada anak sangatlah penting untuk sedini mungkin diajarkan. Sebagaimana sesuai dengan tahapannya, pengenalan huruf-huruf hijaiyah merupakan langkah awal bagi seorang pemula dalam mempelajari Al-Quran. Pada kenyataannya masih banyak dijumpai anak usia dini yang belum bisa mengenal huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Demikian pula di kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan masih dijumpai anak yang kesulitan dalam membedakan huruf-huruf hijaiyah. Untuk itu diperlukan upaya peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah yang dapat dilakukan melalui metode *read aloud*. Metode *read aloud* merupakan metode membaca keras / nyaring yang bertujuan untuk meningkatkan perhatian anak pada saat pembelajaran sehingga apa yang disampaikan guru kepada anak dapat meresap dalam otak anak dengan mudah.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah metode *Read Aloud* mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa metode *Read Aloud* mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan datanya yaitu dengan observasi dan dokumentasi. Analisa data penelitian ini dilakukan melalui analisa deskriptif kualitatif.

Kemampuan mengenal huruf hijaiyah di kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan tergolong masih sangat rendah pada saat dilakukan observasi pada prasiklus. Oleh karena itu, dilakukan metode yang berbeda dari sebelumnya yaitu metode *read aloud*. Pelaksanaan tindakan meliputi 3 siklus masing-masing terdiri dari perencanaan tindakan dan implementasi tindakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup, observasi, dan refleksi untuk mengetahui permasalahan yang muncul serta memperbaikinya pada tindakan berikutnya untuk mendapat hasil yang diinginkan. Pelaksanaan metode *read aloud* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah. Hal ini terbukti dari hasil observasi pada prasiklus masih dijumpai anak yang Belum Berkembang (BB) dalam mengenal huruf hijaiyah sebanyak 7 anak atau 43,75 %, siklus I anak yang Belum Berkembang (BB) dalam mengenal huruf hijaiyah sebanyak 5 anak atau 31,25 %, dan pada siklus II dengan 2 pertemuan



hingga siklus III pertemuan pertama telah mengalami peningkatan, hanya 1 anak atau 6,25 % yang Belum Berkembang (BB) dalam mengenal huruf hijaiyah. Sedangkan pada siklus III pertemuan kedua anak yang Belum Berkembang (BB) dalam mengenal huruf hijaiyah dinyatakan nihil dan yang Berkembang Sangat Baik ada 13 anak atau 81,25 %.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE *READ ALOUD* DI KELOMPOK B2 TK ISLAM PLUS DHIYAUL FATIHIN KRAPYAK PEKALONGAN”**, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Salawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi. MA. selaku ketua jurusan PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
5. Ibu Lulu' Amalia, S.Pd. selaku kepala TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan yang selalu memberikan informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.





6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Dan akhirnya, hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, Juni 2020

Hormat Saya


Zulfatud Dianah
NIM. 2024214408



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
 BAB II METODE <i>READ ALOUD</i> MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH	
A. Deskripsi Teori	
1. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	10
2. Metode <i>Read Aloud</i>	19
3. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak	28
B. Kajian Pustaka	31
1. Penelitian Relevan	31
2. Kerangka Berfikir	36
C. Hipotesis	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39



C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	40
D. Siklus Penelitian.....	41
E. Hipotesis.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan	52
1. Sejarah TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan.....	52
2. Alamat TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin.....	53
3. Status TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin.....	53
4. Visi, Misi Tujuan Satuan PAUD.....	53
5. Struktur Organisasi.....	55
B. Deskripsi Data Penelitian.....	56
1. Deskripsi Penelitian Pra Siklus.....	56
2. Analisis Data Siklus I.....	60
3. Analisis Data Siklus II.....	69
4. Analisis Data Siklus III.....	78
C. Analisis Penerapan Metode <i>Read Aloud</i> di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Hijaiyah.....	88

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Pembagian Sifat Keluarnya Huruf Hijaiyah..... 16
Tabel 2	Daftar Anak Kelompok B2..... 40
Tabel 3	Indikator Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah..... 50
Tabel 4	Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Prasiklus..... 58
Tabel 5	Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Prasiklus 58
Tabel 6	Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan Pertama 65
Tabel 7	Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan Pertama 66
Tabel 8	Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan Kedua..... 67
Tabel 9	Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan Kedua..... 68
Tabel 10	Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan Pertama 74
Tabel 11	Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan Pertama 75
Tabel 12	Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan Kedua..... 76
Tabel 13	Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan Kedua..... 77





