



**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MA ATH-
THOHIRIYAH WATUSALAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AHMAD IKHSANUDIN

NIM. 2022111101

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MA ATH-
THOHIRIYAH WATUSALAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AHMAD IKHSANUDIN

NIM. 2022111101

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AHMAD IKHSANUDIN**

NIM : **2022111101**

Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN INTRLEKTUAL
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS XII MA ATH-THOHIRIYYAH
WATUSALAM**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Januari 2019

Yang menyatakan



AHMAD IKHSANUDIN

NIM. 2022111101

NOTA PEMBIMBING

ABDUL BASITH, M.P.d

Langkap Kedungwuni

Kab Pekalongan

Jumlah : 3 (tiga) eksemplar

Pekalongan, 31 Januari 2019

Jenis : Naskah Skripsi

Sdr. Ahmad Ikhsanudin

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q Ketua Jurusan PBA

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : AHMAD IKHSANUDIN

NIM : 2022111101

Judul : Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam

Dengan permohonan ini agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


ABDUL BASITH, M.P.d
NIP. 198204132011011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku No. 52 Kajen Pekalongan, Telp. 085728204134 Fax. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id/ /Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **AHMAD IKHSANUDIN**

NIM : **2022111101**

Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MA
ATH-THOHIRIYYAH WATUSALAM**

telah diujikan pada hari Rabu, 13 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. HJ. Sopiah, M.Ag
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIDN. 2002118702

Pekalongan, 13 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 197301122000031001



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah (Fadholi) dan Ibu (Rokhimah) tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, do'a, serta dukungan yang luar biasa.
2. Adik-adik ku (Muslikhin, Shobirin dan Faizin) yang aku sayangi dan banggakan.
3. Teman-teman FTIK Pendidikan Bahasa Arab IAIN PEKALONGAN yang membantuku dan setia menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.





MOTTO

مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ

“Barang siapa membawa amal yang baik maka baginya (pahala) sepuluh kali lipat amalnya; dan barang siapa yang membawa perbuatan yang jahat maka dia tidak diberi pembalasan melainkan seimbang dengan kejahatannya, sedang mereka sedikit pun tidak dianiaya atau dirugikan

(QS. Al-An’am : 160)



ABSTRAK

Ahmad Ikhsanudin, 2019. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Abdul Basith, M.Pd.

Kata kunci: *Kecerdasan Intelektual, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Bahasa Arab*.

Penelitian ini disusun berdasarkan penelitian yang dilakukan di MA Ath-Thohiriyyah Watusalam. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara: (1) Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar bahasa arab (2) Pengaruh Motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa arab (3) Pengaruh kecerdasan intelektual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa arab

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam dan sampel penelitian adalah kelas XII Jurusan Keagamaan. Pengambilan sampel dengan tehnik simple random sampling. Metode pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji keberartian, uji regresi dan uji koefisien korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan kecerdasan intelektual mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 89,83%, motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 91,72%, kecerdasan intelektual dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 92,56% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. kesimpulan dari penelitian ini adalah kecerdasan intelektual dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019.



ABSTRAK

Ahmad Ikhsanudin, 2019. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Abdul Basith, M.Pd.

Kata kunci: *Kecerdasan Intelektual, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Bahasa Arab*.

Mata pelajaran bahasa arab merupakan mata pelajaran yang sangat penting. Dalam pembelajarannya, prestasi belajar merupakan tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak factor. Kecerdasan intelektual dan motivasi belajar yang terdapat dalam diri seorang siswa merupakan dua faktor dari banyak faktor yang mempengaruhi dalam pencapaian prestasi belajar bahasa arab siswa yang baik. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas XII di MA Ath-Thohiriyyah Watusalam didapatkan bahwa tingkat prestasi belajar Bahasa Arab siswanya tidak sebanding dengan kemampuan kecerdasan Intelektual dan motivasi belajar siswa. Fenomena yang sering terjadi tidak sedikit siswa dengan tingkat intelegensi tinggi tetapi prestasi belajarnya kurang dan ada siswa dengan tingkat intelegensi sedang bahkan rendah dapat mengungguli prestasi belajar siswa dengan tingkat intelegensi yang tinggi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah kecerdasan intelektual berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah? (2) Apakah motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah? (3) Apakah kecerdasan intelektual dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah? Adapun tujuan penelitian ini antara lain (1) Untuk mengetahui Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar bahasa arab, (2) Untuk mengetahui motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab, dan (3) Untuk mengetahui kecerdasan intelektual dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019. Manfaat penelitian ini adalah menambah pengetahuan peneliti mengenai pengaruh kecerdasan intelektual dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam dan sampel penelitian adalah kelas XII Jurusan Keagamaan. Pengambilan sampel dengan tehnik simple random sampling. Metode pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, dokumentasi dan instrumen. Analisis data



pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji keberartian, uji regresi dan uji koefisien korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan kecerdasan intelektual mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII Ath-Thohiriyyah Watusalam sebesar 89,83%, motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 91,72%, kecerdasan intelektual dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 92,56% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siwa Kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam” ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan pengorbanan dalam segala hal bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa hormat dan berterima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

3. Ibu Dr. HJ. Sopiah, M.Ag., selaku wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

4. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.

5. Bapak Abdul Basith, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Imam Mahmudi, S.Pd., selaku kepala MA ATH-THOHIRIYYAH Watusalam yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di MA ATH-THOHIRIYYAH Watusalam.

Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.

Orang tuaku tercinta yang senantiasa bekerja keras, memberikan kasih sayang, doa, motivasi dan dukungan yang tiada henti dan tak ternilai harganya bagi penulis.

9. Sahabat-sahabatku, yang selalu memberikan motivasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman PBA, yang telah mengisi kebersamaan dan kerja samanya.

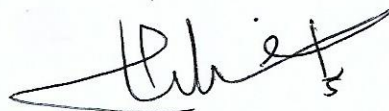
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan

Penulis berharap semoga hasil penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, Januari 2019

Penulis



Ahmad Ikhsanudin



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN (BERMATERAI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Kecerdasan Intelektual	9
2. Motivasi Belajar	14
3. Prestasi Belajar Bahasa Arab	19
B. Kajian Pustaka	21
C. Kerangka Berfikir.....	23



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Variabel Penelitian	28
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel dan Teknik Sampling	30
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	31
1. Metode Angket (Questionnaire)	31
2. Metode Dokumen	30
3. Instrumen	32
F. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Validitas Item	31
2. Analisis Deskriptif	34
3. Uji Prasyarat Analisis	35
4. Analisis Regresi	39
5. Uji Koefisien Korelasi	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data	46
1. Diskripsi Variabel Kecerdasan Intelektual	46
2. Diskripsi Variabel Motivasi Belajar	47
3. Diskripsi Variabel Prestasi Belajar	48
B. Analisis Data	49
1. Hasil Uji Prasyarat Analisis	49
2. Hasil Analisis Regresi	52
3. Hasil Uji Koefisien Korelasi	53
C. Pembahasan	57



BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Distribusi Kecerdasan Intelektual	10
Tabel 3.1. Cara Penskoran Angket	33
Tabel 3.2. Tabulasi Silang (2x2)	35
Tabel 3.4. Pedoman Konversi	37
Tabel 3.5. Analisis Variasi Uji Linieritas	39
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Intelektual	47
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	48
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	49
Tabel 4.4. Hasil Uji Linieritas	51
Tabel 4.5. Hasil Uji Keberatian	51
Tabel 4.6. Daftar Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana Kecerdasan Intelektual	53
Tabel 4.7. Daftar Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana Motivasi Belajar	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Skema Kerangka Berfikir	25
Gambar 3.1.	Desain Penelitian	26





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas XII IPA (Uji Coba)
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas XII AGM (Eksperimen)
Lampiran 3	Daftar Skor Siswa Kelas XII AGM
Lampiran 4	Daftar Skor dan Nilai Semester I Siswa Kelas XII AGM ..
Lampiran 5	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Intelektual
Lampiran 6	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar
Lampiran 7	Angket Kecerdasan Intelektual
Lampiran 8	Angket Motivasi Belajar
Lampiran 9	Format Penilaian Pakar Angket Kecerdasan Intelektual
Lampiran 10	Format Penilaian Pakar Angket Motivasi Belajar
Lampiran 11	Analisis Data
Lampiran 12	Surat Keterangan izin Penelitian
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Prestasi belajar merupakan tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa selama proses pembelajaran. Setiap siswa pasti mengharapkan agar prestasi belajarnya bagus dan memuaskan, namun pada kenyataannya harapan itu tidak sesuai dengan apa yang didapatkan oleh siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab. Memang tidak bisa dipungkiri bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping proses pengajaran itu sendiri.¹ Begitu pula prestasi belajar Bahasa Arab seorang siswa yang sangat dipengaruhi oleh banyak faktor.

