

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB
AQIDAH AL-AWWAM DALAM MENGUATKAN
AKIDAH SANTRI MADRASAH DINIYAH
SYAFT'IIYAH DI DESA KEBONSARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB
AQIDAH AL-AWWAM DALAM MENGUATKAN
AKIDAH SANTRI MADRASAH DINIYAH
SYAFT'IIYAH DI DESA KEBONSARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini Saya

Nama : Fadhly Muhammad Faza

NIM : 2121271

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi berjudul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDAH AL-AWWAM DALAM MENGUATKAN AKIDAH SANTRI MADRASAH DINIYAH SYAFT'IIYAH DI DESA KEBONSARI"** ini benar-benar karya saya sendiri bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2024

Yang menyatakan



Fadhly Muhammad Faza

NIM. 2121271

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Progam Studi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi

saudara:

Nama : Fadhly Muhammad Faza

NIM : 2121271

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDAH AL-AWWAM DALAM MENGUATKAN AKIDAH SANTRI MADRASAH DINIYAH SYAFI'YAH DI DESA KEBONSARI

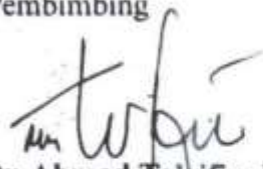
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Juni 2025

Pembimbing


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510207005011002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Fadhly Muhammad Faza**
NIM : **2121271**
Judul : **Implementasi Pembelajaran kitab Agidah Al-Awwam Dalam
Menguatkan Akidah Santri Madrasah Diniyah Syafi'iyah Di
Desa Kebonsari**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis,
tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

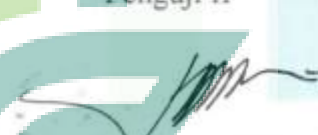
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


M. Adin Setyawan, M.Pd

NIP. 199209112019031014


Widodo Hami, M.Ag

NIP. 198803312020121005

Pekalongan, 13 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



I. Muhlisin, M.Ag

NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi ini adalah sebagai berikut.

1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	-	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	-	آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, giminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf

yang

diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*
البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة

ditulis

as-sayyidinah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

ditulis

al-qamar

البدیع

ditulis

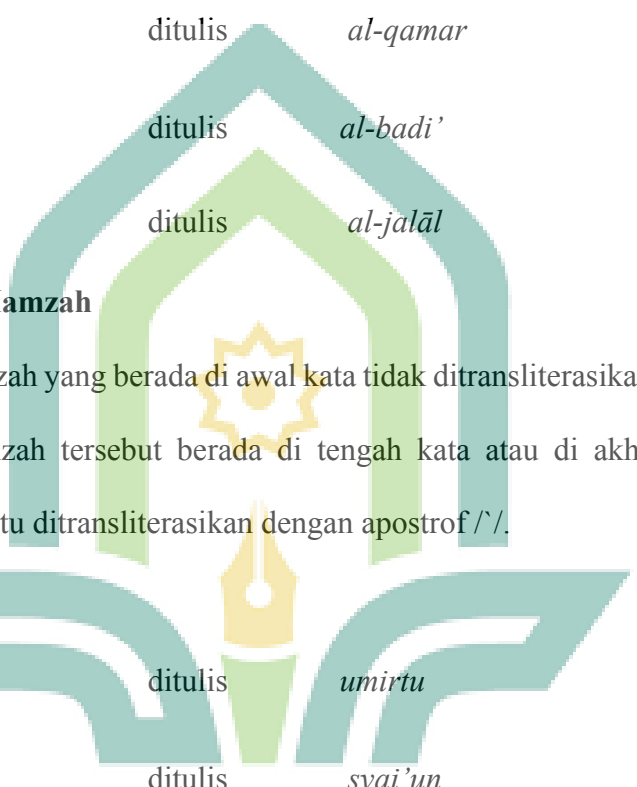
al-badi'

الجالل

ditulis

al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.


Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un

MOTTO

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ ۖ

*Maka, siapa yang Allah kehendaki mendapat hidayah, Dia akan
melapangkan dadanya untuk menerima Islam
(QS. Al-An'am 8: Ayat 125)*



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT atas semua Keridhoan-Nya dan izin-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan kuliah dan skripsi saya.
2. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Abdul Basit dan Ibu Lina Maya telah membesarkan dengan penuh kasih sayang dan memberikan kehidupan yang baik kepada penulis hingga bisa sampai titik ini dan yang dengan tulus dan tanpa lelah mengalirkan doa, cinta, dan pengorbanan dalam setiap hela napas mereka. Terima kasih atas kesabaran, kasih sayang, dan perjuangan yang tak pernah putus, hingga akhirnya langkah ini mampu sampai pada titik ini. Segala jerih payahku adalah buah dari restu dan ridha kalian. Semoga kelak aku mampu menjadi alasan kalian tersenyum bahagia di dunia dan akhirat.
3. Muhammad Naba Indaka adik penulis tersayang terus semangat dalam menggapai cita-cita dan selalu bersyukur apapun yang terjadi karena jalanmu masih panjang.
4. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi.
5. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing akademik, yang selalu memberikan arahan dan nasehat selama masa perkuliahan.
6. Kepada Pihak Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari, terimakasih atas dukungan dan bantuan disaat penulis membutuhkan baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Kepada teman, sahabat, dan orang-orang terdekat penulis terimakasih atas dukungan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis.
8. Teruntuk orang spesial, Nadisa Milladunka Rosyada, S.Pd. Dalam perjalanan hidup saya, seorang pragmatis dan sistematis yang selalu ada dalam cerita ini. Terima kasih telah menjadi cahaya saat dunia terasa gelap, menjadi tenang di tengah gelisah, dan menjadi alasan bagiku untuk terus melangkah. Semoga kisah ini tak sekadar berhenti di lembar skripsi, tapi tumbuh menjadi perjalanan yang diridhoi Ilahi.
9. Almameter tercinta, UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan.

ABSTRAK

Fadhly, Muhammad Faza. 2025. "Implementasi Pembelajaran Kitab Aqidah Al-Awwam Dalam Memperkuat Akidah Santri Madrasah Diniyah Syafi'iyah Di Desa Kebonsari. *Skripsi*. Program Studi PAI. FTIK. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran, Kitab Aqidah Al-Awwam, Akidah Santri, Madrasah Diniyah, Pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Kitab Aqidah Al-Awwam dalam memperkuat akidah santri di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari serta menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambatnya. Kitab Aqidah Al-Awwam merupakan salah satu rujukan penting dalam penanaman nilai-nilai tauhid Ahlussunnah wal Jama'ah kepada santri pemula. Namun, dalam praktiknya, tantangan modernisasi, keterbatasan waktu, dan variasi latar belakang santri menjadi hambatan dalam internalisasi nilai akidah.

Rumusan masalah dalam Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* dalam memperkuat akidah santri di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* di madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari? Tujuan penelitiannya adalah (1) Menganalisis implementasi pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* dalam memperkuat akidah santri di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari. (2) Menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* di madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap guru, kepala madrasah, dan santri. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan melalui penyusunan jadwal dan pembagian materi berdasarkan tiga cawu, dengan menyesuaikan tingkat pemahaman santri. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode sorogan, bandongan, dan halaqah, disertai penghafalan bait nazham, penjelasan makna, serta pembiasaan sikap religius. Proses ini bersifat partisipatif dan kontekstual, mengarah pada internalisasi nilai-nilai keimanan. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkala melalui ulangan harian lisan dan tulisan, serta penilaian sikap religius sehari-hari. Faktor pendukung implementasi meliputi ketersediaan kitab, dukungan guru, dan tradisi keagamaan masyarakat. Sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, perbedaan latar belakang pendidikan formal santri, dan kurangnya kesiapan emosional santri dalam menerima materi akidah.

Dengan demikian, kitab Aqidah Al-Awwam terbukti efektif sebagai media penguatan nilai keimanan jika didukung dengan pendekatan pembelajaran yang kontekstual, partisipatif, dan adaptif terhadap perkembangan zaman.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alaamiin, Puji syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan berupa Iman, Islam, dan Ikhsan, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Kitab Aqidah Al-Awwam dalam Memperkuat Akidah Santri Madrasah Diniyah Syafi’iyah Di Desa Kebonsari.”** Tidak lupa shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersiat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Muztakim, M. Ag., selaku rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak M. Mujib Hidayat, M. Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan Guru Madrasah Diniyah Syafi’iyah Kebonsari yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Orang tua dan keluarga peneliti selalu mendo’akan dan atas segala kasih sayangnya.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan upaya terbaik, namun tetap mengharapkan masukan serta kritik membangun dari berbagai pihak guna meningkatkan kualitas penelitian di masa depan. Pada akhirnya, penulis menyerahkan segala hasilnya kepada Allah SWT., dengan harapan bahwa niat baik yang telah dijalankan dapat membawa manfaat serta keberkahan bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan agama. Selain itu, semoga karya ini juga memberikan manfaat bagi para pembaca. Aamiin yaa robbal ‘alaamiin.