Tabel 14	Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus III	
	Pertemuan Pertama	83
Tabel 15	Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus III	
	Pertemuan Pertama	84
Tabel 16	Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus III	
	Pertemuan Kedua.....	85
Tabel 17	Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siklus III	
	Pertemuan Kedua.....	86
Tabel 18	Data Kemampuan anak Mengenal Huruf Hijaiyah Persiklus.....	93
Tabel 19	Perbandingan data Berdasarkan Kriteria Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III	94

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 1 Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah 94



DAFTAR BAGAN

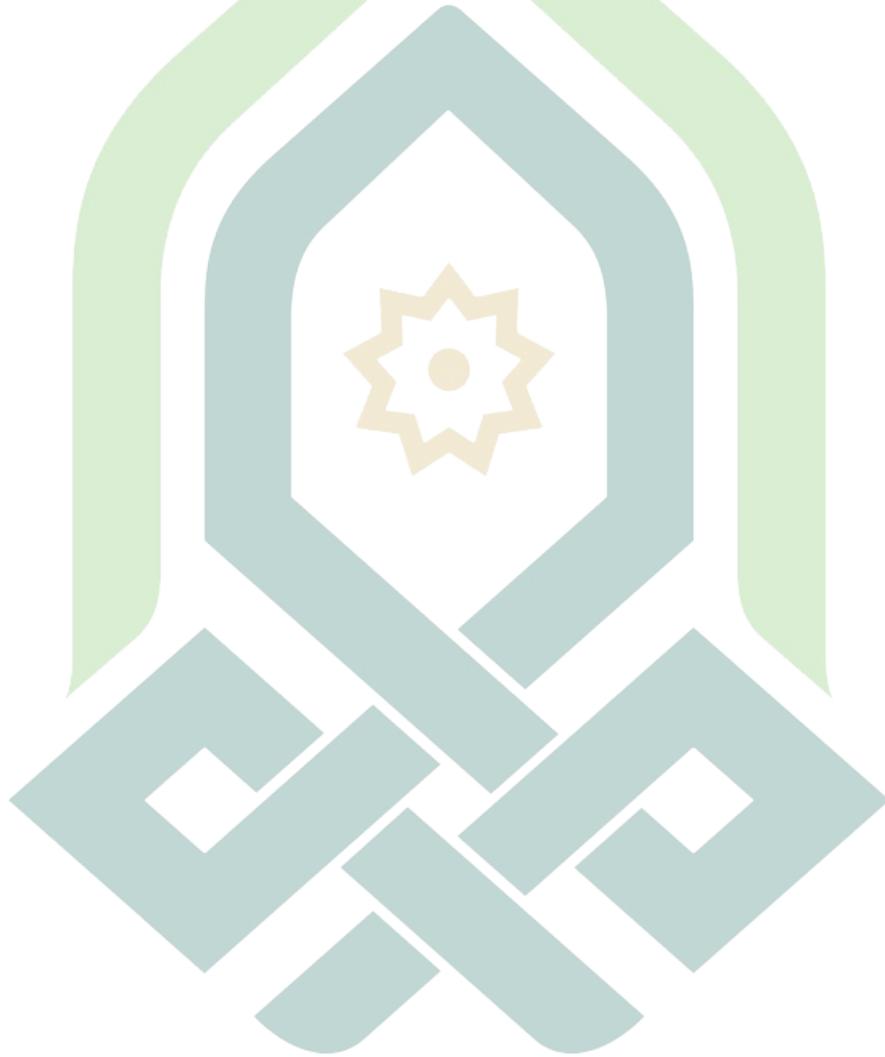
	Halaman
Bagan 1 Kerangka Berpikir	38
Bagan 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
Bagan 3 Struktur Organisasi TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan.....	55





DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
2. Foto Dokumentasi
3. Surat Permohonan Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak Usia Dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia enam tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Usia dini merupakan usia dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Dalam istilah lain usia dini disebut sebagai usia emas (*golden age*). Pada masa *golden age* anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat dalam bahasa, fisik, kognitif, sosial, dan emosionalnya. Mengingat setiap anak memiliki keunikan dalam belajar dan perkembangannya, oleh karena itu penting bagi keluarga, sekolah, maupun masyarakat dalam memberikan dukungan dan fasilitas kepedulian.¹

