

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
BERBASIS PESANTREN DALAM MEMBINA AKHLAK
AL-KARIMAH SISWA KELAS VIII DI MTs SYARIF
HIDAYATULLAH WONOPRINGGO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

Risqi Amaliyah

NIM. 2118226

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARRBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
BERBASIS PESANTREN DALAM MEMBINA AKHLAK
AL-KARIMAH SISWA KELAS VIII DI MTs SYARIF
HIDAYATULLAH WONOPRINGGO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

Risqi Amaliyah

NIM. 2118226

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARRBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Risqi Amaliyah

NIM : 2118226

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa sesungguhnya yang tertulis dalam skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Pesantren Dalam Membina Akhlak Al-Karimah Siswa Kelas VIII Di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian, sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Risqi Amaliyah
NIM 2118226

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Risqi Amaliyah
NIM : 2218226
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis
Pesantren dalam Membina Akhlak Al-Karimah Siswa Kelas
VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Juli 2025

Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A.

NIP. 19770623 200901 1 00



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **RISQI AMALIYAH**
NIM : **2118226**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
BERBASIS PESANTREN DALAM MEMBINA AKHLAK AL-
KARIMAH SISWA KELAS VIII DI MTS SYARIF
HIDAYATULLAH WONOPRINGGO**

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Penguji II

Arditya Prayogi, M.Hum.
NIP. 19870918 202012 1 011



Pekalongan, 18 Juli 2025
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. A. M. Muhlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001.

TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَّزَ = *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, *kasrah* (ِ) ditulis i, dan *dammah* (ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis *ā*, bunyi i panjang ditulis *ī*, bunyi u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda garis (-) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis *ā*, seperti فَلَا ditulis *falā*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis *ī*, seperti تَفْصِيلٌ ditulis *tafsīl*.
3. Dammah + wawu mati ditulis *ū*, seperti أُصُولٌ ditulis *usūl*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزُّهَيْلِيّ ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدَّوْلَةُ ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بِدَايَةُ الْهَدَايَةِ ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti اَنَّ ditulis *anna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof, (`) seperti شَيْءٌ ditulis *syai'un*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رَبَائِبَ ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (`) seperti تَأْخُذُونَ ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti الْبَقَرَةُ ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf ‘ ا ’ diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النِّسَاءِ ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذَوِي الْفُرُودِ ditulis *zawi al-furud* atau أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala bentuk kasih sayang kepada kita. Shalawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya dan orang-orang mukmin lainnya yang selalu berada dalam jalan-Nya. Berkat rahmat Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta yang senantiasa mencurahkan segala bentuk kasih sayang dan do'anya, yang selalu menjadikan semangat dalam hidupku.
2. Keluarga Besar yang tidak pernah lelah untuk menasehati serta memberikan dukungan dalam perjuangan langkahku.
3. Sahabat-sahabatku tersayang, yang selalu berkenan dalam setiap curahan hatiku.
4. Seluruh dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak pernah lelah memberikan semua ilmunya hingga saya menjadi cakap dan mampu.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menempuh studi dan ilmu pengetahuan serta memberikan banyak pengalaman.

MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya Aku (Rasulullah) diutus oleh Allah SWT tidak lain melainkan menyempurnakan akhlak manusia” (HR. Al-Baihaqi).

ABSTRAK

Amaliyah, Risqi. 2025. “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Pesantren dalam Membina Akhlak Al-Karimah Siswa Kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo”. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing **Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.**

Kata Kunci; Implementasi, Pembelajaran Akidah Akhlak dan Akhlak Al-Karimah

Pembelajaran akidah akhlak pula bisa mempunyai dampak kuat dalam membangun akhlak siswa, sebab di dalam pembelajaran itu banyak memuat mengenai aturan cara berperilaku dan contoh-contoh kisah teladan dari figur islam terdahulu, alhasil proses pembelajaran akidah akhlak disekolah diharapkan mampu membentuk pribadi yang terpuji sesuai dengan karakteristik agama Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?, dan (2) Apa saja kendala yang dihadapi guru akidah akhlak dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis (1) Implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, dan (2) Kendala yang dihadapi guru akidah akhlak dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, dimana penelitian dilaksanakan pada kancan kehidupan yang sebenarnya. Metode yang digunakan dengan metode observasi berupa pengamatan, metode wawancara berupa pertanyaan terstruktur dan metode dokumentasi berupa data lapangan. Analisis data dengan menggunakan kualitatif yang didapat dari hasil observasi dan wawancara yng disimpulkan dalam pernyataan-pernyataan.

Implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dikembangkan dalam tiga tahapan berupa perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan dengan berkoordinasi dengan kepala madrasah dan menyesuaikan pada visi, misi dan tujuan madrasah. Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan pola atau model seperti pesantren melalui kegiatan pengembangan pembiasaan-pembiasaan positif. Evaluasi yang menunjukkan bahwa pengembangan dengan pola pesantren sangat membantu dalam upaya pembinaan akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah. Kendala pembelajaran akidah akhlak oleh guru dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan antara lain: Diperlukannya ketepatan antara bahan ajar dengan media pembelajaran yang mendukung pembejaran pola pesantren, Kondisi mental para siswa yang memang perlu dilakukan pengkondisian dari pengaruh kondisi lingkungan di luar madrasah dan juga HP, perlu waktu dan sarana prasarana yang mendukung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang sekarang ini yaitu dengan iman dan Islam serta menjadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Adanya kendala, hambatan serta tantangan harus tetap dihadapi serta diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Pesantren dalam Membina Akhlak Al-Karimah Siswa Kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo” dapat diselesaikan oleh peneliti sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak, Skripsi ini dapat diselesaikan. Maka, dalam kesempatan ini dengan segala hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada peneliti.
6. Segenap dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, informasi dan segala bentuk kasih sayang selama peneliti menimba ilmu.
7. Bapak Sugeng Fatkhuni'am, S.Pd. selaku Kepala MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Ustadz Makhudori selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo.
9. Teman-teman peneliti dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

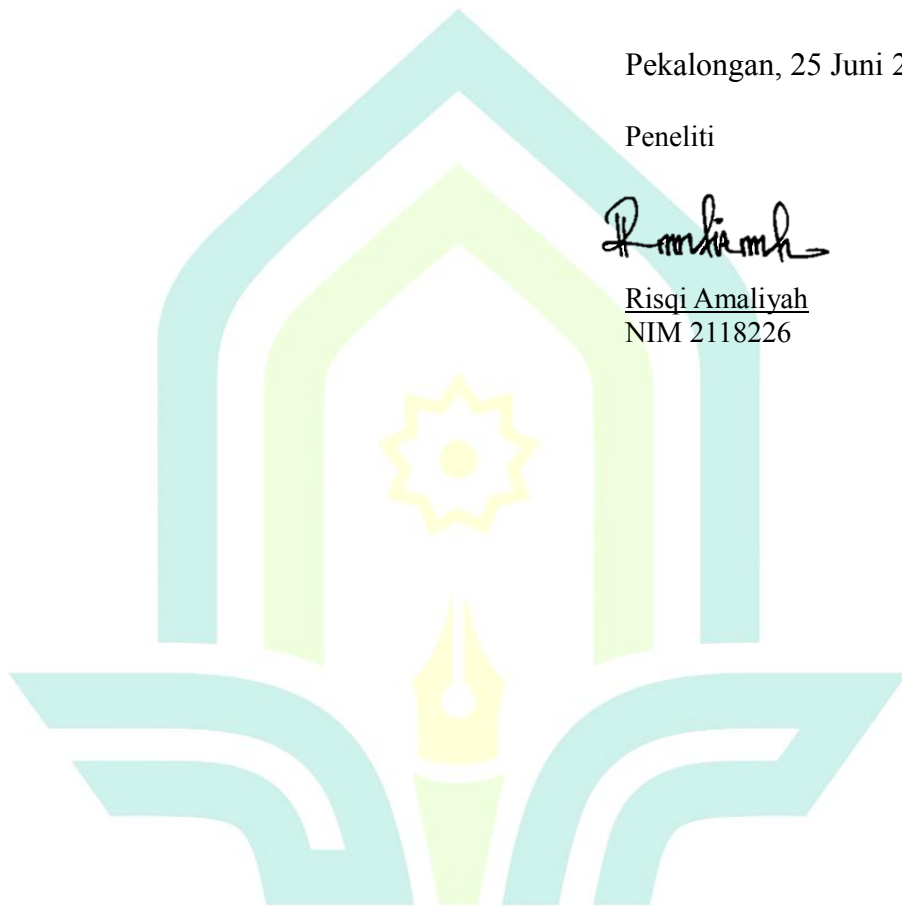
Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta koreksi yang bersifat membangun dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Peneliti



Risqi Amaliyah
NIM 2118226

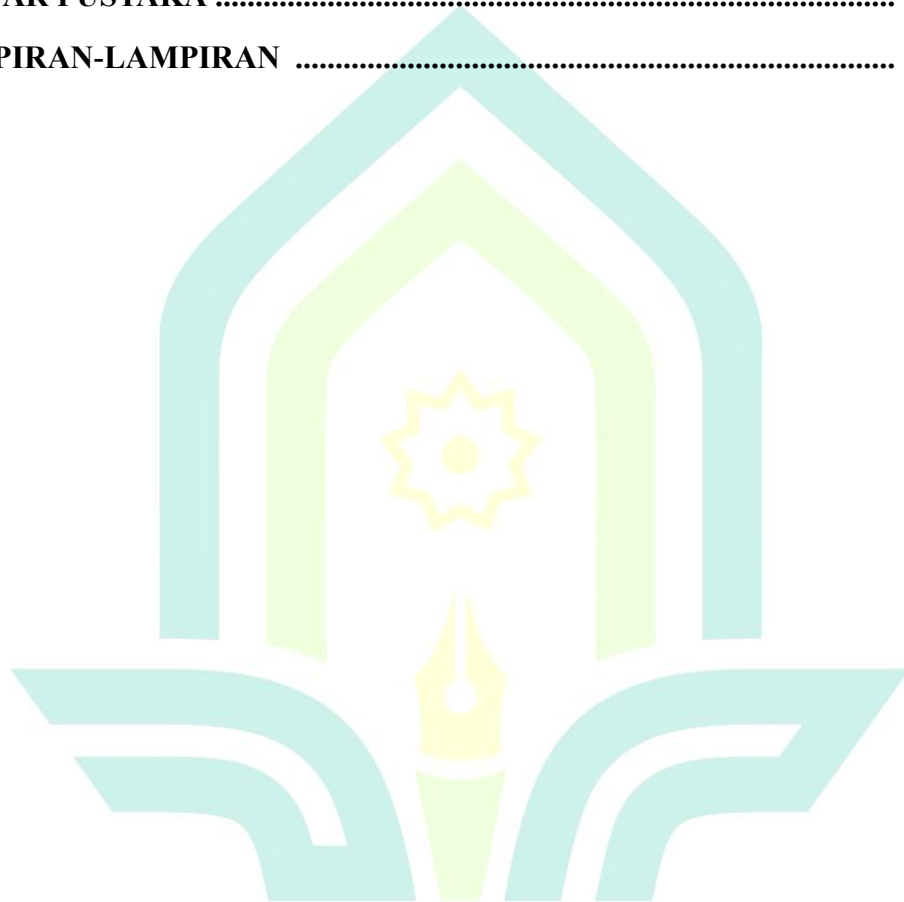


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	11
A. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak	11
a. Implementasi Pembelajaran	11
b. Pembelajaran Akidah Akhlak	17
B. Pembinaan Akhlak Al-Karimah	20

a. Pengertian Akhlak Al-Karimah	20
b. Pembagian Akhlak	22
c. Indikator Akhlak	25
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Fokus Penelitian	39
3.3 Data dan Sumber Data	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5 Teknik Keabsahan Data	46
3.6 Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Data Hasil Penelitian	49
A. Data Umum MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo	49
a. Sejarah Berdirinya MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo ..	49
b. Letak Geografis MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo	52
c. Visi, Misi dan Tujuan MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo	53
d. Sarana dan Prasarana MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo	55
e. Daftar Guru, Karyawan dan siswa MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo	57
B. Data Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo	59
C. Data Kendala yang Dihadapi Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Al-Karimah Siswa Kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	71
4.2 Pembahasan	74
A. Analisis Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan	74

B. Analisis Kendala-Kendala yang Dihadapi Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Al-Karimah Siswa Kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	81
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MTs Syarif Hidayatullah	55
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan MTs Syarif Hidayatullah	58
Tabel 4.3 Data Siswa di Mts Syarif Hidayatullah	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir	37
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Penelitian	93
LAMPIRAN 2 Surat Keterangan Penelitian	94
LAMPIRAN 3 Blangko Bimbingan Skripsi	95
LAMPIRAN 4 Pedoman Dokumentasi.....	96
LAMPIRAN 5 Visi, Misi dan Tujuan MTs Syarif Hidayatullah	97
LAMPIRAN 6 Data Keadaan Sarana Prasarana MTs Syarif Hidayatullah	98
LAMPIRAN 7 Daftar Guru dan Karyawan di MTs Syarif Hidayatullah	99
LAMPIRAN 8 Modul Ajar Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII	100
LAMPIRAN 9 Program Tahunan Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII...	127
LAMPIRAN 10 Pedoman Observasi.....	131
LAMPIRAN 11 Lembar Observasi.....	132
LAMPIRAN 12 Pedoman Wawancara	133
LAMPIRAN 13 Transkrip Wawancara	136
LAMPIRAN 14 Dokumentasi.....	149
LAMPIRAN 15 Surat Penunjukkan Pembimbing	153
LAMPIRAN 16 Daftar Riwayat Hidup	154

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tata nilai keagamaan dalam Islam dikelompokkan dalam tiga kategori, yaitu tentang tauhid atau kepercayaan yang dikenal dengan akidah, selanjutnya tentang pengamalan tata cara beribadah dan hukum dalam implementasi beragama yang dikenal dengan syariah dan berikutnya tentang perilaku atau tindakan dalam beragama yang disebut dengan akhlak atau karakter. Di mana ke-tiganya itu saling terkait dalam tata nilai ajaran Islam, saling melengkapi tidak boleh terpisahkan atau parsial. Akidah ialah dasar yang jadi pijakan guna terealisasinya tatanan atau syariah serta akhlak. Sedangkan itu, syariah ialah wujud bangunan yang bisa terwujud serta berdiri kokoh bila didasari oleh akidah yang tepat dan akan berujung pada pencapaian akhlak (karakter) yang utuh. Dengan begitu, akhlak (karakter) sesungguhnya merupakan hasil atau efek dari terwujudnya pengamalan ibadah atau syariah yang benar, yang dibangun di atas pondasi keyakinan yang kuat sehingga melahirkan perilaku-perilaku dalam bingkai akhlakul karimah atau karakter yang mulia (Marzuki, dkk., 2016:16).

Kegiatan pembelajaran pada tingkat dasar yang wajib diterima pada tiap anak yakni pembelajaran akidah akhlak sebagai usaha guna membekali anak menjadi individu dewasa dengan mental yang tangguh dan kepribadian yang

kuat dengan menunjukkan sikap dan perilaku yang mulia. Pembelajaran akhlak dalam kondisi pendidikan tasawuf, ialah proses internalisasi dalam membumikan perilaku yang mulia dengan nilai-nilai yang meneneladani keutamaan perilaku Rasulullah SAW, para sahabat dan juga para aulia atau waliyullah dengan dimensi ajaran tasawuf menuju perilaku mulia. Keteladanan akhlak dari Rasulullah menjadi pijakan bagi akhlak umat manusia, terutama umat Islam (Nariswari, dkk., 2022:17).

Pendidikan akidah akhlak merupakan bagian penting dalam mencapai kahikat tujuan pendidikan Islam. Oleh karena itu, pembelajaran akidah akhlak berfungsi sebagai salah satu dasar fundamental dalam membentuk individu yang memiliki akhlak baik, untuk menjadikan manusia yang taat dan seseorang muslim yang sejati. Proses kegiatan belajar mengajar materi akidah akhlak ini lebih fokus dalam pengembangan aspek afektif atau sikap dan perilaku, baik itu nilai-nilai ketuhanan ataupun kemanusiaan yang akan ditanamkan dan dikembangkan dalam diri siswa. Dengan demikian, tidak hanya berfokus pada aspek teoritis yang mengarah pada kecerdasan intelektual saja, akan tetapi dititikberatkan dari pemahaman menjadi sesuatu yang berarti dan bisa diimplementasikan dalam perilaku sehari-hari (Muhaimin, 2004). Diharapkan dari pelaksanaan pembelajaran materi tersebut, setiap peserta didik sanggup menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan akidah akhlak bisa membawakan pada tahapan kemuliaan akhlak. Sebab dengan pendidikan akhlak itu, manusia menjadi

semakin paham hendak peran serta tugasnya selaku hamba serta khalifah di bumi.

Penerapan ajaran akidah akhlak dalam pembelajaran pastinya wajib dibarengi dengan tindakan peserta didik yang benar- benar ingin menguasai serta memaknai tiap catatan yang tercantum dalam modul akidah akhlak itu sendiri, yang pula bisa diperkuat dengan penentuan serta pemakaian yang pas. metode pengajaran serta membagikan peluang pada siswa yang memungkinkannya memahami semua modul yang dihidangkan baik dalam wujud buku maupun dalam bentuk kegiatan. Tujuan pembelajaran pendidikan akidah akhlak ialah guna mensterilkan diri dari bermacam perbuatan negatif yang bisa memunculkan kekecewaan serta penyesalan (Rubiana dan Dadi, 2020:67).

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran akidah akhlak bertujuan untuk membentuk kepribadian yang baik serta yang terpenting adalah upaya mencari ridha Allah SWT, jauh dari perilaku tercela, sehingga dalam pembelajaran akidah akhlak peserta didik mampu menangkap pesan-pesan yang dapat membawa dirinya pada kemuliaan yang tinggi cocok dengan anutan syariat Islam dan bisa jadi panutan untuk masyarakat nanti pada saat telah dewasa. Pembelajaran akidah akhlak pula bisa mempunyai dampak kuat dalam membangun akhlak siswa, sebab dikuatkan juga mengenai aturan cara berperilaku dan contoh-contoh kisah teladan dari figur islam terdahulu, alhasil proses pembelajaran akidah akhlak di sekolah diharapkan mampu

membentuk pribadi yang terpuji sesuai dengan karakteristik agama islam (Nariswari, dkk., 2022:21).

Pentingnya pembelajaran akidah akhlak kemudian mejadikan pelajaran ini seharusnya tidak hanya sebatas pemberian materi pembelajaran kepada siswa, akan tetapi juga harus mampu menjadi sebuah pembiasaan karakter yang baik pada siswa. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar materi ini pada akhirnya tidak sekedar pembelajaran yang mengutamakan penguatan pandangan kognitif serta pandangan psikomotorik namun lebih mengutamakan pada aspek afektif. keterpaduan antara pendidikan karakter dengan pembelajaran akidah akhlak di sekolah wajib bisa diwujudkan dalam pengembangan sikap mulia peserta didik yang harmonis yang ada pada diri peserta didik.

Tujuan dari kegiatan pembelajaran akidah akhlak membekali peserta didik mempunyai ilmu pengetahuan serta keyakinan mengenai kebenaran yang dipercayai dengan sepenuhnya yang timbul dalam hati peserta didik supaya bisa menghayati nilai-nilai yang diperoleh dari ilmu pengetahuan untuk menjadi bekal guna lebih mengenal kepada Tuhannya. Sehingga bekal perilaku kehidupan sehari-harinya harus bersumberkan dari sumber ilmu pengetahuan yang penting ialah Al-Qur'an dan Hadis. Selanjutnya menjadikan pribadi yang mempunyai keinginan kuat guna merealisasikan akhlak yang baik serta berupaya guna meninggalkan akhlak yang buruk, baik dalam hubungannya dengan Allah SWT, diri sendiri, antar sesama manusia ataupun dengan alam lingkungan (Putra, dkk., 2022:45).

Praktek yang terjadi di lapangan seringkali kegiatan belajar mengajar materi akidah akhlak hanya sebagai mata pelajaran wajib saja guna dipelajari, tanpa menguasai serta menghayati apa lagi hingga menerapkan arti yang tercantum di dalamnya. Alhasil banyak dijumpai perilaku yang jauh dari akhlak mulia, seperti rendahnya rasa hormat peserta didik pada gurunya, mengucapkan kata-kata yang tidak patut patuh, membuat keributan di kelas, berpakaian tidak rapi serta memperoleh nilai yang kurang baik dikala ujian. Ini semua terjadi sebab rapuhnya pondasi akidah akhlak ataupun kurang berhasilnya dunia pendidikan dalam mempersiapkan generasi muda bangsa (Rubini dan Dadi, 2021:42). Permasalahan yang muncul, bukan berarti materi pelajaran tidak tepat, akan tetapi seringkali pada pola pengembangan yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran tersebut, salah satunya bahwa belum semua guru mata Pelajaran PAI bisa menguatkan aspek afektif pada setiap siswa (Putra, dkk., 2022:32).

Pola saat ini yang marak dikembangkan adalah pembelajaran dengan berbasis pesantren, di mana karakter mulia telah tertanam dengan kokoh melalui pola dan pendekatan khas yang diterapkan di pesantren. (Idris & Suroto, 2022:56). Salah satu fokus utama pesantren adalah pembentukan akhlak mulia. Siswa-siswa dengan pola pesantren diajarkan untuk berperilaku, jujur. Pembentukan karakter yang baik ini merupakan dasar penting dalam menjalani kehidupan beragama dan sosial. pembentukan akhlak menjadi aspek yang sangat penting dalam pola pesantren. Pesantren telah lama membekali para santri dengan karakter yang dapat diandalkan,

mencakup karakter dalam keilmuan, akhlak, dan kehidupan sosial. (Alfi, dkk., 2023: 92)

Pembelajaran akidah akhlak dengan basis pesantren ialah sesuatu cara transformatif dimana guru serta siswa ikut serta dalam komunikasi yang diaplikasikan dengan cara bermakna serta mendorong siswa guna menekuni serta mengamalkannya nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Kendala yang dihadapi secara umum mengenai penerapan pembelajaran akidah akhlak juga terjadi di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo banyak siswa yang masih menganggap bahwa pembelajaran akidah akhlak adalah sekedar rutinitas kegiatan belajar mengajar yang belum mengaplikasikan ketentuan perilaku atas tata nilai mulia yang sudah dipelajari di sekolah (observasi, maret 2025).

Selain itu pengaruh lingkungan dan sosial juga menyebabkan siswa MTs Syarif Hidayatullah mudah sekali terbawa pengaruh yang tidak baik dan cenderung mengesampingkan nilai-nilai positif dari pembelajaran akidah akhlak yang sudah dipelajari di sekolah, berkaitan dengan proses pembelajaran minimnya sarana dan prasarana menjadikan guru jarang sekali menggunakan media pembelajaran saat sedang mengajar mata Pelajaran akidah akhlak sehingga pembelajaran terkesan konvensional dan membuat siswa jenuh (Observasi, Maret 2025).

Berangkat dari latar belakang masalah yang menguraikan tentang dinamika dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak sebagai upaya pembentukan akhlakul karimah siswa di MTs Syarif Hidayatullah Kabupaten

Pekalongan tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan penulisan penelitian dengan mengambil judul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Pesantren dalam Membina Akhlak Al-Karimah Siswa Kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo”.

1.2 Identifikasi Masalah

Guna mempermudah sistematika pembahasan dalam riset ini, hingga perlu adanya identifikasi permasalahan yang hendak dibahas, dikaji dan ditelaah secara mendalam. Selanjutnya ialah identifikasi permasalahan dalam riset penelitian ini:

1. Pentingnya pembelajaran akidah akhlak pada siswa
2. Masih banyak siswa yang belum menerapkan ajaran pendidikan akidah akhlak.
3. Guru Pendidikan Agama Islam belum mampu menyampaikan materi akidah akhlak sampai kepada pembentukan aspek afektif siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari latar belakang permasalahan yang dimunculkan, maka perlu adanya batasan masalah dalam kegiatan meneliti yang beorientasi hanya pada implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren yang meliputi rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan ada beberapa masalah yang menjadi pokok pembahasan yakni

1. Bagaimana implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja kendala yang dihadapi guru akidah akhlak dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Kegiatan penulisan penelitian ini tentunya memiliki tujuan penelitian yang menjawab dari rumuasan, dengan tujuan:

1. Penelitian ini bertujuan guna menjelaskan implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kendala yang dihadapi oleh guru akidah akhlak dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat dari kegiatan penelitian yang dilakukan, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam hal meningkatkan pembinaan akhlak karimah pada siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

- 1) Untuk memperoleh data guna memenuhi kewajiban akhir dalam penulisan skripsi guna memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Untuk menambah wawasan keilmuan pendidikan agama islam yang berorientasi pada kegiatan pembinaan akhlak siswa di sekolah dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren yang efektif dan efisien.

b. Bagi MTs Syarif Hidayatullah

- 1) Memberikan masukan informasi berkenaan dengan kegiatan pembinaan akhlak siswa kelas VIII.
- 2) Dapat dijadikan acuan dalam pembinaan akhlak melalui kegiatan pembelajaran akidah akhlak yang dikembangkan oleh guru kepada para siswa.

c. Bagi Masyarakat Umum

- 1) Memberikan gambaran secara utuh tentang pentingnya kegiatan pembelajaran materi akidah akhlak berbasis pesantren yang tepat dalam upaya pembinaan akhlak al-karimah siswa.
- 2) Dapat dijadikan bahan rujukan dan kajian referensi terkait pola pembinaan akhlak al-karimah pada anak-anak usia belajar atau peserta didik di sekolah agar mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, di lingkungan madrasah maupun lingkungan tempat tinggalnya.

1.7. Sistematika Penulisan

Bagian awal yang berisi: halaman judul, pernyataan, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, kata pengantar, abstrak dan daftar isi.

Bagian isi yang meliputi:

BAB I Pendahuluan meliputi: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori: Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dan membina Akhlak Al-Karimah, yang membahas tentang Landasan Teori Pembelajaran Akidah Akhlak dan Pembinaan Akhlak Al-Karimah, Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan dan Kerangka Berpikir.

BAB III Metode Penelitian meliputi: Desain Penelitian, Fokus Penelitian, Data dan Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Keabsahan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi: Data Hasil Penelitian dan Pembahasan mengenai Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dan membina Akhlak Al-Karimah.

BAB V Penutup yang meliputi: Kesimpulan dan Saran-saran.

Pada bagian akhir berupa daftar Pustaka, lampiran-lampiran dan daftar Riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis pesantren dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi pembelajaran akidah akhlak dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan pada umumnya dikembangkan dalam tiga tahapan berupa perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun perencanaan dilakukan oleh guru mapel akidah akhlak dengan berkoordinasi dengan kepala madrasah dan menyesuaikan pada visi, misi dan tujuan madrasah, adapun pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan pola atau model seperti pesantren melalui kegiatan pengembangan pembiasaan-pembiasaan positif seperti memperdengarkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an saat jam pagi, pembiasaan doa pada mulai proses pembelajaran dan juga menghafal doa-doa harian, kegiatan sholat sunah dhuha dan jamaah sholat dzuhur, kajian kitab kuning. Selanjutnya juga dilakukan evaluasi yang menunjukkan bahwa pengembangan dengan pola pesantren sangat membantu dalam upaya pembinaan akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo.

2. kendala pembelajaran akidah akhlak oleh guru dalam membina akhlak al-karimah siswa kelas VIII di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan antara lain:
 - a) Kurangnya ketepatan antara bahan ajar dengan alat peraga atau media pembelajaran yang mendukung pembelajaran pola pesantren.
 - b) Kondisi mental siswa yang masih mudah dipengaruhi kondisi lingkungan di luar madrasah dan juga HP sehingga perlu dilakukan pengkondisian yang tepat agar upaya pembinaan akhlak al-karimah dapat langsung diterima dengan optimal.
 - c) Memerlukan waktu yang lama dalam upaya membentuk karakter para siswa yang berjumlah besar.
 - d) Diperlukan sarana dan prasarana yang mendukung terpenuhinya metode dan model pembelajaran dengan pola pesantren.

5.2 Saran

1. Kepala MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan dapat terus mengembangkan pembinaan akhlak al-karimah siswa seperti yang telah dikembangkan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam upaya membimbing dan membina karakter siswa sesuai dengan visi, misi dan tujuan madrasah.
2. Para guru di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo hendaknya mendukung upaya pembinaan akhlak al-karimah siswa seperti yang dilakukan guru akidah akhlak untuk mampu menunjukkan keteladanan sebagai metode yang paling efektif dalam membina akhlak al-karimah

siswa tersebut yang dapat menjadi cerminan atau contoh bagi para siswanya dalam berakhlak al-karimah sebagai karakter yang diharapkan.

3. Para orang tua atau wali siswa di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo hendaknya lebih aktif melakukan konsultasi dengan pihak sekolah terkait dengan perkembangan anaknya dalam usaha membentuk karakter siswa yang berakhlak al-karimah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Fathoni. (2011). *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abuddin Nata. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. ke-4. Jakarta: Kencana.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak.
- Akhmad, F. (2020). Implementasi pendidikan karakter dalam konsep pendidikan Muhammadiyah. *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 8(2), 79-85.
- Alfi, Cindya, Aang YudhoPrastowo, dan Mohammad Fatih. (2023). Kajian Interaksi Sosial Santri Pondok Pesantren Bustanul Muta'alimin As Salafi Sebagai Sarana Penguatan Karakter. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 8 (1).
- Ali Abdul Halim Mahmud, (2004). *Akhlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani Press. 28
- Amin. (2013). *Sifat tawadhu' Rasulullah*. terj. Hidayatullah. Islam house. 4
- Aminah, I. S., Nailannaja, S. F., Pujiono, I. P., Ta'rifin, A., Syaifuddin, M., Prayogi, A., & Hami, W. (2024). Pelatihan Pembuatan Video Pendidikan di Youtube dengan Kecerdasan Buatan (AI) bagi Mahasiswa PAI UIN Gusdur Pekalongan. *JES-TM Social and Community Service*, 3(3), 110-117.
- Annur, S., Suhono, S., & Lestari, E. (2019). Implementasi manajemen pergruruan tinggi (studi kasus pada ptkis kopertais wilayah vii sumatera selatan). *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 4(1), 67-75.
- Aprida. & Dasopang, M. Darwis. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3.2.
- Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmaran. (2002). Pengantar Studi Akhlak. Jakarta: Grafindo
- Creswell, John. W. 2002. *Research Design: Desain Penelitian*. KIK Press. Jakarta.
- Dayanty, N. A. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di Mts Negeri 6 Jakarta Pada Masa Pandemi Covid-19 (*Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Denzin, Norman K. 1978. *The Research Act: A theoretical Introduction To Sociological Methods*. New York: McGraw Hill.
- Falih, Ashadi Cahyo yusuf, (2003) Akhlak Membentuk Pribadi Muslim, Semarang: Aneka Ilmu.
- Firman, a. (2024). Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Siswa Di Kelas VIII Mts Al-muhajirin Kecamatan Panjang Kota Bandar Lampung (*doctoral dissertation, uin raden intan lampung*).
- Fauziah, C., Taufiqullah, & Hanung, S. (2020). Implementasi Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis E-Learning Selama Pandemi Covid-19. *Pancasakti Science Education Journal*, 5(2).
- Ginanjari, M. Hidayat & Nia Kurniawati. (2017). Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik. *Jurnal Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 06(12). 107
- Hadi, Sumasno (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan* 22(1)
- Idris, M. A., & Suroto. (2022). Problematika Pembentukan Karakter Di Lembaga Pendidikan Dayah. *At-Ta'Dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13(2).
- Izzani, R., & Rubini, R. (2021). Pendidikan karakter dalam buku sirah nabawiyah karya syaikh shafiyyurrahman al-mubarakfuri. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 10(1), 103-114.

- Jamarudin, Ade. (2016) Membangun Tasamuh Keberagaman Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, Vol.8 No.2, 171-173.
- Lubis, E. F., & Zubaidah, E. (2021). Implementasi Program Kota Layak Anak (KLA) di Kota Pekanbaru. *Jurnal El-Riyasah*, 12(2), 252-267.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah., & Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2(2). 311-326.
- Mahrus, M. (2021). Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan Nasional. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 3(1), 41–80
- Mahrus, M. (2021). Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan Nasional. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 3(1), 41–80
- Mahrus, M., (2021) Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Sistem Pendidikan Nasional, *JIEMAN: Journal Of Islamic Educational Management*, 3(1), 41-80
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mega, a. p. (2023). Pembelajaran Kkidah Akhlak Dalam Membina Akhlaqul Karimah Siswa Kelas VII Di Mtsn 01 Oku (*doctoral dissertation, uin raden intan lampung*).
- Marzuki, Murdiono, M., & Sansori. (2016). Pembinaan Karakter Siswa Berbasis Pendidikan Agama. *Jurnal Kependidikan Volume 41 No 1*.
- Maisyannah, Nailusy Syafa'ah & Siti Fatmawati. (2020). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*. Vol.12 no.01.
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia
- Moleong, L.J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhadjir, Noeng (1989). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mu'thi, M., & Abdul, E. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Di MTs NU Joho Pace Kabupaten Nganjuk (*Doctoral dissertation, IAIN Kediri*).
- Nariswari, Inez Auliana, Tajuddin Nur, & Yayat Herdiana. (2022). “Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MTs Al-Fathimiyah Karawang”. *ISLAMIKA 4, no. 4*.
- Nurasmawi, (2020). *Buku Ajar Akidah Akhlak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nur Aisyah, a. n. i. t. a. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Santriwati Smp Bina Anak Sholeh Tuban Boarding School. (*doctoral dissertation, universitas islam darul'ulum lamongan*).
- Nurhasan. (2019). Konsep Tawakkal Menurut Jalaluddin Rumi. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam Vol. 14 No. 2*. 103-104.
- Nurjanah, Alim dkk., (2023). Urgensi Pendidikan Karakter Dalam Memajukan Bangsa. *Jurnal Harmoni Nusa Bangsa 1(1)*.
- Pohan, Annida husna, dkk., (2024). Husnuzan Dalam Psikologi Positif: Teori Dan Implementasinya. *Indonesian Journal Of Education And Development Research 2(2)*
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putra, M. A. D., Rukajat, A., & Ramdhani, K. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Negeri 1 Karawang Timur. *Islamika, 4(3)*, 476-490.
- Prayogi, A., Anggana, R. A., Wicaksono, R., & Nasrullah, R. (2025). *Perpustakaan Lintas Sejarah: Pilar Intelektual Peradaban Global dan*

- Indonesia. *Integration: Journal of Multidisciplinary Education*, 1(1), 24-39.
- Rahmah, Mamluatur. (2021). Husnuzan Dalam Perspektif Al-Qur'an Serta Implementasinya. *Academic Journal Of Islamic Principles And Philosophy Vol. 2 No.2*. 195.
- Rahmah, Zainatur (2022) Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Modern Palangkaraya. *JIPKL: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearufan Lokal* 2(6)
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah* 17(33)
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173.
- Rubiana, E. P., & Dadi. D. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMP Berbasis Pesantren. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 12-17.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salsabila, Unik hanifah. Dkk. (2020) Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Pribadi Akhlakul Karimah. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains Vol 2 No 3*
- Sari, Ayu Afita, dkk. (2022). Pengembangan Karakteristik Religius Siswa Melalui Sekolah Berbasis Pesantren Di MA Ma'arif 7 Barjawati. *Al Kamal: Jurnal Kajian Islam vol.2 no.2*.
- Setyawan, M. A., Pujiono, I. P., Prasetya, D., Prayogi, A., & Nasrullah, R. (2025). Seminar Parenting: Pola Asuh Berbasis Rumah untuk Pengembangan Sosial dan Emosional Anak. *BERBAKTI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 69-75.
- Shafie, Sharhan. (2019). *Ikhtiar*. Kelantan: Alnuqyah thobibi.
- Shilla, R. A., Riandita, L., Syafi'i, A., Farhana, Z., Faradhillah, N., Sari, N. H. M., & Prayogi, A. (2025). Numereadsci: Boosting Numeracy and Science Literacy through English Resources at Pondok Pesantren in Pekalongan.

International Journal of Research and Community Empowerment, 3(1), 16-2

Shobirin, *Cara Mensyukuri Nikmat Allah*. Kudus: Nora Media Enterprise. 37-41

Silalahi, Uber. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.

Silfiasari, Mita dan Ashif Az zhafi. (2020). Peran Pesantren Dalam Pendidikan Karakter Di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no.1

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Suryana, D. (2016). *Stimulus & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: KENCANA.

Syafe'i, Imam. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* vol.8.

Tarihoran, Adlan Sanur. (2022). *Akhlak Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Banuhampu: IAIN Bukittinggi Press.

Wahidin, U., Sarbini, M., Maulida, A., & Wangsadanureja, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia di Pondok Pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01), 21-32.

Zubaidah, (2021), Implementasi Kebijakan Keterbukaan Informasi Kepada Masyarakat Di Kecamatan Ilir Timur II Kota Palembang, *JUNAIDI: Jurnal Ilmu Administrasi dan Informasi* 1(1), 60-61

Zuhairi, (1993). *Metodologi Pendidikan Islam*. Surabaya: Ramadhani. 48.