

**IMPLEMENTASI METODE *FUN LEARNING* DALAM
MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA
DINI DI BIMBA AIUEO WANAREJAN SELATAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



ADE KARISMA NOVIANA

NIM. 2421087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI METODE *FUN LEARNING* DALAM
MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA
DINI DI BIMBA AIUEO WANAREJAN SELATAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



ADE KARISMA NOVIANA

NIM. 2421087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Karisma Noviana

Nim : 2421087

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE FUN LEARNING DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA DINI DI BIMBA AIUEO WANAREJAN SELATAN KABUPATEN PEMALANG”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan karya orang lain. Kecuali dalam bentuk kutipan yang pernah dirujuk sumbernya. Jika skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, peneliti bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari siapa pun.

Pekalongan, 23 Juni 2025

Yang menyatakan



Ade Karisma Noviana

Nim. 2421087

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ade Karisma Noviana

NIM : 2421087

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : IMPLEMENTASI METODE FUN LEARNING DALAM
MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA DINI DI BIMBA
AIUEO WANAREJAN SELATAN KABUPATEN PEMALANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Juni 2025
Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM.5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingudur.ac.id Email: ftik@uingudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i :

Nama : Ade Karisma Noviana

Nim : 2421087

Judul : **Implementasi Metode *Fun Learning* dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang**

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 09 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dosen Penguji

Penguji I

Mohammad Syaiffuddin, M.Pd.

NIP. 198703062019031004

Penguji II

A. Tablin, M.Pd.

NIP. 198704062023211019

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqorah:286)

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”

(QS. An Najm: 39)



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur *Alhamdulillah* atas segala rahmat dan nikmat yang Allah SWT. berikan kepada saya sehingga terselesaikannya skripsi ini, maka skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, dan kuasamu yang tiada habisnya, dan dengan izin dan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Rudi Mukholip dan Ibu Siti Nur Azizah yang selalu memberikan doa serta dukungannya tanpa henti dan tanpa di minta. Terima kasih atas doa kasih sayang, motivasi beserta dukungannya yang selalu membersamai setiap langkahku.
3. Keluarga besar saya, terima kasih atas bantuan doa, serta dukungannya kepada saya selama ini.
4. Kepada Bapak Firdaus Perdana, M.Pd. selaku dosen wali program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan kepada saya selama menjalani studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Kepada Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan mampu untuk meluangkan waktunya selama saya menyelesaikan skripsi.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat untuk saya selama proses perkuliahan.
7. Almamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Teman-temanku semua yang telah memberikan motivasi, dukungan, serta doa baik semoga semua doa baik yang telah kalian berikan akan kembali lagi kediri kalian masing-masing.
9. Terakhir yaitu untuk diri saya sendiri, Ade Karisma Noviana terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih juga atas kerja kerasnya, semua perjuangan tidaklah sia-sia. Tetap berdoa dan berjuang untuk hal-hal baik dimasa yang akan datang.

ABSTRAK

Noviana, Ade Karisma. 2025. “Implementasi Metode *Fun Learning* Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode *Fun Learning*, Minat Belajar, Anak Usia Dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang, serta seperti tujuan BIMBA sendiri guna menumbuhkan minat baca dan belajar anak usia dini, yang mana belum diketahuinya secara fakta apakah dengan melalui metode *fun learning* dapat menumbuhkan minat belajar pada anak usia dini, maka dari itu peneliti tertarik untuk mengkajinya.

Tujuan dalam penelitian ini disesuaikan dengan rumusan masalah yang ada, yaitu untuk mendeskripsikan implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang dan untuk mendeskripsikan apa saja faktor penunjang dan penghalang metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.

Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya yaitu melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun untuk teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini peneliti menggunakan 2 triangulasi diantaranya yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian yang di peroleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang, meliputi 3 tahapan yaitu yang pertama; perencanaan pembelajaran, kedua; pelaksanaan pembelajaran yang didalam mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, serta kegiatan penutup, dan yang ketiga; evaluasi pembelajaran. Adapun dalam proses implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang juga terdapat faktor penunjang yaitu dari anak itu sendiri, peran tutor/guru, dan pola asuh orang tua, sedangkan faktor penghalangnya yaitu dari dalam diri anak itu sendiri, kurangnya profesionalisme tutor/guru, dan pola asuh orang tua.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan berkat karunianya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Fun Learning* dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

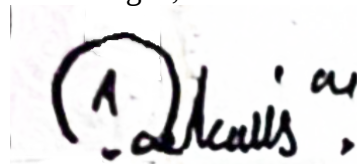
Penelitian ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan serta arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dan juga selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.
5. Segenap Civitas Akademis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan yang baik.
6. Ibu Isna Khaerunisa selaku kepala unit BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang dan para guru/tutor yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan.
7. Kedua orang tua dan keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungannya terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak lainnya yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini baik itu secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari atas segala keterbatasan serta kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak dapat diterima dengan senang hati. Peneliti juga berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Pekalongan, 23 Juni 2025



