

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pendoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

1. Judul penelitian

“Pelaksanaan bimbingan Islami melalui teknik *self management* untuk membentuk motivasi berprestasi siswa di SD N Sunter Agung 01”

2. Informan

Siswa dan wali kelas

3. Panduan wawancara

A. Panduan wawancara wali kelas

1. Apa yang membuat anda termotivasi untuk menjadi seorang guru?
2. Bagaimana anda menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi siswa?
3. Apa saja strategi yang anda gunakan untuk memotivasi siswa yang kurang termotivasi?
4. Adakah perbedaan pendekatan motivasi untuk siswa yang berbeda?
5. Bagaimana anda mengatasi rasa bosan dan kejenuhan siswa sebagai wali kelas?
6. Apa pendapat dan harapan anda tentang peran teknologi dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa?

B. Panduan wawancara siswa

1. Apa yang membuat kamu termotivasi untuk belajar?
2. Bagaimana kamu mengatasi rasa malas atau kurang semangat dalam belajar?
3. Bagaimana kamu mengatur waktu belajar kamu?
4. Apa yang kamu lakukan ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran?
5. Bagaimana dukungan dari keluarga dan teman mempengaruhi motivasi belajar kamu?

6. Adakah kegiatan ekstrakurikuler yang kamu ikuti? Dan bagaimana itu mempengaruhi motivasi belajar kamu?



Lampiran 2 Transkrip Hasil Wawancara

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN WALI KELAS

KELAS 5A, 5B dan 5C SD N SUNTER AGUNG 01

A. Wawancara yang dilakukan di ruang kepala sekolah pada tanggal 10 Juni 2025 pada pukul 08.30 dengan ibu Irma selaku wali kelas 5A selaku wali kelas 5A di SD N Sunter Agung 01 Jakarta Utara

Peneliti : “Apa yang membuat anda termotivasi untuk menjadi seorang guru?”

Ibu Irma : *“Karena saya memiliki keinginan untuk berbagi ilmu serta berkeinginan untuk memberikan dampak yang positif pada kehidupan siswa dan juga memberikan keyakinan pada mereka bahwa pendidikan adalah kunci dari kesuksesan”*

Peneliti : “Bagaimana anda menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi siswa?”

Ibu Irma : *“Kalau di kelas saya, saya lebih ke penataan ruang kelas yang nyaman dan menarik dengan dekor karya mereka serta penggunaan metode pembelajaran yang interaktif serta menyenangkan”*

Peneliti : “Apa saja strategi yang anda gunakan untuk memotivasi siswa yang kurang termotivasi?”

Ibu Irma : *“Untuk strategi yang saya gunakan dalam memotivasi siswa yaitu dengan saya mengenali bakat dan minat yang dimiliki oleh siswa siswi saya di kelas. Selain itu saya juga berusaha untuk membangun hubungan baik dengan siswa serta menjalin kerjasama dengan orang tua dalam proses pembelajarannya”*

Peneliti : “Adakah perbedaan pendekatan motivasi untuk siswa yang berbeda?”

Ibu Irma : *“Tentunya ada, karena di kelas 5A ini kemampuan mereka itu beda-beda. Ada yang perlu pendekatan ekstra, ada yang pendekatannya slow, ya kita melihat dari masing-masing siswanya”*

Peneliti : “Bagaimana anda mengatasi rasa bosan dan kejenuhan siswa sebagai wali kelas?”

Ibu Irma : *“Biasanya karena saya juga mengajar di kelas saya ya saya buat semacam refleksi untuk mereka, entah game*

atau sejenisnya bahkan terkadang di akhir pertemuan atau awal sebelum mulai pembelajaran saya adakan kuis dan reward nya saya kasih bintang untuk mereka sebagai penilaian saya pribadi”

Peneliti : “Apa pendapat anda tentang peran teknologi dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa?”

Ibu Irma : *“Peran teknologi untuk menunjang peningkatan motivasi berprestasi siswa memang baik, tapi untuk anak-anak seusia mereka jadi terkesan kurang karena anak-anak hanya terfokus pada teknologinya saja, tapi penggunaan tepatnya belum paham”*

B. Wawancara yang dilakukan di ruang kepala sekolah pada tanggal 11 Juni 2025 pada pukul 12.30 dengan ibu Novi selaku wali kelas 5B SDN Sunter Agung 01 Jakarta Utara

Peneliti : “Apa yang membuat anda termotivasi untuk menjadi seorang guru?”

