

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI UPAYA
MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 1**

WIRADESA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh :

LUKNI MAOLANA

NIM. 2119206

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

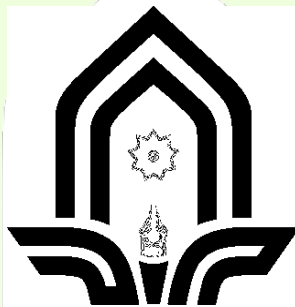
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI UPAYA
MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh :

LUKNI MAOLANA

NIM. 2119206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lukni Maolana

NIM : 2119206

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WIRADESA”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan 21 *Juni* 2025

Yang Menyatakan


LUKNI MAOLANA

NIM. 2119206

NOTA PEMBIMBING

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr Lukni Maolana

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : LUKNI MAOLANA

NIM : 2119206

Judul : **PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI UPAYA
MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI
SMP NEGERI 1 WIRADESA**

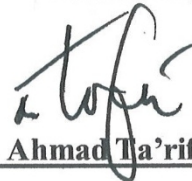
Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2025

Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

NIP. 197510202005011002



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Prof. Dr. H. M. Adisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada, hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b /U /1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (Dengan Titik Di Atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (Dengan Titik Di Bawah)
خ	Kha	Kh	Ka Dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (Dengan Titik Di Atas)
ر	Ra	R	V
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es Dan Ye
ص	Sad	S	Es (Dengan titik di Bawah)
ض	Dad	D	De (Dengan titik di Bawah)
ط	Ta	T	Te (Dengan titik di Bawah)
ظ	Za	Z	Zet (Dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Koma Terbalik (di Atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	H	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلات = mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمت = fātimah

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh: ربنا = rabbanā
لأبر = al-birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyiny a, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: ألش شمس = Asy-Syamsu
ألر جل = Ar-Rajulu
ألس سدة = As-Sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan

sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh: الْقَمَر = Al-Qamar

بَلَدٍ = Al-Badī

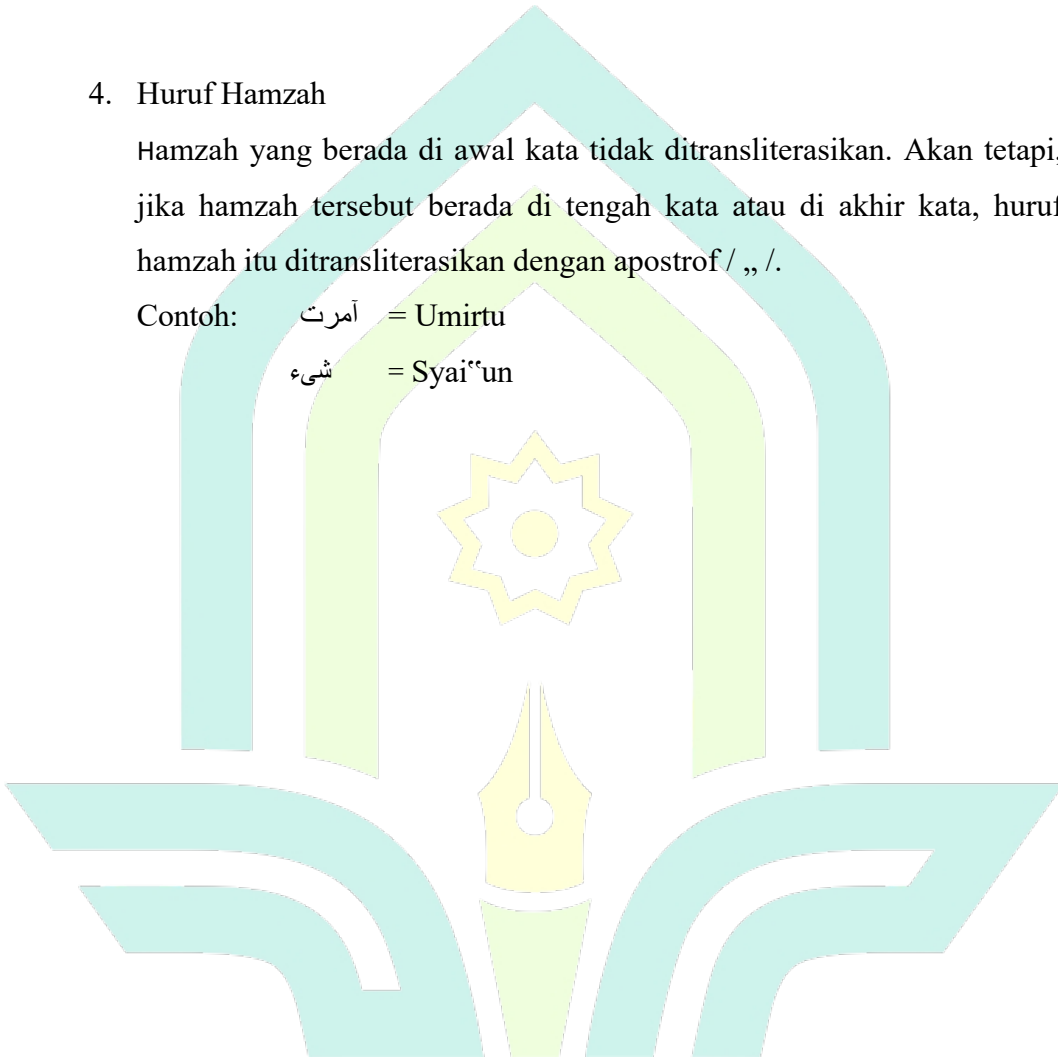
الْجَلال = Al-Jalāl

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / , , /.

Contoh: أَمَرْتُ = Umirtu

شَيْءٌ = Syai'‘un



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir.

Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih peneliti berikan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Rinoto (Alm) dan Ibu Tri lestari (Alm) yang telah merawat dan mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis hingga dewasa dan setiap doa yang selalu dilantunkan mengiringi langkahku. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu di dunia dan akhirat.
2. Kakak-kakak yang juga selalu mensupport dan juga selalu memberikan semangat dan dukungannya, baik berupa moril ataupun materil
3. Bapak dosen pembimbing skripsi Dr. Ahmad ta’rifin, M.A Yang selalu mensupport saya dalam mengerjakan skripsi dan membimbing saya dengan penuh kesabaran. Semoga Allah membalas kebaikan bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. Amin.
4. Almamaterku Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempatku menimba ilmu dan mencari pengalaman sampeiku bisa memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam.

MOTO

فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يرهو ۝

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun,
niscaya dia akan melihat (balasan)nya.”

-Q.S Al- Zalzalah: 7-



ABSTRAK

Maolana, Lukni. 2025. *Penerapan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa*. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Kesulitan Belajar, Pendidikan Agama Islam*

Penelitian ini di latar belakang adanya berbagai masalah tentang kesulitan memahami materi pembelajaran, keterbatasan akses informasi, baik melalui buku maupun internet, faktor internal dan faktor eksternal juga dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik.

Rumusan dalam penelitian ini adalah upaya untuk mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa melalui perencanaan, implementasi dan evaluasi pada Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 1 Wiradesa. Penelitian ini dilakukan untuk memberikan informasi baik kepada satuan pendidikan, peserta didik dan orang tua. Sehingga dengan penelitian ini dapat memberikan solusi bagi dunia pendidikan untuk mengatasi kesulitan belajar yang terjadi saat ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan teknik dan analisis data interaktif meliputi kondensasi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka dapat mengatasi kesulitan belajar melalui perencanaan berupa persiapan guru Pendidikan Agama Islam, mengikuti kegiatan pelatihan, menyusun perangkat pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, penyusunan media dan sumber belajar yang inklusif. Implementasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar telah dilakukan guru Pendidikan Agama Islam melalui kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutupan. Evaluasi dalam mengatasi kesulitan belajar pendidikan melakukan proses penilaian seperti penilaian formatif dan penilaian sumatif. penutup. Kurikulum Merdeka dapat mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam karena dengan Kurikulum Merdeka siswa lebih aktif dan bisa mengeksplorasi kemampuan belajar mereka sesuai minat dan bakatnya. Pada pembahasan dijelaskan bahwa pendidik menggunakan beberapa metode yang menarik sehingga siswa tidak bosan dan pembelajaran lebih menyenangkan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan, taufik hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan bantuan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag., selaku Rektor sekaligus Dosen wali studi UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