Ade Karisma Noviana
Nim. 2421087

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1 Metode <i>Fun Learning</i>	11
2.1.2 Minat Belajar.....	22
2.1.3 Anak Usia Dini.....	31
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian	46
a. Jenis penelitian	46
b. Pendekatan penelitian	46
3.2 Fokus Penelitian	47
a. Ojek penelitian.....	47

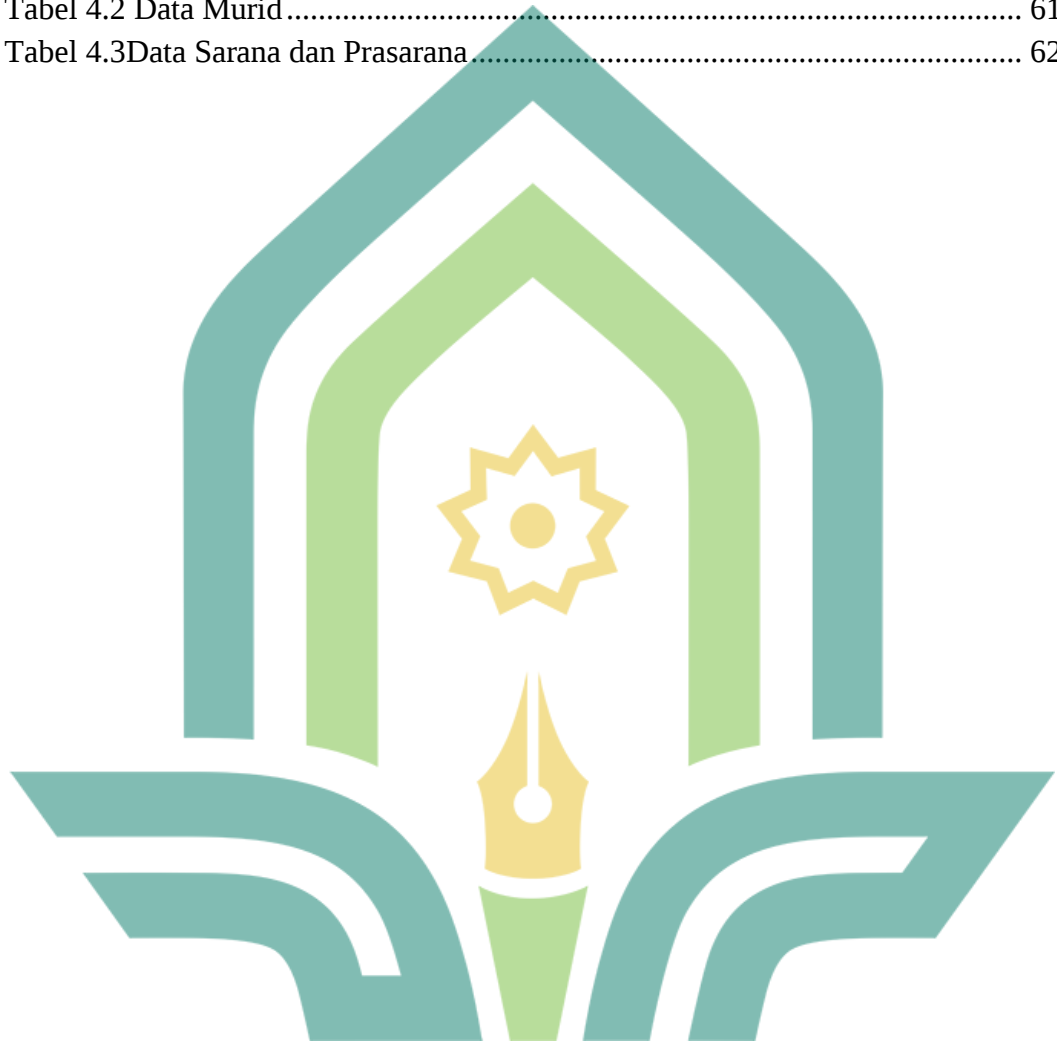
b. Subjek penelitian	47
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	47
3.4 Data dan Sumber Data	48
a. Sumber data primer	48
b. Sumber data sekunder.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
a. Observasi	49
b. Wawancara	49
c. Dokumentasi.....	50
3.6 Teknik Keabsahan Data	50
3.7 Analisis Data	53
a. Reduksi data	54
b. Penyajian data.....	54
c. <i>Verification</i> (penarikan kesimpulan)	55
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.1.1 Profil BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang	56
4.1.2 Implementasi Metode <i>Fun Learning</i> Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang	63
4.1.3 Faktor Penunjang dan Faktor Penghalang Metode <i>Fun Learning</i> Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang	76
4.2 Pembahasan	85
4.2.1 Analisis Implementasi Metode <i>Fun Learning</i> Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Kabupaten Pemalang	85
4.2.2 Analisis Faktor Penunjang dan Faktor Penghalang Metode <i>Fun Learning</i> dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang	90
BAB V.....	100
PENUTUP.....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	107
LAMPIRAN.....	108