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan, yaitu: perkembangan bahasa, agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial emosional, dan seni.² Dalam pendidikan anak usia dini pengenalan huruf hijaiyah sebagai dasar pengenalan Al-Qur'an juga perlu mendapatkan stimulus sedini mungkin. Sesuai dengan tahapan perkembangan anak menurut piaget dalam ilmu psikologi perkembangan bahwa usia perkembangan anak 0-2 tahun merupakan usia perkembangan dimana seorang

¹ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2011), hlm. 5.

² Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Edisi Pertama* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 2.

anak bisa memperoleh stimulus dari orang tua melalui melihat dan mendengarkan sesuatu yang bersifat konkret. Pada usia 2-7 merupakan usia dimana anak berada pada tahap pra-operasional konkret, yaitu tahapan anak mulai bisa mengkoordinasikan cara pikirnya melalui simbol dengan gerakan, kata, dan gambar. Oleh karena pada tahap ini sangatlah efektif bagi anak untuk mengenal huruf hijaiyah sebagai awal bagi seorang pemula dalam belajar Al-Qur'an.³

Dengan menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an sejak dini maka setelah dewasa nanti anak diharapkan akan memiliki kepribadian yang religius apalagi pada usia 7 tahun anak telah ditekankan untuk menjalankan shalat sehingga membutuhkan kelancaran dalam membaca Al-Qur'an.⁴ Kemampuan membaca Al-Quran sangat diperlukan bagi anak sebagai bekal bagi tumbuh kembangnya yang sesuai dengan fitrah dan cahaya hikmah sebelum anak dikuasai oleh lingkungan baik dari lingkungan keluarga maupun lingkungan luar yang akan mempengaruhi hawa nafsu kemaksiatan dan kesesatan.⁵

Kemampuan mengenal huruf hijaiyah merupakan dasar bagi anak untuk dapat memahami dan mengamalkan Al-Quran, serta mengamalkan ajaran Islam baik untuk dirinya sendiri atau untuk orang lain. Pada tingkatan Taman Kanak-kanak pengenalan Al-Quran tahap pertama adalah mengenalkan huruf hijaiyah beserta tanda bacanya. Hal ini tidak dapat disamakan dengan tingkat

³ Nurul Qomariyah dan M. Irsyad, *Agar Anak "Zaman Now" Bisa Hafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah Publishing, 2019), hlm. 32.

⁴ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), hlm. 63.

⁵ Nurul Qomariyah dan M. Irsyad, *Agar Anak "Zaman Now" Bisa Hafal Al-Qur'an...*, hlm. 21.



sekolah dasar, karena pada usia 4-6 tahun anak belum mampu memahami bacaan tajwid secara mendalam. Pada tahap ini anak hanya diprioritaskan pada pengenalan urutan huruf hijaiyah, pengenalan makhorijul huruf, dan tanda bacanya sehingga diharapkan anak dapat memiliki keterampilan membaca Al-Quran dengan baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu tajwid.⁶

Tahap awal dalam proses belajar membaca Al-Qur'an adalah mengetahui terlebih dahulu huruf-huruf hijaiyah. Huruf hijaiyah ini merupakan pengetahuan dasar yang harus dikuasai oleh seseorang yang ingin belajar Al-Qur'an. Sebelum anak-anak dikenalkan dengan bacaan Al-Qur'an, terlebih dahulu dilatih menghafal huruf-huruf hijaiyah.

Berdasarkan standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia 4-6 tahun, kemampuan keaksaraan awal pada anak ditandai dengan kemampuan anak mengenal simbol-simbol huruf dan menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru.⁷ Pemerolehan bahasa pada anak tidak dapat dibiarkan mengalir begitu saja, tetapi juga harus diusahakan dengan berbagai macam stimulus positif dan sevariatif mungkin. Upaya pemerolehan bahasa dapat dimulai sejak anak masih dalam kandungan. Bahasa merupakan bentuk utama dalam mengekspresikan pikiran dan pengetahuan bila anak mengadakan hubungan dengan orang lain. Pada usia 4-6 tahun, anak mulai menguasai secara tuntas semua bunyi bagi perkembangan bahasanya. Anak mulai dapat

⁶ Otong Surasman, *Metode Insani: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik Dan Benar* (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), hlm. 91.