5. Bapak Dr. Ahmad Ta,rifin, M.A. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. SMPN 1 Wiradesa, Kepala Sekolah, Pendidik dan Peserta Didik, yang telah memberikan izin selama penulis melakukan peneliti dan membantu penulis dalam melaksanakan peneliti.
7. Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan dengan rendah hati dan rasa hormat kepada orang tua penulis yang tercinta. Doa restu, nasihat dan petunjuk dari mereka kiranya merupakan dorongan moril yang paling efektif bagi kelanjutan studi penulis hingga saat ini.
8. Dosen dan staff UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
9. Segenap Civitas Akademik UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi pelayanan dengan baik. Akhirnya, penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Rabbal alamin.

Pekalongan, 21 Juli 2025

Penulis,



Lukni Maolana

NIM. 2119206

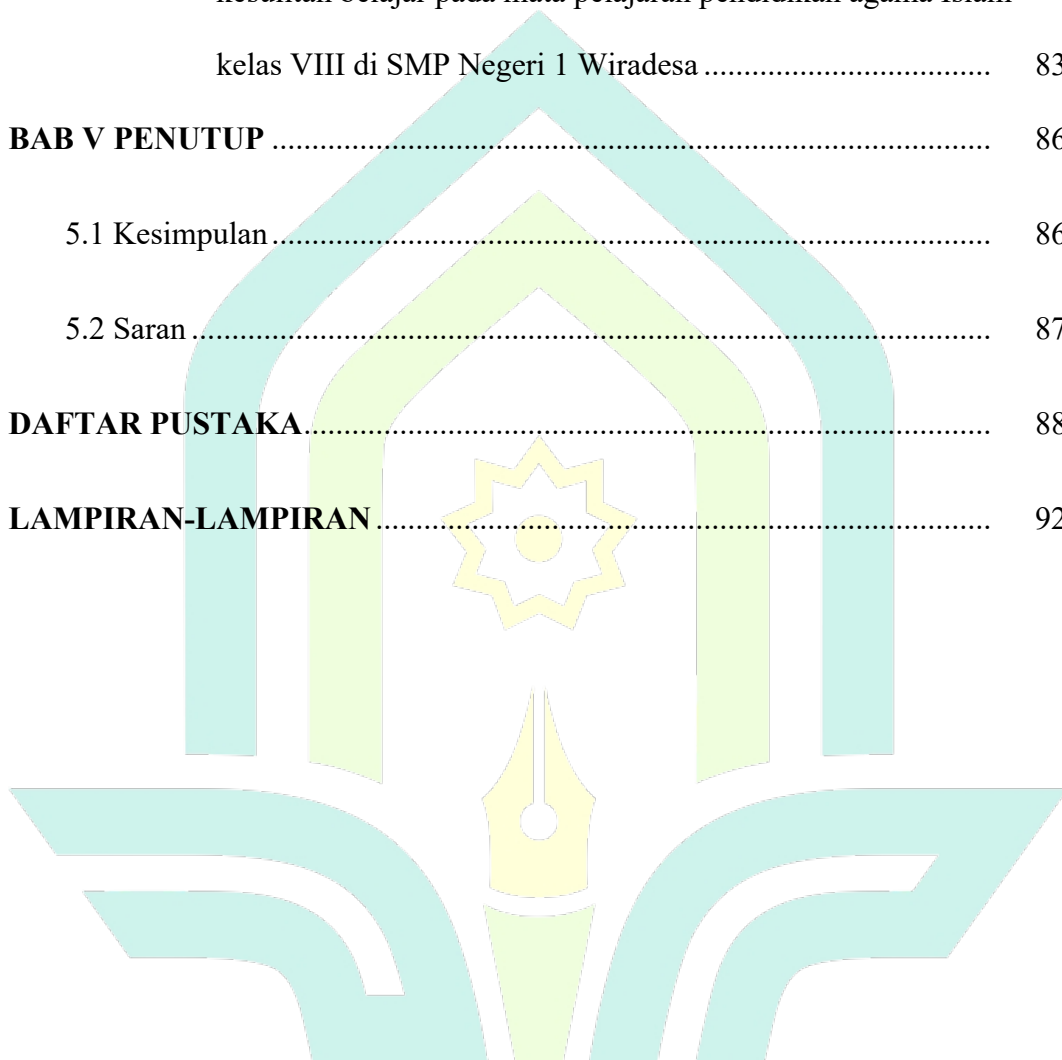
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4