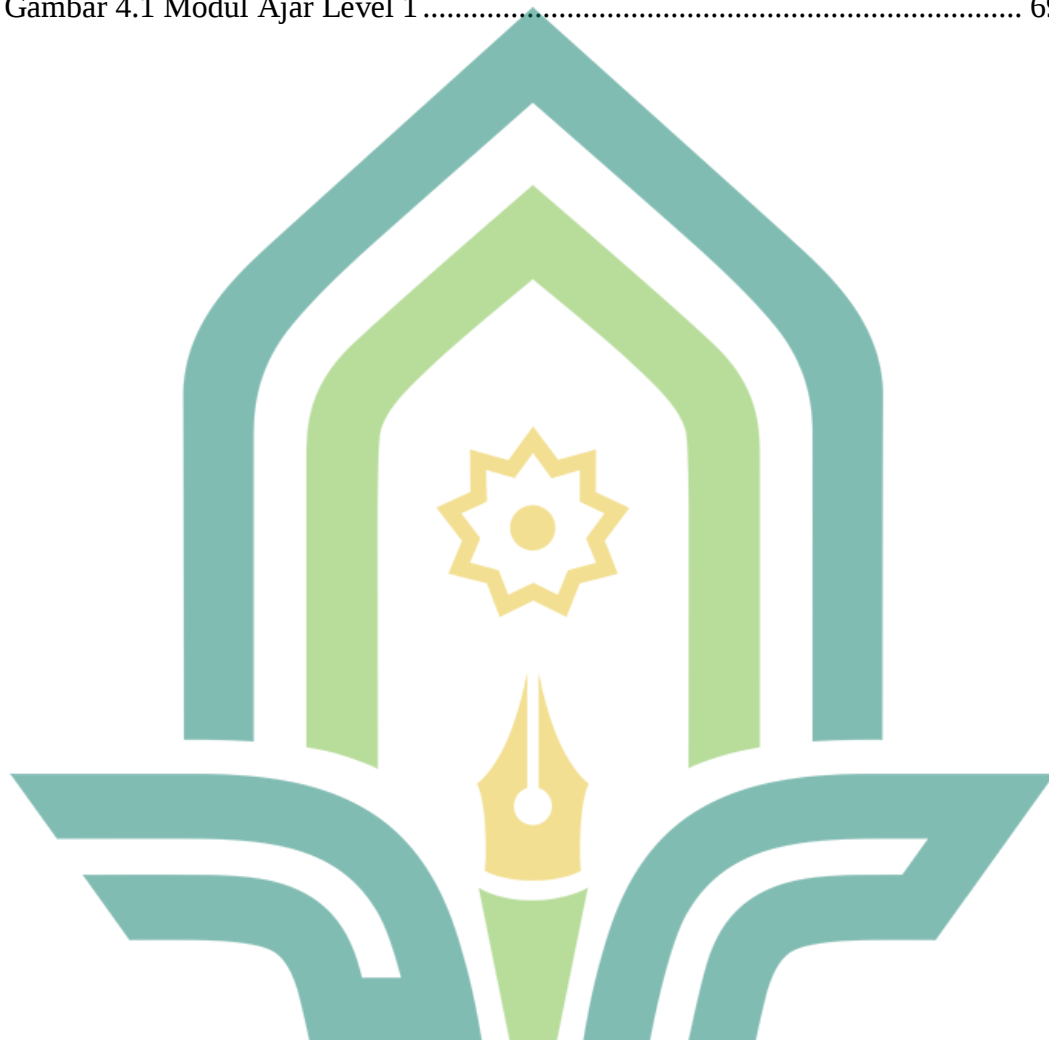
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik	61
Tabel 4.2 Data Murid	61
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana	62



