

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS BERBASIS STRATEGI *QUIZ TEAM*
MENGUNAKAN TEORI *POLYA* DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP ISLAM AL
BAYAN WIRADESA**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS BERBASIS STRATEGI *QUIZ TEAM*
MENGUNAKAN TEORI *POLYA* DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP ISLAM AL
BAYAN WIRADESA**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Oleh:

SILVIANA IMA TAKHOFANA
NIM. 2618075

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silviana Ima Takhofana

NIM : 2618075

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbasis Strategi *Quiz Team* Menggunakan Teori *Polya* ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Al Bayan Wiradesa

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sebelumnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2025


Silviana Ima Takhofana
NIM. 2618075

NOTA PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Silviana Ima Takhofana

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Silviana Ima Takhofana

NIM : 2618075

Progran Studi : Tadris Matematika

Judul : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Berbasis Strategi Quiz Team
Mrnggunakan Teori Polya ditinjau dari minat
belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Al Bayan
Wiradesa**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2025
Pembimbing



Umi Mahmudah, Ph.D.
NIP. 19840710 202321 2 033

PENGESAHAN

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Muli
NIP. 197007061

iv

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Membuka Pintu Menuju Pemahaman yang Lebih Dalam”

”Memecahkan Masalah, Membuka Potensi Diri”

“Matematika Bukan Hanya Rumus, namun Seni Memecahkan Masalah”

Persembahan

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sulinah dan Bapak Roziqin, yang selalu memberikan dukungan serta doa terbaik untuk penulis tiada henti. Semoga ini bisa menjadi kebahagiaan kedua orang tua.
2. Adik-adikku tersayang, Dwi Widya Larasati dan Gendis Alisha Putri, yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
3. Abah kyai Ali Mussyafa , Ibu Nyai Mei , dan Bunda Lala yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada para santri-santrinya.
4. Dosen perwakilan akademik, Dosen pembimbing, Dosen pengajar, dan semua pihak yang telah berkenan mendidik penulis. Semoga amal baik yang diberikan dapat dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2018.
6. Keluarga MIM Kauman Wiradesa
7. Almamater kebanggaan, Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

ABSTRAK

Takhofana, Silviana Ima. 2025. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbasis Strategi *Quiz Team* Menggunakan Teori Polya ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMP Islam Al Bayan Wiradesa”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Umi Mahmudah, Ph.D.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Minat , Berbasis Strategi *Quiz Team* , Teori Polya

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan diantaranya kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih rendah karena strategi yang digunakan monoton, serta banyaknya soal-soal dan tugas yang diberikan oleh pendidik yang membuat peserta didik merasa bosan untuk mempelajarinya sehingga minat belajar siswa pun menjadi rendah. Berdasarkan permasalahan yang telah dideskripsikan di atas, peneliti memilih tempat penelitian di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa karena di sekolah tersebut dalam pembelajaran matematika kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa berbasis strategi *quiz team* berdasarkan teori *polya* ditinjau dari tingkat minat belajar siswa. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, yaitu sebuah penelitian yang menghasilkan data deskriptif dari suatu hal yang diamati. Kelas yang dijadikan populasi yaitu kelas VII. Sementara sampelnya yaitu tiga orang siswa yang meliputi kategori tingkat tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data adalah angket, tes tertulis, wawancara, serta dokumentasi. Teknik keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Sementara teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data model interaktif yang mencakup tiga tahap yaitu tahap kondensasi data, tahap penyajian data, dan tahap penarikan kesimpulan. Kesimpulan penelitian ini menyatakan bahwa minat belajar matematika siswa dari 25 responden kelas VII SMP Islam Al Bayan Wiradesa yaitu dari indikator perasaan senang 51% (cukup) ,ketertarikan 41%(cukup) ,perhatian 37% (lemah), keterlibatan dalam belajar 42%(sangat kuat) dan kemampuan pemecahan masalah termasuk kategori sedang dengan rata-rata perolehan hasil tes 65 dari jumlah 25 siswa. Subjek dengan kategori kemampuan pemecahan masalah tinggi mampu melaksanakan sebagian besar keempat indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, serta memeriksa kembali. Subjek kategori dengan kemampuan pemecahan masalah tingkat sedang mampu melaksanakan sebagian soal yang terjawab dengan keempat indikator kemampuan pemecahan masalah. Sementara, subjek dengan kategori rendah cenderung memiliki tingkat kemampuan yang rendah yang hanya mampu melaksanakan sebagian besar soal hanya satu indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbasis Strategi *Quiz Team* Mrnggunakan Teori *Polya* ditinjau dari minat belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Al Bayan Wiradesa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta selaku Dosen Wali yang telah membimbing dan memotivasi selama perkuliahan.
5. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan baik.
6. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak Ahmad Jaelani S, S.Pd. selaku Guru Matematika kelas VII di SMP Islam Al Bayan Wiradesa atas bantuan dan bimbingannyasehingga peneliti dapat melakukan penelitian dengan baik.
8. Siswa-siswi VII di SMP Islam Al Bayan Wiradesa yang telah membantu menyelesaikan skripsi.

