

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PQ4R  
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 1 KESESI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**DIAN SEPTIANA PUTRI**

**2120319**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PQ4R  
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 1 KESESI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**DIAN SEPTIANA PUTRI**

**2120319**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Septiana Putri

NIM : 2120319

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KESESI PEKALONGAN”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabutnya gelar.

Pekalongan, 4 Juli 2025  
Menyatakan,  
  
**DIAN SEPTIANA PUTRI**  
NIM. 2120319

## NOTA PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowokayu Kaen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.iik.unsida.ac.id email: iik@unsida.ac.id

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr/sdri. Dian Septiana Putri

Kepada Yth  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama	:	Dian Septiana Putri
NIM	:	2120319
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KESESI PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 Juli 2025

Pembimbing,

Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd  
NIP. 19630612 199203 102

## PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [tik.uinpgadur.ac.id](http://tik.uinpgadur.ac.id) email: [tika@uinpgadur.ac.id](mailto:tika@uinpgadur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : DIAN SEPTIANA PUTRI

NIM : 2120319

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PQ4R  
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 KESESI PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

Dr. H. Akhmad Zaeni, M. Ag.  
NIP. 19621124 199903 1001

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.  
NIP. 19860622 201801 1 002

Pekalongan, 17 Juli 2025  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Sublisin, M. Ag.  
NIP. 19760706 1998031 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Nomor Menteri Agama Republik Indonesia. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi ini digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diadopsi ke dalam bahasa Indonesia. Terdapat kata Arab yang diadopsi ke dalam bahasa Indonesia, sebagaimana tercantum dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara umum pedoman transliterasi sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Sa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ =
إ = i	أَي = ai	إِي
أ = u	أَوْ = au	أُو

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.....

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai benantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tuaku , Bapak Ratokhi dan Ibu solikha. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai ke bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti kepada penulis. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas setiap tetes keringat, beribu-ribu untaian doa tiada henti yang tidak dapat diganti dengan apapun.
2. Terimakasih untuk ke tiga kakak ku Imam Ghozali, Teguh Purwanto S.kep.Ns, Akhmad Aziz afandi S.Ak dan kakak Iparku Lucy Ariyanti yang selalu memberikan dukungan dan nasehatnya.
3. Babussalam Babaun La Ukumani, terimakasih telah menjadi bagian dari dari proses perjalanan penulis. Berkontribusi dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Terimakasih sudah menjadi pendengar yang baik.
4. Terimakasih juga untuk teman seperjuangan Dir dian yanti samay yang senantiasa menemani penulis dalam bimbingan.
5. Terimakasih teman-teman seperjuangan dari Papua Barat

## MOTTO

**"Mengajarkan siswa bagaimana cara belajar sama pentingnya dengan mengajarkan apa yang harus mereka pelajari."**

*— Marzano, Pickering, & Pollock*



## ABSTRAK

Putri, Dian Septiana. 2025. Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kesesi Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr.Ma'mun Hanif,

**Kata kunci: Metode PQ4R, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, SMP Negeri 1 Kesesi, Kuasi Eksperimen**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kesesi, Pekalongan.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang cenderung monoton dan tidak memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Metode PQ4R dipilih karena diyakini dapat meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest kontrol group. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII F sebagai kelas eksperimen dan VIII G sebagai kelas kontrol yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, serta dianalisis menggunakan uji t dengan bantuan perangkat lunak SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran PQ4R dibandingkan dengan metode konvensional. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed)  $< 0,05$ , yang berarti metode PQ4R memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran PQ4R efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini merekomendasikan kepada pendidik agar mengadopsi metode PQ4R sebagai alternatif strategi pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, dengan mengucap puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi mengenai “ Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Kesesi Pekalongan” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa diberikan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW atas semua teladannya di medan kehidupan dan medan dakwah sehingga memicu penyusun untuk senantiasa bersemangat dalam mencari kehidupan baik dunia maupun di akhirat, beserta keluarga, sahabat, tabi'in dan kaum muslimin yang selalu konsisten dengan nilai-nilai kehidupannya.

