



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
VERBAL ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN
DI SPS SUNAN MUHLAS DESA CANDI
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NUR MUFIDAH
NIM. 2024215502

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
VERBAL ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN
DI SPS SUNAN MUHLAS DESA CANDI
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NUR MUFIDAH
NIM. 2024215502

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : NUR MUFIDAH

NIM : 2024215502

Fakultas / Jurusan : FTIK / PIAUD

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN DI SPS SUNAN MUHLAS DESA CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan

sebelumnya. Dengan pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 08 Juni 2020

Yang Menyatakan



NUR MUFIDAH
NIM. 2024215502

Triana Indrawati, M.A
Perum Klaster Satria Medono
Blok K. No. 9

NOTA PEMBIMBING

Lama : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nur Mufidah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PIAUD
Di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : NUR MUFIDAH
NIM : 2024215502
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL ANAK USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN DI SPS SUNAN MUHLAS DESA CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimuna. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan segera. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Batang, 05 Juni 2020
Pembimbing


Triana Indrawati, M.A
NIP. 19870714 201503 2 004

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahawan Km. 5, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NUR MUFIDAH**

NIM : **2024215502**

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI VERBAL ANAK USIA DINI
MELALUI BERMAIN PERAN DI SPS SUNAN
MUHLAS DESA CANDI KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

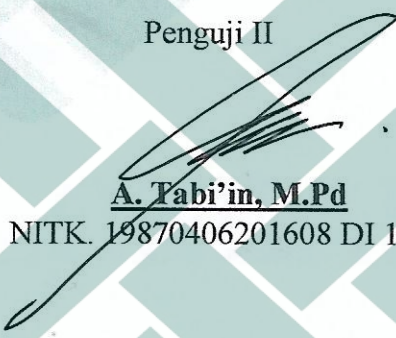
Telah diujikan pada hari Jumat, 18 Juni 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Penguji II


Siti Mumun Muniroh, MA
NIP. 198207012002102003


A. Tabi'in, M.Pd
NITK. 19870406201608 DI 1083

Pekalongan, 18 Juni 2020

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Ayahanda dan Ibunda tercinta: Sodikin dan Siti Aisyah

*Yang dengan seluruh kasih sayang dan pengorbanannya telah mengukir segala
asa,*

cita dan harapan serta doa restunya.

Suamiku tercinta : Chafidzin

Yang selalu memberikan semangat, doa, dan nasihatnya.

*Kedua Putriku Tersayang yang selalu memberikan semangat, semoga tumbuh
menjadi anak yang sholekhah, berbakti ,kepada kedua orang tua, sehat, panjang
umur.*

Kakakku Tercinta :Taufiqurrohman dan Samiatun

Adik-adik iparku tercinta:Saifun,Eni,Abit,Qiqi,Didin,Imroatul,

Nisa' ,Muarofah dan rifdah

Yang selalu membantu dan menemani dikala suka dan duka.

ibu mertuaku Nuripah

Yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan nasihat.

*Ibu Triana Indrawati M.A selaku pembimbing serta Dosen IAIN Pekalongan
yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan ilmu pengetahuan,
serta guru MI Islamiyah Candi, MTs. Attaqwa Bandar, PKBM Firdaus Bandar
yang telah mendidikku dengan penuh kesabaran. Bu Anisah, yang senantiasa
mendampingi di sekolah (PAUD). serta ustadz-ustadzah Madin APIS Nurul
Anam.*

Keluarga besar SPS Sunan Muhlas Candi.

yang telah memberikan semangat dan motivasinya.

Sahabat-sahabat penulis yang senantiasa memberikan doa dan dorongan.

Teman-teman Kelas L PIAUD 2015 serta teman-teman angkatan 2015,

aku sayang kalian semua.





MOTTO

Hal pertama yang harus dilakukan (oleh orang tua) dalam mendidik anak adalah memperbaiki diri sendiri. karena mata anak-anak menyaksikan, dan telinga mereka mendengarkan (orang tuanya).

Sesuatu yang dianggap baik (oleh orang tua), maka anak juga akan menganggapnya baik. Sesuatu yang dianggap buruk, maka anak juga akan menganggapnya buruk.

Imam Al-Ghozali



ABSTRAK

Mufidah, Nur. 2020. Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Verbal Anak usia Dini Melalui Bermain Peran di SPS Sunan Muhlas Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang . Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Pembimbing Triana Indrawati, M.A.**

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Verbal, Bermain Peran, Anak Usia Dini.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6(enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Beberapa komponen yang dapat dijabarkan dari rumusan tersebut di atas, yakni: PAUD berisi program pembinaan berupa kegiatan pendidikan. 1) Bagaimana kemampuan komunikasi verbal anak kelompok B SPS Sunan Muhlas desa Candi?. 2) Apakah metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan Komunikasi anak kelompok B SPS Sunan Muhlas Candi?. Metode penelitian adalah strategis umum yang dianut dalam mengumpulkan dan menganalisa data yang diperlukan, guna menjawab persoalan yang dihadapi.

Jenis penelitian ini adalah *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas) adalah pencermatan dalam bentuk tindakan terhadap kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.¹ Prosedur penelitian atau langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah kegiatan yang berbentuk siklus. Terdapat empat langkah dalam penelitian ini, yaitu; perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Kondisi prasiklus tingkat kemampuan Komunikasi anak sangat rendah/kurang. Hal tersebut dikarenakan selama ini dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah dan metode demonstrasi selain itu kegiatan komunikasi di Sps Sunan Muhlas masih belum dilaksanakan secara efektif. Kegiatan prasiklus dilaksanakan pada hari jumat minggu pertama bulan november.