1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1. Kurikulum.....	8
2.1.2. Kurikulum Merdeka.....	15
2.1.3. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	17
2.1.4. Tujuan Merdeka Belajar	18
2.1.5. Struktur Kurikulum Merdeka Belajar.....	19
2.1.6. Pokok Kebijakan Merdeka Belajar.....	19
2.1.7. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	22
2.1.8. Kurikulum Merdeka Sebagai Pemulihan Kesulitan Belajar.....	23
2.1.9. Kesulitan Pembelajaran.....	26
2.1.10. Pendidikan Agama Islam.....	30
2.2 Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Metode Penelitian	44
3.2 Fokus Penelitian	45

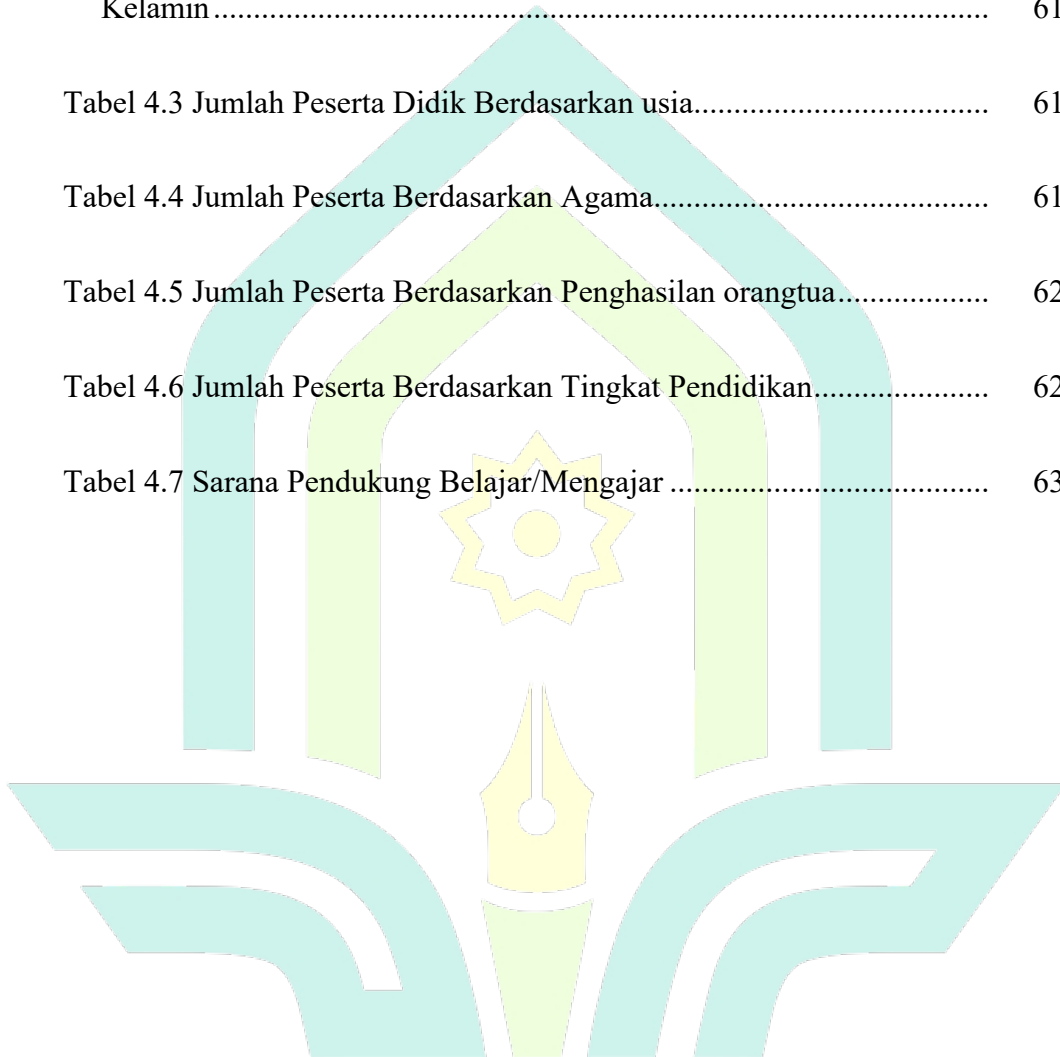
3.3 Sumber Data Penelitian	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5 Teknik Keabsahan Data	48
3.6 Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN	52
4.1 Gambaran Umum SMP Negeri 1 Wiradesa	52
4.2 Perencanaan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa	64
4.3 Implementasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa.	70
4.4 Evaluasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa.	75
4.5 Pembahasan penerapan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa.....	76
4.5.1 Perencanaan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa	76

