

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 01 DORO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh

ANA MUSTAFIDA

NIM. 2619063

**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 01 DORO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh

ANA MUSTAFIDA

NIM. 2619063

**PROGAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Ana Mustafida

NIM : 2619063

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam Skripsi yang berjudul **“Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP Negeri 01 Doro”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juli 2025

Yang membuat Pernyataan



Ana Mustafida

NIM. 2619063

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ana Mustafida

NIM : 2619063

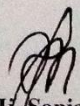
Progran Stud : Tadris Matematika

Judul : **PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 01 DORO**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Juli 2025

Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP.197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftik.uiningsudur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
 Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Ana Mustafida

NIM : 2619063

Judul : **PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM
 MERDEKA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
 DI SMP NEGERI 01 DORO**

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
 dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada

Dewan Penguji

Penguji I

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd
NIP.198902242015032006

Penguji II

Juwita Rini, M. Pd
NIP.199103012015032010

Pekalongan, 14 Juli 2025

Ditandatangani Oleh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Alhulisin, M.Ag
NIP.197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO



"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan." (Q.S. Al-Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'amin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muhtadin dan Ibu Sumiyati yang selalu memberikan dukungan serta doa terbaik untuk penulis tiada henti. Semoga ini bisa menjadi kebahagiaan kedua orang tua.
2. Adikku tersayang Muhammad Rifqi Abdillah yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
3. Segenap keluarga besar dan orang-orang tersayang, yang selalu memberi dukungan dan kekuatan do'a dengan sepenuh hati selama proses penulisan hingga selesainya skripsi ini.
4. Almamater kebanggaan, Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

ABSTRAK

Mustafida, Ana. 2025. “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 01 Doro”. Skripsi. Progam Studi Tadris Matematika. FTIK. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Matematika, Problematika Implementasi, Solusi Pemecahan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Doro serta mengidentifikasi berbagai problematika yang dihadapi di lapangan, beserta strategi pemecahan yang diterapkan oleh pihak sekolah. Kurikulum Merdeka merupakan inovasi kebijakan pendidikan yang menekankan pada pembelajaran yang bersifat fleksibel, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik, dengan orientasi utama pada pengembangan kompetensi abad ke-21 serta penguatan karakter melalui Profil Pelajar Pancasila. Namun, dalam praktiknya, pelaksanaan kurikulum ini tidak terlepas dari berbagai tantangan, khususnya pada mata pelajaran matematika yang kerap dianggap sulit oleh sebagian peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, yang dilaksanakan melalui Teknik observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Informan penelitian meliputi guru matematika, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, serta sejumlah siswa sebagai representasi dari peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tantangan utama dalam penerapan Kurikulum Merdeka adalah pola pikir tetap (*fixed mindset*) pada siswa dan guru, keterbatasan pemahaman guru terhadap prinsip dan struktur Kurikulum Merdeka, serta rendahnya penguasaan peserta didik terhadap konsep dasar matematika seperti operasi hitung dan pemecahan masalah kontekstual. Ketidaksiapan sebagian guru dalam melakukan perencanaan dan pembelajaran berdiferensiasi, kurangnya sumber daya pembelajaran yang sesuai, serta kesulitan dalam penerapan asesmen yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan keterampilan peserta didik secara menyeluruh.

Sebagai upaya strategis, sekolah telah melakukan berbagai bentuk intervensi, seperti penyelenggaraan pelatihan guru secara berkala, pengembangan perangkat ajar yang relevan dan kontekstual, penguatan budaya belajar kolaboratif melalui komunitas belajar guru, serta penerapan pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan dengan gaya belajar dan kebutuhan peserta didik. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademik dalam memperkaya literatur terkait implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam pembelajaran matematika, serta menjadi acuan bagi satuan pendidikan lainnya dalam mengelola tantangan yang serupa secara efektif dan berkelanjutan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP Negeri 01 Doro”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan tentunya berkat bimbingan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak yang telah berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku dosen perwalian akademik, yang telah memberikan motivasi, dan arahan selama penulis menempuh pendidikan sebagai mahasiswa.
6. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti selama penyusunan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pelayanan selama penulis menempuh studi di universitas ini.
8. Ibu Alimatus Sholikhah, M. Pd., yang telah berkenan menjadi validator instrumen dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak Mucikno, S. Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 01 Doro, yang telah memberikan izin dan dukungan selama proses pelaksanaan penelitian ini.
10. Ibu Rahayu Puspaningrum, S.Pd., selaku WAKA. Urs. Kurikulum & urs. Humas yang telah membantu dan memberikan dukungan selama proses pelaksanaan penelitian ini.
11. Ibu Erwin Wijayanti, S.Pd., dan Bapak Mohammad Shofy Mirza, S.Pd., selaku guru matematika SMP Negeri 01 Doro, serta segenap guru yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam membantu dan mendukung kelancaran penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan.

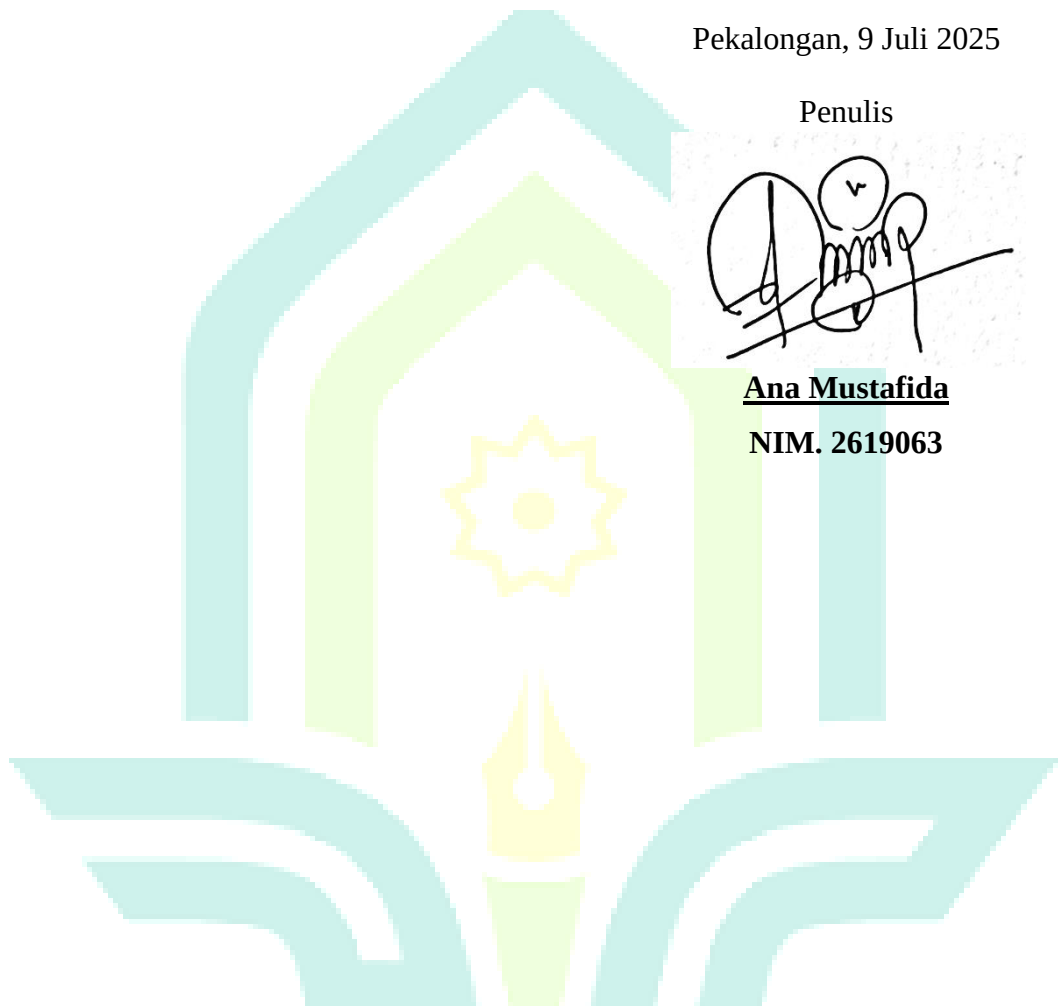
Pekalongan, 9 Juli 2025

Penulis



Ana Mustafida

NIM. 2619063



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berfikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	31

3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Fokus Penelitian	32
3.3 Data dan Sumber Data	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Teknik Keabsahan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan kerangka berfikir	30
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	110
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Surat Keterangan Peneliti	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Lembar Validasi Dosen Ahli Instrumen Observasi.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Lembar Validasi Dosen Ahli Instrumen Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Trnaskip Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 LKPD.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan unsur fundamental dalam upaya meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Dalam konteks saat ini, pendidikan tidak hanya berfokus pada pengembangan aspek kognitif semata, tetapi juga mencakup pembentukan karakter, akhlak, budaya, nilai-nilai religius, kultural, serta penghargaan terhadap keberagaman bangsa. Salah satu komponen penting dalam Pendidikan yaitu kurikulum karena kegiatan belajar mengajar tidak serta merta dilakukan secara sederhana melainkan perlu adanya suatu sistem yang memetakan kondisi serta kebutuhan Pendidikan.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan yang mencakup tujuan, isi, serta materi pelajaran, disertai dengan pedoman pelaksanaan kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan tertentu. Secara umum, kurikulum dapat dipahami sebagai rancangan sistematis yang memuat tahapan-tahapan pembelajaran yang dirancang bagi peserta didik, disesuaikan dengan kebijakan lembaga pendidikan. Kurikulum mencakup proses yang bersifat dinamis maupun statis, serta menetapkan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik sebagai hasil akhir dari proses pendidikan tersebut (Suparman, 2020: 2)

Kurikulum memberikan gambaran tentang landasan pendidikan bangsa dan menentukan tujuan pendidikan bangsa. Menurut perspektif ini kurikulum menjelma menjadi landasan atau pandangan hidup. Tujuan Pendidikan yang akan dicapai dimasa depan digambarkan dengan dasar atau pandangan hidup karena pada kenyataanya efek pendidikan tidak akan langsung terasa, namun sebaliknya akan diamati selama beberapa dekade mendatang (Rifai el al., 2022:16)

Kurikulum merupakan komponen yang senantiasa mengalami pembaruan guna menyesuaikan dengan dinamika proses pembelajaran, perkembangan ilmu pengetahuan, serta kemajuan teknologi. Dalam konteks ini, kurikulum memiliki peran strategis dalam menentukan keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Oleh karena itu, pemerintah perlu secara adaptif menyesuaikan kurikulum dengan tuntutan zaman dan kebutuhan masyarakat yang terus berkembang (Marisa, 2021:5). Salah satu upaya strategis untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan dilakukan melalui penggantian Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini dirancang untuk membekali peserta didik dengan keterampilan abad ke-21, antara lain literasi digital, kreativitas, kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi, yang menjadi tuntutan dalam menghadapi perkembangan zaman dan dinamika global.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, pengertian kurikulum merdeka adalah suatu kurikulum pembelajaran yang mengacu pada pendekatan bakat dan minat. Kurikulum Merdeka merupakan inovasi terbaru

dalam sistem pendidikan Indonesia yang dirancang sebagai respons terhadap berbagai permasalahan yang muncul pada penerapan kurikulum sebelumnya. Kurikulum ini hadir untuk memperbaiki kelemahan sebelumnya dan memberikan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel, kontekstual, serta berpusat pada peserta didik (Purwanti, 2022: 384). Sebagai bagian dari upaya pemulihan pembelajaran, kurikulum merdeka dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, sekaligus berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter serta kompetensi peserta didik (Rifai et al., 2022:18).

Kurikulum merdeka juga dapat disebut kebebasan belajar yang memiliki arti kebebasan berpikir, menurut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nadiem A. Makarim mengartikan kebebasan belajar adalah kebebasan berinovasi, berkreasi, dan belajar mandiri. Artinya, baik sekolah maupun guru mempunyai kebebasan untuk memilih cara mereka belajar dan mempersiapkan pembelajaran. Hakikat belajar mandiri adalah mencari potensi maksimal guru dan peserta didik untuk berinovasi dan meningkatkan mutu pembelajaran. Dengan keberagaman pendidikan seharusnya lebih memberikan kenyamanan bagi siswa (Widiyastuti, 2022: 5).

Implementasi Kurikulum Merdeka merupakan proses perencanaan pembelajaran yang telah melalui serangkaian tahapan penyusunan secara sistematis, dengan tujuan utama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kurikulum ini memberikan keleluasaan kepada pendidik dalam menyampaikan materi ajar dan membuka ruang bagi peserta didik untuk

secara mandiri mengeksplorasi berbagai sumber pengetahuan, sehingga tercipta proses belajar yang lebih merdeka dan bermakna (Rifai et al., 2022:20).

Setiap kurikulum baru pada umumnya membawa sejumlah perubahan, baik dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun asesmen pembelajaran. Perubahan tersebut juga berdampak pada berbagai aspek pembelajaran, termasuk nilai akademik, kemampuan memahami materi, serta minat belajar siswa. Hal ini khususnya terlihat dalam pembelajaran Matematika, di mana pendekatan yang digunakan dalam kurikulum baru memberikan pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya.

Dengan masih banyaknya siswa yang menganggap matematika sulit mengakibatkan malas belajar matematika karena adanya rasa takut, belum bisa menerima materi dengan senang hati, tentunya menjadi hal yang lebih berat dalam mengoptimalkan kurikulum merdeka ini. Guru memiliki peran penting dalam menyukseskan pelaksanaan kurikulum merdeka. Perlu adanya inovasi dalam pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep matematika, sehingga peserta didik senang dan bersemangat, merasa nyaman dan tidak takut belajar matematika (Oktavia et al., 2023:447).

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi terhadap guru Matematika di SMP Negeri 1 Doro guna memperoleh data empiris di lapangan yang relevan dengan fokus penelitian. Pemilihan SMP Negeri 1 Doro sebagai lokasi penelitian didasarkan pada

pertimbangan bahwa sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah penggerak di Kabupaten Pekalongan. Namun, berdasarkan hasil observasi awal, masih ditemukan sejumlah guru yang mengalami kendala dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Selain itu, terdapat pula siswa yang mengalami kesulitan belajar selama proses penerapan kurikulum tersebut berlangsung.

Penelitian ini berfokus kepada implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika mulai dari perencanaan, pembelajaran, dan asesmen pembelajaran matematika. Dari penerapan implementasi tersebut kita dapat mengetahui bagaimana SMP Negeri 1 Doro dalam implementasi kurikulum merdeka dan apa saja problematika yang di hadapi SMP Negeri 1 Doro dalam pelaksanaan kurikulum merdeka. Permasalahan dalam proses pembelajaran merupakan hal yang kompleks dan dapat dialami oleh berbagai pihak, termasuk guru, kepala sekolah, maupun peserta didik. Dalam konteks implementasi Kurikulum Merdeka, tantangan tersebut tentu memerlukan solusi yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Doro dengan tujuan memperoleh informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, serta asesmen Kurikulum Merdeka yang diterapkan di sekolah tersebut. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat teridentifikasi berbagai dampak yang timbul akibat implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam mata pelajaran Matematika, termasuk problematika yang dihadapi oleh pihak sekolah serta strategi atau solusi yang

diterapkan dalam menghadapinya. Penelitian ini disusun guna memberikan kontribusi berupa informasi yang aktual terkait pelaksanaan Kurikulum Merdeka, dengan mengambil judul: **“PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMPN 1 DORO”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang muncul dari latar belakang masalah diatas adalah sebagai berikut:

1. Ketidaksiapan Guru dalam pelaksanaan kurikulum yang baru.
2. kesulitan siswa dalam beradaptasi dengan pembelajaran matematika menggunakan kurikulum baru.
3. Metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan gaya belajar siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada penerapan kurikulum merdeka di SMP Negeri 01 Doro, dengan fokus pada problematika yang muncul dalam pembelajaran matematika. Aspek yang diteliti mencakup implementasi dan problematika yang muncul serta solusi yang diterapkan guru dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro, serta respon siswa dalam pelaksanaan kurikulum merdeka. Khususnya terkait kesesuaian metode pembelajran yang digunakan dengan gaya belajar siswa. Selain itu, penelitian ini dibatasi pada penyesuaian kurikulum baru dan belum meratanya pemahaman guru dalam pelaksanaannya serta berdampak terhadap keberhasilan implementasi kurikulum merdeka di kelas.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro?
2. Bagaimana problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro?
3. Bagaimana solusi problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Mengetahui atau menjelaskan penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro.
2. Mendeskripsikan problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro.
3. Menjelaskan solusi dari problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika yang telah dilakukan di SMP Negeri 01 Doro.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan sebagai bahan referensi baru di Jurusan Tadris Matematika UIN. K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada literatur FTIK sebagai acuan karya ilmiah ke depan.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan atau masukan bagi peneliti selanjutnya yang mempunyai bahan kajian serupa dengan penelitian ini.
- d. Penelitian ini diharapkan menambah wawasan terkait problematika penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan dengan penelitian ini dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dengan perbaikan konsep belajar sehingga proses pembelajaran dapat berjalan maksimal.

b. Bagi Guru

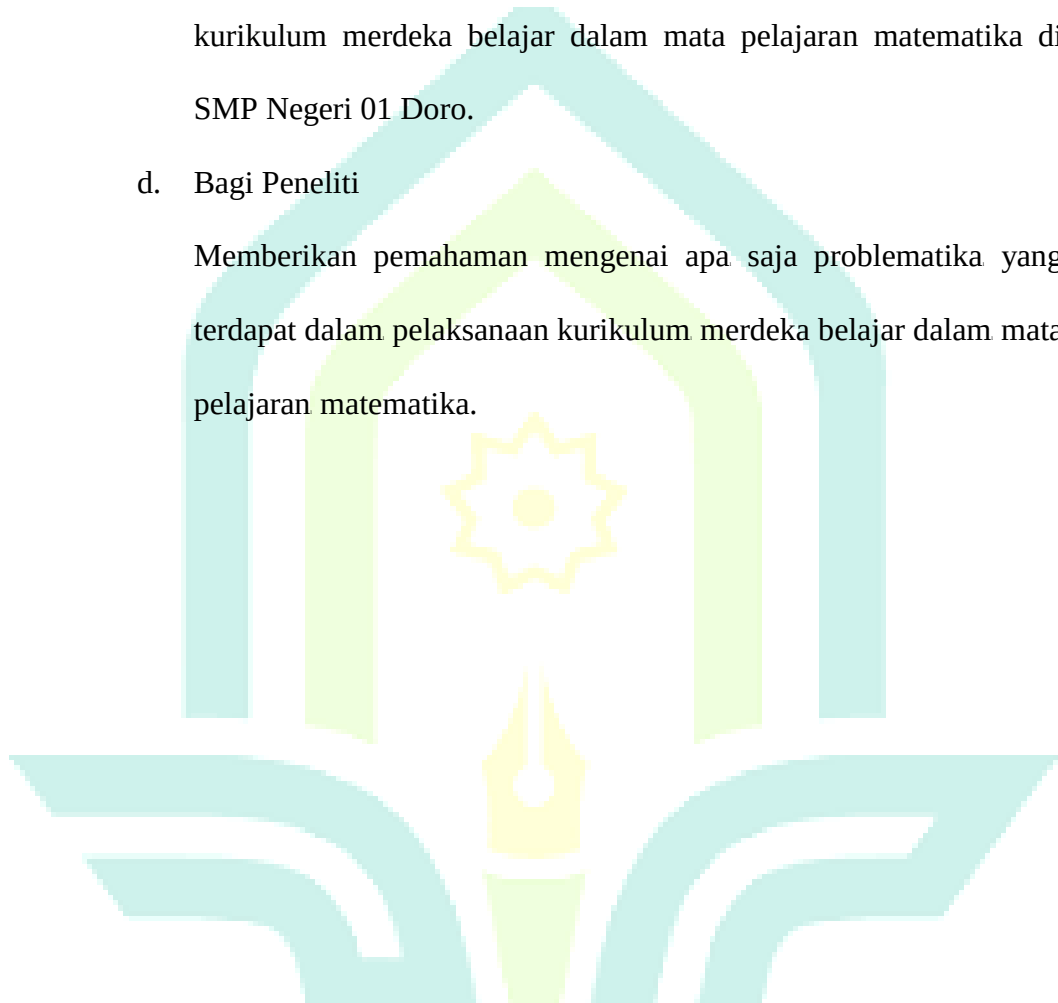
Diharapkan dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai alternatif sumber bahan pembelajaran dalam penerapan dan upaya untuk mengatasi problematika yang ada dalam dunia Pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan masukan dalam penerapan kegiatan pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai atau belum tercapai dalam peningkatan kualitas Lembaga, khususnya dalam penerapan kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro.

d. Bagi Peneliti

Memberikan pemahaman mengenai apa saja problematika yang terdapat dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dalam mata pelajaran matematika.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang permasalahan penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro di periode kesimpulannya sebagai berikut:

5.1.1 Penerapan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika di

SMP Negeri 01 Doro pada awalnya mengalami kendala namun setelah berlalunya waktu perkembangannya yang cukup signifikan. Dalam penerapannya guru matematika menunjukkan pemahaman yang cukup baik terhadap prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka dan telah berupaya menerapkan pembelajaran yang berdiferensiasi dalam kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan, implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 01 Doro menunjukkan potensi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika serta partisipasi siswa terhadap matematika. Keberhasilan ini sangat bergantung pada kesiapan guru, dukungan pihak sekolah, serta kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua.

5.1.2 Problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran

matematika di SMP Negeri 01 Doro muncul sejak tahap perencanaan, seperti masih adanya pola pikir tetap (*fixed mindset*), pemahaman guru yang belum mendalam terhadap konsep kurikulum, kesulitan dalam menyusun perencanaan yang fleksibel serta keterbatasan waktu.

Dalam pelaksanaannya, tantangan yang dihadapi meliputi kesulitan menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa yang beragam, serta rendahnya motivasi belajar siswa.

5.1.3 Solusi dari problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika yang telah dilakukan SMP Negeri 01 Doro diantaranya Menerapkan pola pikir bertumbuh, Melaksanakan pelatihan terkait implementasi kurikulum merdeka, Mendatangkan narasumber dari luar yang cakap dan berpengalaman dalam implementasi kurikulum merdeka, menciptakan komunitas belajar guru SMP Negeri 01 Doro dan Komunitas Belajar guru Mata pelajaran SMP Negeri 01 Doro, melaksanakan evaluasi pembelajaran secara bertahap dan konsisten, meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu faktor utama yang berperan dalam keberhasilan implementasi kurikulum ini adalah kompetensi guru dalam memahami dan menerapkan Kurikulum Merdeka secara efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 01 Doro, ada beberapa saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait, yaitu:

5.2.1 Kepala Sekolah

Diharapkan dapat terus memperkuat pengawasan terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka, mulai dari tahap perencanaan,

pelaksanaan hingga penilaian. Dengan demikian, guru-guru akan tetap termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensi mereka.