Dengan demikian sebagaimana diagram di atas maka hipotesis yang berbunyi kemampuan komunikasi anak di SPS Sunan Muhlas Candi akan meningkat bila peneliti menggunakan metode bermain peran, alat bantu dalam proses pembelajaran, dan variasi dalam mengajar” dapat diterima , artinya upaya meningkatkan komunikasi anak melalui bermain peran dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak.pembelajaran ini memberikan kesempatan anak untuk memecahkan persoalan sehari-hari. Interaksi yang bermakna antara guru dengan anak, maupun antara anak satu dengan anak lain dalam pembelajaran bermain peran memungkinkan anak untuk meningkatkan ketrampilan komunikasi, khususnya komunikasi verbal.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang menurunkan rahmat dan barakah-Nya kepada kita. Salam sejahtera dan shalawat serta salam turunkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarganya, para sahabatnya, serta orang-orang yang istiqomah sebagai pengikutnya.

Berkat rahmat dan taufik Allah swt, penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Verbal Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran Di SPS Sunan Kudus Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari atas petunjuk-Nya pula sehingga berbagai pihak berkenan memberikan bantuan, kemudahan, dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis

ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Moh. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., MA, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Muhlisin M.Ag, selaku wali studi, yang telah memberikan motivasi selama penyelesaian studi di IAIN Pekalongan.
5. Ibu, Triana Indrawati M.A selaku dosen pembimbing penulis yang berusaha meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan kripsi ini sampai selesai.
6. Para dosen pengajar dan staf fakultas tarbiyah ilmu keguruan IAIN Pekalongan yang telah membekali pengetahuan dan mempermudah apa yang diperlukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.



7. Bapak Chafidzin selaku kepala Sps Sunan Muhlas desa Candi yang telah memberi ijin penulis untuk melakukan penelitian dan membantu menyediakan data untuk penyelesaian skripsi.

8. Ibu Anisah selaku pendidik yang telah membantu dalam pengambilan data.

9. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua penulis, terimakasih atas dukungan, do'a, dan semua yang diberikan kepada penulis.

11. Takak serta Adek orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

12. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu – persatu yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan iringan doa *Jazakumullah Khairan Katsira* yang penulis berikan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamin*

Pekalongan, 8 Juni 2020

Yang menyatakan

NUR MUFIDAH
NIM. 2024215502



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penulisan	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	11
B. Kajian Pustaka	34
C. Hipotesis	37
D. Kerangka Berfikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Pengumpulan Data Penelitian	52
D. Analisis Data Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	57
B. Analisis Data Per Siklus	72
C. Analisis Data	73
1. Analisis Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Komunikasi Anak di SPS Sunan Muhlas Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang	73
2. Analisis Efektifitas Upaya Meningkatkan Komunikasi Anak Melalui Metode Bermain Peran di SPS Sunan Muhlas Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....	76



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1.	Tabel Keadaan Guru SPS Sunan Muhlas.....	43
Tabel 3.2.	Tabel Keadaan Siswa SPS Sunan Muhlas	43
Tabel 3.3.	Tabel Sarana dan Prasarana SPS Sunan Muhlas.....	44
Tabel 3.4.	Tabel Interval Ketuntasan	53
Tabel 3.5.	Tabel Interval Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Anak	54
Tabel 4.1.	Tabel Perkembangan Komunikasi Anak Pra Siklus	59
Tabel 4.2.	Tabel Perkembangan Komunikasi Anak Siklus I Pertemuan ke-1	62
Tabel 4.3.	Tabel Perkembangan Komunikasi Anak Siklus I Pertemuan ke-2.....	65
Tabel 4.4.	Tabel Perkembangan Komunikasi Anak Siklus II Pertemuan ke-1.....	68
Tabel 4.5.	Tabel Perkembangan Komunikasi Anak Siklus II Pertemuan ke-2.....	71
Tabel 4.6.	Tabel Perkembangan Komunikasi Anak Per Siklus	73
Tabel 4.7.	Tabel Perbandingan Data Berdasarkan Kategori Peningkatan Komunikasi Anak Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	76





DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berfikir	39
Gambar 3.1.	Desain Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 4.1.	Diagram Peningkatan Komunikasi Anak Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	78



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia memiliki kekhasan dibanding dengan yang diterapkan diberbagai negara. Kekhasan tersebut pada: (1) cakupan rentangusia, sasaran Anak Usia Dini di Indonesia dari 0-6 tahun, sedangkan diberbagai negara mencapai usia 8 tahun: (2) program layanan anak usia dini di Indonesia terdiri atas Taman kanak-kanak (untuk anak usia 4-6 tahun) Kelompok Bermain (prioritas anak usia 2-4 tahun), Taman Penitipan Anak (prioritas usia 0-6 tahun), dan Satuan PAUD Sejenis (anak usia 0-6 tahun); (3) jalur pendidikan. Taman kanak-kanak masuk dalam jalur pendidikan formal, sedangkan kelompok bermain, Taman Penitipan Anak, dan Satuan PAUD Sejenis masuk dalam jalur pendidikan non formal. Kekhasan tersebut menjadikan PAUD di Indonesia spesifik dalam penyelenggaraanya karena setiap program layanan memiliki kekhasan masing-masing. Namun demikian semua program layanan PAUD memiliki tujuan yang sama yakni mengembangkan seluruh potensi anak yang mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, serta seni.¹ Berbagai hal yang diberikan dan diterima anak sewaktu kecil akan menjadi dasar serta pijakan bagi masa depannya, salah satunya bahasa atau komunikasi.