Ibu Novi : *“Sebenarnya saya tidak termotivasi untuk menjadi seorang guru awalnya, karena saya termasuk orang yang agak pemalu dan tidak berani untuk ngomong di depan orang banyak. Tapi seiring dengan waktu akhirnya saya menikmati peran saya sebagai seorang guru dan ibu saya juga guru jadi saya banyak belajar dan sedikit termotivasi juga dari ibu saya”*

Peneliti : “Bagaimana anda menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi siswa?”

Ibu Novi : *“Untuk saya pribadi, usaha awal yang saya lakukan dalam menciptakan lingkungan belajar dengan siswa ya dengan menjalin hubungan baik dulu dengan mereka, mendengarkan curhatan mereka, dan lainnya. Dan untuk kelas saya, saya fokus pada lingkungan kelas, penataan kelas yang dibuat dengan hiasan dari kreatifitas mereka agar kiranya mereka tidak mudah merasa jenuh ketika berada di kelas”*

Peneliti : “Apa saja strategi yang anda gunakan untuk memotivasi siswa yang kurang termotivasi?”

Ibu Novi : *“Untuk strategi yang saya gunakan yaitu dengan pendekatan dengan siswa agar saya mengenal dan*

memahami bagaimana karakter mereka, minat dan bakat apa yang mereka miliki untuk saya kaji strategi apa yang kiranya cocok dan sesuai dengan mereka”

Peneliti : “Adakah perbedaan pendekatan motivasi untuk siswa yang berbeda?”

Ibu Novi : “*Pastinya ada, terlebih lagi mereka kan berasal dari keluarga yang berbeda, karakteristik yang berbeda juga. Jadi saya melakukan pendekatan yang berbeda juga”*

Peneliti : “Bagaimana anda mengatasi rasa bosan dan kejenuhan siswa sebagai wali kelas?”

Ibu Novi : “*Untuk mengatasi rasa bosan di usia mereka yang memang rentang sekali merasa bosan, jenuh dan terkadang malas untuk belajar. Untuk itu, saya yang kebetulan juga mengajar anak-anak saya di kelas ketika pembelajaran saya, saya akan mengajak mereka untuk belajar di luar kelas entah itu di aula atau pun di taman sekolah”*

Peneliti : “Apa pendapat dan harapan anda tentang peran teknologi dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa?”

Ibu Novi : “*Harapan mengenai perkembangan teknologi banyak tentunya. Terlebih lagi di zaman sekarang yang anak-anak itu lebih suka bermain hp daripada belajar, sehingga harapan saya teknologi yang berkembang dapat menunjang kebutuhan pendidikan siswa dengan konten maupun hal-hal yang positif”*



**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS 5
DI SDN SUNTER AGUNG 01 JAKARTA UTARA**

A. Pada tanggal 10 Juni 2025, tepatnya pukul 09.30 WIB bertempat di ruang kepala sekolah SDN Sunter Agung 01 ketika peneliti mewawancarai Adrianto yang merupakan salah satu siswa kelas 5A

Peneliti : “Apa yang membuat kamu termotivasi untuk belajar?”

Adrianto : “*Sebenarnya yang memotivasi saya dalam belajar itu kakak saya, karena saya ingin menjadi seperti kakak saya menjadi seorang polisi*”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatasi rasa malas atau kurang semangat dalam belajar?”

Adrianto : “*Kadang kalau saya mulai merasa jenuh dan malas untuk belajar, saya suka belajar sambil menonton YouTube atau mendengarkan musik*”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu belajar kamu?”

Adrianto : “*Biasanya saya belajar di waktu malam setelah sholat isya. Tapi terkadang kalau misal ada PR saya kerjakan sepulang sekolah jika tidak lupa*”

Peneliti : “Apa yang kamu lakukan ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran?”

Adrianto : “*Biasanya saya tanya ke kakak atau kalau tidak ada kakak biasanya kalau ada hal yang tidak paham saya searching google*”

Peneliti : “Bagaimana dukungan dari keluarga dan teman mempengaruhi motivasi belajar kamu?”

Adrianto : “*Sebenarnya orang tua saya mendukung dan terus memotivasi saya dalam belajar, tapi seringnya mereka terlalu menuntut saya untuk bisa mendapatkan ranking 1 di kelas. Sehingga terkadang saya merasa tertekan dan takut kalau tidak bisa mendapatkan ranking 1*”

Peneliti : “Adakah kegiatan ekstrakurikuler yang kamu ikuti? Dan bagaimana itu mempengaruhi motivasi belajar kamu?”

Adrianto : *“Ada, saya ikut ekstrakurikuler sepak bola. Menurut saya itu berpengaruh ke motivasi belajar saya, karena saya bisa bertemu dengan teman-teman dari kelas lain dan terkadang dari grup ekstra itu kita mengadakan kerja kelompok bareng”*

B. Wawancara yang dilakukan di depan kelas 5C dengan salah satu siswi yang bernama Vinca pada tanggal 11 Juni 2025 pada pukul 09.00 WIB

Peneliti : *“Apa yang membuat kamu termotivasi untuk belajar?”*

Vinca : *“Karna saya ingin mencapai cita-cita saya sebagai seorang guru”*

Peneliti : *“Bagaimana kamu mengatasi rasa malas atau kurang semangat dalam belajar?”*

Vinca : *“Biasanya saya mencari tempat belajar yang baru. Misalnya di ruang keluarga sambil memakan cemilan atau sambil mendengarkan musik atau scroll tiktok biar tidak merasa bosan”*

Peneliti : *“Bagaimana kamu mengatur waktu belajar kamu?”*

Vinca : *“Biasanya saya belajar sepulang sekolah dilanjut dengan les”*

Peneliti : *“Apa yang kamu lakukan ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran?”*

Vinca : *“Kalau merasa kesulitan kadang saya bertanya ke guru les saya. Tapi kadang juga saya lebih suka searching google sendiri karna bisa sambil mainan hp”*

Peneliti : *“Bagaimana dukungan dari keluarga dan teman mempengaruhi motivasi belajar kamu?”*

Vinca : *“Orang tua dan keluarga saya agak sibuk dengan kerjaan mereka. Jadi saya merasa tidak diperhatikan oleh mereka apalagi dalam hal belajar, saya diserahkan ke guru les saja”*

Peneliti : *“Adakah kegiatan ekstrakurikuler yang kamu ikuti? Dan bagaimana itu mempengaruhi motivasi belajar kamu?”*

Vinca : *“Ada sih, ekstra tari dan taekwondo tapi saya lebih suka ikut tari sekarang karna gurunya asik. Kadang disela-sela waktu istirahat ekstra, guru tarinya*

memberikan motivasi ke kami untuk rajin belajar dan tidak sering bermain hp atau lainnya”

C. Wawancara dilakukan di ruang perpustakaan pada tanggal 13 Juni 2025 pada pukul 10.00 WIB, dengan salah satu siswa bernama Irwan yang merupakan siswa dari kelas 5C

Peneliti : “Apa yang membuat kamu termotivasi untuk belajar?”

Irwan : “*Saya ingin seperti teman-teman yang lain bisa mendapatkan ranking di kelas”*

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatasi rasa malas atau kurang semangat dalam belajar?”

Irwan : “*Saya tidak tahu karena saya bingung dengan pelajaran yang ada dan saya juga malu kalau bertanya dengan guru atau teman, karena takut nanti saya dibilang bodoh”*

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu belajar kamu?”

Irwan : “*Saya tidak pernah diperhatikan orang tua saya di rumah, jadi kalau belajar seringkali sesuka saya saja. Paling seringkali saya hanya belajar ketika ada PR”*

Peneliti : “Apa yang kamu lakukan ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran?”

Irwan : “*Lebih sering saya tanya ke google”*

Peneliti : “Bagaimana dukungan dari keluarga dan teman mempengaruhi motivasi belajar kamu?”

Irwan : “*Orang tua saya sibuk kerja, teman-teman juga tidak terlalu akrab”*

Peneliti : “Adakah kegiatan ekstrakurikuler yang kamu ikuti? Dan bagaimana itu mempengaruhi motivasi belajar kamu?”

Irwan : “*Tidak ada. Karena biasanya sepulang sekolah saya langsung pulang ke rumah, ikut les private, dan dilanjut main PS atau main hp”*

Lampiran 3 Catatan Observasi

CATATAN OBSERVASI

a. Tanggal 27 Mei 2025

Setiap anak selalu memimpikan hal-hal dalam kehidupannya. Yang tentunya anak akan berpikir bagaimana cara untuk meraih apa yang diinginkan, selain dalam diri dorongan untuk meraih sesuatu, dorongan itu jkuga dapat lahir dari luar. Seorang wali kelas mampu memberikan dorongan bagi siswa untuk memimpikan sebuah keinginan yang kemudian mendorongnya untuk dapat meraih keinginan tersebut. Ketika kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia, guru bahasa Indonesia menyampaikan bahwa seberapa tinggi peringkat seseorang di dalam kelas itu tidak seberapa harganya dengan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Karena ketika berada di masyarakat yang akan ditanyakan dan yang dilihat bukan tentang peringkat yang didapatkan, melainkan ilmu pengetahuan yang diterapkan di masyarakat dan manfaatnya bagi mereka.

b. Tanggal 19 Juni 2025

Seorang anak merupakan cerminan dari orang tuanya, yang mana keberhasilan dalam mendidik dan pendidikan anak merupakan gambaran dari hasil pendidikan yang disalurkan oleh orang tua. Dengan begitu, siswa yang berpendidikan akan lebih dinilai dan lebih berkualitas ketika berada di lingkungan masyarakat sebagai seorang siswa. Seperti ketika berpapasan dengan guru baik di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah, siswa akan menyapa atau hanya sekadar tersenyum saja dan bahkan ada menghampiri apabila memungkinkan untuk bersalaman. Dan hal tersebut akan memberikan kesan kepada masyarakat sekitar bahwa sebagai seorang siswa di SDN Sunter Agung 01 ini memiliki sopan santun dalam berinteraksi dengan orang lain.

Lampiran 4 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Perizinan penelitian dengan ibu Cakra, selaku kepala sekolah SDN Suter Agung 01 Jakarta Utara



Wawancara yang dilakukan dengan ibu Irma selaku wali kelas 5C



Wawancara dengan ibu Novi sebagai wali kelas 5B



Wawancara dengan siswa kelas 5 SDN Sunter Agung 01 Jakarta Utara

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Nama Lengkap : Dewi Tri Lutfiyani
Tempat & tanggal lahir : Pemalang 29 Oktober 1999
Alamat Rumah : Ds. Gunung Batu, Bodeh, Pemalang
Nomor Hp : 088740006199
E-mail : dewitrilutfiyani@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. MI Baitul Ulum Gunung Batu (2005-2010)
2. SMPN 2 Bodeh (2010-2013)
3. SMK Islam Nusantara Comal (2013-2016)

Pekalongan, 04 Juli 2025

**Dewi Tri Lutfiyani****NIM. 3518124**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
 Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 Website: fuad.uingusdur.ac.id | email : fuad@uingusdur.ac.id

SURAT KETERANGAN *SIMILARITY CHECKING*

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menerangkan bahwa proposal skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Dewi Tri Lutfiyani
 Nim : 3518124
 Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam
 Judul : Bimbingan Berbasis Islam Melalui Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Smk Islam Nusantara Comal

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 12 Februari 2025
 Hasil (Similarity) : 25 %

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama 1 (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran seminar proposal skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Februari 2025

a.n. Dekan
 Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan



Slam

askhur



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
 FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
 Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 Website: fuad.uingusdur.ac.id | email: fuad@uingusdur.ac.id

LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Ida Isnawati, S.P., M.S.I
 NIP : 197405102000032002
 Pangkat Gol. : Pembina Tk. I (IV-b)
 Jabatan : Kepala Bagian Jata Usaha

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Tri Lutfiyani
 NIM : 3518124
 Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
 Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Atas perhatian dan kerja sama saudara/i, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 15 Juli 2025

Mengetahui,

a.n. Dekan


 Hj. Ida Isnawati, M.S.I
 197405102000032002