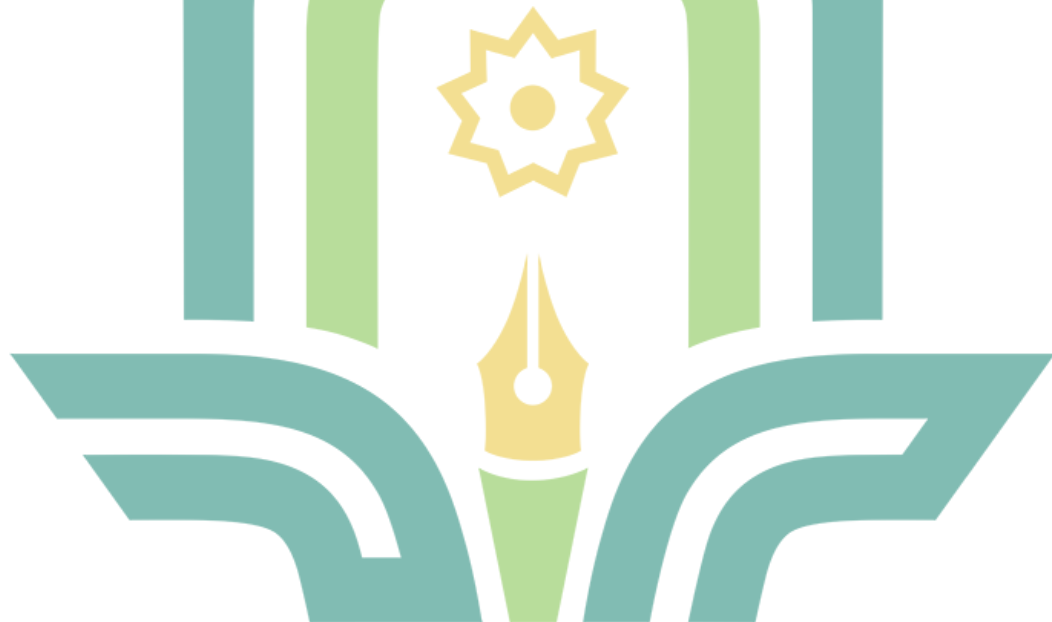
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	45
Gambar 4.1 Modul Ajar Level 1	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara	108
Lampiran 2. Instrumen Observasi	128
Lampiran 3. Dokumentasi	131
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	132
Lampiran 5. Dokumentasi Lingkungan Sekolah	134
Lampiran 6. Dokumentasi Modul Ajar	135
Lampiran 7. Dokumentasi Penilaian Jejak Modul	138
Lampiran 8. Dokumentasi Evaluasi Sumatif	139



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan pribadi baru yang mengalami tahapan perkembangan dan pertumbuhan dengan cepat dan fundamental, maka dikatakan sebagai periode keemasan (*the golden age*), yakni masa yang paling menguntungkan dibandingkan dengan masa-masa setelahnya. Oleh sebab itu, pendidikan anak usia dini tidak hanya menjadi fokus pemerintah tapi juga menjadi fokus semua masyarakat (Sriwahyuni, & Nofialdi, 2017:45). Pendidikan anak usia dini sendiri merupakan suatu tahapan pendidikan sebelum pendidikan dasar sebagai program bimbingan belajar bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, melalui pemberian bimbingan untuk membantu menstimulus tumbuh kembang anak baik secara jasmani dan rohani sehingga anak mempunyai persiapan masuk ke jenjang pendidikan selanjutnya baik itu melalui jenjang pendidikan formal, informal, atau non formal. Pendidikan anak usia dini juga berupaya memberikan bimbingan, motivasi, pengasahan, dan pemberian kegiatan pembelajaran yang mengembangkan kemampuan dan keterampilan anak (Fidesrinur, & Sri, 2019:4).

Dalam pendidikan anak usia dini pembelajaran dilakukan untuk mengakomodasi semua tahapan perkembangan dan pertumbuhan anak tanpa menghilangkan suasana belajar yang menyenangkan, serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar (Abidin, & Asy'ari, 2023:3).

Pembelajaran merupakan cara untuk berinteraksi antara anak, orang tua, dan tenaga pendidik/guru di suatu lingkungan pendidikan sehingga mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran yang hendak diperoleh. Adapun materi pembelajaran disampaikan kepada anak didik harus melalui tahapan yang tepat dan terencana sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat terlaksana.

Apabila pemberian materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru kurang tepat atau kurang menarik dan terencana, maka anak akan menjadi pasif, anak juga tidak mempunyai ketertarikan dan minat untuk melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran selanjutnya (Akbar, 2020:21). Dari hal tersebut anak akan lebih senang melakukan aktivitas lain yang menurut mereka lebih menyenangkan contoh mengobrol dengan teman sebayanya, asyik bermain sendiri, serta mengganggu temannya. Jika diberikan tugas pun hanya sebagian dari mereka yang antusias mengerjakan tugas (Mahardika, 2020:56). Tetapi hal tersebut tidak menutup kemungkinan terdapat faktor lain terhadap kurangnya minat belajar anak usia dini misalnya dari faktor eksternal yang berawal dari guru, lingkungan keluarga dan orang tua, serta faktor dari lingkungan pertemanan, dan faktor internal yang berada dalam diri anak tersebut (Putri Julianan., et al., 2022:50-52).