4.5.2 Implementasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa	79
4.5.3 Evaluasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa	83
BAB V PENUTUP	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92



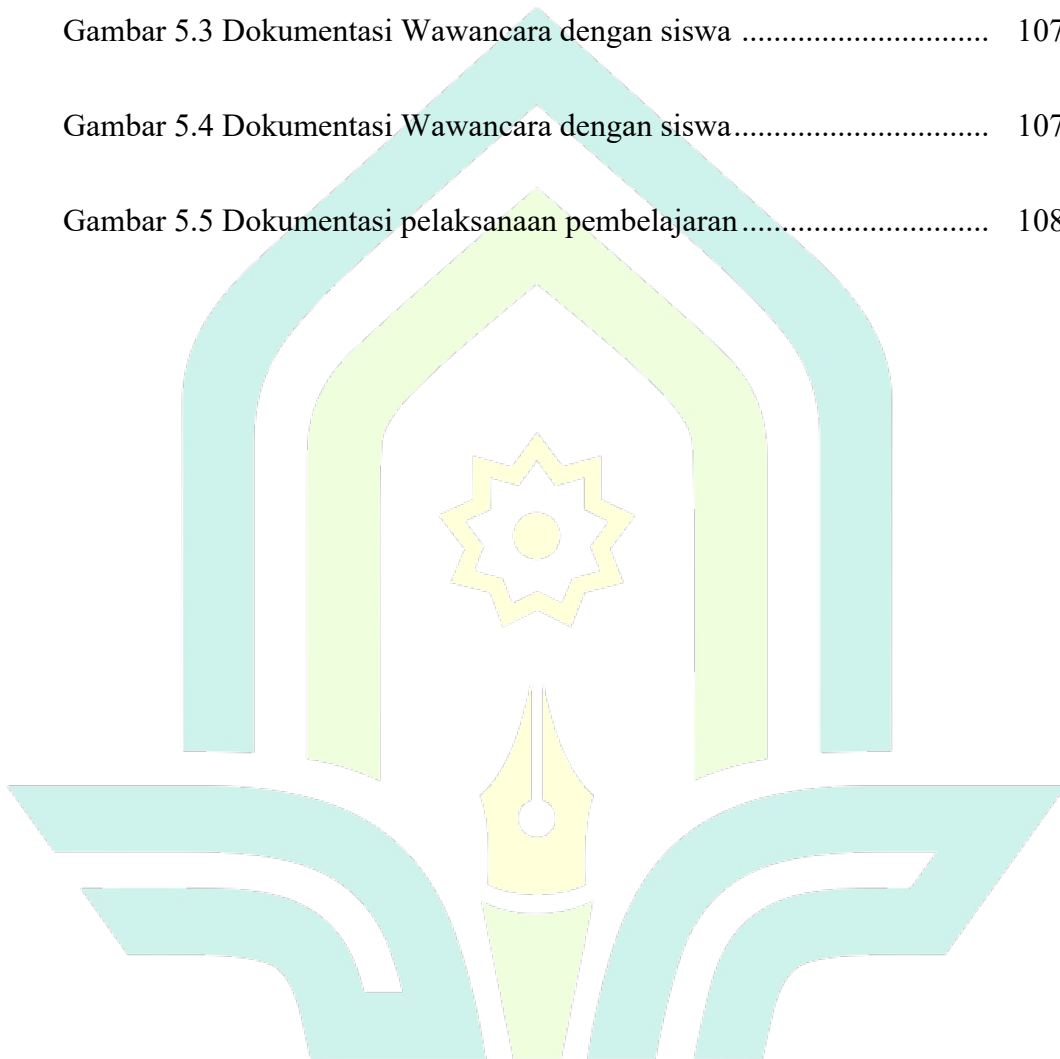
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	53
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan usia.....	61
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Berdasarkan Agama.....	61
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Berdasarkan Penghasilan orangtua.....	62
Tabel 4.6 Jumlah Peserta Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	62
Tabel 4.7 Sarana Pendukung Belajar/Mengajar	63