¹Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2015), hlm.1-2.



Selanjutnya diharapkan agar komunikasi orang tua dengan anaknya banyak bersifat mendorong penuh penghargaan dan perhatian. Karena ini berguna untuk meningkatkan kualitas karakter dan moral anak. hal lain yang perlu diperhatikan orang tua dalam membentuk moral anak melalui pendidikan dalam keluarga adalah menjaga kualitas hubungan dan komunikasi mereka, yaitu hubungan komunikasi yang ramah tamah dengan suasana demokrasi. Sebab, keramahan dapat membuat anak merasa diterima.²

Tiga komponen utama komunikasi: 1)komunikator, 2) pesan,dan 3) penerima.Pada saat itu komunikasi sebagai proses berkembang pesat dalam dinamisme perkembangan zaman secara global. diketahui bahwa efek komunikasi tidak semata-mata merupakan respons langsung dan mandiri dari penerima atau khalayak, melainkan melalui langkah-langkah yang dapat dianggap rumit yang dapat diasumsikan memengaruhi pengambilan keputusan penerima komunikasi.³

Komunikasi berarti suatu pertukaran pikiran dan perasaan, pertukaran tersebut dapat dilakukan dengan setiap bentuk bahasa, seperti isyarat, ungkapan emosional, bicara atau bahasa tulisan.

Komunikasi verbal merupakan proses dua langkah antara penutur dan pendengar yang melibatkan ketrampilan produktif dalam berbicara dan ketrampilan reseptif dalam dalam pemahaman. Komunikasi verbal merupakan salah satu ketrampilan penting dalam komunikasi karena baik berbicara

²Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 70.

³ Ludwig Suparmo, *Aspek Ilmu Komunikasi dalam Public Relations*, (Jakarta: Permata Puri Madia, 2011), hlm. 1.



maupun mendengarkan merupakan aktivitas jangka panjang manusia, dimulai sejak lahir. secara khusus, biasanya anak-anak memulai perkembangan komunikasinya dengan cara memanfaatkan konteks sesaat setelah mereka memahami atau mengerti bahasa. Namun demikian, mereka terus belajar memanfaatkan beragam informasi kontekstual dalam komunikasinya dengan cara memanfaatkan konteks sesaat setelah mereka memahami atau mengerti bahasa. Pada saat bermain anak sering kali berbicara dengan dirinya sendiri atau dengan mainannya. Meskipun demikian, pada saat tertarik dalam kelompok sosial, anak juga akan bicara untuk berkomunikasi dengan yang lain dan hanya sewaktu-waktu berbicara terhadap diri mereka dan terhadap mainan mereka saat bermain peran.⁴

Metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak secara spontan dan berbicara lancar, menurut Gilstrap dan Martin; mengatakan bahwa “Bermain peran adalah memerankan karakter/tingkah laku dalam pergaulan kejadian yang diulang kembali, kejadian masa depan, kejadian masa kini, yang penting atau suatu imajinatif”. Sedangkan Supriati mengemukakan;”metode bermain peran adalah permainan yang memerankan tokoh-tokoh atau benda-benda sekitar anak sehingga anak dapat mengembangkan daya khayal (imajinasi) dan penghayatan bahan kegiatan yang dilaksanakan”. Metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak secara spontan dan berbicara lancar, menurut Gilstrap dan Martin; mengatakan bahwa “bermain peran adalah memerankan karakter

⁴ Eka Oktavianingsih, *Meningkatkan Ketrampilan Berkomunikasi Verbal Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek*, (Madura: Jurnal,2017)

/tingkah laku dalam pergaulan kejadian yang diulang kembali, kejadian masa depan, kejadian masa kini, yang penting atau suatu imajinatif". Sedangkan Supriati mengemukakan; "metode bermain peran adalah permainan yang memerankan tokoh-tokoh atau benda-benda sekitar anak sehingga anak dapat mengembangkan daya khayal(imajinasi) dan penghayatan bahan kegiatan yang dilaksanakan".Sentra bermain peran terdiri dari: sentra bermain peran makro dapat menggunakan anak sebagai model. Sentra bermain peran mikro misalnya, menggunakan boneka, maket meja-kursi, rumah-rumahan dan sebagainya. Sentra bermain peran merupakan wujud dari kehidupan nyata yang dimainkan anak, membantu anak memahami dunia mereka dengan memainkan berbagai macam peran. Pemilihan berbagai benda untuk bermain peran tergantung dari minat anak pada saat itu. Misal, tema"keluarga", dengan alat-alat yang dibutuhkan peralatan dapur dan lain-lain.⁵

Di Kecamatan Bandar Kabupaten Batang yang khususnya Satuan Paud Sejenis (SPS) Sunan Muhlas merupakan lembaga pendidikan non formal dengan kelompok usia dari 0-6 tahun. Pada saat ini kegiatan keterampilan berkomunikasi di SPS Sunan Muhlas desa Candi masih belum dilaksanakan dengan efektif. Dalam kegiatan belajar mengajar di SPS Sunan Muhlas desa Candi mempunyai 2 guru.Dengan menggunakan metode ceramah dan metode demonstrasi sehingga dalam perkembangan komunikasi dan perkembangan bahasa anak masih terlihat kurang efektif. Itu dibuktikan dengan nilai rapor/nilai perkembangan anak usia dini di SPS Sunan Muhlas dari 11 anak di

⁵Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm.133-135.