9. Seluruh Dosen Program Studi Tadris Matematika dan seluruh Dosen FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Kedua orang tua saya, Ibu Sulinah dan Bapak Roziqin, yang selalu mendoakan dan mendukung saya baik secara moral maupun material. Serta Nenek yang senantiasa mendoakan dan memberi dukungan..
11. Adik- adikku tersayang, Dwi Widya Larasati dan Gendis Alisha Putri, yang selalu mendukung dan membantu saya.
12. Abah kyai Ali Mussyafa ,Ibu Nyai Mei, dan Bunda Lala yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada para santri-santrinya.
13. Teman saya St. Ulwiyatu Sa'adah , Halimatus Sakdiyah, Muna Zahro,Nailul Muna, Afina, Santi,dan Anggita yang menyempatkan waktunya membantu saya.
14. Seluruh saudara, teman, dan pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 26 Juni 2025



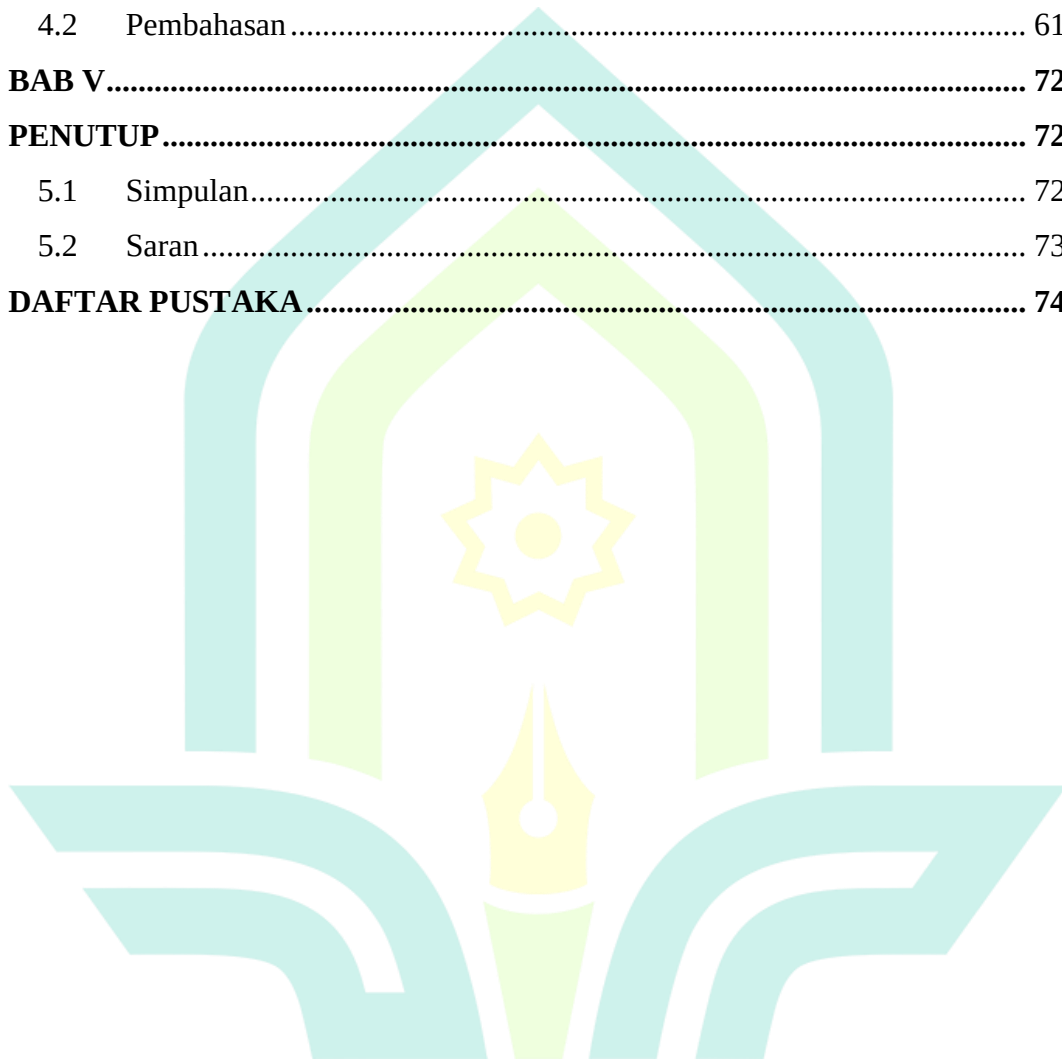
Silviana Ima Takhofana

NIM. 2618075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembatasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat penelitian.....	4
BAB II	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Fokus Penelitian	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	25

3.4	Teknik Pengumpulan Data	26
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	28
3.6	Teknik Analisis Data	28
BAB IV		31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.2	Pembahasan	61
BAB V		72
PENUTUP		72
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA		74



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematis Menurut <i>Polya</i>	10
Tabel 4.1 Data Guru Matematika SMP Islam Al Bayan Wiradesa.....	31
Tabel 4.2 Data Siswa SMP Islam Al Bayan Tahun Ajaran 2024/2025	31
Tabel 4.3 Kategori Rentang Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	32
Tabel 4.4 Pengelompokkan Rentang Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah ..	32
Tabel 4.5 Pedoman Penskoran Angket	34
Tabel 4.6 Pengkategorian Minat Belajar.....	34
Tabel 4.7 Skala Interpretasi Minat Belajar	35
Tabel 4.8 Tabel Presentase Minat Keseluruhan	36
Tabel 4.9 Pengelompokan Rentang Nilai Minat Belajar... ..	36
Tabel 4.10 Subjek Penelitian Angket.....	36
Tabel 4.11 Persentase Minat Belajar Kategori Tinggi	37
Tabel 4.12 Persentase Minat Belajar Kategori Sedang.....	37
Tabel 4.13 Persentase Minat Belajar Kategori Rendah	38
Tabel 4.14 Pengelompokkan Rentang Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah ..	38
Tabel 4.15 Subjek Penelitian kemampuan Pemecahan Masalah	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif	29