Pekalongan, 22 Juni 2025

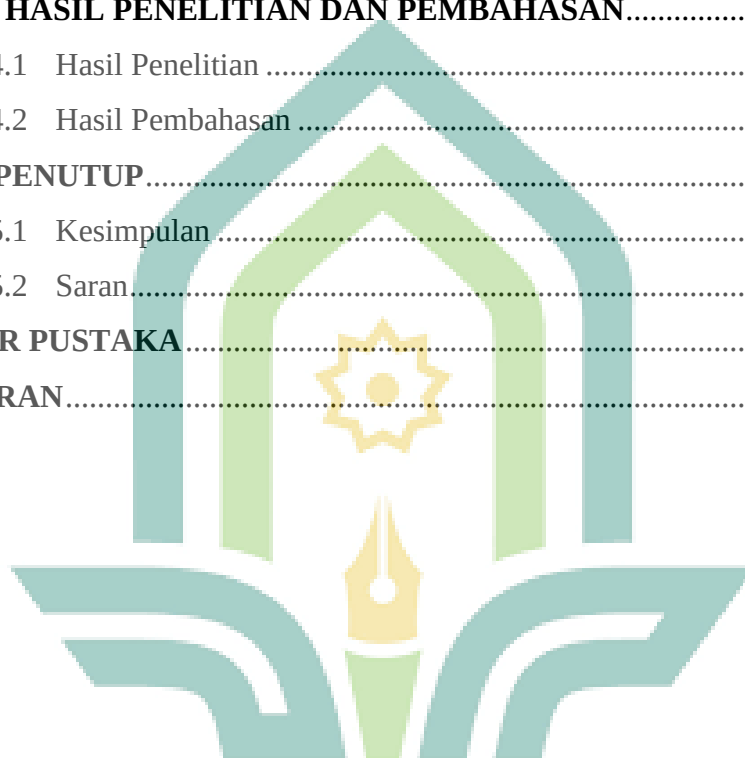
Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	29

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus Penelitian	28
3.3 Data dan Sumber Data	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Teknik Keabsahan Data	30
3.6 Teknik Analisa Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.2 Hasil Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan di Madrasah Diniyah Syafi'iyah	36
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana.....	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian	77
2. Surat Keterangan Penelitian.....	78
3. Pedoman Wawancara Guru	79
4. Pedoman Wawancara Santri.....	82
5. Pedoman Dokumentasi.....	83
6. Hasil Pembelajaran Ulangan Harian	84
7. Dokumentasi Lembar Ulangan Harian.....	85
8. Transkrip Wawancara Guru	86
9. Transkrip Wawancara Santri.....	89
10. Dokumentasi	103
11. Daftar Riwayat Hidup.....	110



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam memiliki peran fundamental dalam membentuk karakter dan keimanan seseorang, terutama dalam menanamkan nilai-nilai akidah yang benar sejak dini (Busthomi, 2023). Akidah sebagai dasar keimanan seorang muslim merupakan fondasi utama dalam menjalani kehidupan beragama, bermasyarakat, dan bernegara. Akidah yang kuat dan benar akan melahirkan sikap hidup yang lurus, teguh pendirian, serta menjauhkan dari penyimpangan kepercayaan yang dapat mengarah pada kerusakan moral dan sosial (Aziz, 2018). Bagi pendidikan Islam, penanaman akidah tidak hanya dilakukan melalui pendidikan formal, tetapi juga melalui pendidikan nonformal seperti madrasah diniyah.

Madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan nonformal berbasis pesantren berperan besar dalam memberikan pemahaman agama kepada generasi muda. Salah satu metode yang digunakan dalam madrasah diniyah adalah pembelajaran kitab kuning, yaitu kitab-kitab klasik berbahasa Arab dengan sistem sorogan, bandongan, dan halaqah. Salah satu kitab yang umum digunakan dalam penguatan akidah di lingkungan madrasah adalah Kitab Aqidatul Awwam (Agami, 2022). Kitab ini merupakan karya Syekh Ahmad Al-Marzuqi yang memuat pembahasan dasar-dasar akidah Ahlussunnah wal

Jama'ah, seperti rukun iman, sifat-sifat wajib bagi Allah dan Rasul, serta konsep ketauhidan yang sederhana namun mendalam.

