

MODEL KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DI SD NEGERI KALIBELUK 01 BATANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FITA'ATUL JANAH

NIM: 2120328

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

MODEL KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DI SD NEGERI KALIBELUK 01 BATANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FITA'ATUL JANAHA

NIM: 2120328

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : FITA'ATUL JANAH
NIM : 2120328
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi dengan judul **“MODEL KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DI SD NEGERI KALIBELUK 01 BATANG”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2025
Yang Menyatakan,



METERAI
TAMPEL
CAAMX38909816

Fita'atul Janah
NIM 2120328

NOTA PEMBIMBING

Lamp: eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Fita'atul Janah

Kepada : Yth. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Fita'atul Janah
NIM : 2120328
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang**

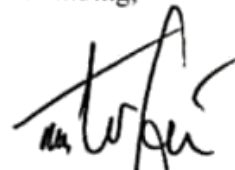
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juli 2025

Pembimbing,



Dr. Ahmad Tarifin, M.A.
NIP. 197510202005011002



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada Kamis tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penguji I

Penguji II

Pekalongan, 16 Juli 2025

Dibuat Oleh

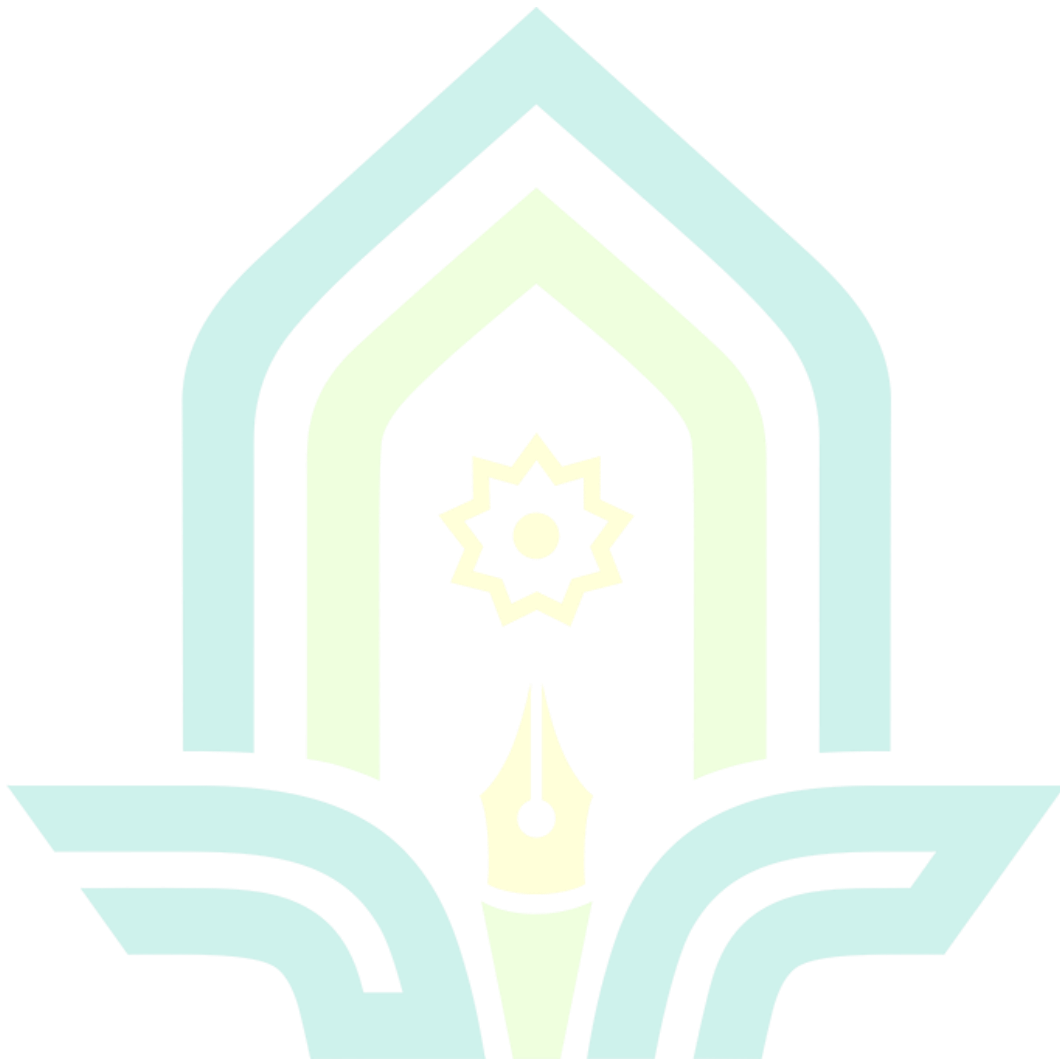
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Nephelisin, M.Ag.
NIP: 19700706-199803 1 001

MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu.” (QS. An-Nisa: 59)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta kekuatan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita sebagai umat yang kelak mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, aamiin. Dengan segala rasa syukur dan ketulusan hati, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat tak terhingga, serta menjadi sumber kekuatan dan petunjuk dalam setiap langkah kehidupan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua yang sungguh saya cintai yaitu Bapak Mohamad Hijazi dan Ibu Muslikhatun, dimana mereka adalah orang yang telah menyanangi dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan tanggung jawabnya. Terima kasih kepada kedua orang tua saya atas segala nasihat baik, dukungan materi dan dukungan moral dan tidak lupa atas doa yang selalu menyertai jalan hidup saya.
3. Terakhir, saya ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri Fita'atul Janah karena telah mampu bertahan dan berjuang dengan keras selama ini hingga sampai dititik ini, serta mampu mengendalikan diri untuk tidak menyerah hingga akhirnya bisa menyelesaikan tanggung jawab ini dengan sebaik mungkin. Terima kasih atas usaha, pencapaian yang patut saya banggakan.

ABSTRAK

Janah, Fita'atul. 2025. "Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ahmad Ta'rifin, M.A.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Sekolah

Salah satu jenis atau gaya kepemimpinan yang dapat diterapkan seorang pemimpin untuk memenuhi kewajiban kepemimpinannya adalah kepemimpinan transformasional. Seorang pemimpin transformasional memiliki perspektif yang luas dan berupaya memajukan pertumbuhan dan perkembangan organisasi, baik untuk masa kini maupun masa depan. Sebagai katalisator dan agen perubahan, pemimpin transformasional bertanggung jawab untuk meningkatkan sistem.

Penelitian ini bertujuan mengkaji model kepemimpinan transformasional yang diterapkan kepala sekolah di SD Negeri Kalibeluk 01, serta kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam penerapan kepemimpinan transformasional di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan mencari data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data diperoleh dari sumber primer dan skunder, serta dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk menjamin validitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah SD Negeri 01 Kalibeluk terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan kepala sekolah menerapkan empat komponen dalam kepemimpinan transformasional, sehingga terjadi peningkatan mutu sekolah yang unggul. Namun masih ada kendala atau tantangan yang dihadapi baik dari kepala sekolah maupun guru berupa kurangnya kompetensi dalam penggunaan teknologi digital.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***MODEL KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DI SD NEGERI KALIBELUK 01 BATANG***. Tiada daya dan upaya selain atas kehendak-Nya, yang senantiasa memberikan kemudahan dalam setiap langkah dan proses yang penulis lalui. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan umat manusia, Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat dari zaman kegelapan menuju era penuh cahaya ilmu dan kebenaran. Semoga kita semua senantiasa menjadi umat yang mendapat syafa'at beliau kelak di hari akhir.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan berbagai dukungan akademik sehingga proses perkuliahan dapat berjalan dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang senantiasa memberikan arahan dan kebijakan yang mendukung pengembangan akademik mahasiswa.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta selaku

dosen pembimbing skripsi yang telah memberi arahan dan membimbing kami dalam menyelesaikan penelitian ini.

4. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku dosen wali studi yang telah menjadi mentor dan memberikan nasihat yang penuh motivasi selama penulis menempuh studi di kampus ini.
5. Seluruh dosen dan tenaga pengelola administrasi Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu dan membantu selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala sekolah, guru, serta staf SD Negeri Kalibeluk 01, yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak dan ibu yang tidak pernah berhenti memberikan cinta, doa, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang luar biasa selama proses perkuliahan hingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pada kepemimpinan demokratis kepala sekolah, serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8

2.1.1. Pengertian Kepemimpinan	8
2.1.2. Kepemimpinan Transformasional.....	11
2.1.3. Pengertian Kepala Sekolah.....	13
2.1.4. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	15
2.2 Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Desain Penelitian	23
3.2. Fokus Penelitian.....	24
3.3. Data dan Sumber Data	24
1. Sumber Data Primer	25
2. Sumber Data Sekunder	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Wawancara.....	26
2. Observasi	26
3. Dokumentasi.....	26
3.5. Teknik Keabsahan Data	27
1. Triangulasi Teknik	28
2. Triangulasi Sumber.....	28
3.6. Teknik Analisis Data.....	28
1. Kondensasi Data	29
2. Penyajian Data.....	29
3. Penarikan Kesimpulan.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31

4.1.1	Gambaran umum SD Negeri Kalibeluk 01 Batang	31
4.1.2	Model kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri 01 Kalibeluk Batang.....	37
4.1.3	Kendala yang dihadapi kepala sekolah dari kepemimpinan transformasional di SD Negeri 01 Kalibeluk Batang.....	48
4.2	Pembahasan.....	53
4.2.1	Model kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri Kalibeluk 01	53
4.2.2	Kendala yang dihadapi kepala sekolah dari kepemimpinan transformasional di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang.....	67
BAB V PENUTUP.....		72
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....		74
LAMPIRAN.....		77

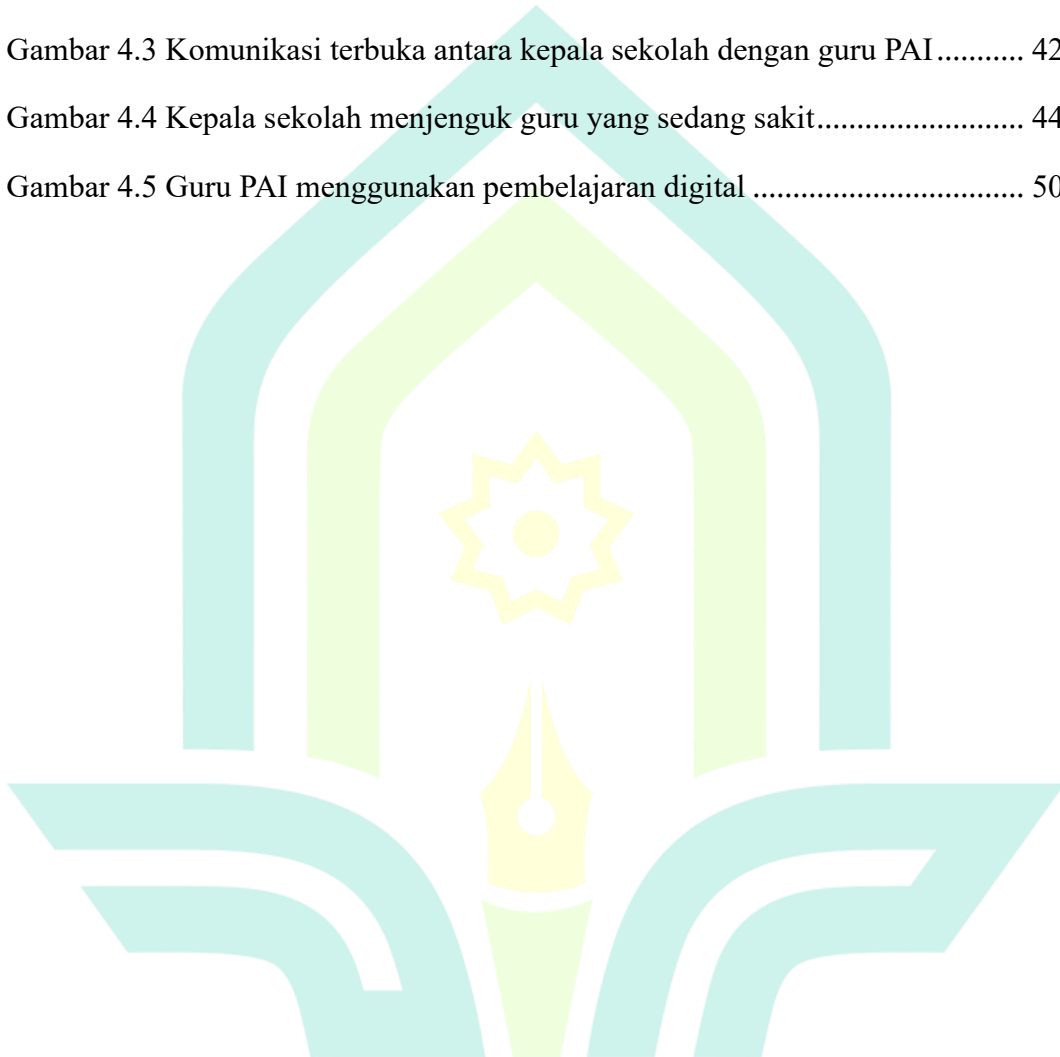
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru SD Negeri Kalibeluk 01	35
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SD Negeri Kalibeluk 01	36



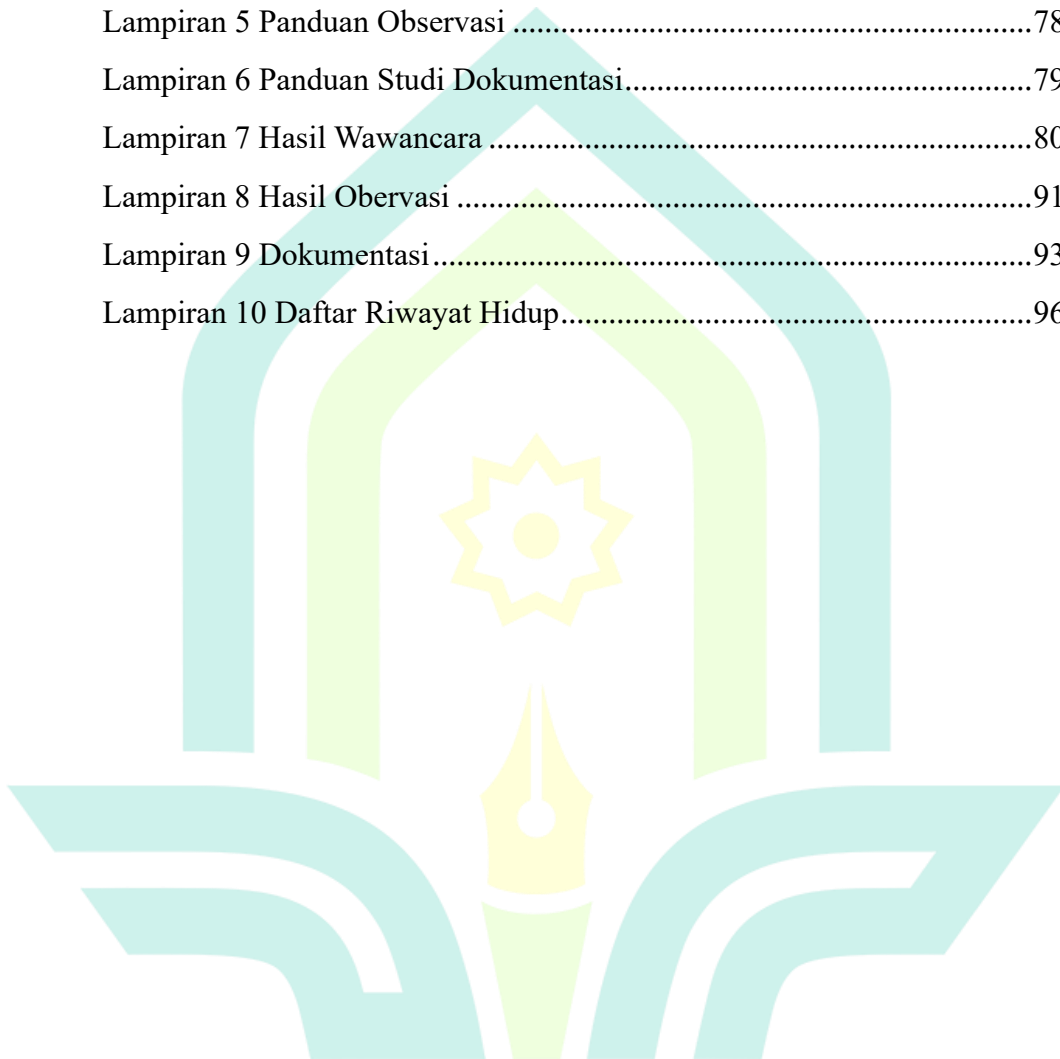
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	34
Gambar 4.2 Kepala sekolah melaksanakan musyawarah dengan wali murid dan komite.....	39
Gambar 4.3 Komunikasi terbuka antara kepala sekolah dengan guru PAI.....	42
Gambar 4.4 Kepala sekolah menjenguk guru yang sedang sakit.....	44
Gambar 4.5 Guru PAI menggunakan pembelajaran digital	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian	75
Lampiran 3 Blangko Bimbingan.....	76
Lampiran 4 Panduan Wawancara	77
Lampiran 5 Panduan Observasi	78
Lampiran 6 Panduan Studi Dokumentasi.....	79
Lampiran 7 Hasil Wawancara	80
Lampiran 8 Hasil Obervasi	91
Lampiran 9 Dokumentasi.....	93
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	96



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada umumnya pendidikan di Indonesia masih kurang memperhatikan unsur efektifitas pendidikan. Tanpa pengetahuan yang lebih mendalam tentang sebuah esensi, pendidikan hanya memberikan kesan sebagai jenis formalitas dan rutinitas belaka. Akibatnya, pembentukan karakter *ideal* sumber daya manusia Indonesia melalui pendidikan belum tercapai sesuai dengan tujuan undang -undang tentang sitem pendidikan nasional.

Pada PP Nomor 4 Tahun 2022 mengenai Standar Nasional Pendidikan menegaskan bahwa Pancasila sebagai muatan wajib dalam kurikulum pendidikan di semua jenjang pendidikan, serta melaksanakan penyesuaian standar pendidikan tinggi dengan regulasi terbaru. Adapun tujuan dari peraturan tersebut adalah menyesuaikan SNP dengan perkembangan kebijakan pendidikan khususnya pendidikan tinggi, memastikan nilai-nilai pancasila terinternalisasikan dalam kurikulum pendidikan disemua tingkatan, serta meningkatkan mutu pendidikan melalui penyesuaian standar akreditasi dan kompetensi lulusan.

Pendidikan memiliki peran yang sangat strategis, karena menentukan suatu kualitas diri seseorang atau sumber daya manusia. Peran strategis pendidikan tersebut melibatkan seorang kepala sekolah untuk mencapai tujuan suatu pendidikan. Kepala sekolah memiliki kedudukan yang sangat penting sebagai seorang pemimpin. Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah, kepala sekolah tidak hanya bertanggung jawab mengelola administrasi dan

sarana prasarana, tetapi juga memimpin seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Sebagai pemimpin, kepala sekolah diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memotivasi guru dalam melaksanakan tugas, serta mendorong siswa untuk mencapai prestasi terbaiknya. (Rohmah Azzahra, 2020).

Seorang kepala sekolah harus mampu mengelola seluruh sumber daya sekolah secara efektif dan efisien agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan manajerial dan kapasitas kepala sekolah untuk membawa perubahan atau mentransformasi seluruh sumber daya yang tersedia sangat penting dalam ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berubah dengan cepat saat ini.

Gaya atau model kepemimpinan suatu organisasi merupakan salah satu komponen dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi, kepuasan, produktivitas, dan sikap dilingkup kerja (Nur dkk., 2021). Salah satu paradigma kepemimpinan yang digunakan di lembaga pendidikan adalah kepemimpinan transformasional, yang berdampak pada kinerja guru atau staf lainnya yang berfungsi sebagai agen perubahan dan panutan bagi seluruh warga sekolah. Oleh karena itu, dengan memberikan motivasi kepada anggotanya dan menyuarakan cita-cita yang lebih tinggi berdasarkan nilai-nilai yang diyakini merupakan upaya untuk membangun kepemimpinan secara keseluruhan (Setyaningtiyas & Hartutik, 2022).

Salah satu jenis atau gaya kepemimpinan yang dapat diterapkan seorang pemimpin untuk memenuhi kewajiban kepemimpinannya adalah

kepemimpinan transformasional. Seorang pemimpin transformasional memiliki perspektif yang luas dan berupaya memajukan pertumbuhan dan perkembangan organisasi, baik untuk masa kini maupun masa depan. Sebagai katalisator dan agen perubahan, pemimpin transformasional bertanggung jawab untuk meningkatkan sistem (Muh. Zakiy Humaida, 2023)

Kepemimpinan transformasional tidak menitikberatkan pada kepentingan pemimpin untuk mendapatkan pujian atau penghargaan, tetapi lebih pada peningkatan pemahaman pemimpin untuk melakukan yang terbaik berdasarkan analisis manajemen dan pengembangan organisasi sekolah. Kepemimpinan transformasional memiliki penekanan dalam hal pernyataan visi dan misi yang jelas, penggunaan komunikasi secara efektif, pemberian rangsangan intelektual, serta perhatian pribadi terhadap permasalahan individu anggota organisasi (Miftahul Izzati dkk, 2024).

Berdasarkan data pra observasi SD Negeri Kalibeluk 01 merupakan salah satu representasi dari lembaga pendidikan unggul dengan akreditasi A dan memiliki sistem manajemen pendidikan yang baik, sehingga sekolah ini menjadi sekolah yang banyak diminati. Namun, ditemukan kondisi yang menunjukkan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional kepala sekolah belum berjalan secara optimal. Hal ini dapat dilihat dari temuan berupa partisipasi guru dalam inovasi pembelajaran masih rendah. Hal ini nampak pada saat proses pembelajaran ada beberapa guru yang mengalami kendala belum menguasai teknologi ataupun dalam kegiatan belajar mengajar di kelas guru kurang menggunakan metode pembelajaran yang menarik.

Kondisi ini menunjukkan bahwa kepala sekolah sebagai pemimpin belum sepenuhnya menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan transformasional yang menekankan pada visi bersama, serta pelatihan dan pendampingan secara berkelanjutan. Padahal, penerapan kepemimpinan transformasional sangat diperlukan untuk mendorong perubahan, meningkatkan motivasi guru, serta mendorong siswa meraih prestasi lebih.

Berdasarkan uraian diatas, penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri 01 Kalibeluk Batang” mengetahui bahwa sekoalh tersebut menggunakan salah satu model kepemimpinan menuju perubahan yaitu kepemimpinan transformasional.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kepemimpian kepala sekolah yang belum optimal dalam memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme dan kreativitas dalam mengajar.
2. Kurangnya inovasi program-program yang dijalankan di sebagian besar bersifat rutin, belum menunjukkan terobosan baru.
3. Minimnya pelatihan atau workshop inovasi pembelajaran yang difasilitasi oleh kepala sekolah.
4. Inisiatif guru dalam mengembangkan perangkat terbuka yang inovatif masih rendah.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam penelitian yang dilakukan lebih berfokus pada masalah-masalah yang ingin dipecahkan yaitu sebagai berikut:

1. Objek pada penelitian ini hanya berfokus pada model kepemimpinan transformasional yang dilakukan oleh kepala sekolah SD Negeri Kalibeluk 01 Batang tanpa membahas model kepemimpinan lainnya.
2. Aspek kepemimpinan transformasional yang dikaji meliputi kendala yang dihadapi kepala sekolah.
3. Objek penelitian dibatasi pada kepala sekolah, guru, dan staf di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana model kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang?
2. Apa saja kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam menerapkan model kepemimpinan transformasional di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui model kepemimpinan transformasional yang diterapkan kepala sekolah di SD Negeri Kalibeluk.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam menerapkan model kepemimpinan transformasional di SD Negeri Kalibeluk 01 Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.6.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah di bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan model kepemimpinan transformasional di sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji kepemimpinan kepala sekolah.

1.6.2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukandalam mengembangkan gaya kepemimpinan transformasional yang lebih efektif, sehingga dapat memotivasi guru dan siswa untuk bersama-sama meningkatkan kualitas pendidikan.

b. Bagi Guru

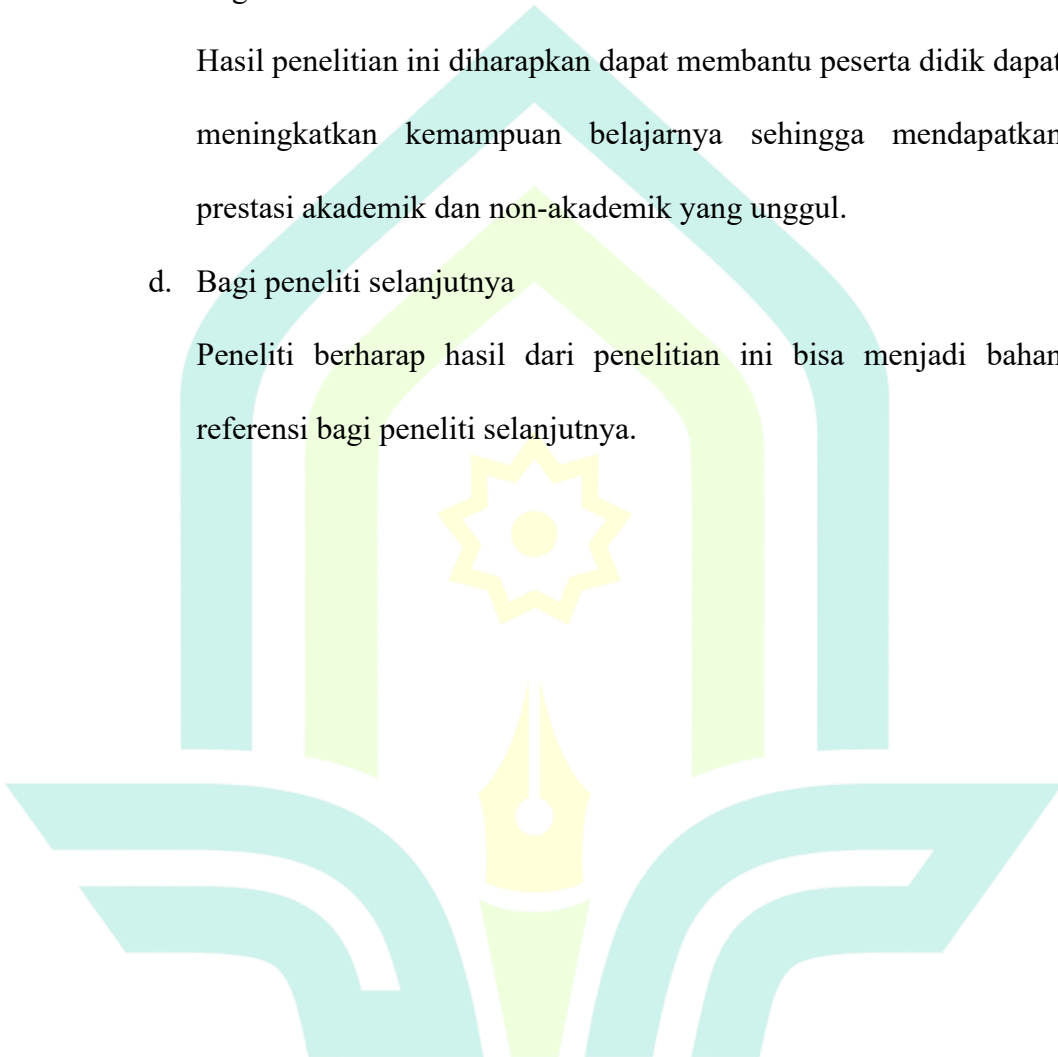
Penelitian ini dapat memberikan wawasan mengenai pentingnya keterlibatan aktif dan kerja sama dengan kepala sekolah dalam mewujudkan program-program inovatif di sekolah.

c. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dapat meningkatkan kemampuan belajarnya sehingga mendapatkan prestasi akademik dan non-akademik yang unggul.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini bisa menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, mengenai model kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri Kalibeluk 01 dapat disimpulkan bahwa:

1. SD Negeri Kalibeluk 01 menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional yang diterapkan kepala sekolah cukup baik dilihat dari komponen yang digunakan ada empat berjalan dengan baik yaitu penerapan komponen pengaruh idealisme, penerapan komponen motivasi inspirasional, penerapan komponen stimulasi intelektual, dan penerapan komponen pertimbangan individu.
2. Kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam kepemimpinan transformasional adalah terkait dengan penggunaan teknologi digital. Masih terdapat beberapa guru yang memiliki keterbatasan dalam penggunaan teknologi berupa laptop, proyektor, dan pembelajaran secara daring. Adapun kendala lainnya berupa budaya kerja model tradisional, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan menulis di papan tulis daripada menggunakan fasilitas media digital. Guru hanya akan menggunakan media digital tersebut jika memang dalam keadaan mendesak.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai model kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri Kalibeluk 01, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah disarankan untuk terus mempertahankan gaya kepemimpinan transformasional yang telah diterapkan, terutama dalam membangun komunikasi terbuka, melibatkan guru dan tenaga kependidikan dalam pengambilan keputusan, serta menciptakan suasana kerja yang partisipatif dan kondusif. Selain itu, kepala sekolah diharapkan dapat melaksanakan pelatihan media digital kepada guru-guru yang masih memiliki keterbatasan menggunakan teknologi digital.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih bisa paham dalam penggunaan media digital dalam pembelajaran. Partisipasi guru yang tinggi terhadap melek digital akan semakin memperkuat nilai-nilai transformasional dalam manajemen sekolah, dan pada akhirnya berdampak positif pada peningkatan kualitas pembelajaran serta hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Faruq, M. H., & Supriyanto, S. (2020). Kepemimpinan Transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu guru. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 5(1), 68–76.
- Andayani, S., Sulisty, U., & Susilowati, E. (2024). *Peningkatan Sikap Toleransi Melalui Psikoedukasi Empati Berbasis Nilai Tepa Selira*. Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 2(1), 23-30. <https://jurnalpengabdiankomunitas.com/index.php/pengabmas/article/view/236>
- Ayok, M. (2021). Pentingnya Kualitas Guru dan Keterlibatan Orang tua dalam Meningkatkan Kualitas Siswa. Logon Zoes: *Jurnal Teologi, Sosial Dan Budaya*, 4(1), 77–88. <https://doi.org/10.53827/lz.v4i1.27>
- Azzahra, Rohmah. (2020). *Skripsi*. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SMA Al-Kautsar Bandar Lampung. UIN Raden Intan Lampung
- Chamsin, Edi. (2021). *Skripsi*. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Muhammadiyah 2 Alternatif Kota Magelang. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Citriadin, Y., Utama, W., & Nurani, B. (2024). *Kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Al-Mahmud Aik Ampat*. An-Nahdlah: *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 504–512. <https://doi.org/10.51806/an-nahdlah.v4i2.373>
- Djuraidi, A., & Laily, N. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(1), 1–14.
- Elisa, Dyan (2025). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Mendorong Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*. Vol 3 No 1
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 22(1), 109874
- Humaida, Muh.Zakiy. (2023). *Skripsi*. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Tenaga Kependidikan (Studi Kasus) di SMAN 2 Ponorogo Jawa Timur. IAIN Ponorogo

- Iqbal, M. (2021). Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Pengembangan Sekolah/Madrasah. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 119–129. <https://doi.org/10.22373/pjp.v10i3.12187>
- Izzati, Miftahul dkk. (2024). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dasar. *Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata dan Pembelajaran Konseling*, Vol 2. No. 1
- Kadarsih, I., Marsidin, S., Sabandi, A., & Febriani, E. A. (2020). Peran dan Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 194–201.
- Mahedee, I. M. (2020). Kata Kunci: persepsi, kecurangan. *Malaysian Journal of History, Politics, Strategic Studies*, 7.
- Majid, A. 2017. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Aksara Timur
- Marisa, M., & Nur, S. A. (2021). Kepemimpinan Transformasional Pendidikan Di Era Society 5.0. *Sosioedukasi Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 10(2), 257–270.
- Maryani, A., Lian, B. and Wardarita, R. (2020) ‘Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi Sekolah terhadap Kinerja Guru’, *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 1(1), pp. 18–25.
- Meleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi Revisi* (Revisi, Cet.36). Remaja Rosdakarya.
- Mihmidaty Ya’cub, D. S. G. (2021). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Pembelajaran Melalui Pengembangan Sarana Prasarana Kualitas. 2, 60–69.
- Nur, L., Ahmn, E., Hendrayati, H., Budiman, A. & Studi Kewirausahaan Kampus Tasikmalaya, P. (2021). Analisis Kepemimpinan Transformasional. *In Jurnal Ilmu Manajemen Dan Bisnis*, Vol. 12, Issue. 2.
- Nur’Aida Sofiah Sinaga, Delpi Aprilinda, A. P. B. (2021). Konsep Kepemimpinan Transformasional. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(7),
- Prasetia, M. E. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 5(2), 165–174.
- Rahayu, Restu., I. Sofyan. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar.

- Ratnawulan, T. dkk. (2023). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Lombok Tengah. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dn IBM SPSS)*. CV. Andi Offset.
- Rivai, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(2), 213–223.
- Saentis, R. (2023). *Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru di SD Negeri 101777*. PublisherQu. Diakses dari <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/524>
- Saleh, S. 2017. *Analisis Data Kualitatif* (H. Upu, Ed.). Pustaka Ramadhan.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., & Kusuma, D. W. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif (Cet. I)*. Malang: UNISMA Press.
- Setyaningtiyas, N. & Hartutik. (2022). Transformational Leadership Of Kindergarten School Principal Based On “Integrity, Professionality, And Entrepreneurship”. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* Vol. 8, No. 3
- Silaen, S. 2018. *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis : Edisi Revisi*. In Media.
- Sofiah Sinaga, N., Aprilinda, D., & Putra Budiman, A. (2021). Konsep Kepemimpinan Transformasional. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(7), 840–846. <https://doi.org/10.36418/cerdika.v1i7.123>
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Kencana.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sutisna, A. (2023). *Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi guru di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen*, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.xxxx/jpm.v12i1.1234>
- UU No. 20 Tahun 2017 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional

Yantoro, A. I. (2020). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Berbasis ICT pada SMP Negeri 1 Muaro Jambi. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 311–327.