Hal ini tidaklah selaras dengan harapan pendidik/guru beserta orang tua, oleh sebab itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat guna untuk menumbuhkan minat belajar mereka. Metode pembelajaran sendiri

merupakan teknik yang dilakukan oleh guru untuk menyediakan materi terhadap anak didik guna tercapainya tujuan pembelajaran yang baik dan tepat dari perencanaan sebelumnya. Metode pembelajaran berperan sangat penting terhadap keberhasilan pembelajaran yang mana keberhasilan tersebut tergantung teknik guru dalam menggunakan metode pembelajaran, dikarenakan suatu strategi harus dilakukan melalui strategi pembelajaran yang sesuai dengan penggunaan metode pembelajaran. Guru juga berperan penting dalam menumbuhkan minat belajar terhadap peserta didiknya agar mereka merasa nyaman dan suka terhadap kegiatan belajar selama di sekolah (Sriwahyuni, & Nofialdi, 2017:49-51).

Minat merupakan rasa suka seseorang terhadap sesuatu yang diinginkan sehingga menimbulkan perasaan senang terkait hal tersebut (Akmal, 2020:9). Sedangkan belajar merupakan proses perubahan tingkah laku dari hasil hubungan seseorang terhadap suatu individu dalam suatu lingkup lingkungannya. Menurut Ricardo & Rini (2017:190) mengatakan bahwa minat belajar adalah perasaan suka dan terpicat terhadap sesuatu atau aktivitas belajar tanpa disuruh. Terlihat dari pengertian di atas, minat belajar adalah rasa suka yang muncul pada pribadi anak saat terlibat dalam kegiatan belajar sehingga tercapainya hasil belajar yang diinginkan.

Minat belajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap pencapaian yang akan di raih anak, jika seseorang tidak mempunyai minat dalam belajar maka ia tidak mau untuk melaksanakan kegiatan belajar begitu pun sebaliknya (Putri Julianan, et al., 2022:50). Menurut Ricardo & Rini

(2017:190) mengatakan bahwa minat belajar itu mempunyai beberapa indikator yaitu, perhatian, ketertarikan, rasa senang, serta anak berpartisipasi langsung dalam kegiatan pembelajaran. Dari beberapa uraian yang sudah dijelaskan diatas dikatakan bahwa indikator dari minat belajar terdiri dari, adanya rasa senang dan suka untuk belajar, anak terlibat secara langsung dalam proses belajar dan berpartisipasi secara aktif, anak memperhatikan guru, memiliki daya konsentrasi yang tinggi, dan rasa nyaman (Ricardo & Meilani, 2017:190).

Di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang, ketika peneliti melakukan observasi, ternyata terdapat beberapa anak yang minat belajarnya masih rendah. Misalnya anak tidak mau mengerjakan modul, asyik dengan dunianya sendiri dengan bermain, tidak memperhatikan tutor/guru, asyik bercerita dengan teman sebangkunya, enggan mengikuti pembelajaran di sekolah, hal tersebutlah yang nantinya dapat menimbulkan pembelajaran dikelas kurang kondusif dan anak juga jadi tidak menerima pembelajaran yang seharusnya di ajarkan di hari tersebut. Kondisi tersebut juga biasanya terjadi pada anak yang hiperaktif, anak yang kurang fokus dalam menerima pembelajaran, pola asuh orang tua yang tidak sesuai, kurangnya kemampuan guru/tutor saat membawakan modul ajar yang kurang menarik (*variation skill*). Anak usia dini itu memiliki karakteristiknya tersendiri walaupun diumur yang sama tetapi mempunyai perbedaan dari anak satu dengan yang lain. Maka dari itu perlunya metode yang sesuai untuk menumbuhkan minat belajar anak. Adapun 3 metode

yang di terapkan di BIMBA AIUEO yaitu metode *fun learning*, *individual system*, dan *small step system*.

Metode *fun learning* merupakan metode yang sepenuhnya menyenangkan bagi anak, yang mana menggunakan konsep belajar sambil bermain. Di BIMBA AIUEO *fun learning* artinya dunia anak adalah dunia bermain sehingga semua pembelajaran harus dilakukan 100% dengan keadaan yang mengasyikkan. Seperti tujuan BIMBA sendiri guna menumbuhkan minat baca dan belajar terhadap anak usia dini. Melalui konsep belajar sambil bermain dapat berdampak pada kemampuan anak. Kemampuan yang meningkat inilah yang akan menjadikan anak siap dalam belajar. Menyenangkan yang dimaksud dalam metode *fun learning* sendiri bukanlah suatu hiburan melainkan kenikmatan yang di peroleh anak ketika melakukan proses belajar (Pangestu et al., 2022:11-12).