Kitab *Aqidah Al-Awwam* disusun dalam bentuk nazham atau syair agar mudah dihafal dan dipahami oleh santri, terutama anak-anak dan pemula. Kitab ini telah digunakan selama ratusan tahun di berbagai pesantren tradisional di Indonesia sebagai kitab dasar dalam pengajaran akidah. Keunggulan kitab ini terletak pada metode penyampaian yang singkat, padat, dan mudah dicerna. Oleh karena itu, implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul Awwam* di madrasah diniyah diharapkan mampu menguatkan pemahaman santri terhadap nilai-nilai tauhid dan keimanan yang lurus sesuai ajaran Ahlussunnah wal Jama'ah (Luthfiyah, 2022).

Namun demikian, di era globalisasi dan perkembangan teknologi informasi yang pesat, tantangan terhadap keimanan dan akidah umat Islam, khususnya generasi muda, semakin kompleks. Masuknya berbagai ideologi asing, kemunculan konten-konten digital yang menyimpang dari ajaran Islam, serta minimnya pengawasan orang tua terhadap aktivitas keagamaan anak menjadi faktor-faktor yang berpotensi melemahkan akidah. Banyak di antara generasi muda muslim yang mengalami krisis identitas dan keagamaan karena kurangnya pemahaman dasar akidah Islam yang kuat sejak dini. Dalam hal ini, madrasah diniyah sebagai garda terdepan pendidikan keagamaan berbasis masyarakat memiliki peran strategis untuk memberikan bekal keimanan dan pemahaman akidah yang benar (Kusdi & Ratnasari, 2022).

Desa Kebonsari, sebagai salah satu desa di wilayah yang masih menjaga tradisi keislaman melalui pendidikan madrasah diniyah, memiliki potensi besar dalam membentuk generasi muslim yang memiliki pemahaman agama yang kokoh. Madrasah Diniyah Syafi'iyah di desa tersebut merupakan lembaga pendidikan agama yang secara aktif mengajarkan kitab-kitab dasar keislaman, termasuk Kitab *Aqidah Al-Awwam*. Namun, dalam praktiknya, masih terdapat berbagai persoalan yang perlu dikaji lebih mendalam, seperti metode pembelajaran yang digunakan, sejauh mana pemahaman santri terhadap materi akidah dalam kitab tersebut, serta bagaimana pengaruh pembelajaran tersebut terhadap sikap keagamaan dan keteguhan akidah santri dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menelaah lebih lanjut bagaimana implementasi pembelajaran kitab *Aqidah Al-Awwam* dilakukan di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari. Apakah metode yang digunakan oleh para ustadz dan pengajar sudah efektif dalam menanamkan nilai-nilai tauhid? Apakah santri mampu memahami isi kandungan kitab tersebut secara menyeluruh dan menginternalisasikannya dalam kehidupan mereka? Dan yang lebih penting, apakah pembelajaran kitab tersebut berkontribusi nyata dalam membentuk akidah santri yang kuat dan mampu menjadi benteng dalam menghadapi tantangan zaman?

Selain itu, perlu ditelusuri juga bagaimana persepsi santri terhadap pentingnya belajar akidah melalui kitab klasik, serta apakah metode pembelajaran yang diterapkan di madrasah masih relevan dengan konteks

generasi milenial dan Gen Z yang cenderung lebih visual dan interaktif dalam menerima pembelajaran. Jika tidak diadaptasi secara tepat, pembelajaran kitab klasik bisa jadi hanya menjadi rutinitas tanpa makna yang mendalam.

Kitab *Aqidah Al-Awwam*, dengan kandungan teologisnya yang kuat namun disajikan secara sederhana, seyogianya mampu menjadi sarana strategis dalam memperkuat pondasi iman generasi muda muslim. Oleh karena itu, pemanfaatan kitab ini secara optimal, baik dari sisi pendekatan pedagogis maupun keterkaitannya dengan kehidupan modern, menjadi kunci keberhasilannya dalam membentuk akidah yang kokoh (Rahmawati & Hanik, n.d.). Dalam hal ini, penting dilakukan analisis mengenai proses implementasi pembelajaran kitab ini di madrasah, termasuk strategi guru, respon santri, dan tantangan-tantangan yang dihadapi.