5.2.2 Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

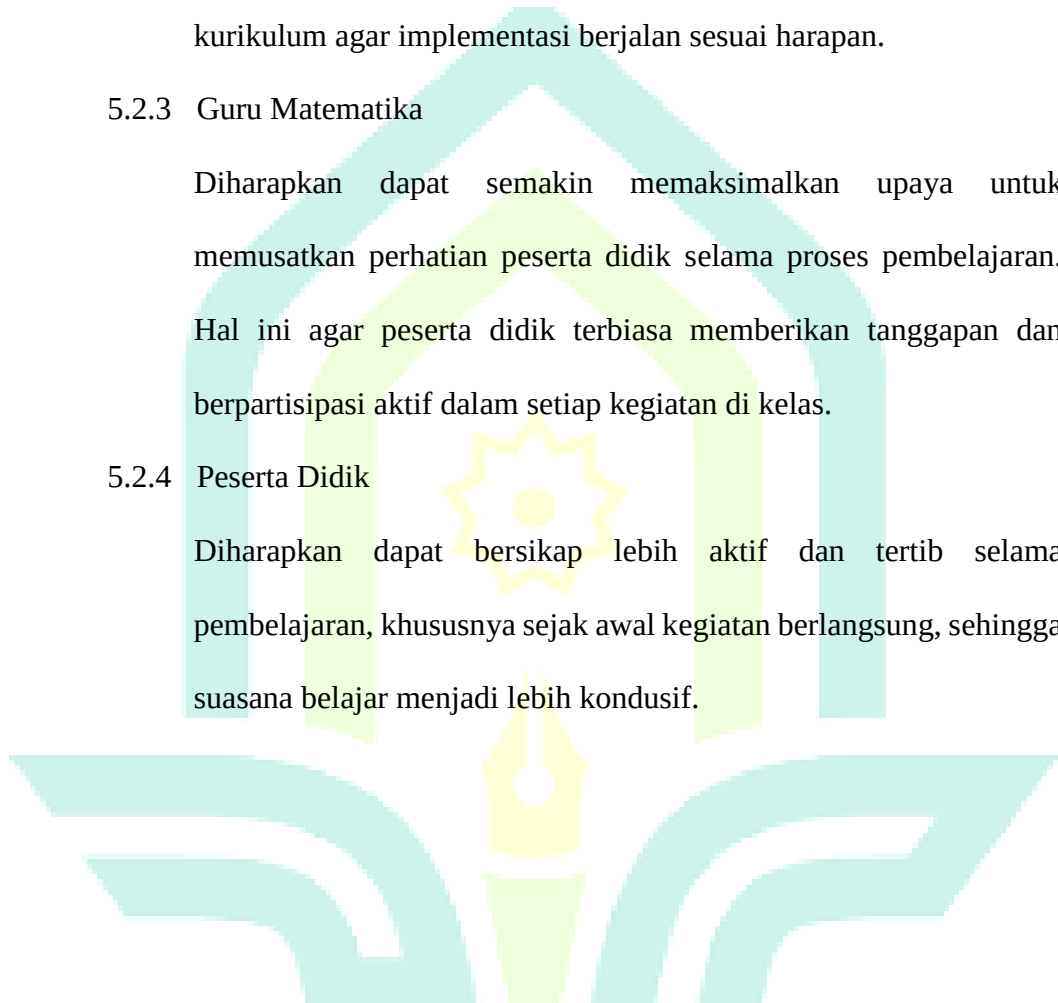
Diharapkan selalu menjaga komunikasi dan koordinasi yang baik dengan Kepala Sekolah, khususnya terkait pembaruan-pembaruan kurikulum agar implementasi berjalan sesuai harapan.

5.2.3 Guru Matematika

Diharapkan dapat semakin memaksimalkan upaya untuk memusatkan perhatian peserta didik selama proses pembelajaran. Hal ini agar peserta didik terbiasa memberikan tanggapan dan berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan di kelas.

5.2.4 Peserta Didik

Diharapkan dapat bersikap lebih aktif dan tertib selama pembelajaran, khususnya sejak awal kegiatan berlangsung, sehingga suasana belajar menjadi lebih kondusif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syekir Media Press.
- Adhiyasa, N. (2025, April 23). Wawancara. (A. mustafida, Interviewer)
- Afifah, S. N. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP AL-FALAH Deltasari Siduarjo. *SKRIPSI Strata 1 PAI*, SURABAYA : UIN SUNAN AMPEL .
- Agustianti, R., & et al. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Makasar: CV. Tohar Media.
- Ammy, P. (2023). *Strategi Pembelajaran Matematika* . Medan: Umsu Press.
- Amrullah. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* . Jakarta: Kencana.
- Arini , W. (2022). Asesmen Diagnostik dalam implementasi kurikulum merdeka (IKM) di SD Negeri 1 Tongkuno Kecamatan Tongkuno Kabupaten Muna Sulawesi Tenggara . *DIKMAS (Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian)* , Volume 02, (4), .
- Baderiah. (2018). *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Palopo: Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Bima, A. (2025, April 23). Wawancara. (A. Mustafida, Interviewer)
- Brookhart, S. (2022). *How to Make Decisions with Different Kinds of Student Assessment Data*. Alexandria: ASCD.
- Ernawati, Zulmaulida , R., & et al. (2021). *Problematika Pembelajaran Matematika* . Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fianingrum, F., Novaliyosi, & Nindiasari, H. (2023). Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika . *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5.
- Fulan, M. (2020). *The New Meaning of Educational Change (5th ed.)*. New York: Teachers College Press.
- Halaludin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif :Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