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti dengan Ibu Isna Khaerunisa selaku kepala unit BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang, terlihat bahwasannya pembelajaran yang bisa menumbuhkan minat belajar anak usia dini yaitu menggunakan metode *fun learning* yang mana belajarnya itu bermain sekaligus belajar sebab dunia anak itu adalah dunia bermain. Setiap tutor/guru harus mampu memberikan *variation skill* dalam menyampaikan modul pembelajaran kepada anak tujuannya agar anak menjadi tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar dan tercapainya tujuan pendidikan yang ingin di capai. Dalam hal ini penerapan

metode *fun learning* sendiri bisa dilakukan dengan melalui nyanyian, bercerita, mendongeng, berdiagram (berdialog sesuai dengan gambar).

Di BIMBA AIUEO sendiri sebutan guru diganti dengan tutor atau bisa dikatakan sebagai motivator yang memiliki tanggung jawab untuk menciptakan pembelajaran yang *fun learning* dengan menerapkan metode BIMBA. Setiap tutor untuk selalu memberikan motivasi terhadap anak karena melalui pemberian motivasi, anak cenderung menjadi antusias dan bersemangat, dalam pemberian motivasi ke anak itu bukan dengan menjanjikan sesuatu seperti memberikan permen dan sebagainya, tutor bisa memberikan *reward* berupa tos, pelukan, pujian, dan lainnya. Melalui hal tersebut ternyata bisa memberikan sebuah dorongan kepada anak untuk bisa meningkatkan minat belajarnya. Setiap motivator harus memberikan bimbingan yang sepenuhnya itu menyenangkan serta tidak memaksa anak dan menyuruhnya untuk belajar, yang mana dalam proses membimbing tutor harus memberikan pembelajarannya itu secara bertahap sedikit demi sedikit dan melalui pendekatan secara individual antara anak dan tutor. Setiap tutor itu dianggap sebagai fasilitator untuk anak yaitu dengan menyampaikan materi pembelajaran yang cocok dengan kemampuan dan kemauan si anak dan setiap tutor harus mengetahui bagaimana karakteristik dan kesukaan dari anak tersebut (Isna Khaerunisa, 2025).

Berdasarkan uraian yang sudah dipaparkan diatas, jadi dapat kita ketahui bahwa begitu pentingnya dalam penerapan metode pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan minat belajar pada anak usia dini sehingga bisa

terciptanya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Perihal inilah yang menjadi latar belakang peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Metode *Fun Learning* Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia Dini Di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah di paparkan diatas, maka dapat diidentifikasi terkait beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar pada anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.
2. Kesadaran orang tua mengingat pentingnya menumbuhkan minat belajar pada anak sehingga tercapai tujuan pendidikan yang ingin di capai di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.
3. Belum diketahuinya implementasi metode *fun learning* yang memberikan dampak positif dalam menumbuhkan minat belajar pada anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah yang sudah dipaparkan di atas, untuk mempertahankan fokus penelitian, perlu dilakukan pembatasan pada masalah yang telah diidentifikasi sebelumnya, oleh sebab itu penelitian ini dibatasi pada implementasi metode *fun learning* dalam Menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.

1.4 Rumusan Masalah

Dari hasil latar belakang yang sudah di disampaikan, maka dapat dirumuskan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang ?
2. Apa saja faktor penunjang dan penghalang metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan tentang implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor penunjang dan penghalang metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan terhadap khasanah keilmuan pendidikan, khususnya pada pendidikan anak usia dini terkait implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.
- b. Memperkuat teori sebelumnya tentang konsep implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi pendidik, yakni dapat dijadikan salah satu bahan refleksi dan evaluasi serta memperluas pengetahuan guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang efektif seperti metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar pada anak usia dini.
- b. Bagi orang tua, yakni dapat memberikan pengetahuan tentang bagaimana pentingnya metode pembelajaran yang menyenangkan untuk mendukung perkembangan belajar anak.
- c. Bagi lembaga pendidikan yang lain, yakni sebagai bahan masukan terkait metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak dan sebagai pemilihan metode pembelajaran yang baik yang dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas nantinya.

- d. Bagi anak didik, yakni sebagai peluang terhadap keberhasilan terkait implementasi metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *fun leaning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang berjalan dengan baik, yang mana dalam prosesnya meliputi, 3 tahapan yaitu yang pertama; perencanaan pembelajaran yang sudah tercantum di dalam kurikulum BIMBA serta modul ajar BIMBA yang sudah tersusun secara berurutan dari level 1-4, kedua; pelaksanaan pembelajaran yang didalam mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, serta kegiatan penutup, dan yang ketiga; evaluasi pembelajaran, yang mana di BIMBA AIUEO sendiri menggunakan jejak modul dan evaluasi sumatif.