⁷ Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jawa Tengah, 2015), hlm. 26.



membuat berbagai kalimat dengan menggunakan kata-kata dan mulai dapat menyusun kalimat yang rumit dengan benar, meskipun pemahaman anak sering kali mengalami kekeliruan penafsiran kalimat yang memerlukan perhatian.⁸

Pengenalan huruf hijaiyah merupakan kemampuan dasar bahasa arab bagi anak usia dini. Usia prasekolah merupakan usia yang efektif untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak dengan metode yang tepat agar stimulus yang diberikan dapat terekam pada ingatan anak dengan baik. Pada dasarnya, daya ingat anak usia dini adalah daya ingat yang sangat mendasar. Oleh karena itu dalam usaha mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini dilakukan melalui penalaran hafalan terhadap huruf hijaiyah itu dengan variasi bentuk dan warna yang akan mudah meresap ke dalam memori ingatan mereka.⁹

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di sekolah, khususnya dalam mengenalkan huruf-huruf hijaiyah, guru harus mampu mengimplementasikan suatu metode yang sesuai dengan karakteristik materi dan keadaan psikologi anak. Kemampuan anak dalam memahami sebuah bahasa masih sangat terbatas. Dalam tujuan pendidikan pembelajaran suatu keilmuan akan dapat dilaksanakan secara baik dengan menggunakan suatu metode. Metode

⁸ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Edisi Pertama...*, hlm. 60.

⁹ Otong Surasman, *Metode Insani: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik Dan Benar...*, hlm. 94-95



merupakan bagian dari strategi kegiatan. Metode dipilih berdasarkan strategi kegiatan yang sudah dipilih dan ditetapkan.¹⁰

Metode *Read Aloud* atau membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang pengarang. Metode *read aloud* merupakan metode yang paling efektif untuk anak-anak karena dengan metode ini kita bisa mengkondisikan otak anak untuk mengasosiasikan membaca sebagai suatu kegiatan yang menyenangkan. Juga menciptakan pengetahuan yang menjadi dasar bagi si anak, membangun koleksi kata/kosakata dan memberikan cara membaca yang baik. Dengan metode *read aloud* anak akan dapat menyerap dengan sangat cepat.¹¹ Adanya potensi yang sedemikian hebat itu, maka mengenalkan anak untuk membaca di usia dini tentunya tidak menjadi masalah, asalkan caranya tidak membuat anak stress bahkan terbebani harus bisa membaca. Yang dilakukan bukan membuat anak bisa membaca, tapi membuat anak suka membaca tanpa terkecuali membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an bagi umat islam merupakan ibadah kepada Allah Swt. Oleh karena itu keterampilan membaca Al-Qur'an perlu diajarkan

¹⁰ Moeslichatoen R., *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak, Cetakan Pertama* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 7.

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 23.



kepada anak sejak dini mungkin, sehingga nantinya diharapkan setelah dewasa dapat membaca, memahami dan mengamalkannya.¹²

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, kondisi awal di kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan terdapat beberapa anak yang pengenalan huruf hijaiyahnya masih sangat rendah, masih dijumpai anak kurang memperhatikan apa yang diajarkan, anak cenderung pasif dan cepat merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah. Melihat begitu pentingnya bagi anak untuk mengenal huruf hijaiyah sebagai dasar dalam membaca Al-Quran, oleh karena dibutuhkan tindakan kelas sebagai wujud perbaikan dalam penggunaan metode pembelajaran yang lebih aktif untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf-huruf hijaiyah.¹³

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti yang juga sebagai guru di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan mengupayakan suatu bentuk kegiatan yang dapat membantu anak dalam meningkatkan pengenalan huruf hijaiyah anak dalam bentuk penelitian tindakan kelas. Adapun judul penelitian tindakan kelas yang peneliti angkat adalah **Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Metode *Read Aloud* di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan.**

¹² Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an...*, hlm. 68.