- Hardani, & al, e. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hayati, R., & et al. (2025). *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan* . Banten: PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Imas, K. (2022). *A-Z Merdeka belajar + Kurikulum Merdeka*. Kata Pena.
- Kemendikbudristek. (2023). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun Ajaran 2023/2024*. Jakarta: Direktorat Jendral GTK.
- Kementerian Pendidikan, K. R. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khoirurrijal. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kristiani, H., Susanti, E., Purnamasari, N., Purba, M., Saad , M., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementrian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Kurniawan, F. (2023). Problematika implementasi kurikulum merdeka pda pembelajaran pendidikan agama islam siswa kelas X SMA Negeri Arjasa Tahun Pelajaran 2022/2024. *SKRIPSI Sastra 1 Pendidikan Agama Islam*, UIN KIAI HAJI ACHMAD SDDIQ JEMBER.
- Marisa, M. (2021). Inivasi Kurikulum "Merdeka Belajar" di era Society 5.0. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1).
- Maryani, & et al. (2022). *Tantangan dan Inovasi Pendidikan di Era Normal*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia .
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V., Wangid, M., Mustadi, A., & et al. (2018). *Model Intervensi gangguan kesulitan belajar*. Ika Maryani.
- Mirza, M. S. (2025, April 23). Wawancara. (A. Mustafida, Interviewer)
- Mucikno. (2025, April 23). wawancara. (A. Mustafida, Interviewer)
- Pratiwi, E. M. (2023). Impresi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran SD/MI . *Al-Ibanah: Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan, dan Pendidikan*, VOL.8, No.1.

- Purwanti. (2022). *Proceedings of the 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020. Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020)*, Advances in Social Science, Education.
- Puspaningrum, R. (2025, April 23). Wawancara. (A. Mustafida, Interviewer)
- RI, K. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka* . Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .
- Rifai, M., & et al. (2022). *Kurikulum Merdeka (Implementasi dan Pengaplikasian)*. Yogyakarta: Selat Media Patners.
- Risnita, Permata, M., & Jaelani, M. (2023). Perumusan Masalah Ilmiah Variabel dan Fokus dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini. *DZURRIAT: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* , Vol 1 Nomor 1 .
- Rois, M. (2022). *Buku ajar profesi kependidikan untuk perguruan tinggi*. Banyumas: PT Pena Persada Ketua Utama.
- Rujakat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Salim, & Haidir. (2019). *PENELITIAN PENDIDIKAN : Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: KENCANA.
- Sari, W., & Qiptiah, D. (2024). Pola Pikir Bertumbuh Sebagai aspek Pedagogik Dalam pendidikan. *EDUCOUNS GUIDANCE: Journal of Educational and Counseling Guidance*, 11-18.
- Sekar, R., & Kamarubiani, N. (2020). Komunitas Belajar Sebagai Sarana Belajar dan Pengembangan Diri. *Indonesian Journal Of Adult and Community Education*.
- Setiawan, R. S. (2022). esiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(2), 89-101.
- Siddiq, U., & et al. (2019). *Metode Penelitian Kualitatid di Bidang Pendidikan* . Ponorogo: CV Nata Karya.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA,CV.
- Suharni, & Purwanti. (2019). UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3 No. 1.

- Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan praktik Kurikulum Belajar Penjas sd*. Bandung.
- Suparman, T. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Suryaden, & et al. (2022). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia . *Jurnal PGMI UNIGA*.
- Suyanto. (2023). *Pentingnya Penguatan Pendidikan Karakter Di Masa Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Media Sins Indonesia.
- Tomlinson, A. C. (2023). *Leading and Managing a Differentiated Classroom (2nd ed)*. ASCD.
- Tomlinson, C. M. (2021). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. ASCD.
- Widiyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar dan Implementasinya*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Wijaya, E. (2025, April 23). Wawancara. (A. Mustafida, Interviewer)
- Yeager, D. S. (2020). What Can Be Learned from Growth Mindset Controversies? *American Psychologist*, 1269–1284.