Adapun dalam proses implementasi metode *fun learning* juga terdapat faktor penunjang dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang, yaitu berasal dari anak itu sendiri, peran tutor/guru, dan pola asuh orang tua. Sedangkan yang menjadi faktor penghalangnya yaitu berasal dari dalam diri anak itu sendiri, kurangnya profesionalisme tutor/guru, dan pola asuh orang tua.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dalam penelitian ini, berikut adalah beberapa saran yang harus di perbaiki di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan kegiatan pendahuluan/pembuka: disarankan dalam kegiatan pendahuluan ini sebaiknya dilakukan sesuai dengan kurikulum BIMBA seperti dengan adanya lagu pembuka dan doa sebelum belajar agar anak tidak merasa kaget ketika akan melakukan kegiatan belajar serta membiasakan anak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan suatu kegiatan.
2. Penerapan kegiatan penutup: disarankan agar dalam kegiatan penutup ini para tutor/motivator untuk menyesuaikan dengan kurikulum BIMBA seperti adanya lagu penutup yang sudah ada serta membiasakan anak untuk berdoa sesudah melakukan kegiatan bukan hanya kegiatan bermain saja sebagai penutup melainkan harus sesuai dengan kebijakan dan kurikulum yang ada.
3. Profesionalisme tutor/guru: disarankan agar para tutor/motivator lebih profesional lagi sebagai tutor/guru baik itu dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, kreativitas dan daya imajinasi yang luas serta mengasah *variation skillnya* yang maksimal dalam kegiatan belajar dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang sudah ditetapkan di BIMBA dengan sungguh-sungguh.

4. Kerja sama dengan orang tua: orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan minat belajar anaknya. Maka dari itu, disarankan agar pihak sekolah berkerjasama lebih erat lagi antara orang tua dan guru, misalnya memberikan sebuah panduan bagaimana caranya menumbuhkan minat belajar anak dengan cara *fun learning* pada saat anak belajar di rumah, serta memberikan sebuah cara parenting yang baik untuk perkembangan belajar anak.

Dengan penerapan saran-saran diatas yang sudah dipaparkan, diharapkan lebih efektif dan berjalan dengan optimal dari sebelumnya dalam mengimplementasikan metode *fun learning* dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di BIMBA AIUEO Wanarejan Selatan Kabupaten Pemalang.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Ratno, A. (2023). Buku metode pembelajaran anak usia dini. In *UMSurabaya Publishing*.
- Afrilia, N. (2021). *implementasi metode fun learning dalam meningkatkan hasil belajar ski di tsanawiyah al-hikmah bandar lampung*.
- Akbar, E. (2020). *Metode belajar anak usia dini - iPusnasWebsite*. <https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/9e78ec57-9945-422a-ad37-b406f3055e19/789493d9-4f7c-48d1-ad32-e2c120461f68>
- Akmal, A. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Pembelajaran Sains. *Generasi Emas*, 3(1), 8–17. [https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3\(1\).5250](https://doi.org/10.25299/jge.2020.vol3(1).5250)
- Amelia, P. (2018). *faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran pai di smp citra bangsa*. <https://doi.org/10.62667/begibung.v2i1.62>
- Amelia, S. A., & Imaningsih, S. (2024). *Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Fun Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas I SDN Pondok Cabe Ilir 01. 2023*, 117–123.
- Astuti, N. P., & Watini, S. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Menggunakan Model Bermain Asyik Pada Anak Usia Dini. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2141. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.2141-2150.2022>
- Damayanti, A. (2022). Fakto-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Prosiding SNPE FKIP Uneversitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108. <https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snpe/article/view/30>
- Debi Irama, Sutarto, S. R. (2021). *Implementasi Teori Belajar Sosial Menurut Albert Bandura Dalam Pembelajaran PAI. 12*, 129–139.
- Dhiya julianan putri, Sarah angelina, savira claudia rahma, M. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di kecamatan larangan tangerang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5, 49–53.
- Enah Sumiah, Yulianti Siantayani, Dona Paramitha, Utin Ritanyanti, A. N. (2015). *Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. https://books.google.com/books/about/Understanding_Assessment_and_Evaluation.html?id=DBnUsHa9t3sC%0Ahttps://books.google.com.my/books?hl=en&lr=&id=DBnUsHa9t3sC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Early+Childhood+Education&ots=bDhy7HvIRw&sig=gRF3gCZGkTEYxo0KHZCOw0oxhms&redr