¹³ Observasi di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan pada tanggal 21 September 2020.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah metode *Read Aloud* mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh jawaban dari permasalahan di atas yaitu untuk mengetahui apakah melalui metode *Read Aloud* mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang lebih baik diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Sebagai sumbangan pemikiran dalam memberikan wawasan, pengetahuan dan bahan pertimbangan dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan.
- b. Sebagai bahan kepustakaan yang memberikan kajian dan teori tentang peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui metode *read aloud*.

2. Manfaat Praktis

Manfaat secara praktis dari hasil penelitian ini adalah:

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi untuk mengetahui metode *read aloud* sehingga dapat memaksimalkan proses pembelajaran yang lebih bermakna terutama dalam pengenalan huruf hijaiyah.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan pengetahuan dan bahan panduan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini dibagi menjadi lima bab. Tiap-tiap bab mempunyai bahasan dan cakupan tersendiri yaitu:

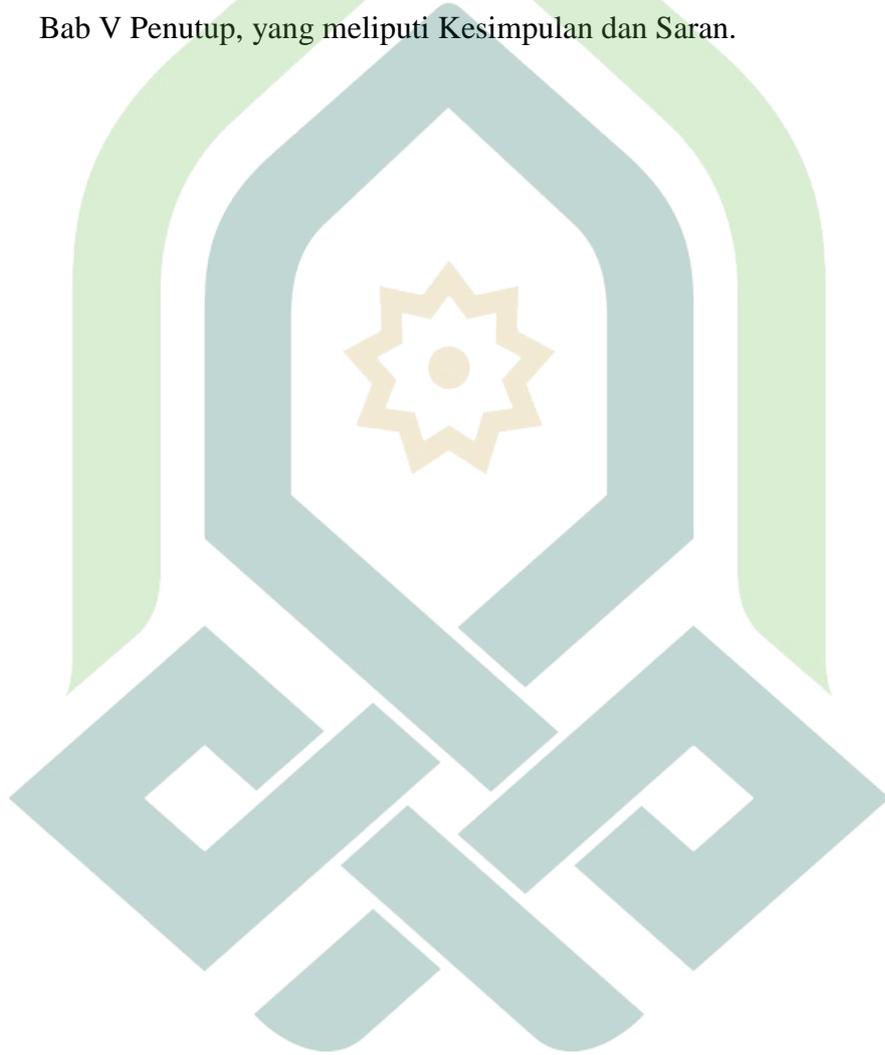
Bab I Pendahuluan. Bab ini meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II merupakan pembahasan tentang Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah, Metode *Read Aloud*, Kerangka Berpikir, Kajian Pustaka, dan Hipotesis.