kelompok B, nilai rapot dari ke 7 anak masih kurang dari segi bahasa, yang seharusnya nilai perkembangan anak didik dengan nilai BSB (Berkembang sangat baik), BSH (Berkembang sesuai harapan), MB (Mulai berkembang), BB (Belum berkembang). Dari sebagian perkembangan anak didik SPS SunanMuhlas dalam segi bahasa masih kurang dengan nilai MB, yang seharusnya minimal BSH. Itu membuktikan bahwa kemampuan komunikasi anak di SPS Sunan Muhlas masih rendah. Komunikasi anak dengan guru maupun dengan teman sebayanya masih belum terlihat komunikatif begitupun anak dalam menyampaikan pesan, maksud, tujuan, pemikiran maupun perasaanya terhadap orang tua, teman dan guru belum terlihat baik, seperti yang dikatakan Owens (1990) bahwa anak usia dini dalam memperkaya kosa kata yang baru dan unik sekalipun belum memahami artinya, sehingga pada dasarnya anak usia 4 tahun belum dapat mengembangkan kosa kata secara mengagumkan.⁶

Kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru untuk tercapainya suatu perubahan dalam komunikasi yang baik maka diperlukan suatu kegiatan yang dapat memahami perbandingan, anak mampu menunjukkan komunikasi melalui simbol, mampu menangkap isi pesan secara benar, dari orang lain (menyimak) , dapat mengingat tulisan dalam konteks tertentu yaitu dengan metode bermain peran, dengan metode ini diharapkan komunikasi anak akan lebih meningkat, karena bermain peran adalah suatu metode pengembangan yang efektif dalam memberi contoh alami terhadap perilaku manusia yang riil,

⁶Chafidzin, Kepala sekolah SPS Sunan Muhlas, Wawancara Pribadi, Batang, 21 Januari 2019.





dapat digunakan oleh anak untuk menyadari perasaan mereka dan membangun sikap-sikap menuju nilai-nilai dan pemahaman mereka sendiri baik kehidupan sehari-hari dimasyarakat dan lingkungan mereka.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis akan menyelenggarakan sebuah penelitian tindakan dengan tema **“Upaya Meningkatkan Komunikasi Verbal Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran di SPS Sunan Muhlas Desa Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”**. Penggunaan metode bermain peran diharapkan dapat menumbuhkan ketertarikan dan keaktifan anak dalam belajar, sehingga proses belajar mengajar yang dilakukan dapat memberikan pengalaman yang berkesan bagi anak dan hasil pembelajaran lebih optimal. Dengan demikian diharapkan aspek perkembangan komunikasi anak dapat berkembang dengan maksimal khususnya dalam kemampuan proses bersosialisasi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan, sehingga penulis merumuskan rumusan masalah yang akan dijadikan dasar penulisan ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan komunikasi verbal anak kelompok B SPS Sunan Muhlas desa Candi?
2. Apakah metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan Komunikasi siswa kelompok B SPS Sunan Muhlas Candi?

Untuk menjauhkan terjadinya kesalah pahaman dalam menafsirkan judul penelitian diatas, maka terlebih dahulu penulis memberikan penegasan terhadap beberapa istilah yang dianggap penting agar dapat memberikan gambaran yang jelas dengan maksud judul tersebut.

Adapun penegasan tema penelitian di atas adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan

Kemampuan berkomunikasi yang di maksud disini adalah dapat menyampaikan pesan dengan baik, mengetahui maksud dari isi pesan yang disampaikan, dapat memulai komunikasi dengan baik, dapat menyampaikan pesan yang diterima dari pihak lain dengan benar, mendapat tanggapan baik atas pesan yang disampaikan.⁷

2. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun. Anak adalah makhluk kecil yang sejak lahir telah membawa fitrah atau potensi yang diberikan oleh Allah SWT.⁸

3. Metode Bermain Peran

Metode Bermain peran adalah memerankan tokoh-tokoh atau benda-benda disekitar anak dengan tujuan untuk mengembangkan daya khayal (imajinasi), dan penghayatan terhadap bahan pengembangan yang dilaksanakan.⁹

⁷Makmun Khairani, *Psikologi Komunikasi dalam Pembelajaran*, (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 16-20.

⁸ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm.57.

⁹ Dhinie, dkk. *Metode Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008).



4. Penggunaan

Penggunaan adalah tata kerja, perwujudan dari rencana kerja yang telah dirumuskan.¹⁰

C. Tujuan Penulisan

Suatu kegiatan tertentu pasti memiliki tujuan yang ingin dicapai, demikian pula dengan penulisan ini. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan ini adalah antara lain:

1. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi verbal anak kelompok B SPS Sunan Muhlas Candi.
2. Untuk mengetahui apakah metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak kelompok B SPS Sunan Muhlas Candi.

D. Manfaat Penulisan

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai sumbangsih ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya tentang upaya meningkatkan komunikasi anak usia dini melalui bermain peran.
 - b. Hasil penulisan ini diharapkan dapat dijadikan wacana kepublikan dan sebagai bahan bacaan untuk membandingkan penulisan yang relevan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi anak didik yaitu:

¹⁰ W.J.S. Poerwadarwinta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm. 735.





Penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan anak usia dini tentang manfaat bermain peran.

b. Bagi pendidik yaitu:

Penulisan ini dapat digunakan sebagai bahan kajian dalam upaya meningkatkan komunikasi anak usia dini melalui bermain peran pada anak didiknya.

c. Bagi sekolah yaitu:

Penulisan ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran pada sekolah sehingga dapat berkedudukan sebagai referensi dalam membuat kebijakan dan perbaikan mutu pembelajaran terutama dalam pengembangan komunikasi anak usia dini.

d. Bagi Peneliti yaitu:

- 1) Sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya, khususnya mengenai pengembangan komunikasi anak melalui bermain peran.
- 2) Sebagai peningkatan pengetahuan serta wawasan peneliti dalam pengalaman mempelajari pengembangan komunikasi anak melalui bermain peran.

E. Sistematika Penulisan

Supaya memberi kemudahan dalam memahami atau menelaah yang akan di bahas maka penulis merangkai sistematika sebagai berikut:



1) Bagian awal skripsi

Terdiri dari: halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar.

2) Bagian isi

BAB I. Pendahuluan: membahas tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan

BAB II. Landasan Teori komunikasi dan metode bermain peran dalam bab ini menjelaskan pengertian komunikasi, Komponen-komponen komunikasi, Faktor yang mempengaruhi komunikasi, dan pengertian bermain peran, Tujuan dilaksanakannya metode bermain peran, Jenis kegiatan bermain peran, Langkah-langkah metode bermain peran.

BAB III. Jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV. Deskripsi data, analisis data per siklus, dan analisis data

BAB V. Penutup. Meliputi: simpulan dan saran.

3) Bagian Akhir

Bagian terakhir ini terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan hasil pembahasan dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode bermain peran dengan tujuan untuk membantu siswa agar mampu berkomunikasi dengan jelas dan benar, membangkitkan keaktifan anak serta mengfokuskan perhatian pada pembelajaran. Pelaksanaan metode ini dilakukan dengan tahapan: (1) setelah kegiatan awal selesai guru memulai kegiatan inti (2) guru menggunakan metode bermain peran dengan membagi peran masing-masing anak serta memberi arahan terlebih dahulu kepada anak-anak (3) setelah anak-anak bermain peran sesuai peranya masing-masing, anak-anak di ajak berkomunikasi dengan guru agar guru mampu mengukur sejauh mana anak-anak dapat berkomunikasi dan menangkap peran yang mereka mainkan (4) bagi anak yang berani maju kedepan diberi pujian supaya menarik perhatian teman yang lain (5) Memberi motivasi pada anak yang belum berani maju kedepan.
2. Metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak di SPS Sunan Muhlas desa Candi kecamatan Bandar kabupaten Batang. Hal tersebut dapat dilihat dari perbandingan prosentase hasil perkembangan indikator yang meningkat untuk kategori berkembang

sangat baik dan berkembang sesuai harapan guru. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian.

3. Menunjukkan bahwa dalam pertemuan pertama siklus I dalam berkomunikasi ini sebanyak 2 anak yang sudah berkembang sangat baik (BSB) dengan presentase 16% , berkembang sesuai harapan (BSH) 16% yaitu sejumlah 2 anak, mulai berkembang (MB) 25% yaitu sejumlah 3 anak, sedangkan sisanya sejumlah 41% masih belum berkembang (BB) sejumlah 5 anak. pada pertemuan ke dua siklus I kemampuan anak dalam berkomunikasi menunjukkan peningkatan , berkembang sangat baik(BSB) 25% yaitu sejumlah 3 anak, berkembang sesuai harapan (BSH) 25% yaitu sejumlah 3 anak, mulai berkembang (MB) 25% yaitu sejumlah 3 anak, sedangkan sisanya sejumlah 25% masih belum berkembang (BB) sejumlah 3 anak. selanjutnya pertemuan pertama siklus II kemampuan berkomunikasi anak semakin meningkat berkembang sangat baik (BSB) 50% yaitu sejumlah 6 anak, berkembang sesuai harapan (BSH) meningkat menjadi 25% yaitu sejumlah 3 anak, mulai berkembang (MB) 16% yaitu sejumlah 2 anak, sedangkan sisanya sejumlah 8% masih belum berkembang (BB) tingkat kemampuan berkomunikasi yaitu sejumlah 1 anak. penelitian terakhir pada siklus II pertemuan kedua terlihat kemampuan berkomunikasi anak semakin meningkat dari peserta didik berjumlah 12 anak yang tingkat kemampuan komunikasinya berkembang sangat baik (BSB) mengalami peningkatan signifikan menjadi 66% yaitu sejumlah 8 anak , berkembang sesuai harapan (BSH) menjadi 16% yaitu



sejumlah 2 anak , mulai berkembang (MB) 8% yaitu sejumlah 1 anak , sedangkan sisanya 8% masih belum berkembang (BB) tingkat kemampuan berkomunikasi sejumlah 1 anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan maka peneliti mempunyai saran diantaranya:

1. Seorang guru haruslah menjadi pribadi yang kreatif, menyenangkan dan profesional dalam mendidik peserta didiknya.
2. Seorang guru harus bisa memecahkan setiap masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.





DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Ratno, 2016. *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Peran Drama*. Surabaya: Jurnal.
- Alma Bukhari, dkk., 2009. *Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Ardi Wiyani Novan, 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Jakarta: Gava Media.
- Arikunto Suharsimi, 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmawati Luluk, dkk., 2008. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Asrul, dkk., 2016. *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Bambang Sujiono dan Yuliani Nurani, 2013. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Chafidzin, 2019. Kepala Sekolah SPS Sunan Muhlas, *Wawancara Pribadi*. Batang, 21 Januari 2019.
- Chalid Narbuko dan Abu Ahmadi, 1990. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dhinie, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dhinie Nurbiana, dkk. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eliana Fitri, 2014. *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini di PAUD Bunga Jempa UPTD SKB Kabupaten Lebong*, Jurnal. Bengkulu: Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.