Dengan melalaui proses yang tidak singkat, di dalam mengerjakan skripsi ini tak terlepas dari do,'a, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. Muhlisin,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd., Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam

5. Dr. Ma'mun Hanif, M,Pd., Dosen Pembimbing Skripsi

6. Dr. Muhammad Hufron,M.S.I., Dosen Wali Penulis

7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta staf jajarannya

8. Orang tua dan seluruh sahabat yang selalu mendoakan dan memotivasi

9. Samua pihak yang membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyusunan skripsi

Akhir kata penulis memanjatkan do'a kepada Alllah SWT dan semoga segala bentuk bantuan memberikan balasan berupa amal yang berlipat kepada mereka. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 4 Juli 2025

Penulis

Dian Septiana Putri  
NIM 2120319

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LANDASAN TEORI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Metode Pembelajaran PQ4R.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Hasil Belajar Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Pendidikan Agama Islam .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Bani Abbasiyah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN .....	38
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu .....	40
3.2.1 Tempat Penelitian .....	40
3.2.2 Waktu Penelitian.....	41
3.3 Variabel Penelitian.....	41
3.3.1 Variabel Bebas (Variabel Independen) .....	41
3.3.2 Variabel Terikat ( Variabel Dependen).....	41

3.4 Populasi dan Sempel .....	42
3.4.1 Populasi .....	42
3.4.2 Sampel .....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	43
3.5.1 Teknik pengumpulan data.....	44
3.7 Teknik Analisis Data .....	45
3.7.1 Analisis Instrumen .....	45
3.7.2 Analisis Data.....	50
<b>BAB IV .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Data Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Sejarah Berdirinya SMP Negeri 1 Kesesi Pekalongan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Identitas Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Personalia SMP Negeri 1 Kesesi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Data Kepegawaian SMP Negeri 1 Kesesi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Data Siswa SMP Negeri 1 Kesesi Tahun Ajaran 2024/2025...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.7 Sarana dan Prasarana .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Deskripsi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Pengujian Instrumen Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Uji Validitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Uji Pra Syarat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1 Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2 Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.3 Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5 Hasil dan Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5.1 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>9</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>9</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>9</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>10</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah langkah pembelajaran dengan menggunakan PQ4R .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Kriteria Sintaks Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4 Uji validitas soal <i>pre-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel. 3. 5 Uji validitas soal <i>pos-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel. 3. 6 Kriteria Pengambilan Keputusan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel. 3. 7 Uji Reliabilitas instrumen tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Data Kepegawaian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Data Siswa 2024/2025 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 kesesi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Lembar observasi pertama keterlaksanaan pembelajaran ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Lembar observasi ke dua keterlaksanaan pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Lembar obeservasi ke tiga keterlaksanaan pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.7 Mean kelas eksperimen dan kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.8 Median kelas eksperimen dan kelas kontrol	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.9 Modus kelas eksperimen dan kelas kontrol	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.10 Standar Deviasi eksperimen dan kelas kontrol	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.11 validasi soal <i>Pre-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.12 Uji validitas soal <i>post-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.13 Reliabilitas instrument <i>Pre-test</i> ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.14 Reliabilitas instrument <i>Post-test</i> .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.15 Uji tingkat esukaran soal <i>pre-test</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Table 4.16 Uji tingkat kesukaran soal <i>post-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.18 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Siswa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Table 4.19 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Hasil Belajar Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.20 Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.22 Rangkuman Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup**
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian**
- Lampiran 3 Surat telah menyelesaikan Penelitian**
- Lampiran 4 RPP**
- Lampiran 5 kisi kisi**
- Lampiran 6 Lembar soal tes**
- Lampiran 7 Lembar Validasi**
- Lampiran 8 Lembar Observasi**
- Lampiran 9 Hasil Tes**
- Lampiran 10 Uji Validitas**
- Lampiran 11 Uji Reliabilitas**
- Lampiran 12 Uji Tingkat kesukaran**
- Lampiran 13 Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi**
- Lampiran 14 Uji Normalitas**
- Lampiran 15 Uji homogenitas**
- Lampiran 16 Uji independent t test**
- Lampiran 17 Dokumentasi**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah komponen penting dalam pembangunan. Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya untuk masa depan yang akan datang. Tujuan pendidikan merupakan seperangkat hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan (Hamalik, 2011). Diungkapkan oleh Abdul Majid dikutip dari pendapat Brietjer, bahwa “pendidikan adalah persoalan tujuan dan fokus. Mendidik anak berarti bertindak dengan tujuan agar mempengaruhi perkembangan anak sebagai seseorang secara utuh” (Majid & Andayani, 2006).

Pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana lingkungan belajar dan proses pembelajaran dimana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memperoleh kekuatan spriritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, bangsa dan negara (UU, 2023).

Diungkapkan oleh Abdul Majid dikutip dari pendapat Brietjer, bahwa “pendidikan adalah persoalan tujuan dan fokus. Mendidik anak berarti bertindak dengan tujuan agar mempengaruhi perkembangan anak sebagai seseorang secara utuh” (Majid & Andayani, 2006).

Sedangkan pendidikan agama didefinisikan sebagai suatu kegiatan bertujuan untuk membentuk manusia agamis dengan menanamkan aqidah keimanan, amaliyah dan budi pekerti atau akhlak terpuji untuk menjadi manusia yang takwa kepada Allah SWT (Usman, 2002).

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab II, Pasal 3, disebutkan tujuan nasional yang berkaitan dengan Pendidikan, sebagai berikut:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta tanggung jawab” (Mulyasa, 2005).

Didalam usaha untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan pendidik yang berkualitas sehingga dalam pola pembelajaran yang diajarkan dalam proses belajar mengajar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam ajaran agama Islam, sangat menghargai orang yang memiliki pengetahuan, termasuk guru. Keberadaan pendidik sangat berpengaruh terhadap hasil pendidikan yang dirasakan oleh peserta didik.

Dua konsep yang tidak dapat dipisahkan adalah mengajar dan belajar. Mengajar menunjukkan apa yang harus dilakukan guru sebagai subjek, sedangkan belajar menunjukkan apa yang harus dilakukan siswa

sebagai objek. Keberadaan guru dan siswa merupakan faktor yang sangat penting dimana keduanya saling berkaitan. Kegiatan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kegiatan mengajar guru, karena dalam proses pembelajaran guru tetap mempunyai suatu peran penting dalam memberikan ilmu kepada anak didiknya. Salah satu tantangan yang dihadapi guru dalam menyelenggarakan pelajaran adalah bagaimana mendorong siswa untuk terlibat dalam aktifitas dan belajar dengan efektif. Sebab, keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh aktivitas belajar.

Sehingga dibutuhkan suatu kreativitas dari guru agar siswa terhindar dari kurangnya motivasi belajar yang menyebabkan rendahnya prestasi atau hasil belajar peserta didik, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan mengubah model pembelajaran dari monoton menjadi menyenangkan. Yaitu dengan menggunakan metode PQ4R pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Metode PQ4R merupakan teknik belajar untuk membantu siswa memahami dan mengingat materi yang dibaca. Dengan menggunakan strategi ini, kinerja memori dalam memahami substansi teks dapat ditingkatkan, dapat mendorong pembaca untuk melakukan pengolahan materi yang lebih luas dan mendalam.

Metode PQ4R adalah suatu strategi pembelajaran dimana peserta didik diminta untuk melakukan beberapa tugas *Preview* (tugas membaca dengan memperhatikan judul-judul dan topic utama, tujuan umum dan rangkuman, serta rumusan isi bacaan), *Question* (mendalami topik dan judul utama dengan mengajukan pertanyaan yang jawabannya dapat ditemukan

dalam bacaan tersebut, kemudian mencoba menjawabnya sendiri), *Read* (tugas membaca bahan bacaan secara cermat dengan mengajukan pengecekan pada langkah kedua), *Reflect* (melakukan refleksi sambil membaca dengan cara menciptakan gambaran visual dari bacaan dan menghubungkan informasi baru di dalam bacaan tentang apa yang telah diketahui), *Recite* (melakukan resitasi dengan menjawab pertanyaan melalui suara keras yang diajukan tanpa membuka buku ) dan *Review* (mengulang kembali seeluruh bacaan kemudian membaca ulang apabila diperlukan dan sekali lagi menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan pada materi yang dipelajari) (Syah, 2011).

Penerapan metode PQ4R dinilai mampu memengaruhi hasil belajar siswa karena melibatkan mereka secara aktif dalam proses berpikir. Siswa tidak hanya menjadi penerima informasi secara pasif, tetapi juga terlibat langsung dalam menganalisis, memahami, dan mengingat informasi secara mendalam. Hal ini dapat meningkatkan daya serap terhadap materi pelajaran dan membantu menumbuhkan keterampilan belajar mandiri. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, yang membutuhkan pemahaman konseptual dan penghayatan nilai-nilai, metode PQ4R dapat memperkuat proses internalisasi nilai keagamaan melalui refleksi dan pengulangan materi yang terstruktur. Dengan demikian, metode ini diyakini mampu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Oleh karena itu penerapan metode belajar PQ4R, dalam pembelajaran pendidikan agama Islam ini dianggap relevan karena metode PQ4R merupakan strategi untuk memahami materi yang dibaca.

Dari penjelasan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitan lebih lanjut dengan judul skripsi, **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KESESI PEKALONGAN”**.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat beberapa masalah yang dapat didefinisikan sebagai berikut :

1. Metode pengajaran Pendidikan agama Islam yang ditetapkan oleh guru di SMP Negeri 1 Kesesi cenderung monoton, menyebabkan siswa kurang bersemangat dan lebih bersikap pasif selama proses pembelajaran.
2. Siswa kurang antusias dan cenderung pasif karena guru menggunakan metode konvensional yang hanya focus pada pengajaran dari guru.
3. Siswa kurang berkonsentrasi selama pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa tidak memuaskan.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan penjelasan yang telah diberikan dalam latar belakang dan identifikasi masalah sebagaimana yang dijelaskan, maka pembatasan masalah adalah “Peningkatan hasil belajar siswa melalui metode

pembelajaran PQ4R pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk kelas VIII SMP Negeri 1 Kesesi Pekalongan ”.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan penggunaan metode PQ4R dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Kesesi Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam penerapan metode PQ4R pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 1 Kesesi Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan sejauh mana penerapan penggunaan metode pembelajaran PQ4R dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 1 Kesesi

Disamping itu peneliti ingin meneliti apakah pembelajaran dengan menggunakan PQ4R lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

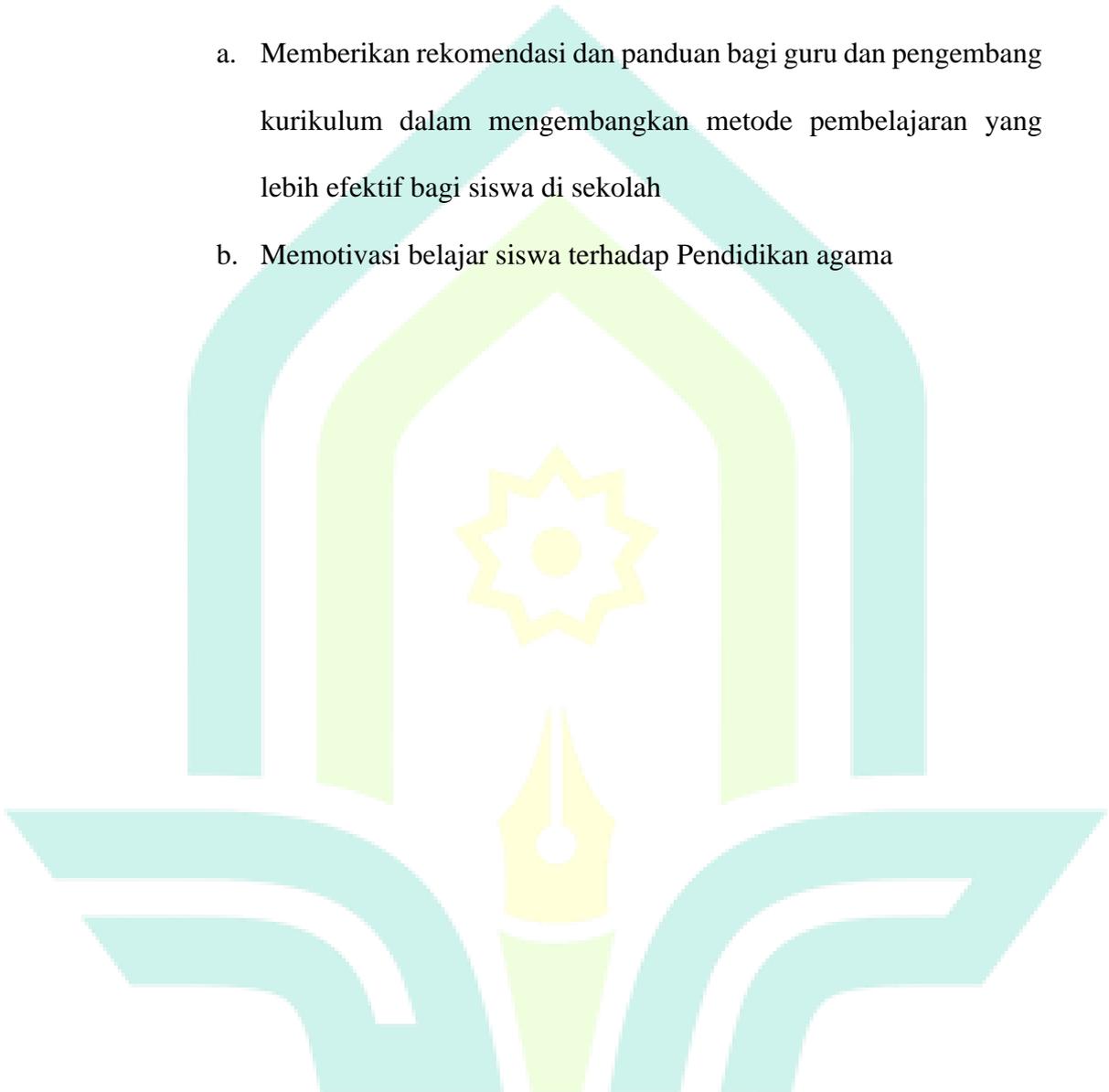
##### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

- a. Meningkatkan pemahaman proses pembelajaran PQ4R dalam pembelajaran PAI.

- b. Memberikan informasi apakah metode pembelajaran PQ4R lebih efektif dalam meningkatkan pemikiran siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

#### **1.6. 2 Manfaat Praktis**

- a. Memberikan rekomendasi dan panduan bagi guru dan pengembang kurikulum dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif bagi siswa di sekolah
- b. Memotivasi belajar siswa terhadap Pendidikan agama





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

1. Penrapan metode pembelajaran PQ4R mendorong siswa untuk berpikir kritis dan memahami materi secara mendalam. Melalui tahapan *Preview*, *Question*, *Read*, *Reflect*, *Recite*, dan *Review*, siswa tidak hanya sekadar menghafal tetapi juga menganalisis dan merefleksikan isi materi. Ini membantu meningkatkan pemahaman konseptual dan daya ingat jangka panjang.
2. Analisis hasil belajar menunjukkan perbedaan signifikan antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran PQ4R dan yang menggunakan metode konvensional. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi 0,000, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan hasil belajar. Rata-rata nilai post-test siswa yang menerapkan game question serenade mencapai 74,76, sedangkan pada kelas kontrol hanya 57,71. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode PQ4R secara efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada materi daulah bani abbasiyah menjadikannya metode yang lebih unggul dibandingkan dengan pembelajaran tradisional.
3. Penrapan metode pembelajaran PQ4R mendorong siswa untuk berpikir kritis dan memahami materi secara mendalam. Melalui tahapan *Preview*, *Question*, *Read*, *Reflect*, *Recite*, dan *Review*, siswa

tidak hanya sekedar menghafal tetapi juga menganalisis dan merefleksikan isi materi. Ini membantu meningkatkan pemahaman konseptual dan daya ingat jangka panjang.

## 5.2 Saran

1. Bagi guru, peneliti mengharapkan agar berinovasi dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga siswa lebih tertarik, aktif, dan termotivasi dalam belajar matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salahsatunya dengan menggunakan metode pembelajaran PQ4R
2. Bagi siswa, peneliti mengharapkan agar siswa dapat selalu antusias dan semngat dalam mengikuti peajaran.
3. Bagi sekolah, peneliti mengharapkan agar sekolah melengkapi sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi aktivitas belajar siswa dan membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran
4. Bagi peneliti lain, bagi peneliti lain dapat melakukan penelitian selanjutnya pada materi lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