Faktor pertama yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab adalah kecerdasan (*intelegensi*). Kecerdasan atau intelegensi merupakan salah satu faktor yang cukup berpengaruh, karena merupakan kapasitas berfikir seseorang yang kemudian menentukan cara berfikir seorang tersebut. Adanya suatu perbedaan kecepatan dan kesempurnaan seseorang memecahkan masalah sebagai persoalan yang dihadapi, memperkuat pendapat bahwa intelegensi itu memang ada dan berbeda-beda pada setiap orang.

Kecerdasan intelektual merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar mengajar siswa, karena itu menentukan kualitas

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990), hlm. 21.

belajar siswa. Semakin tinggi tingkat intelegensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat intelegensi individu, maka semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar. Dengan demikian kecerdasan intelektual sangat mempengaruhi setiap siswa dalam pencapaian prestasi belajarnya disekolah.²

Selain kecerdasan intelektual dalam diri siswa, faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab adalah motivasi. Dalam hal ini motivasi mempunyai peran penting dalam menentukan prestasi belajar bahasa Arab siswa. Motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk mau belajar. Motivasi dapat berupa keinginan untuk menjadi juara kelas, keinginan untuk mendapatkan beasiswa, keinginan untuk menjuarai olimpiade bahasa Arab, keinginan untuk membahagiakan orang tua dan lain sebagainya. Motivasi belajar merupakan karakteristik yang dapat mempengaruhi aspek afektif. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan dan berusaha mengingat apa yang telah diajarkan oleh guru, karena semua itu untuk mencapai cita-citanya. Motivasi belajar yang tinggi akan mempengaruhi prestasi belajarnya khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab, karena itu siswa akan berusaha untuk mencoba mengerjakan soal-soal latihan terhadap materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Sebaliknya, seorang siswa yang tidak memiliki motivasi dalam dirinya, kecil kemungkinan ia akan dapat berprestasi baik.

² Nur Baharudin Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2008), hlm. 20.

Motivasi mempunyai fungsi yang sangat penting dalam belajar siswa karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan oleh siswa. Hawley menyatakan bahwa para siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, belajarnya lebih baik dibandingkan dengan para siswa yang memiliki motivasi yang rendah.³

Memberikan motivasi kepada seseorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Pada tahap awalnya akan menyebabkan si subjek belajar merasa ada kebutuhan dan ingin melakukan sesuatu kegiatan belajar. Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, diantaranya memberi angka, hadiah, saingan/kompetisi, ego-involvement, memberi ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, hasrat untuk belajar, minat, dan tujuan yang disukai.⁴ Hal-hal tersebut banyak yang dilakukan oleh guru sebagai cara dalam membangkitkan motivasi belajar siswa untuk mendapatkan prestasi yang maksimal.

Kecerdasan Intelektual dan motivasi belajar yang terdapat dalam diri seorang siswa merupakan dua faktor dari banyak faktor yang mempengaruhi dalam pencapaian prestasi belajar bahasa Arab siswa yang baik. Namun pada kenyataannya faktor dalam diri siswa saja tidak sepenuhnya menunjang prestasi belajar Bahasa Arab siswa tanpa adanya faktor-faktor penunjang lainnya seperti dukungan dari orang tua, guru sebagai pembimbing dalam proses belajar, sarana prasarana lainnya sebagai pendukung dalam

³ Yusuf, *Motivasi Dalam Belajar*, (Jakarta: P2LPTK, 2003), hlm.14.