- Fadilah Sutarmanio Endola Komelia. *Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. Pontianak: Jurnal.
- Furhan Arief, 1997. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Gunarti Winda, 2010, dkk. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hidayat Dasrun, 2012. *Komunikasi Antar Pribadi dan Mediana*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kardiawarman, 2000. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khairani Makmun, 2015. *Psikologi Komunikasi dalam Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Latif Muhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Liliwati Alo, 2011. *Gatra-gatra Komunikasi Antar Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Masyhuri, 2009. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Moeslichatoen, 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mukhtar Hukmi, 2016. *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Bernyanyi Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Labor Universitas Riau*. Riau: *Jurnal*.
- Mulyasa, H.E. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mutiah Diana, 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Margono S, 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nazir Moh, 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Graha Indonesia.
- Neng Rupi, 2017. *Mengembangkan Toleransi Anak Melalui Metode Bermain Peran di PAUD Budi Asih*. Lampung.



- Oktavianingsih Eka, 2017 *Meningkatkan Ketrampilan Berkomunikasi Verbal Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek*, Jurnal.Madura.
- Poerwadawinta, W.J.S. 2000. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Riswandi, 2013. *Psikologi Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Salimah, 2014, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Melalui Media Audio Visual pada Anak Kelompok B TK Kemala Bayangkari 70. Sragen: *Jurnal*.
- Suparmo Ludwig, 2011, *Aspek Ilmu Komunikasi dalam Public Relations*, Jakarta: Permata Puri Madia.
- Suranto, 2010, *Komunikasi Sosial Budaya*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryana Dadan, 2016, *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*, Jakarta: Kencana
- Suyadi, 2011. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Syukur Abdul, 2017. Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Anak Melalui Metode Cerita Bergambar pada PAUD Kelompok B. Kupang: *Jurnal*.
- Suyadi, 2011. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Sutarmanto Fadillah, Endola Kornelia. *Peningkatan Berkomunikasi Lisan Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. Pontianak: FKIP Untan.
- Tampubolon Saur M, 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.



LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :Nur Mufidah
Kelas :B
Hari/Tanggal :Senin 4 November 2019

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)		
2	Mempersiapkan media pembelajaran		
3	Menggunakan Alat peraga bermain peran		
4	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan		
5	Menguasai materi pembelajaran dengan baik		
6	Menguasai alat dan bahan peraga		



LAMPIRAN 2

Lembar observasi siswa

Mata Pelajaran : Bermain Peran
Kelas : B
Hari/Tanggal : Senin 4 November 2019

No	Aktivitas belajar Siswa	Hasil	
		Ya	Tidak
1	Memahami Perbandingan		
2	Menggambar, Anak mampu menunjukkan komunikasi melalui simbol.		
3	Mampu menangkap isi pesan secara benar dari orang lain (menyimak) atau memahami konsep besar-kecil		
4	Dapat mengingat tulisan dalam konteks tertentu/mengenal tanda-tanda pada lingkungan.		

**LAMPIRAN 3****Lembar Observasi Guru**

Nama : Nur Mufidah
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu/6 /November/2019

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan hasil pengamatan	
		ya	tidak
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)		
2	Mempersiapkan media pembelajaran		
3	Menggunakan alat peraga bermain peran		
4	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan		
5	Menguasai materi pembelajaran dengan baik		
6	Menguasai alat dan bahan peraga		



LAMPIRAN 4

Lembar Observasi Siswa

Mata Pelajaran :Bermain Peran
Kelas :B
Hari/Tanggal :Rabu, 6 November 2019

No	Aktivitas belajar Siswa	Hasil	
		Ya	Tidak
1	Memahami Perbandingan		
2	Menggambar, Anak mampu menunjukkan komunikasi melalui simbol.		
3	Mampu menangkap isi pesan secara benar dari orang lain (menyimak)atau memahami konsep besar-kecil		
4	Dapat mengingat tulisan dalam konteks tertentu/mengenal tanda-tanda pada lingkungan.		



LAMPIRAN 5

Lembar Observasi Guru

Nama Guru :Nur Mufidah
Kelas :B
Hari/Tanggal :Jumat 8 November 2019

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		ya	tidak
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)		
2	Mempersiapkan media pembelajaran		
3	Menggunakan Alat peraga bermain peran		
4	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan		
5	Menguasai materi pembelajaran dengan baik		
6	Menguasai alat dan bahan peraga		

**LAMPIRAN 6****Lembar Observasi Siswa**

Mata Pelajaran :Bermain Peran
Kelas :B
Hari/Tanggal :Jumat, 8 November 2019

No	Aktivitas belajar Siswa	Hasil	
		Ya	Tidak
1	Memahami Perbandingan		
2	Menggambar, Anak mampu menunjukkan komunikasi melalui simbol.		
3	Mampu menangkap isi pesan secara benar dari orang lain (menyimak)atau memahami konsep besar-kecil		
4	Dapat mengingat tulisan dalam konteks tertentu/mengenal tanda-tanda pada lingkungan.		