Gambar 4.1 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 1 “Memahami Masalah”	39
Gambar 4.2 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 1 “Merencanakan Penyelesaian” ..	40
Gambar 4.3 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 1 “Melaksanakan Penyelesaian” ...	40
Gambar 4.4 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 1 “Memeriksa Kembali”	40
Gambar 4.5 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 2 “Memahami Masalah”	41
Gambar 4.6 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 2 “Merencanakan Penyelesaian” ..	41
Gambar 4.7 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 2 “Melaksanakan Penyelesaian” ...	42
Gambar 4.8 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 2 “Memeriksa Kembali”	42
Gambar 4.9 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 3 “Memahami Masalah”	42
Gambar 4.10 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 3 “Merencanakan Penyelesaian”	43
Gambar 4.11 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 3 “Melaksanakan Penyelesaian” .	43
Gambar 4.12 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 3 “Memeriksa Kembali”	44
Gambar 4.13 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 4 “Memahami Masalah”	44
Gambar 4.14 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 4 “Merencanakan Penyelesaian”	44
Gambar 4.15 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 4 “Melaksanakan Penyelesaian” .	45
Gambar 4.16 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 4 “Memeriksa Kembali”	45
Gambar 4.17 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 5 “Merencanakan Penyelesaian”	46
Gambar 4.18 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 5 “Melaksanakan Penyelesaian” .	46
Gambar 4.19 Hasil Tes Subjek KAM Soal No 5 “Memeriksa Kembali”	47
Gambar 4.20 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 1 “Memahami Masalah”	48
Gambar 4.21 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 1 “Merencanakan Penyelesaian”	48
Gambar 4.22 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 1 “Melaksanakan Penyelesaian”	48
Gambar 4.23 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 2 “Memahami Masalah”	49
Gambar 4.24 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 2 “Merencanakan Penyelesaian”	49
Gambar 4.25 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 2 “Melaksanakan Penyelesaian”	50
Gambar 4.26 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 3 “Memahami Masalah”	50
Gambar 4.27 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 3 “Merencanakan Penyelesaian”	51

Gambar 4.28 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 3 “Melaksanakan Penyelesaian”	51
Gambar 4.29 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 4 “Merencanakan Penyelesaian”	52
Gambar 4.30 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 4 “Melaksanakan Penyelesaian”	52
Gambar 4.31 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 5 “Merencanakan Penyelesaian”	53
Gambar 4.32 Hasil Tes Subjek ZP Soal No 5 “Melaksanakan Penyelesaian”	54
Gambar 4.33 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 1 “Memahami Masalah”	55
Gambar 4.34 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 1 “Merencanakan Penyelesaian”	55
Gambar 4.35 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 1 “Melaksanakan Penyelesaian”	55
Gambar 4.36 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 1 “Memeriksa Kembali”	56
Gambar 4.37 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 2 “Memahami Masalah”	56
Gambar 4.38 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 2 “Merencanakan Penyelesaian”	56
Gambar 4.39 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 2 “Melaksanakan Penyelesaian”	57
Gambar 4.40 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 2 “Memeriksa Kembali”	57
Gambar 4.41 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 3 “Memahami Masalah”	58
Gambar 4.42 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 3 “Merencanakan Penyelesaian”	58
Gambar 4.43 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 3 “Melaksanakan Penyelesaian”	58
Gambar 4.44 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 4 “Memahami Masalah”	59
Gambar 4.45 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 4 “Merencanakan Penyelesaian”	59
Gambar 4.46 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 4 “Melaksanakan Penyelesaian”	59
Gambar 4.47 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 5 “Memahami Masalah”	60
Gambar 4.48 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 5 “Merencanakan Penyelesaian”	60
Gambar 4.49 Hasil Tes Subjek MMF Soal No 5 “Melaksanakan Penyelesaian”	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	78
Lampiran 3. Daftar Nilai Angket Siswa Kelas VII	79
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Minat.....	80
Lampiran 5. Lembar Angket Siswa	81
Lampiran 6. Lembar Validasi Angket Minat Belajar.....	83
Lampiran 7. Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas VII	89
Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	90
Lampiran 9. Instrumen Tes kemampuan Pemecahan Masalah.....	892
Lampiran 10. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	94
Lampiran 11. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	97
Lampiran 12. Pedoman Wawancara	103
Lampiran 13. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	132
Lampiran 14. Transkrip Wawancara Subjek KAM	114
Lampiran 15. Transkrip Wawancara Subjek ZP	120
Lampiran 16. Transkrip Wawancara Subjek MMF	125
Lampiran 17. Lembar Jawaban Subjek KAM.....	129
Lampiran 18. Lembar Jawaban Subjek ZP	131
Lampiran 19. Lembar Jawaban Subjek MMF.....	133
Lampiran 20. Data Nilai Matematika dan Ranking Kelas	135
Lampiran 21. Data Pembagian Kelompok	136
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup.....	139

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pemecahan masalah menjadi semakin penting karena kenyataan menunjukkan, sebagian besar kehidupan manusia adalah berhadapan dengan masalah. Seseorang perlu mencari penyelesaian dari masalah yang dihadapi. Begitu juga masalah dalam pembelajaran matematika, siswa dituntut untuk memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis. Siswa harus benar-benar dilatih dan dibiasakan berpikir mandiri agar dapat menghadapi masalahnya, baik masalah matematis maupun masalah atau tantangan di kehidupan nyata. (Widyawati & Santi , 2021).

Minat belajar yang tinggi akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan belajar dikarenakan adanya dorongan dari dalam diri peserta didik untuk belajar, begitupun sebaliknya. Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka usaha untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran matematika, peneliti memilih menggunakan strategi *Quiz Team*. Dengan strategi tersebut diharapkan dapat membantu siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Sehingga, siswa dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan. Strategi pembelajaran aktif (*active learning strategy*) tipe *quiz team* adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa dan merupakan suatu cara penguasaan bahan pelajaran melalui kuis. Pada

observasi awal yang dilakukan oleh peneliti kepada beberapa siswa SMP Islam Al-Bayan Wiradesa, peneliti menemukan beberapa permasalahan diantaranya kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih rendah dimana rata rata perolehan nilai matematika 69, strategi yang digunakan kurang bervariasi sehingga penyajian materinya kurang menarik, serta banyaknya soal-soal dan tugas yang diberikan oleh pendidik yang membuat peserta didik merasa jenuh untuk mempelajarinya sehingga minat belajar siswa pun menjadi rendah.

Berdasarkan permasalahan yang telah dideskripsikan di atas, peneliti memilih tempat penelitian di SMP Islam Al-Bayan Wiradesa karena di sekolah tersebut dalam pembelajaran matematika kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah pada penelitian ini, meliputi:

1. Rendahnya minat belajar siswa kelas VII SMP Islam Al Bayan Wiradesa.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis masih rendah.

1.3 Pembatasan Masalah

Mempertimbangkan berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi, penelitian ini perlu diberi batasan agar hasilnya lebih terarah dan mendalam. Oleh karena itu, Penelitian ini akan membahas masalah yang terbatas pada persoalan berikut:

1. Menganalisis kemampuan pemecahan masalah berbasis strategi *quiz team* menggunakan teori polya ditinjau dari minat belajar siswa.
2. Minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis dikategorikan tiga tingkatan yaitu subjek kategori tinggi, sedang, dan rendah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah disebutkan di atas, rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis berbasis strategi *quiz team* berdasar teori *polya* pada siswa SMP Islam Al Bayan Wiradesa?
2. Bagaimana perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis berbasis strategi *quiz team* antar minat belajar berdasar teori *polya* pada siswa SMP Islam Al Bayan Wiradesa?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan strategi *quiz team* berdasarkan teori *polya* di SMP Islam Al Bayan Wiradesa.
- b. Untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan strategi *quiz team* ditinjau dari minat belajar siswa berdasarkan teori *polya* di SMP Islam Al Bayan Wiradesa.

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat:

- 1) Manfaat bagi pembaca, penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukkan secara teori dengan judul dan tema yang serupa.
- 2) Manfaat bagi orangtua peserta didik, penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pemahaman untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam membimbing anaknya untuk memperoleh prestasi belajar matematika yang baik dan maksimal.

b. Manfaat Praktis

Penelitian yang akan dilakukan, maka diharapkan dapat berguna bagi warga sekolah dan pelaksana pendidikan yang bersangkutan yaitu:

- 1) siswa, siswa dapat mengetahui seberapa besar kemampuan pemecahan masalah menggunakan strategi quiz team yang dimilikinya ditinjau dari minat belajar dalam pembelajaran matematika sehingga ia bisa meningkatkan minat belajar terutama pembelajaran matematika dan siswa lebih termotivasi lagi untuk belajar.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui minat dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan menggunakan strategi quiz team, sehingga guru diharapkan untuk memahami dan mengarahkan siswanya dalam belajar matematika.
- 3) Bagi sekolah, penelitian dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan guna meningkatkan kualitas pembelajaran

matematika di sekolah dan sebagai bahan pustaka sekolah maupun sebagai masukan dalam pembaharuan proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