Dengan mengkaji implementasi pembelajaran kitab *Aqidah Al-Awwam* dalam lokasi penelitian yaitu di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkuat pendidikan akidah di tingkat akar rumput. Penelitian ini juga akan memperkaya literatur tentang peran kitab klasik dalam pendidikan Islam kontemporer serta menjadi referensi bagi pengelola madrasah dalam meningkatkan efektivitas pengajaran akidah.

Oleh karena itu, penelitian ini mengangkat judul **“Implementasi Pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* dalam Menguatkan Akidah Santri Madrasah Diniyah Syafi'iyah di Desa Kebonsari”**, dengan harapan dapat menggambarkan realita di lapangan secara komprehensif dan memberikan

solusi edukatif bagi peningkatan kualitas pembelajaran akidah berbasis kitab kuning di lembaga keagamaan masyarakat.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas peneliti menemukan identifikasi masalah yaitu :

1. Kurangnya pemahaman mendalam santri terhadap isi Kitab *Aqidah Al-Awwam*
2. Terbatasnya waktu belajar santri dan kesiapan guru
3. Perbedaan latar belakang pendidikan formal santri
4. Belum adanya evaluasi menyeluruh terhadap efektivitas pembelajaran kitab Aqidah Al-Awwam

1.3 Pembatasan Masalah

Adapun batasan masalahnya antara lain:

1. Penelitian ini hanya membahas implementasi pembelajaran Kitab Aqidah Al-Awwam dalam konteks Madrasah Diniyah Syafi'iyah di Desa Kebonsari, baik dari segi metode pengajaran, strategi guru, pembagian materi, hingga proses evaluasi pembelajaran.
2. Penelitian ini difokuskan pada pengaruh pembelajaran Kitab Aqidah Al-Awwam terhadap penguatan akidah santri.
3. Subjek penelitian dibatasi pada guru, kepala madrasah, dan santri kelas 3.
4. Penelitian ini tidak membahas kitab-kitab akidah lainnya yang mungkin diajarkan di madrasah.

5. Aspek faktor pendukung dan penghambat pembelajaran yang dikaji hanya dibatasi pada faktor internal (guru, santri, metode, waktu) dan sebagian faktor eksternal yang langsung berpengaruh terhadap proses pembelajaran di madrasah.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* dalam menguatkan akidah santri di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* di madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* dalam menguatkan akidah santri di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari.
2. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* di madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari

1.6 Manfaat Penelitian

Dilihat dari rumusan dan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini bersifat **teoritis** dan **praktis**. Beberapa manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teori

- a. Menambah khasanah keilmuan di bidang pendidikan Islam, khususnya dalam pengajaran akidah melalui kitab klasik di madrasah diniyah.
- b. Memperkaya literatur akademik mengenai efektivitas pembelajaran kitab *Aqidatul Awwam* dalam membentuk pemahaman akidah santri.
- c. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pendidikan berbasis kitab kuning sebagai bagian dari warisan intelektual pesantren.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru dan pengajar madrasah diniyah, memberikan gambaran dan inspirasi dalam menerapkan metode pembelajaran kitab *Aqidah Al-Awwam* secara efektif untuk penguatan akidah santri.
- b. Bagi lembaga pendidikan Islam, menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akidah berbasis kitab salafiyah.
- c. Bagi masyarakat dan orang tua santri, memberikan pemahaman tentang pentingnya pembelajaran akidah sejak dini untuk membentengi generasi muda dari pengaruh ideologi yang menyimpang.

BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan terkait pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* sebagai bentuk upaya dalam memperkuat akidah santri di Madrasah Diniyyah Syafi'iyah Kebonsari, melalui proses pengumpulan serta analisis data, diperoleh temuan penelitian yang mengarah pada kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* di Madrasah Diniyyah Syafi'iyah Desa Kebonsari

Implementasi yang dilakukan secara bertahap dan terstruktur, dengan pembagian materi per cawu (semester). Pembelajaran dilakukan melalui metode tradisional pesantren seperti bandongan, sorogan, dan halaqah, serta didukung dengan pembiasaan hafalan nadzam secara rutin. Guru memiliki rencana pembelajaran meskipun belum dituangkan secara tertulis formal seperti RPP di sekolah formal.

Pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam* berfokus pada aspek ketuhanan atau tauhid, yang dijelaskan lebih lanjut melalui pembahasan enam rukun iman dalam ajaran Islam. Kitab ini dirancang untuk dipelajari oleh kalangan pemula atau masyarakat awam yang masih berada pada tahap dasar dalam memahami akidah. Dalam penelitian ini, subjek yang mempelajari kitab tersebut adalah siswa kelas 3 di Madrasah Diniyyah Syafi'iyah Kebonsari. Melalui pembelajaran ini,

siswa diharapkan mampu memahami konsep tauhid secara mendalam dan terdorong untuk senantiasa berpegang teguh pada prinsip-prinsip ajaran Islam dalam kehidupan mereka.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal, proses pembelajaran di dalam kelas tidak hanya berfokus pada penyampaian materi yang terkandung dalam kitab, tetapi juga melibatkan peran aktif guru dalam membimbing dan mengarahkan santri guna memperkuat pemahaman serta pengamalan nilai-nilai akidah.

Dalam pelaksanaannya, santri menjalankan berbagai bentuk pembiasaan yang telah ditanamkan oleh guru, salah satunya adalah membiasakan diri untuk memulai setiap aktivitas dengan membaca doa. Praktik sederhana ini menjadi dasar dalam proses pembentukan karakter religius, yang secara bertahap berkembang menjadi kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari santri.

Sedangkan Evaluasi pembelajaran kitab *Aqidah Al-Awwam* di Madrasah Diniyah Syafi'iyah Desa Kebonsari dilakukan secara sistematis melalui ulangan cawu, *imtihan* akhir cawu, dan *imtihan akhirisanah*. Evaluasi ini tidak hanya menilai aspek kognitif santri, tetapi juga memperhatikan sikap, keaktifan, dan pemahaman nilai-nilai akidah, sehingga berperan penting dalam menguatkan akidah dan menentukan kelulusan serta kenaikan kelas santri.

2. Hasil Pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam*

Hasil dari pembelajaran kitab ini cukup signifikan dalam membentuk akidah dan karakter religius santri, yang terlihat dari kemampuan santri dalam menghafal, memahami, serta menerapkan nilai-nilai akidah dalam aktivitas mereka. Kegiatan seperti imtihan tahunan, penguatan pelajaran Al-Qur'an, dan aktivitas doa rutin menjadi indikator bahwa nilai-nilai akidah telah mulai terinternalisasi.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pembelajaran Kitab *Aqidah Al-Awwam*.

Faktor pendukung dalam pembelajaran meliputi: lingkungan madrasah yang religius, komitmen guru dan kepala madrasah, serta dukungan masyarakat dan tradisi pesantren yang masih kuat. Sementara itu, faktor penghambat antara lain: keterbatasan waktu belajar (karena madrasah berlangsung sore hari setelah sekolah formal), kondisi fisik santri yang lelah, serta kurangnya variasi metode pengajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan gaya belajar generasi saat ini

B. Saran

Setelah peneliti merumuskan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut disampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat serta menjadi bahan pertimbangan dan evaluasi untuk perbaikan di masa yang akan datang, khususnya bagi pihak madrasah maupun bagi peneliti secara pribadi.

1. Bagi Madrasah Diniyah Syafi'iyah Kebonsari

Diharapkan kepada pihak madrasah agar terus memberikan dukungan, dorongan, serta pembinaan kepada para pendidik, guna meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Hal ini penting untuk menunjang penguatan akidah santri secara optimal, sekaligus mendorong peningkatan kualitas pembelajaran secara menyeluruh.

2. Bagi Kepala Madrasah

Diharapkan dapat menyusun dan membakukan rancangan pembelajaran kitab secara lebih sistematis, seperti menyusun silabus dan RPP sederhana yang sesuai dengan karakteristik madrasah diniyah. Hal ini penting untuk meningkatkan profesionalitas guru dalam menyampaikan materi secara lebih terarah dan terukur.

3. Bagi Guru atau Pengajar

Sebaiknya guru mengembangkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan kontekstual, misalnya melalui media visual, cerita akhlak, permainan edukatif, atau teknologi sederhana, agar santri lebih mudah memahami dan tidak merasa jenuh saat belajar bait nadzam yang bersifat hafalan.

4. Bagi Siswa

Santri diharapkan lebih giat dalam mengulang hafalan dan memahami isi kitab di luar jam pelajaran, baik secara mandiri maupun bersama teman sebaya. Mengamalkan isi dari kitab dalam kehidupan sehari-hari adalah langkah penting dalam memperkuat internalisasi nilai

akidah. Dan bagi seluruh santri, khususnya siswa kelas 3 di Madrasah Diniyyah Syafi'iyah Kebonsari, diharapkan agar senantiasa memiliki semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu, terutama dalam mempelajari ilmu-ilmu keagamaan. Sebab, dengan memperdalam ilmu agama, santri akan dibimbing menuju kehidupan yang penuh keberkahan dan senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT.



DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, B., Darmayanti, F., Azzahra, P. N., & Maharani, S. S. (2025). *Landasan Keimanan dan Keyakinan Muslim*. 2, 31–41.
- Agami, S. D. (2022). *Implementasi Program Pembelajaran Kitab Aqidatul Awwam Untuk Meningkatkan Perilaku Moderat Peserta Didik Di MA NU Lasem Rembang*. IAIN KUDUS.
- Alimin, M., Kamilah, H., & Widad, S. (2024). *Relevansi Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Membangun Karakter Religius Siswa di Sekolah (Systematic Literature Review)*. *Jurnal Multidisiplin Ibrahimy*, 1(2), 143–155. <https://doi.org/10.35316/jummy.v1i2.3933>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak, anggota.
- Aziz, M. F. (2018). *Nadzam Sebagai Media Melatih Daya Ingat Peserta Didik Kelas I'dad Ma Ali Maksum Dalam Pembelajaran Aqidah (Kitab Aqidatul Awwam)*. digilib.uin-suka.ac.id.
- Baharuddin, A. Z., & Iman, R. Q. (2020). *Kompetensi Peradilan Agama Menangani Perkara Cerai Gugat Dalam Tinjauan Fikih Islam*. *Al-Mizan (e-Journal)*.
- Bahrudin, B., & Rifa'i, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Santri. Ta'lim. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 4(1), 1–21.
- Busthomi, F. (2023). *Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama Siswa Kelas 6 Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 4 Banyuwangi*. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Dinardi, D., & Alawiyah, T. (2023). *The Muhafadzoh Syiir Aqidatul Awwam book is being used to instill the ideals of Ahlussunah Wal Jama'ah in the Madrasah Diniyah Al-Istiqomah kids in Getrakmoyan Indonesian Journal of Islamic*
- Hadi, D. (2020). *Optimalisasi daya ingat santri putri dalam pembelajaran kitab Aqidatul Awwam melalui repitisi membaca nadzam*. etheses.iainkediri.ac.id.
- Hidayah, A. F. (2024). *Universitas islam negeri kiai haji achmad siddiq jember fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan juni 2024*.
- Karim, P. A. (2017). Fungsi Aqidah Dan Sebab-Sebab Penyimpangan Dalam Aqidah. *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*, VII(1), 33–42.

- Khamidah, N. (2018). Implementasi Prinsip Good Corporate Governance Guna Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat Kepada KSSPPS BMT An- Najah Wiradesa Kabupaten Pekalongan. *Implementasi Prinsip Good Corporate Governance Guna Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat Kepada KSSPPS BMT An- Najah Wiradesa Kabupaten Pekalongan*, 1–135.
- Kholilah, K., Sutiono, S., & Soraya, S. (2024). Tradisi Pembelajaran Pesantren Dan Relevansinya Dengan Skill Di Era Digital 4.0. *Spektra: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 6(1), 130. <https://doi.org/10.34005/spektra.v6i1.4149>
- Kusdi, N. A., & Ratnasari, D. (2022). Penerapan Aspek-Aspek Behavioristik (Burhus Frederic Skinner) dalam Pembelajaran Hafalan Nazam 'Aqidatul 'Awwam pada Santri MTs Salafiyah. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu*
- Lu'luul, M. (2020). *Pembelajaran Kitab Aqidatul Awwam Sebagai Upaya Menanamkan Nilai Aqidah siswa di Madrasah Diniyyah Al-Ittihaad Pasir Wetan*. IAIN Purwokerto.
- Luthfiyah, M. (2022). *Konsep Pendidikan Tauhid Dalam Kitab Aqidatul Awwam Relevansinya Dengan Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah*. IAIN KUDUS.
- Lutoifi, Z. (2023). *Nilai Pendidikan Karakter Pada Materi Dakwah Nabi Muhammad Saw Periode Makkah Dan Implementasinya Terhadap Praktik Pendidikan Di Mts Nu 10 Penawaja Pageruyung, Kendal, Jawa Tengah*.
- Mahfud, J. (2015). *Pandangan Dan Respon Guru Agama Terhadap Gerakan Radikalisme Isis, Dan Implikasinya Dalam Pembentukan Karakter Anak Di Sekolah*.
- mardawani. (n.d.). *Praktis Penelitian Kualitatif*. CV Budi Utomo.
- Margono. (n.d.). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. jakarta rineka cipta.
- muhaimin. (2004). *Wacana pengembangan pendidikan islam*. Pustaka Pelajar.
- Nafisa, R., Studi, P., Agama, P., & Tarbiyah, F. (2020). *PENERAPAN PROGRAM KAJIAN KITAB TAUHID NAZAM*.
- NAFISAH, D. (2022). *Penerapan Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Kitab Aqidatul Awwam Di Sekolah Menengah Pertama* digilib.uinkhas.ac.id.
- Nahar, S. N. Q. (2023). *Amalan Zikir Aqidatul Awwam (Studi Living Sunnah Di Pondok Pesantren Nurul Jadid Sowon Lor Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara)*. IAIN KUDUS.