- Fatkhul Ibnu Prayoga, Nisaul Masruroh, N. V. S. (2024). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(3), 614–622. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>
- Fitri Siyami, Ocy Wally, Fadan Abdillah m, S. s. (2024). Teori dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran. *Intelek Insan Cendekia*, 7302–7306.
- Furqon, M. (2024). *minat belajar*.
- gusnarib wahab, Hikmatur rahmah, iksan kahar. (2023). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini* - iPusnasWebsite. <https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/30e4ac26-f709-4aed-bb14-78c8041a76f5/789493d9-4f7c-48d1-ad32-e2c120461f68>
- Hani Adi Wijono, Ulin Nafiah, N. L. (2021). *Konsep Pola Asuh Orang Tua Prespektif Pendidikan Islam*. 1(2), 155–174.
- Hasbi, M., Fajria, A., Dewi, T. S., Maryana, Ngasmawi, M., Mangunwibawa, A. A., Nurhsanah, N., Wahyuni, M., & Murtiningsih. (2020). Menumbuhkembangkan minat anak sejak dini. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–36.
- Irsan, I., & Nurmaya, A. L. (2024). Implementasi Pembelajaran Berbasis Fun Learning Dengan Media Audio Visual di Sekolah Dasar: Efektivitas Dan Minat Belajar Siswa. *Innovative: Journal Of Social Science ...*, 4, 1–10. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8380><http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/8380/5703>
- Kusmiadi, A., Sriwahyuningsih, S., & Nurfalah, Y. (2008). Strategi Pembelajaran Paud Melalui Metode Dongeng Bagi Pendidik Paud. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 3(2), 198–203. <https://doi.org/10.21009/jiv.0302.11>
- Lestari, N., & Dwi Arisona, R. (2023). Pengaruh Metode Fun Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 3(1). <https://doi.org/10.21154/jiipsi.v3i1.1491>
- Luneto, B. (2023). Perencanaan pendidikan. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Sanabil. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y><http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005>https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Mahardika, B. (2020). *upaya meningkatkan minat belajar anak dengan metode active learning*. 1(1).
- Nofianti, R. (2023). *Implementasi Metode Fun Learning Di Bimba-Aiueo Pliken Kecamatan Kembaran Universitas Islam Negeri Prof . K . H . Saifuddin*

Zuhri.

Nurhalimah. (2023). *Penerapan metode kooperatif stad untuk meningkatkan minat blajar anak usia dini di RA Darussalam Kroya*. VII(2), 1–12.

Nurlina Ariani Hrp, Zuaini Masturo, Siti Sahra Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharmi Simamora, T. (2022). *buku ajar belajar dan pembelajaran*.

OKTINAWA, L. D. (2023). *strategi pembelajaran fun learning dalam menstimulasi kemampuan keaksaraan anak usia dini di bimba aiueo kober*.

Pangestu, F. G., Suri, G. E., Fitri, M., Dewi, P. A., & Widjayatri, R. D. (2022). STRATEGI PEMBELAJARAN FUN LEARNING di BIMBA AIUEO DI KOTA CILEGON. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 5(1), 8. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v5i1.991>

Pendidikan, E., Usia, A., Dan, D., Masyarakat, P., Guru, E., Tenaga, D. A. N., Dan, N. P., Ri, K., Pembinaan, D., Dan, G., Kependidikan, T., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, D. A. N., Jenderal, D., Dan, G., Kependidikan, T., Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. A. N. (2019). *Konsep dasar paud 2019*.

Pratiwi, E. S., & Utsman, A. F. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2), 232–240.

Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>

Setiawan. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia*, 200. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>

Sofyan, H. (2015). *Perkembangan Anak Usia Dini dan Cara Praktis Peningkatannya*.

Soliha, S., Hoernasih, N., & Suminar, U. (2024). Penerapan Metode Fun Learning Dalam Mengembangkan Kemampuan Pra Literasi Dasar Pada Anak Usia Dini. *Jendela PLS*, 9(1), 55–61. <https://doi.org/10.37058/jpls.v9i1.8095>

Sriwahyuni, E., Asvio, N., & Nofialdi, N. (2017). Metode Pembelajaran Yang Digunakan Paud (Pendidikan Anak Usia Dini) Permata Bunda. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 4(1), 44. <https://doi.org/10.21043/thufula.v4i1.2010>

Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran - iPusnasWebsite*. <https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/aee3a846-f303-48fa-ae1d-d8c1dadf5b5a/789493d9-4f7c-48d1-ad32-e2c120461f68>

Tim kreatif media. (2023). *Pendidikan anak usia dini - iPusnasWebsite*.

<https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/77d1b749-5053-4701-adf3-977a789a27c1/789493d9-4f7c-48d1-ad32-e2c120461f68>

Widodo, H. (2019). *Dinamika pendidikan anak usia dini - iPusnasWebsite*.
<https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/21cc13fa-7d2f-49f6-99b0-789c3b78c7ff/789493d9-4f7c-48d1-ad32-e2c120461f68>

Wiliyan Kunian Rizki, C. Y. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Era Pandemi pada. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 2(1), 327–335.

wiranata agung lanang gusti, made lestiawatini gusti ayu made yeni lestari. (2023). *Pendidikan anak usia dini dalam keluarga - iPusnasWebsite*.
<https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/0f9f410a-d2ea-4c13-9ec2-5f285e0e8cb6/789493d9-4f7c-48d1-ad32-e2c120461f68>

zubaedah siti, azhariansah, laily hidayati. (2018). *Seni Bercerita*.