LAMPIRAN 7

Lembar Observasi Guru

Nama Guru :Nur Mufidah
Kelas :B
Hari/Tanggal :Senin, 11 November 2019

No	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)		
2	Mempersiapkan media pembelajaran		
3	Menggunakan Alat peraga bermain peran		
4	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan		
5	Menguasai materi pembelajaran dengan baik		
6	Menguasai alat dan bahan peraga		



LAMPIRAN 8

Lembar Observasi Siswa

Mata Pelajaran :Bermain Peran
Kelas :B
Hari/Tanggal :Senin, 11 November 2019

No	Aktivitas belajar Siswa	Hasil	
		Ya	Tidak
1	Memahami Perbandingan		
2	Menggambar, Anak mampu menunjukkan komunikasi melalui simbol.		
3	Mampu menangkap isi pesan secara benar dari orang lain (menyimak)atau memahami konsep besar-kecil		
4	Dapat mengingat tulisan dalam konteks tertentu/mengenal tanda-tanda pada lingkungan.		



LAMPIRAN 9

Instrumen Penilaian Perkembangan Komunikasi

No	Indikator Penilaian	Perkembangan Anak			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
	Nilai Moral Agama				
1	Mengaji qiroqti dan Tahfidz				
	Kognitif				
2	Memahami Perbandingan				
	Sosem				
3	Mampu menangkap isi pesan secara benar dari orang lain(menyimak) atau Memahami konsep banyak sedikit.				
	Bahasa				
4	Dapat mengingat tulisan dalam konteks tertentu atau mengenal tanda-tanda pada lingkungan.				
	Fismot				
5	Mengupas Buah				
	Seni				
6	Menggambar, anak mampu menunjukkan komunikasi melalui simbol.				

Keterangan

BB : Bila anak melakukannya harus di bimbing dan dicontohkan oleh guru.

MB : Bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau di bantu oleh guru.

BSH : Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru.

BSB : Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan.



Instrumen Penilaian Perkembangan Komunikasi

Nama: Mikayla zafira ahmad

No	Indikator Penilaian	Perkembangan Anak			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
	Nilai Moral Agama				
1	Mengaji qiroqti dan Tahfidz			✓	
	Kognitif				
2	Memahami Perbandingan			✓	
	Sosem				
3	Mampu menangkap isi pesan secara benar dari orang lain(menyimak) atau Memahami konsep banyak sedikit.		✓		
	Bahasa				
4	Dapat mengingat tulisan dalam konteks tertentu atau mengenal tanda-tanda pada lingkungan.		✓		
	Fismot				
5	Mengupas Buah			✓	
	Seni				
6	Menggambar, anak mampu menunjukkan komunikasi melalui simbol.		✓		

Keterangan

- BB : Bila anak melakukannya harus di bimbing dan dicontohkan oleh guru.
 MB : Bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau di bantu oleh guru.
 BSH : Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru.
 BSB : Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan.

LAMPIRAN 10

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

Semester/Bulan/Minggu :1/Nov/1
 Hari/Tanggal :Senin/4/2020
 Kelompok :B

Tema :Tanaman Buah
 Sub Tema :Pepaya
 Topik :Buah Pepaya

WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
07.30-08.00	Nam.(3.1-4.1)	<ul style="list-style-type: none"> Mengaji qiroati dan Tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan qiroati dan tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> -Jilid, Buku Prestasi
08.00-08.15	Sosem(2.6)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin dalam mengatur waktu berangkat sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Baris (sop Baris) 	<ul style="list-style-type: none">
08.15-09.15	Fismot(3.3-4.3)	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Pepaya
	Kognitif(3.6-4.6)	<ul style="list-style-type: none"> Rasa Pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat merasakan rasa pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Pepaya
	Kognitif(3.9-4.9)	<ul style="list-style-type: none"> Tegnologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal alat-alat dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Alat-alat dapur
	Sosem(3.13-4.13)	<ul style="list-style-type: none"> Emosi diri 	<ul style="list-style-type: none"> Berperan sebagai penjual Berperan sebagai pembeli Berperan membuat juz pepaya Berperan menanam pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Mainan uang





WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
	Bahasa(3.12-4.12)	<ul style="list-style-type: none"> Keaksaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Melingkari huruf P 	<ul style="list-style-type: none"> Pensil Warna
	Seni(3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar Bebas 	<ul style="list-style-type: none"> -Buku gambar -Crayon
09.15-09.30			<ul style="list-style-type: none"> Cuci Tangan Istirahat 	
09.30-10.00			<ul style="list-style-type: none"> Recolling Beres-beres Doa mau pulang 	

Mengetahui
Kepala SPS Sunan Muhlas



Guru Kelas

Guru Kelas

Nur Muhibah

LAMPIRAN 11

RENCANA KEGIATAN HARIAN
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

Semester/Bulan/Minggu :1/Nov/1

Tema :Tanaman Buah

Hari/Tanggal :Rabu/6/2020

Sub Tema :Pepaya

Kelompok :B

Topik :Buah Pepaya

WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
07.30-08.00	Nam.(3.1-4.1)	<ul style="list-style-type: none"> Mengaji qiroati dan Tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan qiroati dan tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> Jilid, Buku Prestasi
08.00-08.15	Sosem(2.6)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin dalam mengatur waktu berangkat sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Baris (sop Baris) 	<ul style="list-style-type: none">
08.15-09.15	Fismot(3.3-4.3)	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas Pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Pepaya
	Kognitif(3.6-4.6)	<ul style="list-style-type: none"> Rasa Pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat merasakan rasa Pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Pepaya
	Kognitif(3.9-4.9)	<ul style="list-style-type: none"> Tegnologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal alat-alat dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Alat-alat dapur
	Sosem(3.13-4.13)	<ul style="list-style-type: none"> Emosi diri 	<ul style="list-style-type: none"> Berperan sebagai penjual Berperan sebagai pembeli Berperan membuat juz Pepaya 	<ul style="list-style-type: none"> Mainan uang





WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
			<ul style="list-style-type: none"> Berperan menanam Jeruk 	
	Bahasa(3.12-4.12)	<ul style="list-style-type: none"> -Keaksaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Melingkari huruf P 	<ul style="list-style-type: none"> Pensil Warna
	Seni(3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> -Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar Bebas 	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar Crayon
09.15-09.30		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Cuci Tangan Istirahat 	<ul style="list-style-type: none">
09.30-10.00		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Recolling Beres-beres Doa mau pulang 	<ul style="list-style-type: none">

Mengetahui
Kepala SPS Sunan Muhlas



Guru Kelas

Guru Kelas

Nur Hafidah

LAMPIRAN 12

RENCANA KEGIATAN HARIAN
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

Semester/Bulan/Minggu :1/Nov/1

Tema :Tanaman Buah

Hari/Tanggal :Senin/11/2020

Sub Tema :Jeruk

Kelompok :B

Topik :Buah Jeruk

WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
07.30-08.00	Nam. (3.1-4.1)	<ul style="list-style-type: none"> Mengaji qiroati dan Tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan qiroati dan tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> Jilid, Buku Prestasi
08.00-08.15	Sosem (2.6)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin dalam mengatur waktu berangkat sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Baris(sop Baris) 	<ul style="list-style-type: none">
08.15-09.15	Fismot (3.3-4.3)	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas Jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Jeruk
	Kognitif (3.6-4.6)	<ul style="list-style-type: none"> Rasa Jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat merasakan rasa Jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Jeruk
	Kognitif (3.9-4.9)	<ul style="list-style-type: none"> Tegnologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal alat-alat dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Alat-alat dapur
	Sosem (3.13-4.13)	<ul style="list-style-type: none"> Emosi diri 	<ul style="list-style-type: none"> Berperan sebagai penjual Berperan sebagai pembeli 	<ul style="list-style-type: none"> Mainan uang

WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
			<ul style="list-style-type: none"> Berperan membuat juz Jeruk Berperan menanam Jeruk 	
	Bahasa(3.12-4.12)	<ul style="list-style-type: none"> Keaksaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Melingkari huruf J 	<ul style="list-style-type: none"> Pensil Warna
	Seni(3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar Bebas 	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar Crayon
09.15-09.30			<ul style="list-style-type: none"> Cuci Tangan Istirahat 	
09.30-10.00			<ul style="list-style-type: none"> Recolling Beres-beres Doa mau pulang 	

Mengetahui
Kepala SPS Sunan Muhlas



Guru Kelas

Guru Kelas

Nur Muftah



LAMPIRAN 13

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

Semester/Bulan/Minggu :1/Nov/1

Tema :Tanaman Buah

Hari/Tanggal :Rabu/13/2020

Sub Tema :Jeruk

Kelompok :B

Topik :Buah Jeruk

WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
07.30-08.00	Nam.(3.1-4.1)	<ul style="list-style-type: none"> Mengaji qiroati dan Tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan qiroati dan tahfidz 	<ul style="list-style-type: none"> Jilid, Buku Prestasi
08.00-08.15	Sosem(2.6)	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin dalam mengatur waktu berangkat sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Baris(sop Baris) 	
08.15-09.15	Fismot(3.3-4.3)	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengupas Jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Jeruk
	Kognitif(3.6-4.6)	<ul style="list-style-type: none"> Rasa Jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat merasakan rasa Jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Jeruk
	Kognitif(3.9-4.9)	<ul style="list-style-type: none"> Tegnologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal alat-alat dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Alat-alat dapur



WAKTU	KD	MATERI	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN
	Sosem(3.13-4.13)	<ul style="list-style-type: none"> Emosi diri 	<ul style="list-style-type: none"> Berperan sebagai penjual Berperan sebagai pembeli Berperan membuat jus Jeruk Berperan menanam Jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Mainan uang
	Bahasa(3.12-4.12)	<ul style="list-style-type: none"> Keaksaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Melingkari huruf J 	<ul style="list-style-type: none"> Pensil Warna
	Seni(3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar Bebas 	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar Crayon
09.15-09.30		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Cuci Tangan Istirahat 	<ul style="list-style-type: none">
09.30-10.00			<ul style="list-style-type: none"> Recolling Beres-beres Doa mau pulang 	

Mengetahui
Kepala SPS Sunan Muhlas



Guru Kelas

Guru Kelas

 Nur Muftah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : NUR MUFIDAH
NIM : 2024215502
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 13 Juli 1989
Alamat : Desa Candi RT. 04 RW. 02 Kec. Bandar Kab. Batang

II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : SODIKIN
Pekerjaan : Tani
Nama Ibu : SITI AISYAH
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Candi RT. 04 RW. 02 Kec. Bandar Kab. Batang

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Islamiyah Candi Bandar, Lulus Tahun 2002
2. Mts. Attaqwa Bandar, Lulus Tahun 2005
3. PKBM FIRDAUS Bandar, Lulus Tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Angkatan 2015 Jurusan PIAUD

Demikian daftar riwayat hidup ini saya tulis dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 08 Juni 2020

Penulis



NUR MUFIDAH
NIM. 2024215502



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NUR MUFIDAH
NIM : 2024215502
Fakultas/Jurusan : FTIK/PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL ANAK
USIA DINI MELALUI BERMAIN PERAN DI SPS SUNAN MUHLAS DESA CANDI
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



NUR MUFIDAH
NIM. 2024215502

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan