

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI  
MELALUI MEDIA *LOOSPART* PADA ANAK KELOMPOK A  
DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN WONOKERTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI  
MELALUI MEDIA *LOOSPART* PADA ANAK KELOMPOK A  
DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN WONOKERTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mazidatur Rohmah

NIM : 2418020

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Upaya Meningkatkan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loospart* Pada Anak Kelompok A Di Ra Muslimat Nu Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan"** Adalah Benar-Benar Karya Sendiri, Kecuali Dalam Bentuk Kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 9 Juni 2025

Yang menyatakan



**Mazidatur Rohmah**

**NIM: 2418020**

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr/Sdri. Mazidatur Rohmah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PIAUD  
di  
**PEKALONGAN**

***Assalamualaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Mazidatur Rohmah

NIM : 2418020

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Numerasi Melalui  
Media *Loospart* Pada Anak Kelompok A Di Ra Muslimat Nu Semut  
Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

***Wassalamualaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 26 Juni 2025

Pembimbing

  
**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**  
**NIP. 197107072000032001**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: [duk.unpkediri.ac.id](http://duk.unpkediri.ac.id) email: [duk@unpkediri.ac.id](mailto:duk@unpkediri.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : MAZIDATUR ROHMAH

NIM : 2418020

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI  
MELALUI MEDIA LOOSPART PADA ANAK KELOMPOK  
A DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN  
WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada  
Hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima  
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

**Dewan Penguji**

Penguji I

**Rofiqotul Aini, M.Pd.I.**

NIP. 198907282019032009

Penguji II

**Dian Rifivati, M.S.I**

NIP. 198301272018012001

**Pekalongan, 16 Juli 2025**

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**

NIP. 197007061998031001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Melalui motivasi, semangat dan do'a yang terucap serta dengan kerendahan hati, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Alm. Bapak ahmad mahfudl dan Ibu Muslimah beserta keluarga yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang dan tanpa henti mengalir dalam setiap sujud do'a.
2. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku ketua Progam Studi PIAUD UIN K.H. Abdurrahman Wahid
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan nasehat dan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada Dosen pembimbing Akademik Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
5. Jajaran dosen, pegawai, dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
6. Kepala sekolah RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto, Kabupaten Pekalongan, serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan, prodi PIAUD UIN K.H. Abdurrahman Wahid angkatan 2018.

8. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam menggapai cita-cita.

Terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, nasehat, ilmu, motivasi dan bimbingan terbaik untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.

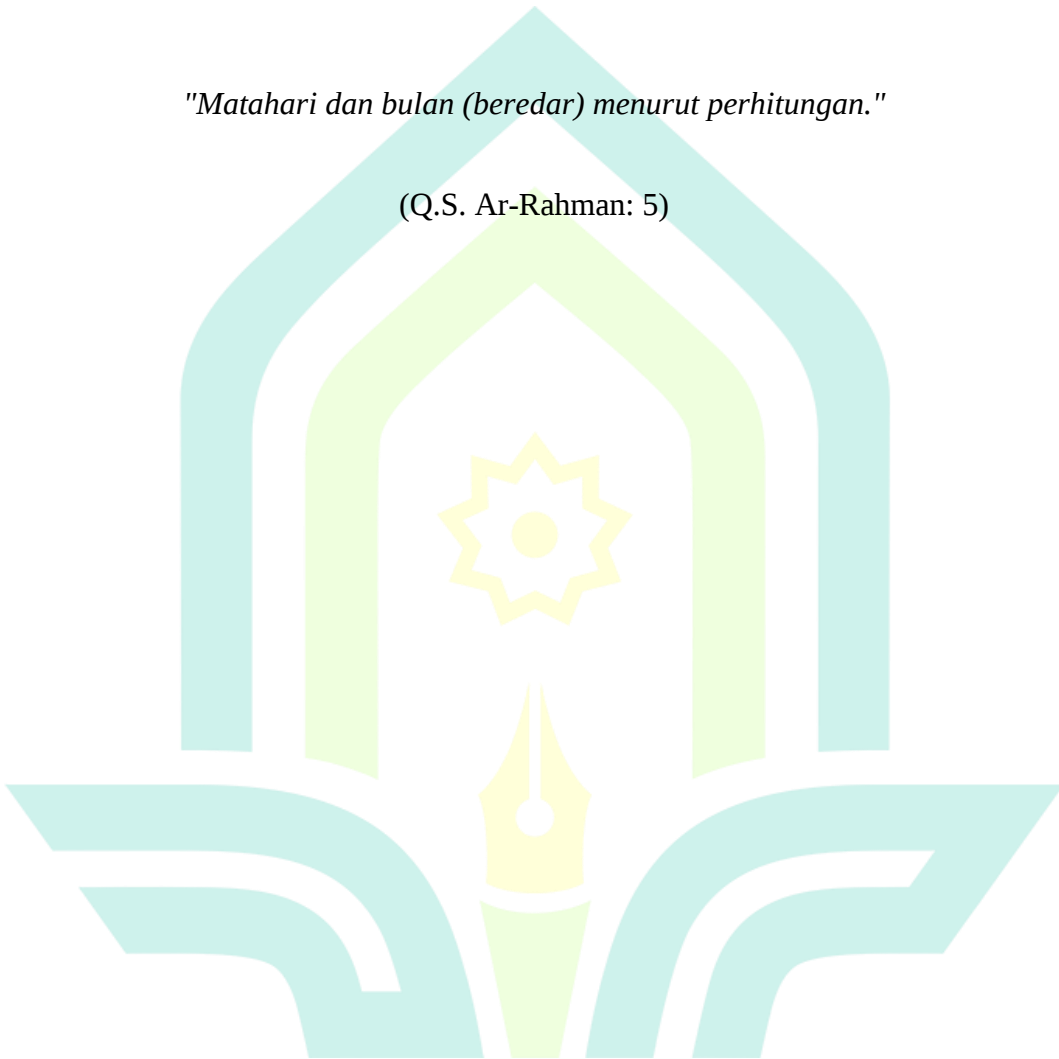


## MOTO

الْشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ

*"Matahari dan bulan (beredar) menurut perhitungan."*

(Q.S. Ar-Rahman: 5)



## ABSTRAK

**Rohmah, Mazidatur.** 2025. Upaya Meningkatkan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loosepart* Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahmad Wahid. Pembimbing : **Drs. Hj. Sopiah, M. Ag**

**Kata kunci:** kemampuan numerasi, anak usia dini, media Loospart, pembelajaran konkret, penelitian tindakan kelas

Kemampuan numerasi merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan kognitif anak usia dini yang perlu distimulasi sejak dini. Namun, kenyataannya masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam mengenal angka dan mencocokkannya dengan jumlah benda. Permasalahan ini mendorong perlunya inovasi media pembelajaran yang konkret dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan numerasi anak usia dini melalui penggunaan media Loospart di RA Muslimat NU Semut, Kecamatan Wonokerto, Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, masing-masing meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 20 anak kelompok A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pra siklus dan siklus I, sebagian besar anak mengalami kesulitan mengenal angka 1–5 dan mencocokkannya dengan jumlah benda. Evaluasi siklus I menunjukkan 35% anak berada pada kategori baik, 35% cukup, dan 30% kurang. Setelah perbaikan strategi pembelajaran pada siklus II, terjadi peningkatan signifikan: 90% anak mencapai kategori baik dan 10% cukup, tanpa ada anak yang berada di kategori kurang. Dapat disimpulkan bahwa media Loospart efektif dalam meningkatkan kemampuan numerasi anak usia dini. Media ini juga mampu meningkatkan motivasi belajar, kolaborasi, dan kepercayaan diri anak, sehingga layak dijadikan alternatif dalam pembelajaran numerasi yang menyenangkan dan bermakna di pendidikan anak usia dini.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanrahim...*

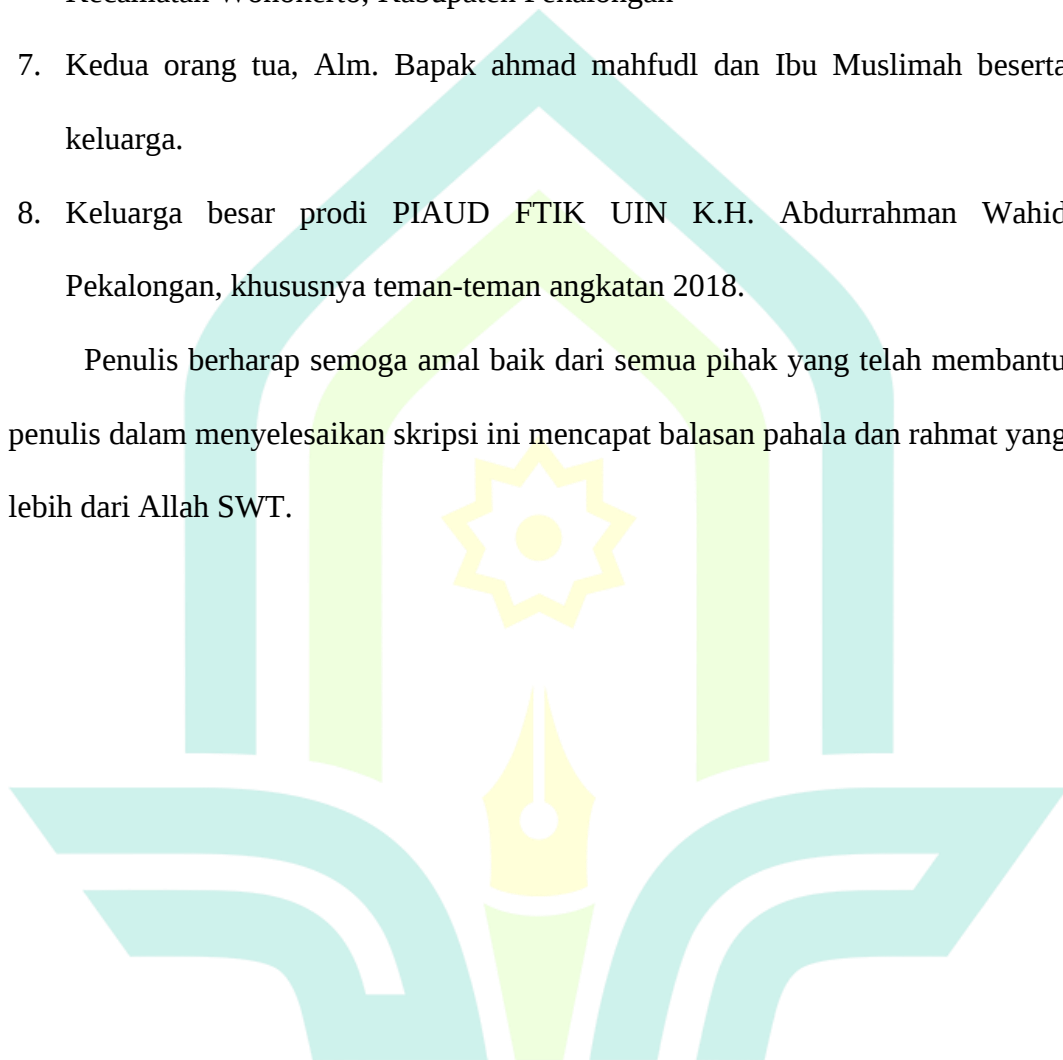
Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loospart* Pada Anak Kelompok A Di Ra Muslimat Nu Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para Wakil Rektor beserta para staffnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi dan ketua program studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.

4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik
5. Ibu Kepala Perpustakaan beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Segenap dewan guru beserta keluarga besar RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto, Kabupaten Pekalongan
7. Kedua orang tua, Alm. Bapak ahmad mahfudl dan Ibu Muslimah beserta keluarga.
8. Keluarga besar prodi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya teman-teman angkatan 2018.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mencapai balasan pahala dan rahmat yang lebih dari Allah SWT.



## DAFTAR ISI

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                       | i    |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....           | ii   |
| NOTA PEMBIMBING .....                     | iii  |
| PENGESAHAN .....                          | iv   |
| PERSEMBAHAN.....                          | v    |
| MOTO .....                                | vii  |
| ABSTRAK .....                             | viii |
| KATA PENGANTAR.....                       | ix   |
| DAFTAR ISI .....                          | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                        | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xiv  |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>              |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....           | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                  | 6    |
| C. Tujuan Penelitian .....                | 7    |
| D. Manfaat Penelitian .....               | 7    |
| <br><b>BAB II LANDASAN TEORI</b>          |      |
| A. Deskripsi Teori .....                  | 11   |
| 1. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ..... | 11   |
| 2. Kemampuan Kognitif.....                | 16   |
| 3. Kemampuan Numerasi.....                | 23   |
| 4. Media Loose Part .....                 | 34   |
| B. Penelitian Relevan .....               | 39   |
| C. Kerangka Berpikir .....                | 44   |
| D. Hipotesis Penelitian.....              | 48   |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| A. Desain Penelitian.....                      | 49 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....           | 49 |
| C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....      | 49 |
| D. Siklus Penelitian.....                      | 50 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 54 |
| F. Teknik Analisis Data.....                   | 56 |
| G. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....        | 57 |

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian .....                                                                                                                                              | 58 |
| 1. Profil RA Muslimat NU Semut Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan. ....                                                                                                    | 58 |
| 2. Penerapan Media Loospart dalam Meningkatkan Kemampuan<br>Numerasi pada Anak Kelompok A di RA NU Semut<br>Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.....                        | 71 |
| B. Pembahasan Penelitian.....                                                                                                                                          | 88 |
| 1. Analisis Penerapan Media Loospart dalam Meningkatkan<br>Kemampuan Numerasi pada Anak kelompok A di RA Muslimat<br>NU Semut Kecamatan Wonokerto Kab.Pekalongan ..... | 88 |
| 2. Analisis Peningkatan Kemampuan Numerasi Anak Kelompok A<br>di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kab. Pekalongan<br>.....                                     | 92 |

### **BAB V PENUTUP**

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 95 |
| B. Saran.....     | 96 |

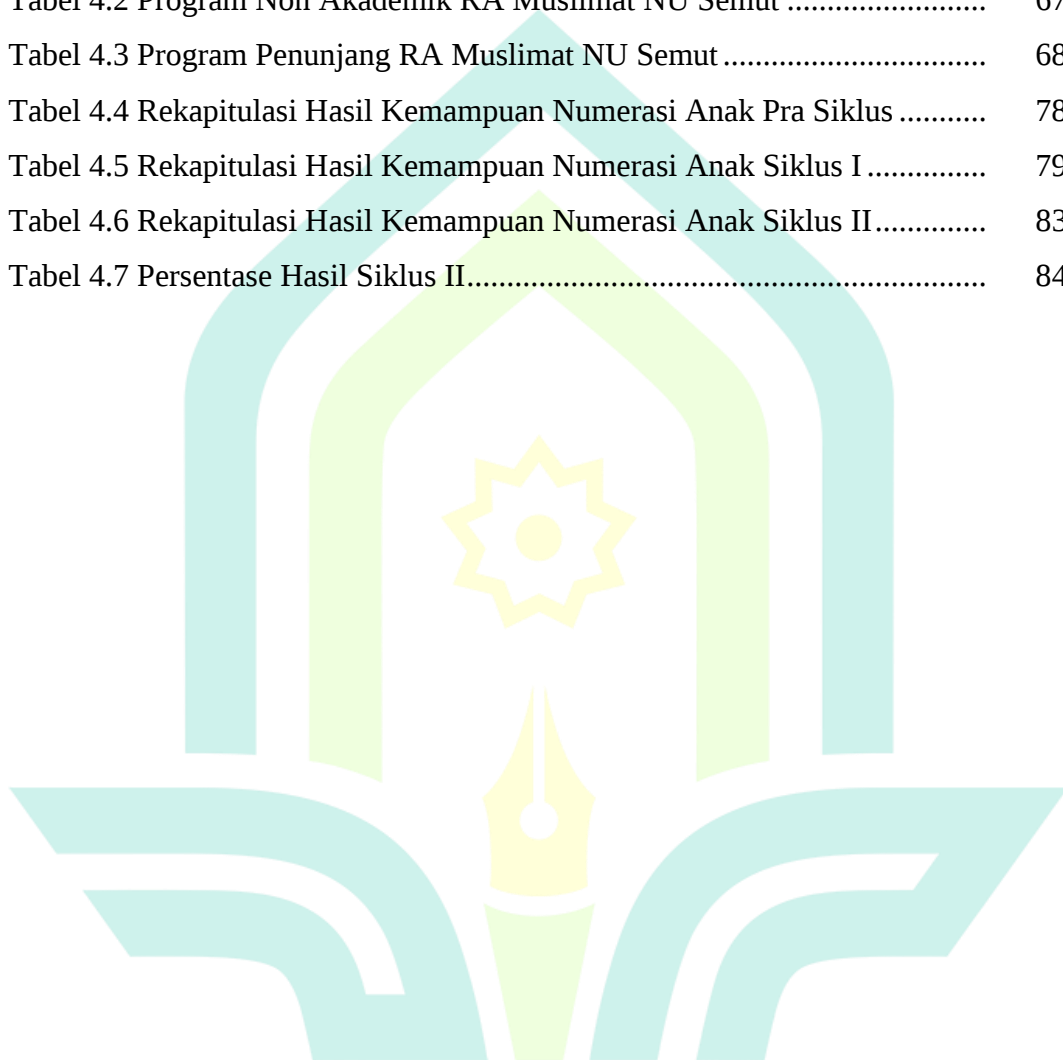
### **DAFTAR PUSTAKA..... 97**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 100**

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Daftar Riwayat Hidup ..... | 109 |
|----------------------------|-----|

## DAFTAR TABEL

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Indikator Observasi Anak .....                              | 55 |
| Tabel 3.2 Indikator Tes (Penilaian Kinerja).....                      | 55 |
| Tabel 3.3 Indikator Pedoman Wawancara .....                           | 56 |
| Tabel 4.1 Identitas Pendidik RA Muslimat NU Semut.....                | 64 |
| Tabel 4.2 Program Non Akademik RA Muslimat NU Semut .....             | 67 |
| Tabel 4.3 Program Penunjang RA Muslimat NU Semut .....                | 68 |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Numerasi Anak Pra Siklus ..... | 78 |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Numerasi Anak Siklus I .....   | 79 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Numerasi Anak Siklus II.....   | 83 |
| Tabel 4.7 Persentase Hasil Siklus II.....                             | 84 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Surat Ijin Penelitian.....       | 101 |
| Surat Keterangan Penelitian..... | 102 |
| Dokumentasi .....                | 103 |
| Daftar Riwayat Hidup .....       | 106 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemampuan matematika awal merupakan kemampuan untuk menggunakan penalaran, logika, dan angka. hakikat matematika permulaan merupakan kemampuan yang dapat dikuasai seorang anak dalam menyelesaikan berbagai persoalan yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari dan mengembangkan kemampuan matematika permulaan anak usia dini diantaranya dengan kegiatan memperkenalkan konsep bilangan, menghitung bilangan, mengenal pola, mengklasifikasikan, mengurutkan gambar benda, membedakan sama dan tidak sama, mencocokkan gambar dengan lambang bilangan, dan berhitung secara sederhana dengan melalui kegiatan bermain tersebut diharapkan kemampuan dalam matematika permulaan anak dapat berkembang sesuai tahapan perkembangannya dengan tetap mengutamakan proses belajar dimana anak mengalami sendiri apa yang dipelajarinya agar lebih menarik dan mudah untuk dipelajari (Syafdaningsih et al., 2020:5).

Pembelajaran mengenal konsep matematika menjadi sebuah pondasi bagi anak usia dini. Menenal konsep matematika salah satu upaya untuk menginspirasi, membimbing, mendorong dan memberikan kegiatan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan dan kemampuan anak. Selain itu, masa sensitif yang diandalkan anak untuk perkembangannya dipengaruhi oleh faktor maturasi dan belajar. Setelah seorang anak menunjukkan masa sensitif (kematangan) dalam berhitung, orang tua dan guru

harus memberikan layanan dan instruksi yang cepat untuk memenuhi kebutuhan anak dan bekerja menuju perkembangan berhitung yang optimal (Rahmi, 2013:6). Media Loosepart dapat digunakan sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan numerasi pada anak, dengan menggunakan media loosepart anak dapat memahami konsep bilangan dan operasi matematika dengan lebih baik serta dapat mengembangkan kemampuan kognitif, motorik, berpikir kritis dan berkomunikasi.

Guru maupun orang tua harus melakukan yang terbaik untuk menanggapinya. Oleh sebab itu matematika memiliki pengaruh yang begitu besar pada evolusi selanjutnya. Hal ini diperlukan stimulasi untuk meningkatkan kemampuan matematika anak usia dini. Pada kenyataan yang sedang dihadapi adalah rendah siswa Indonesia dalam kemampuan dasar, kemampuan sains, kemampuan literasi dan kemampuan matematika secara internasional melalui hasil *Trens In Internasional Mathematics and Science Study- TIMSS* dan *Program For Internasional Studesnt Assesment-PISA* maupun hasil assessment nasional sendiri Asesmen Kompetensi Siswa -AKSI (Sufa & Setiawan, 2019:13).

Rendahnya kemampuan tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya anak Indonesia belum mampu menerapkan pengetahuan prosedural matematika kedalam permasalahan yang mereka hadapi sehari-hari. Selain itu kemampuan guru perlu dikaji lebih dalam. Dibeberapa keadaan ada faktor mental block yang membuat anak merasa dan berpikir negatif bahwa mereka tidak bisa dan enggan untuk menguraikan masalah sederhana dari

penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Idealnya anak hendaknya menguasai kemampuan berhitung agar aspek-aspek yang lain tidak terlambat dalam proses perkembangannya (Khan et al., 2017:9). Rendahnya beberapa kemampuan anak di Indonesia perlu adanya penguatan terhadap kemampuan tersebut. Penting sekali untuk menstimulasi kemampuan matematika anak sejak dini, sehingga mereka tidak akan mengalami kesulitan di perkembangan selanjutnya. Numerisasi adalah proses mengubah data kualitatif menjadi kuantitatif agar lebih mudah diukur, dianalisis, dan dibandingkan. Pendekatan ini memiliki banyak manfaat, seperti meningkatkan objektivitas, mempermudah analisis statistik, serta membantu pengambilan keputusan berbasis data. Dengan numerisasi, penelitian menjadi lebih sistematis dan dapat direplikasi dengan lebih mudah. Namun, di sisi lain, proses ini juga memiliki keterbatasan, terutama dalam bidang yang menekankan pada makna kontekstual, seperti sosial dan humaniora. Numerisasi dapat menyebabkan reduksi kompleksitas dan kehilangan nuansa penting dari suatu fenomena. Selain itu, tidak semua aspek dapat direpresentasikan dengan angka, sehingga ada risiko bias dalam proses kategorisasi. Oleh karena itu, meskipun numerisasi memberikan banyak keuntungan dalam analisis data, penggunaannya harus dilakukan dengan bijak agar tidak menghilangkan esensi dari informasi yang ingin disampaikan.

Muliati Sula (2021) juga mengatakan bahwa pembelajaran menggunakan lembar kerja dan majalah membuat anak kurang memiliki kesempatan untuk menemukan sendiri fakta dan konsep pembelajaran tersebut. Pada proses

pembelajaran matematika awal maupun pembelajaran lainnya memang akan lebih baik menggunakan media pembelaran sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan. Belajar melalui bermain merupakan pilihan yang tepat untuk pembelajaran anak usia dini. Merdeka Belajar bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan belajar sesuai dengan keinginannya. Ini merupakan terobosan yang dilakukan oleh Menteri Pendidikan Nadiem Makariem. Guru diharapkan lebih kreatif dalam merancang media pembelajaran sesuai dengan konteks lingkungan. Terutama pembelajaran matematika dimana penggunaan lembar kerja yang terus menerus bisa membuat bosan setiap hari (Sula, 2021:5).

Media pembelajaran dari keadaan lingkungan disekitar disebut dengan media looseparts. Media looseparts bersifat dapat di bongkar pasang, dilepas, dibawa sehingga dapat mengelola pembelajaran dengan bervariasi dan tidak membosankan (Sumarseh & Eliza, 2022:46). Media looseparts digunakan anak dengan cara bermain dan memiliki keunggulan yaitu dapat dibongkar pasang, di pindah pindah dan dapat dimainkan sesuka anak. berkenaan dengan matematika, media looseparts menawarkan kesempatan untuk menghitung, menyortir, membuat pola, operasi, membedakan yang berat dan Panjang, serta pemecahan masalah. Tentunya media looseparts menjadi opsi untuk bisa meningkatkan kemampuan matematika anak. Hal ini dikarenakan banyak manfaat yang didapatkan dalam bermain looseparts (Wahyuningsih, 2021:1).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan,

ditemukan bahwa sebagian besar anak kelompok A masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar matematika, seperti mengenal lambang bilangan 1-10, menyebutkan urutan bilangan, serta mengelompokkan benda berdasarkan jumlah. Saat pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dan hanya menggunakan lembar kerja, anak terlihat kurang antusias, mudah terdistraksi, dan kurang terlibat aktif dalam kegiatan. Guru juga cenderung memberikan instruksi satu arah tanpa mengaitkan pembelajaran dengan konteks konkret atau benda nyata di sekitar anak. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih belum optimal dalam menstimulasi perkembangan numerasi anak.

Pelaksanaan kegiatan numerasi yang dilakukan selama observasi juga menunjukkan bahwa anak lebih banyak melakukan kegiatan menyalin angka atau menjawab soal hitungan tanpa memahami makna bilangan tersebut. Anak tampak bingung ketika diminta menghitung benda secara konkret, menunjukkan bahwa ada kesenjangan antara pembelajaran simbolik dengan pengalaman nyata yang seharusnya mereka dapatkan di usia dini. Hal inilah yang menjadi latar belakang pentingnya penggunaan media loosepart untuk meningkatkan kemampuan numerasi anak melalui pengalaman langsung, bermain, dan eksplorasi.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada saat observasi di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan, peneliti memperoleh data awal pada saat proses pembelajaran dilembaga tersebut. Proses pembelajaran pada anak menggunakan metode numerasi dengan media

*loosepar*. Dengan pembelajaran ini menjadikan anak lebih menyenangkan jika menggunakan media loosepart sebagai pembelajarannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Lee dan Ginsburg (dalam Farrugia, 2020:56) yang mencatat bahwa matematika anak usia dini memiliki ruang lingkup yang luas dan diragukan bahwa sebagian besar anak muncul dalam permainan *looseparts* (Farrugia, 2020:6).

Oleh karena itu penulis tertarik untuk menggali lebih dalam bagaimana penerapan media looseparts pada saat proses pembelajaran kemampuan numerasi pada anak. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media looseparts dalam mengembangkan kemampuan numerasi anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk diangkat menjadi sebuah penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Numerasi Melalui Media Loosepart Pada Anak Kelompok A Di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media loosepart dalam meningkatkan kemampuan numerasi pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Semut Pekalongan?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan numerasi melalui loosepart pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Semut Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan media loosepart dalam meningkatkan kemampuan numerasi pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Semut
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan numerasi melalui loosepart pada anak kelompok A di RA Muslimat NU Semut Pekalongan

### D. Manfaat Penelitian

Sebuah Penelitian tentunya memiliki sebuah manfaat baik bersifat akademis maupun praktis. Sehingga kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana implementasi media looseparts dalam mengembangkan kemampuan numerasi dan literasi matematika anak usia dini dapat diadaptasi dan diterapkan dalam konteks pendidikan anak usia dini secara luas.

2. Secara Praktis

- a. Kepala Sekolah

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada kepala sekolah tentang pentingnya mengintegrasikan media *looseparts* dalam mengembangkan kemampuan numerasi dan literasi matematika anak usia dini. Mereka dapat menggunakan temuan penelitian ini untuk merancang strategi dan kebijakan pendidikan yang lebih efektif, serta meningkatkan program pelatihan untuk guru agar dapat mengimplementasikan pembelajaran menggunakan media

looseparts dengan baik.

b. Bagi guru

Bagi guru, penelitian ini memberikan manfaat praktis dengan memberikan panduan dan strategi konkret dalam merancang dan implementasi media looseparts dalam mengembangkan kemampuan numerasi dan literasi matematika anak usia dini. di kelas mereka. Mereka dapat menggunakan temuan penelitian ini untuk meningkatkan rencana pembelajaran yang menarik dan relevan, serta meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa.

c. Bagi anak

Bagi anak-anak, penelitian ini memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan pengalaman belajar mereka. Dengan pendekatan pembelajaran melalui media loosepart, anak-anak dapat lebih aktif terlibat dalam proses belajar, meningkatkan kemampuan numerasi, literasi matematika keterampilan kreatif, analitis, dan kolaboratif mereka. Mereka dapat merasakan kegembiraan dalam mengeksplorasi dunia di sekitar mereka, memecahkan masalah, dan menciptakan sesuatu yang baru.

d. Bagi orangtua

Bagi orang tua, penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya pembelajaran menggunakan *loosepart* dalam mengembangkan kemampuan numerasi dan literasi matematika. Mereka juga dapat melihat bagaimana pendekatan ini

dapat membantu anak-anak meningkatkan kecerdasan keterampilan kreatif, analitis, dan kolaboratif yang sangat berharga untuk masa depan mereka. Orang tua juga dapat mendukung pembelajaran anak di rumah dengan memfasilitasi eksplorasi, percobaan, dan kreativitas anak dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan menggunakan *loosepart*.

e. Bagi Peneliti

- 1) Pengembangan Kompetensi Peneliti: Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengembangkan keterampilan dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi media pembelajaran yang inovatif guna meningkatkan numerasi anak usia dini.
- 2) Kontribusi terhadap Keilmuan PIAUD: Peneliti dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), khususnya terkait dengan strategi peningkatan numerasi berbasis media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak.
- 3) Peningkatan Kemampuan dalam Metodologi Penelitian: Melalui penelitian ini, peneliti dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan metode penelitian yang tepat, baik dalam pengumpulan data, analisis, maupun interpretasi hasil penelitian.

- 4) andasan bagi Penelitian Selanjutnya: Hasil penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk penelitian-penelitian selanjutnya, baik oleh peneliti sendiri maupun oleh akademisi lain, dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan numerasi anak usia dini.
- 5) Peningkatan Inovasi dalam Pembelajaran PAUD: Peneliti dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam menciptakan media pembelajaran berbasis Loose Parts (Loospart) yang lebih menarik, sesuai dengan kebutuhan anak, dan berbasis budaya lokal.
- 6) Peluang Publikasi Ilmiah: Dengan melakukan penelitian ini, peneliti memiliki peluang untuk mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal ilmiah atau seminar akademik, sehingga dapat berbagi temuan dan memberikan manfaat yang lebih luas bagi dunia pendidikan.

f. Khalayak umum

Bagi khalayak umum, penelitian ini membawa kesadaran tentang pentingnya pendidikan yang tidak hanya fokus pada pemberian pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan kritis dan kreatif. Memahami konsep pembelajaran dengan menggunakan media *loosepart*, masyarakat dapat mendukung upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, baik di tingkat institusi formal maupun di rumah.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam dua siklus mengenai penerapan media *Loospart* untuk meningkatkan kemampuan numerasi anak kelompok A di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran numerasi dengan menerapkan media *Loospart* terbukti efektif dan menyenangkan. Media ini mampu meningkatkan minat, keterlibatan, dan pemahaman anak terhadap konsep angka dan berhitung. Penerapan media *Loospart* dilakukan melalui kegiatan konkret seperti mencocokkan angka dengan jumlah benda, menyusun angka secara berurutan, dan permainan berpasangan. Pendekatan ini sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini yang memerlukan media visual, konkret, dan berbasis permainan.
2. Kemampuan numerasi anak meningkat secara signifikan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, hanya 7 anak (35%) dalam kategori baik, 7 anak (35%) dalam kategori cukup, dan 6 anak (30%) dalam kategori kurang oleh karena ini dapat di ambil data bahwa 14 anak (70%) yang berada pada kategori yang diharapkan dalam kemampuan numerasi, sedangkan pada siklus II meningkat dengan rincian 18 anak (90%) kategori baik dan 2 anak (10%) kategori cukup. Dengan demikian, target ketuntasan minimal 75%

anak dalam kategori “baik” telah terlampaui. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media Loospart memiliki kontribusi positif dalam memperkuat pemahaman numerasi anak, khususnya dalam aspek mengenal angka, menyebutkan angka secara urut, dan mencocokkan angka dengan jumlah benda.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut adalah saran yang dapat disampaikan:

1. Bagi Guru PAUD, disarankan untuk terus berinovasi dalam penggunaan media pembelajaran konkret dan menyenangkan seperti Loospart. Media ini tidak hanya efektif untuk pembelajaran numerasi, tetapi juga dapat dikembangkan untuk kemampuan lainnya seperti motorik halus dan kognitif anak secara umum.
2. Bagi Lembaga Pendidikan, khususnya RA Muslimat NU Semut, diharapkan dapat mendukung penyediaan media pembelajaran yang variatif dan edukatif, serta memberikan pelatihan kepada guru agar lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis permainan.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan model pembelajaran numerasi berbasis media manipulatif lain yang lebih kompleks atau disesuaikan dengan usia anak yang lebih tinggi. Selain itu, penelitian lebih lanjut juga dapat mengeksplorasi pengaruh media seperti Loospart terhadap perkembangan sosial emosional dan keterampilan kerja sama anak

## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni. (2022). *Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andriyani, Y., & Indhra, M. (2022). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anisabela, M., & Rahminawati, N. (2022). Penggunaan Media Loose Parts untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 26.
- Anita Damayanti, dkk. (2020). *Media dan Alat Permainan Edukatif*. Bandung: Alfabeta.
- Asmariyani. (2016). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Asnawir, B. (2022). *Media Pembelajaran Anak*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azzet, A. M. (2014). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Baharuddin, dkk. (2021). *Dasar-Dasar Matematika Anak Usia Dini*. Makassar: LPPM UNM.
- Dewayani, S., dkk. (2021). *Panduan Implementasi Pembelajaran Berbasis Numerasi*. Jakarta: Kemdikbud.
- Diana. (2022). *Media Loose Part dan Perkembangan Anak*. Surabaya: Literasi Nusantara.
- Eliza. (2022). *Penggunaan Media Keramik pada PAUD*. Padang: Universitas Negeri Padang Press.
- Fadlillah, M. (2020). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Feriyanto. (2022). *Numerasi dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fono, S., & Ita, R. (2021). *Media Loose Parts dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Malang: CV Literasi Nusantara.
- Fransiska, & Yenita. (2021). *Panduan Media Edukatif untuk PAUD*. Bandung: Pustaka Remaja.

- Habibi. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Global*. Jakarta: Kencana.
- Helmawati. (2019). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Indrijati. (2016). *Perkembangan Kognitif Anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Khadijah. (2016). *Psikologi Belajar Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Khairi. (2019). *Dasar-Dasar Psikologi Kognitif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mahmud, M., & Pratiwi, L. (2019). *Numerasi Anak Usia Dini*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Masganti. (2017). *Teori Belajar Kognitif Anak*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mubarokah. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose Part*. Skripsi. Universitas Islam Negeri.
- Mulyani. (2022). *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Novan Ardy Wiyani. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Oktavia Lestari, & Karim Halim. (2022). *Panduan Media Loose Part*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Prihatin, R. (2021). *Kreativitas dan Media Edukatif Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Priyanti, R., & Apriani, D. (2021). *Strategi Belajar Bermain Anak Usia Dini*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press.
- Ridwan, dkk. (2022). *Loose Part dan Perkembangan Kreativitas Anak*. Bandung: Alfabeta.
- Rizki, N., dkk. (2021). *Kemampuan Numerasi dan Strategi Penguatannya*. Jakarta: Kemendikbud.
- Rochaeni. (2020). *Penggunaan Bahan Logam pada Media Edukasi*. Bandung: Pustaka Cendekia.
- Salsabila, N. (2022). *Kreativitas Anak Melalui Media Loose Part*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Saryanto. (2022). *Pembelajaran Matematika untuk Anak Usia Dini*. Malang: UM Press.

- Shunhaji. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sofiati, D., & Komalasari, H. (2015). *Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Soliha, I., Hasanah, L. U., Ainurrahmah, S., & Luciana, U. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Matematika Anak Usia Dini dengan Media Loose Parts*. Jurnal PAUD, 7(1), 17.
- Sriningsih. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. (2019). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Telaumbanua. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Wahyuni, T. (2021). *Pembelajaran Numerasi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Walujo. (2019). *Konsep Dasar PAUD*. Semarang: Pustaka Salemba.
- Widodo. (2019). *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widyastuti. (2022). *Pemanfaatan Media Loose Part dalam PAUD*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Wiyani, N. A. (2018). *Manajemen PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zaenab, S. (2015). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.