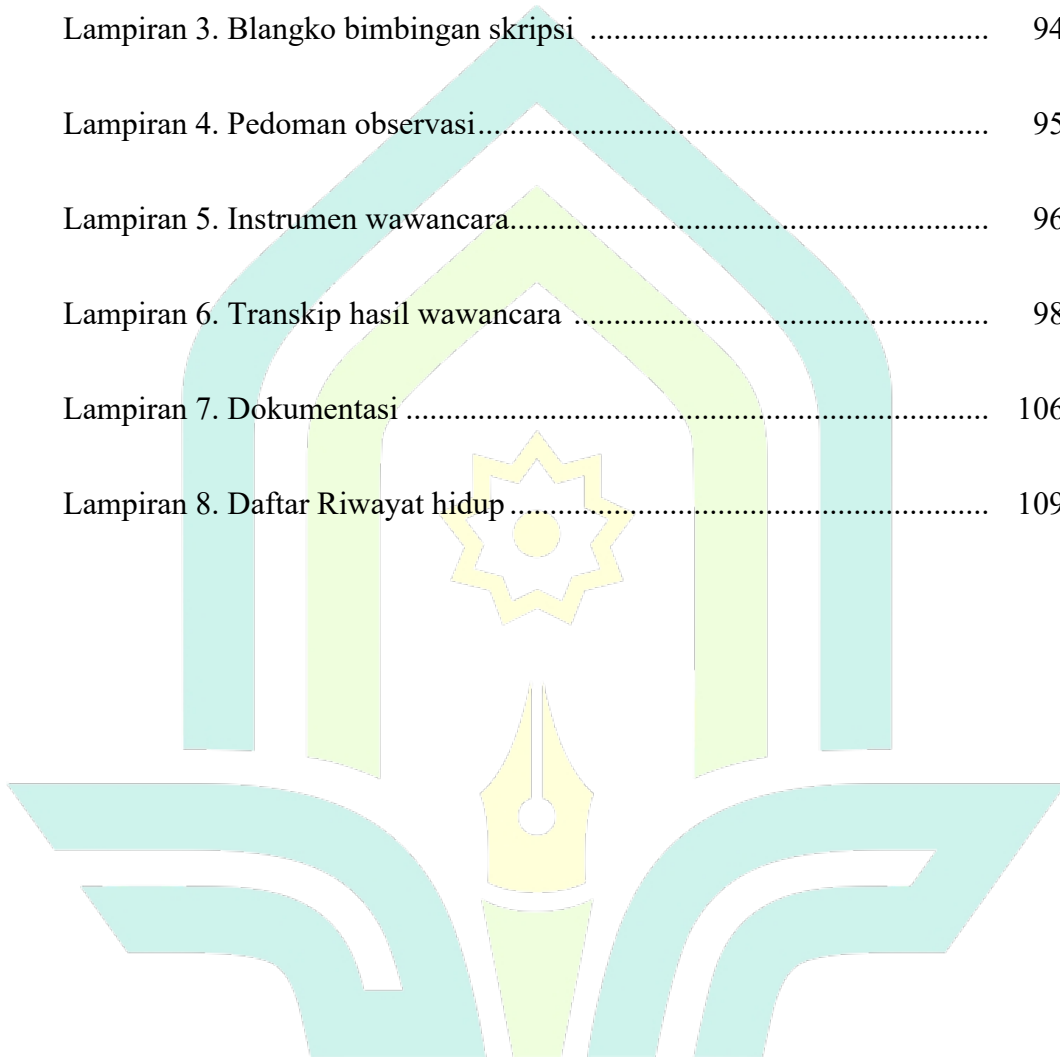
DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1 Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah	106
Gambar 5.2 Dokumentasi Wawancara dengan Guru PAI.....	106
Gambar 5.3 Dokumentasi Wawancara dengan siswa	107
Gambar 5.4 Dokumentasi Wawancara dengan siswa.....	107
Gambar 5.5 Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran.....	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian.....	92
Lampiran 2. Surat keterangan selesai penelitian	93
Lampiran 3. Blangko bimbingan skripsi	94
Lampiran 4. Pedoman observasi.....	95
Lampiran 5. Instrumen wawancara.....	96
Lampiran 6. Transkrip hasil wawancara	98
Lampiran 7. Dokumentasi	106
Lampiran 8. Daftar Riwayat hidup.....	109