- Rahmawati, W. A. (2022). *Studi Analisis Pembelajaran Kitab Aqidatul Awwam Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Sinanggul I Mlonggo Jepara*. IAIN KUDUS.
- Rahmawati, W. A., & Hanik, E. U. (n.d.). *Pembelajaran Kitab Aqidatul Awwam Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V Mi Miftahul Huda Sinanggul I Mlonggo Journal of Education and Teaching*.
- Rosyidah, A. N., Ulum, A. M., & Azzahra, F. (2024). Internalisasi kitab kuning Nadham Alala dan Aqidatul Awwam di MI Al-Maarif 02 Singosari. *ISLAMIKA*.
- Santri, B., Yayasan, D. I., & Cendekia, G. (2024). *Penerapan metode bandongan dalam pembelajaran kitab jurumiyyah bagi santri di yayasan graha cendekia al-karomah kaje n pekalongan*.
- Sudarjat, D. (2019). Pendidikan Akhlak di Pesantren Al-Matiin Kampung Sawah Ciputat. *Skripsi Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Dedeng+sudarjat%2C+Pendidikan+Akhlak+di+Pesantren+Al-Matiin+Kampung+Sawah+Ciputat%2C+\"Skripsi\"+Jurusan+PAI+Fakultas+Ilmu+Tarbiyah+dan+Keguruan+UIN+Syarif+Hidayatullah+Jakarta%2C+2019%2C+hlm.+81.&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Dedeng+sudarjat%2C+Pendidikan+Akhlak+di+Pesantren+Al-Matiin+Kampung+Sawah+Ciputat%2C+\)
- Sudjana, nana. (2016). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*.
- Sugiyono. (2014). *MEMAHAMI PENELITIAN KUALITATIF*. Alfabeta, Cv.
- Syaiful, M., Hermina, D., & Huda, N. (2022). TRADISI PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PONDOK PESANTREN DI ERA DIGITAL. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman*, 9(1), 33–44.
- Taqiyuddin, A., Fadhli, K., Shobirin, M. S., & ... (2023). Peningkatan Wawasan Keagamaan Santri Taman Pendidikan Al Qur'an Desa Dukuharum melalui Kajian Kitab Aqidatul Awam. *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 34–39.
https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas_agama/article/view/3263%0Ahttps://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas_agama/article/download/3263/1581
- Untung, M. S. (2019). Metodologi Penelitian :Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial. In *Litera Yogyakarta* (hal. 39).
- Yusuf, N. (2015). HADIS SEBAGAI SUMBER HUKUM ISLAM (Telaah Terhadap Penetapan Kesahihan Hadis Sebagai Sumber Hukum Menurut Syafi'iy). *Potret Pemikiran*, 19(1). <https://doi.org/10.30984/pp.v19i1.714>

Zuhriyah, U. A., & Ren'el, B. (2022). STRATEGI KOMUNIKASI PENGASUH PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QURAN DALAM MEMBERIKAN PEMAHAMAN KITAB KUNING AQIDATUL AWWAM *Jurnal Mediasi*.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FADHLY MUHAMMAD FAZA
NIM : 2121271
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : fadhlimuhamadfaza@gmail.com
No. Hp : 082236563361

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDAH AL-AWWAM
DALAM MENGUATKAN AKIDAH SANTRI' MADRASAH
DINIYAH SYAFI'YAH DI DESA KEBONSARI**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2025



Fadhly Muhammad Faza
NIM. 2121271