⁴ A. M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2012), hlm. 92-95.

pembelajaran Bahasa Arab, dan lingkungan baik lingkungan tempat tinggal maupun sekolah.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas XII di MA Ath-Thohiriyyah Watusalam didapatkan bahwa tingkat prestasi belajar Bahasa Arab siswanya tidak sebanding dengan kemampuan kecerdasan Intelektual dan motivasi belajar siswa. Fenomena yang sering terjadi tidak sedikit siswa dengan tingkat intelegensi tinggi tetapi prestasi belajarnya kurang dan ada siswa dengan tingkat intelegensi sedang bahkan rendah dapat mengungguli prestasi belajar siswa dengan tingkat intelegensi yang tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian dan nilai raport serta kegiatan siswa pada saat proses pembelajaran. Tingkat motivasi belajar siswa juga masih cukup rendah, dibuktikan dengan adanya siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru, tidak memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran, tidak mencatat ketika ada pelajaran, mengobrol dengan teman sebangku, tetapi di sisi lain prestasinya masih dalam kategori cukup.⁵

Dari uraian latar belakang, maka penulis bermaksud ingin melakukan penelitian dengan tujuan untuk menemukan secara empiris tentang pengaruh kecerdasan intelektual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam tahun pelajaran 2018/2019.

⁵ Imam Ghozali, Guru Bahasa Arab Kelas XII Wawancara, (Pekalongan 29 Oktober 2018)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah kecerdasan intelektual berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Apakah motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Apakah kecerdasan intelektual dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019.

3. Pengaruh kecerdasan intelektual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019.

D. Manfaat Penelitian/Kegunaan

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi peneliti
 1. Sebagai referensi dan masukan dalam penelitian berikutnya khususnya yang berkaitan dengan kecerdasan intelektual, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.
 2. Dapat menambah pengetahuan peneliti mengenai pengaruh kecerdasan intelektual dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab.
- b. Bagi guru
 1. Sebagai acuan dalam mengupayakan peningkatan kualitas prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab.
 2. Sebagai bahan informasi dalam memecahkan permasalahan siswa sehubungan dengan proses belajar mengajar dan prestasi belajar siswa.
 3. Sebagai masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan mengenai kecerdasan intelektual dan motivasi belajar dalam rangka meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab.

c. Bagi siswa

1. Berguna untuk merangsang siswa dalam meningkatkan kecerdasan intelektual atau intelegensinya.
2. Sebagai bahan informasi dalam usaha untuk melakukan peningkatan prestasi dan mengembangkan motivasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pemahaman dan memperjelas arah pembahasan maka penulisan skripsi disistematisasikan menjadi 5 bab dengan uraian sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab ini penulis menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan dan pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Dalam bab ini penulis menguraikan teori-teori yang mendasari penelitian, seperti teori tentang kecerdasan intelektual, teori motivasi belajar, teori prestasi belajar siswa, kajian pustaka dan kerangka berfikir.

BAB III**METODE PENELITIAN**

Bab ini berisi mengenai gambaran umum waktu dan tempat penelitian, jenis dan pendekatan penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Dalam bab ini dikemukakan laporan dari hasil kegiatan penelitian yang meliputi tahap persiapan diskripsi data, tahap analisis data hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V**PENUTUP**

Merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Merupakan bagian akhir skripsi berisi kesimpulan dari analisis hasil penelitian dan saran-saran yang diberikan peneliti berdasarkan simpulan.

Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang mendukung proses terbentuknya skripsi.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kecerdasan intelektual berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019. Kecerdasan intelektual dengan melalui persamaan regresi $Y = 1,43 X_1 - 37,45$ mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 89,83%, sedangkan sisanya sebesar 10,17% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.
2. Motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019. Motivasi belajar dengan melalui persamaan regresi $Y = 0,99 X_2 - 8,32$ mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 91,72%, sedangkan sisanya sebesar 8,18% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.
3. Kecerdasan intelektual dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII MA Ath-Thohiriyyah Watusalam Tahun Pelajaran 2018/2019. Kecerdasan intelektual dan motivasi belajar dengan melalui persamaan regresi $Y = -85,02 + 9,07X_1 + 2,26X_2$ mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab sebesar 92,56%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan saran-saran sebagaiberikut.

1. Dengan diketahui adanya pengaruh dari kecerdasan intelektual dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab, maka dalam proses pembelajaran bahasa arab hendaknya guru menciptakan situasi yang kondusif untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab dan memperhatikan tingkat kecerdasan intelektual yang dimiliki siswanya, sehingga guru juga ikut berperan aktif dalam meningkatkan kecerdasan intelektual siswa yang secara tidak langsung akan membantu meningkatkan prestasi belajar siswanya.
2. Dengan adanya pengaruh dari kecerdasan intelektual dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab, maka siswa hendaknya menjadikan tingkat kecerdasan intelektual yang terdapat pada dirinya untuk memotivasi diri agar semakin giat dalam belajar supaya dapat berpengaruh baik terhadap prestasi belajar bahasa arabnya.
3. Untuk lebih memantapkan penelitian ini, perlu diadakan penelitian yang sejenis dengan populasi lain yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Muldoon. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Andartati, dkk. 2013. “Pengaruh Kemampuan Intelektual (IQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pada SMA Labschool Rawamangun”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*. ISSN: 2302 – 2663.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2001. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azzet, Muhaimin. 2011. *Menjadi Guru Favorit*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Baharudin Wahyuni, Nur. 2008. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fauzan, Johan. 2010. Pengaruh Tingkat Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab (studi penelitian pada siswa kelas XII semester I program IPS SMA Negeri 1 Tanjung Brebes Tahun Pelajaran 2010/2011). *Skripsi*, tidak diterbitkan, Universitas Pancasakti, Tegal.
- Gunawan, M. Ali. 2013. *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayatullah, Furqon. 2010. *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat & Cerdas*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Rakhmawati, Ani. 2011. Pengaruh Motivasi dan Kreativitas Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pokok Bahasan Lingkaran Pada Siswa Kelas XIII Semester II SMP Hasanuddin 10 Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010. *Skripsi*. Semarang: FMIPA IKIP PGRI Semarang.

- Sardiman, A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning teori dan aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta.
- Uno, Hamzah B & Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan Pailkem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winkel, W.S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia.
- Yusuf. 2003. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: P2LPTK

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS XII AGAMA (EKSPERIMEN)**

NO	NAMA
1	ABDUL ROKHIS
2	ANDRIYAN HIDAYAT
3	AS'ADI
4	AVIYANI MUKAROMAH
5	AZIMATUN NAZILAH
6	DEVI AULIANA
7	DIAN TRIANI
8	DIMAS HADI PRATAMA
9	EKA AMANDA NOVIANA
10	FALAQ SORAYA RAKHMAN
11	FARHATUN NUFUS
12	IKA LESTARI
13	LAELA FARKHAH
14	M. AMAR MA'RUF
15	M. JAFAR
16	M. KHAMDAN
17	M. NUR KHOLIS
18	M. SHOLAHUDIN
19	M. TORIK FIRMANSYAH
20	MUSTHOFA FARIEZ A.
21	NURVITA SYAMSIYAH
22	PUTRI DWI SANTIKA
23	RIYAN ABDIYANTO
24	RIZQI NUZULUL DIANA
25	ROFIQOH

Wali Kelas

Riza Kusuma Putra, S.Pd.I.

NIP. -





Nomor	X1	X2	Y	X1Y	X1^2	Y^2
1	71	70	68	4828	5041	4624
2	66	67	52	3432	4356	2704
3	61	61	50	3050	3721	2500
4	66	64	57	3762	4356	3249
5	64	68	57	3648	4096	3249
6	68	77	77	5236	4624	5929
7	66	64	49	3234	4356	2401
8	69	78	60	4140	4761	3600
9	68	81	66	4488	4624	4356
10	64	58	54	3456	4096	2916
11	68	68	66	4488	4624	4356
12	73	75	63	4599	5329	3969
13	68	71	60	4080	4624	3600
14	77	76	66	5082	5929	4356
15	63	68	49	3087	3969	2401
16	62	70	57	3534	3844	3249
17	66	61	57	3762	4356	3249
18	79	79	70	5530	6241	4900
19	73	79	49	3577	5329	2401
20	63	64	46	2898	3969	2116
21	64	64	52	3328	4096	2704
22	76	79	68	5168	5776	4624
23	68	71	66	4488	4624	4356
24	69	55	66	4554	4761	4356
25	75	72	63	4725	5625	3969
26	64	69	57	3648	4096	3249
27	72	61	57	4104	5184	3249
28	70	71	60	4200	4900	3600
29	73	75	63	4599	5329	3969
30	79	71	60	4740	6241	3600
31	62	61	54	3348	3844	2916
32	76	71	68	5168	5776	4624
33	66	67	57	3762	4356	3249
34	61	76	63	3843	3721	3969
35	81	74	63	5103	6561	3969
Jumlah	2411	2436	2090	144689	167135	126528
Rata2	68.88571429	69.6	59.7142857			
Var	30.928	43.718	50.739			

a1	12.69	b1	0.68
a2	21.88	b2	0.54
JK(T)	126528	JK(T)	126528
JK(A)	124802.86	JK(A)	124802.86
JK(b a)	490.06	JK(b a)	439.22
JK(S)	1235.08	JK(S)	1285.92
JK(TC)	770.00	JK(TC)	650.63
JK(G)	465.08	JK(G)	635.28

DAFTAR ANALIS

Sumber Variasi	dk
Total	35
koefisien (a)	1
Regresi (b a)	1
Sisa	33
Tuna cocok	14
Galat	19

PERSAMAAN REGRESI	
X1Y	$Y = 12,69 + 0,68 X1 + e$

DAFTAR

X ² Y	$Y = 21,88 + 0,54 X_2 + e$
------------------	----------------------------

Sumber Variasi	dk
Total	35
koefisien (a)	1
Regresi (b a)	1
Sisa	33
Tuna cocok	15
Galat	18

ASLI

Nomor	X1	X2	Y	X1Y	X1 ²	Y ²
1	80	78	42	3360	6400	1764
2	62	77	32	1984	3844	1024
3	64	67	26	1664	4096	676
4	72	67	26	1872	5184	676
5	58	63	34	1972	3364	1156
6	63	74	53	3339	3969	2809
7	72	70	50	3600	5184	2500
8	59	66	50	2950	3481	2500
9	61	65	43	2623	3721	1849
10	73	65	40	2920	5329	1600
11	57	60	44	2508	3249	1936
12	57	62	37	2109	3249	1369
13	62	62	53	3286	3844	2809
14	61	62	39	2379	3721	1521
15	70	67	38	2660	4900	1444
16	66	63	41	2706	4356	1681
17	62	67	38	2356	3844	1444
18	72	77	40	2880	5184	1600
19	69	71	49	3381	4761	2401
20	63	66	46	2898	3969	2116
21	53	63	35	1855	2809	1225
22	61	66	46	2806	3721	2116
23	60	52	50	3000	3600	2500
24	60	52	40	2400	3600	1600
25	69	60	40	2760	4761	1600
Jumlah	1606	1642	1032	66268	104140	43916
Rata2	64.24	65.68	41.28			
Var	6.359	6.562	7.402			





X ² Y	X ² ^2	X1	k	n	Y
4760	4900	61	1	2	66
3484	4489	61			54
3050	3721	62	2	2	50
3648	4096	62			57
3876	4624	63	3	2	57
5929	5929	63			54
3136	4096	64	4	4	57
4680	6084	64			49
5346	6561	64			46
3132	3364	64			52
4488	4624	66			5
4725	5625	66	57		
4260	5041	66	57		
5016	5776	66	66		
3332	4624	66	49		
3990	4900	68	6	5	57
3477	3721	68			68
5530	6241	68			57
3871	6241	68			60
2944	4096	68			66
3328	4096	69	7	2	60
5372	6241	69			60
4686	5041	70	8	1	68
3630	3025	71	9	1	63
4536	5184	72	10	1	63
3933	4761	73	11	3	63
3477	3721	73			63
4260	5041	73			66
4725	5625	75	12	1	63
4260	5041	76	13	2	77
3294	3721	76			60
4828	5041	77	14	1	70
3819	4489	79	15	2	49
4788	5776	79			68
4662	5476	81	16	1	66
146272	171032				JK(TC)

SIS VARIANS (ANAVA) REGRESI LINEAR SEDERHANA
KECERDASAN INTELEKTUAL

JK	KT	F	F Tabel	Kesimpulan
126528	126528			
124802.86	124802.86	13.094	4.14	Berarti
490.06	490.06			
1235.08	37.43			
770.00	55.00	2.247	2.26	Linear
465.08	24.48			

ANALISIS VARIANS (ANAVA) REGRESI LINEAR SEDERHANA
MOTIVASI BELAJAR



JK	KT	F	F Tabel	Kesimpulan
126528	126528			
124802.86	124802.86			
439.22	439.22	11.272	4.14	Berarti
1285.92	38.97			
650.63	43.38	1.229	2.27	Linear
635.28	35.29			

X2Y	X2^2
3276	6084
2464	5929
1742	4489
1742	4489
2142	3969
3922	5476
3500	4900
3300	4356
2795	4225
2600	4225
2640	3600
2294	3844
3286	3844
2418	3844
2546	4489
2583	3969
2546	4489
3080	5929
3479	5041
3036	4356
2205	3969
3036	4356
2600	2704
2080	2704
2400	3600
67712	108880

80		42	63
62		32	62
64		26	64
72		26	58
58		34	72
63		53	59
72		50	72
59		50	80
61		43	61
73		40	69
57		44	69
57		37	57
62		53	62
61		39	63
70		38	61
66		41	57
62		38	60
72		40	66
69		49	72
63		46	70
53		35	53
61		46	61
60		50	73
60		40	60
69		40	62



72.0
24.5
4.5
66
166.8
105.2
0.0
0
0
6.00
0
144.5
0
180.5
0
770.00

X2	k	n	Y	
55	1	1	66	0
58	2	1	54	0
61	3	4	50	33
61			57	
61			57	
61			54	
64	4	4	57	66
64			49	
64			46	
64			52	
67	5	2	52	12.5
67			57	
68	6	3	57	144.67
68			66	
68			49	
69	7	1	57	0
70	8	2	68	60.5
70			57	
71	9	5	60	60.8
71			66	
71			60	
71			60	
71			68	
72	10	1	63	0
74	11	1	63	0
75	12	2	63	0.0
75			63	
76	13	2	66	4.5
76			63	
77	14	1	77	0
78	15	1	60	0
79	16	3	70	268.67
79			49	
79			68	
81	17	1	66	0
			JK(TC)	650.63



74	42
70	32
67	26
63	26
65	34
78	53
77	50
66	50
67	43
62	40
65	44
60	37
77	53
63	39
62	38
67	41
62	38
67	40
60	49
66	46
63	35
66	46
71	50
52	40
52	40

ASLI MUS

1	71	81	67
2	66	67	62
3	61	61	84
4	66	64	78
5	64	80	67
6	68	77	87
7	66	64	59
8	69	78	70
9	68	81	76
10	64	58	78
11	68	68	76
12	66	75	73
13	69	71	70
14	77	68	76
15	63	68	59
16	62	75	73
17	66	61	67
18	79	76	70
19	73	79	59
20	63	64	56
21	64	64	62
22	76	79	64
23	68	71	76
24	69	55	76
25	75	81	73
26	64	69	67
27	72	61	67
28	70	71	70
29	66	75	73
30	79	71	70
31	62	61	64
32	76	81	64
33	66	67	67
34	61	76	73
35	81	68	73



61		50
61		63
62		57
62		54
63		49
63		46
64		57
64		54
64		52
64		57
66		52
66		57
66		49
66		57
66		57
68		77
68		66
68		66
68		60
68		66
69		60
69		66
70		60
71		68
72		57
73		63
73		49
73		63
75		63
76		68
76		68
77		66
79		70
79		60
81		63

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama Lengkap : Ahmad Ikhsanudin
Nim : 2022111101
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 Maret 1991
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Jl. Raya Kertoharjo Gg.16 RT.02 RW.08
Pekalongan Selatan

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Fadholi
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Nama Ibu : Rokhimah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jl. Raya Kertoharjo Gg.16 RT.02 RW.08
Pekalongan Selatan

Riwayat Pendidikan

- 1. SD : MIS Kertoharjo : Lulus Tahun 2003
- 2. SMP : MTs Simbang Kulon : Lulus Tahun 2006
- 3. SMA : MA Simbang Kulon : Lulus Tahun 2009