4) Bagi peneliti

Diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti yang lainnya serta memberikan gambaran ide bagi peneliti lainnya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbasis Strategi *Quiz Team* Menggunakan Teori *Polya* ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Al Bayan Wiradesa dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Subjek dengan kategori kemampuan pemecahan masalah tinggi mampu melaksanakan sebagian besar keempat indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan penyelesaian, serta memeriksa kembali. Subjek kategori dengan kemampuan pemecahan masalah tingkat sedang mampu melaksanakan sebagian soal yang terjawab dengan keempat indikator kemampuan pemecahan masalah. Sementara, subjek dengan kategori rendah cenderung memiliki tingkat kemampuan yang rendah yang hanya mampu melaksanakan sebagian besar soal satu indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah.
2. Bahwa minat belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al Bayan Wiradesa yaitu dari jumlah 25 siswa dari indikator perasaan senang 51% (cukup) ,ketertarikan 41%(cukup) ,perhatian 37% (lemah), keterlibatan dalam belajar 42%(sangat kuat). Subjek dengan kategori minat belajar yang tinggi memiliki tingkat kemampuan pemecahan yang tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan untuk terus berlatih mengerjakan soal dengan menggunakan langkah pemecahan masalah agar dapat mengembangkan keterampilan berhitung, menyelesaikan masalah lebih sistematis sehingga hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal.
2. Bagi guru, setiap siswa mempunyai karakteristik dan kemampuan pemecahan masalah yang berbagai macam. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat memperhatikan kemampuan pemecahan masalah siswa setiap proses pembelajaran serta guru diharapkan mampu menerapkan berbagai pendekatan, metode maupun strategi dalam pembelajaran matematika agar dapat memberikan pemahaman konsep pembelajaran maupun operasi hitung kepada siswa.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa dianjurkan untuk mengkaji lebih lanjut mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Rinny & Indri Herdiman. (2018). “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP pada Materi Lingkaran Berbentuk Soal Konstektual Ditinjau dari Gender”. *Jurnal Numeracy*, 5, 19-28.
- Aprianti, Baiq Dana. (2020). “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VIII berdasarkan Gaya Belajar Siswa”. Skripsi. Mataram: UIN Mataram.
- Argarini, Dian Fitri. (2018). “Analisis Pemecahan Masalah Berbasis Polya pada Materi Perkalian Vektor Ditinjau dari Gaya Belajar”. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6, 91-99.
- Asfar, A.M. Irfan dan Syarif Nur. (2018). *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Sukabumi: CV Jejak.
- Dominikus, Wara Sabon. (2021). Hubungan Etnomatematika Adonara dan Matematika Sekolah. Malang : Media Nusa Creative.
- Endriani, D. (2021). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Pertidaksamaan dan Fungsi Limit. *Edumatika Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 52-62.
- Fadilah, A. S. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa berdasarkan Gender Kelas VIII.6 MTsN 1 Padang Pariaman. *Skripsi. Bukittinggi: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi*.
- Fuad, Anis. (2020). Panduan Praktis Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Hendriana, H. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Herlawan, & Hadija. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII melalui Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Berbasis Konstektual. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 3, 33-38.
- Hermaini, J. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik ditinjau dari Minat Belajar. *Skripsi: Riau*.
- Hidayah, Nur. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik ditinjau dari *Self Confidence* Siswa Kelas X MA Al Asror Kota Semarang. *Skripsi: Semarang: UIN Walisongo Semarang*.
- Huberman, A., Saldana, J., & Miles. (2014). *Qualitative Data Analysis* (4 ed.). London: Sage Publication.

- Isnaini, Nuriyatul. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya pada Siswa Kelas VII SMP ditinjau dari Gender. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 4, 84-92.
- Khotimah, Khusnul. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Berdasarkan Teori Polya pada Siswa Kelas IV di MI Walisongo Podo Kedungwuni. *Skripsi: Pekalongan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*.
- Mariam, S. dkk. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN dengan Menggunakan Metode Open Ended di Bandung Barat. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3, 17-18.
- Masni, E. (2020). Pendekatan Pembelajaran Metakognitif Advance Organizer dan Scientific Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kebiasaan Berpikir Matematis Siswa Kelas VIII. *Jurnal Penelitian Matematika Universitas Cokroaminoto Palopo*, 1, 62-77.
- Melati, D. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya pada Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Binamu*. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Makassar.
- MY, N. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Luas dan Keliling Trapesium dan Belah Ketupat melalui Pembelajaran Daring Selama Kondisi Covid-19. *Skripsi: Banda Aceh*.
- Nuraeni, R. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Kuis Tim Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Putri, H. (2020). *Kemampuan-kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Rachmawati, T. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rosyid, Z., Mustajab, & Abdullah, A. (2020). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sari, S., dkk. (2022). Implementasi Strategi Team Quiz terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Sitio, Satriana. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*. Vol.1 .No.1.64-75.
- Sumartini. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 149.

- Suryawan, H. (2020). *Pemecahan Masalah Matematis*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Susanto, H. (2019). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syafii, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkala Barat dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Skripsi. Makassar : Universitas Muhammadiyah Makasar*.
- Widyawati, & Santi. (2021). Keaktifan Belajar Siswa dan Strategi Team quiz: bagaimana dampaknya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM) Matematis? *ISSN:2614-3097* , 5(1).