Bab III Metodologi Penelitian, yang meliputi: Jenis dan Pendekatan Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Subjek dan Kolaborator Penelitian, Siklus Penelitian, Hipotesis, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisa Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang meliputi: Gambaran Umum TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan, Deskripsi Data Penelitian, dan Analisis Penerapan Metode *Read Aloud* di Kelompok B2 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.

Bab V Penutup, yang meliputi Kesimpulan dan Saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian menyebutkan bahwa ada peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada kondisi awal pra siklus hingga siklus ketiga dengan menggunakan metode *read aloud*, yaitu sebagai berikut:

1. Prasiklus, pada tahap ini yaitu tahap sebelum dilakukan metode *read aloud* terjadi perbedaan signifikan yaitu tidak ada anak yang mampu berkembang sangat baik. Sedangkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah masih sangatlah rendah, anak yang belum berkembang ada 7 anak. Dari data hasil observasi tersebut peneliti langsung melakukan tindakan pada siklus I dan siklus II hingga siklus III.
2. Siklus I pertemuan I, pada tahap ini anak yang mampu mengenal huruf hijaiyah baru 1 anak, dan anak yang mampu melafalkan huruf hijaiyah mulai meningkat dengan prosentase 37.5 % pada kriteria berkembang sesuai harapan.
3. Siklus I pertemuan II, pada tahap ini anak yang mampu berkembang sangat baik mulai meningkat menjadi 2 anak dengan prosentase 12.5 %, sebagian anak mulai dapat memahami tanda baca pada huruf hijaiyah. Dari hasil data yang didapat pada siklus I namun masih belum mencapai hasil yang memuaskan, maka penelitian dilanjutkan pada siklus II.
4. Siklus II pertemuan I, pada tahap ini terjadi peningkatan yang signifikan. Anak yang belum mampu mengenal huruf hijaiyah hanya ada 1 anak, dan

anak yang mampu memahami tanda bacanya dan berkembang sesuai harapan ada 6 anak dengan prosentase 37.5%.

5. Siklus II pertemuan II, pada tahap ini anak yang mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan kriteria berkembang sangat baik, mampu memahami tanda bacanya, dan memahami makhrojnya mencapai 50% atau 8 anak. Untuk lebih meningkatkan kualitas anak dalam pengenalan huruf hijaiyah maka peneliti melanjutkan penelitian pada siklus III.
6. Siklus III pertemuan I, pada tahap ini peningkatan terjadi lagi pada anak yang mampu mengenal huruf hijaiyah dan anak yang mulai berkembang hanya ada 1 anak dan yang berkembang sangat baik ada 10 anak dengan prosentase 62,5 %.
7. Siklus III pertemuan II, pada tahap ini dari 16 anak ada 13 anak dengan prosentase 81.25 % mampu mencapai aspek mengenal huruf hijaiyah, sedangkan anak yang belum sama sekali mampu mengenal huruf hijaiyah sudah tergolong nihil, dan hanya ada 1 anak yang masih memerlukan bimbingan dalam mengenal huruf hijaiyah karena keterlambatan bicara sehingga masih sulit untuk melafalkannya.
8. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini dibuktikan kebenarannya, yaitu: melalui metode *read aloud* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Pekalongan.



B. Saran

Dari hasil penelitian diatas, peneliti memberi saran kepada berbagai pihak sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan pada saat melakukan penelitian di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan, maka ada beberapa saran yang diberikan, antara lain sebagai berikut:

1. Saran Bagi Kepala Sekolah

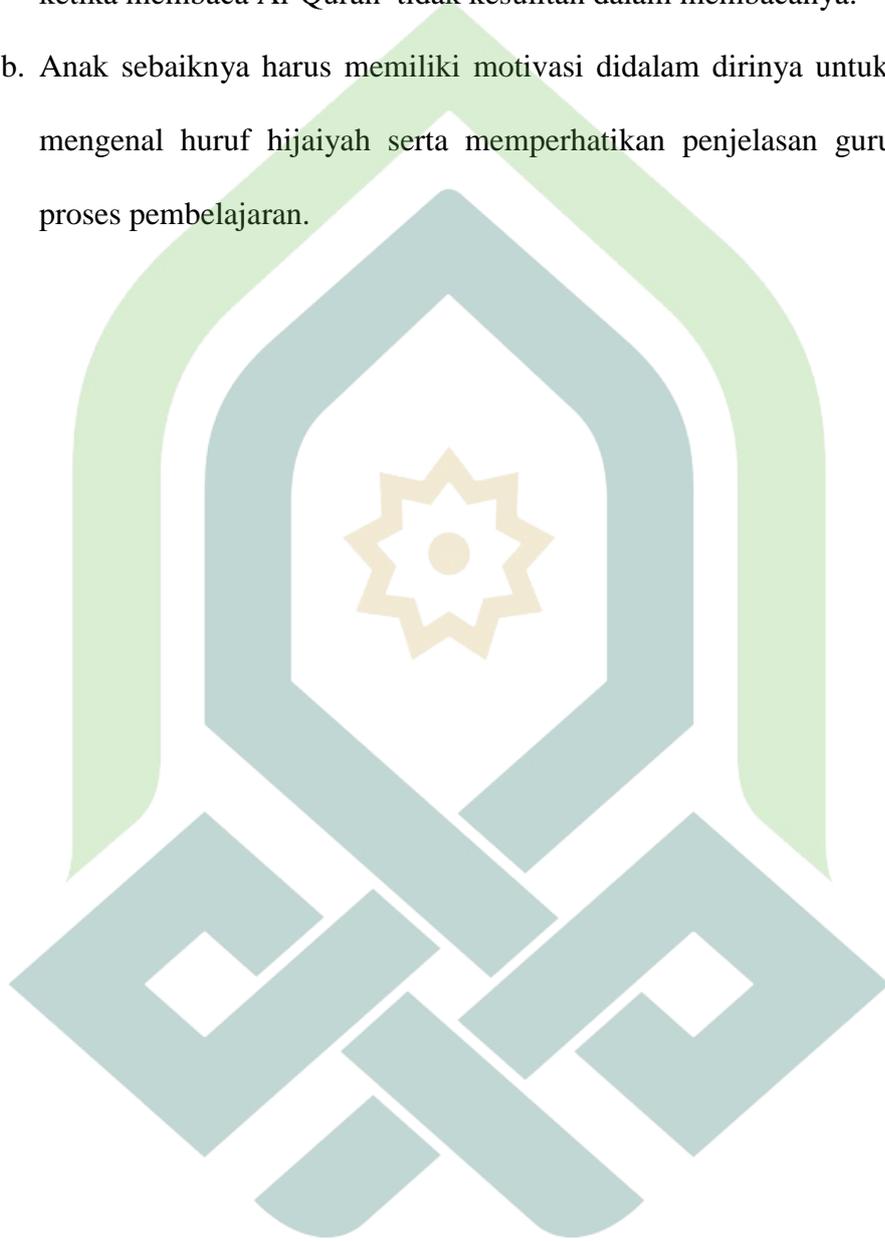
- a. Kepala Sekolah sebaiknya lebih memperhatikan kualitas kemampuan membaca huruf hijaiyah anak-anak di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krpyak Pekalongan, dengan mengadakan pelatihan serta bimbingan belajar agar anak-anak dapat membaca huruf hijaiyah dengan baik dan benar.
- b. Kepala sekolah sebaiknya memberikan sarana dan prasarana yang memadai yang dapat memperbaiki kualitas kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa yang kurang, sehingga diharapkan dapat membantu memperbaiki kualitas dan mutu pendidikan.

2. Saran Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya lebih memperhatikan tentang penggunaan metode, media, strategi yang digunakan dalam pembelajaran, harus disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini anak dapat termotivasi untuk belajar mengenal huruf hijaiyah.
- b. Guru sebaiknya lebih harus sabar dalam menangani anak-anak yang kesulitan dalam mengenal huruf hijaiyah dan anak-anak yang sulit untuk diatur ketika mengikuti proses pembelajaran.

3. Saran Bagi Anak

- a. Anak sebaiknya lebih giat berlatih mengenal huruf hijaiyah agar nanti ketika membaca Al-Quran tidak kesulitan dalam membacanya.
- b. Anak sebaiknya harus memiliki motivasi didalam dirinya untuk belajar mengenal huruf hijaiyah serta memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran.





DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Mohammad Fauzil. 2004. *Membuat Anak Gila Membaca*. Jakarta: Mizan Media Utama.
- Asfiaturrofiah, Itsnaini. *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dengan Media Flash Card pada Anak Kelompok A di RA Al Huda Rejowinangun, Kotagede Yogyakarta*, Jurnal PG PAUD, UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azhar, Fathiya. 2011. *Efektivitas Read Aloud Sekolah Alam Cikeas*, skripsi FIB UI. Depok: Universitas Indonesia.
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Ketujuh*. Jakarta: Kencana.
- Daradjat, Zakiah. 2004. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah. 2015. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Tengah.
- Dindiknas Pekalongan. 2015. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Pekalongan: Dindiknas.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. 1992. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Faisol. *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Gunarti, Winda, dkk. 2016. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia ini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.



- Hadi, Nor. 2014. *Juz 'Amma Cara Mudah Membaca dan Memahami Al-Qur'an Juz ke- 30*. Jakarta: Erlangga.
- Hanifah, Nurdimah. 2014. *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: UPI Press.
- Hayani, Sumiar. 2017. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Drill Siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan*, skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Iqromah, Fitri. 2018. *Identifikasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo*, Jurnal PAUD Edisi 1 Tahun ke 7. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 40.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Edisi Pertama*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Makhfudhoh, Siti. 2016. *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyyah Melalui Media Menara Balok Hijaiyyah Siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang*, skripsi Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mustakim, Zainal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Stain Press.



- Nuryanto, Sidik. *Penggunaan Metode Read Aloud untuk Mendongeng pada Anak Usia Dini*, Jurnal AUDI PG-PAUD, FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo Vol. 1, No. 1.
- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini, Edisi Ketiga*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Qomariyah, Nurul dan M. Irsyad. 2019. *Agar Anak "Zaman Now" Bisa Hafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Semesta Hikmah Publishing.
- R. Moeslichatoen. 1999. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak, Cetakan Pertama* (Jakarta: Pt Rineka Cipta.), Hlm. 7.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Ed.2 Cet. 1*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rauf, Abdur. *Modul 1-Pengenalan, Penulisan dan Tanda Baca Huruf Arab*, <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/EKSA4303-M1.pdf>., diakses tanggal 20 oktober 2019.
- Silbermen, Mel. 2005. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Penerjemah: Sarjuli, dkk. Yogyakarta: Yappendis.
- SM, Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. Semarang: LSIS dengan RaSAIL.
- Sukayati. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pemberdayaan Pendidik dan Kependidikan Matematika.



- Sumaryanti, Lilis. *Peran Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak*, MUADDIB Vol.07 No.01 Januari-Juli 2017 e-ISSN 2540-8348. Ponorogo : Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Sumitra, Agus & Nita Sumini. 2019. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca anak Usia Dini Melalui Metode Read Aloud*. Jurnal Ilmiah POTENSIA, 4(2). Bandung: IKIP Siliwangi.
- Surasman, Ootong. 2002. *Metode Insani: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik Dan Benar*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yumnah, Siti. 2017. *Membudayakan Membaca dengan Metode Read Aloud*, Jurnal Studi Islam Vol. 12 No. 1. Bangil: STAI Pancawahana.
- Zamani, Zaki. *Belajar Tajwid untuk Pemula*. Yogyakarta: Tim Medpress.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



DOKUMENTASI



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Zulfatud Dianah
2. Tempat, Tanggal lahir : Batang, 07 Agustus 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Masin Gg. 3 RT/RW . 07/04
Warungasem Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Alm. M. Nur Amin
2. Nama Ibu : Siti Jariyah
3. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
4. Agama : Islam
6. Alamat : Masin Gg. 3 RT/RW . 07/04
Warungasem Batang

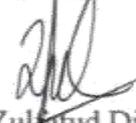
C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Tholabuddin Masin Lulus Tahun 2005
2. MTs Tholabuddin Masin Lulus Tahun 2008
3. MA Tholabuddin Masin Lulus Tahun 2011
4. IAIN Pekalongan Masuk Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, Juni 2020

Peneliti


Zulfatud Dianah

NIM 2024214408





KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ZULFATUD DIANAH**

NIM : **2024214408**

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
MELALUI METODE READ ALOUD DI KELOMPOK B2 TK ISLAM PLUS
DHIYAU FATIHIN KRAPYAK PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



ZULFATUD DIANAH
NIM. 2021116029

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.