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran di Indonesia, Salah satu faktor penting dalam mencapai pembelajaran peserta didik adalah kurikulum itu sendiri. Sebagai agen utama yang bertanggung jawab untuk mendidik warga negara, para pendidik memerlukan kurikulum. Kurikulum merupakan inti dari pendidikan, menurut para ahli. Kurikulum memiliki dampak yang signifikan terhadap proses dan hasil pendidikan, baik secara positif maupun negatif (Bisri, 2020:35).

Proses belajar mengajar ialah tindakan membentuk perubahan perilaku pada peserta didik. Sebab adanya perbedaan gaya belajar dan berbagai keterampilan, sering kali ada sejumlah masalah yang muncul selama kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam, mengakibatkan tingkat penguasaan pembelajaran yang bervariasi di antara Peserta didik (Muntari, 2015:16).

Kurikulum Merdeka Belajar mengharuskan pendidik untuk menunjukkan kreativitas serta inovasi dalam merancang pengalaman belajar. Untuk memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri, pendidik wajib bisa memakai kreativitas mereka dalam merancang rencana pembelajaran memakai berbagai metode pengajaran dan bahan pembelajar. Proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan ketika pendidik dapat merancang pelajaran secara kreatif dan inovatif.

Pendidik dapat memilih metode pengajaran yang sesuai untuk peserta didik dan menggunakan media pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami materi lebih gampang. Penggunaan metode pengajaran dan media pembelajaran yang sesuai menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton (Sutrisno, 2022:57).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan daya kreativitas peserta didik, dimana peserta didik berkolaborasi dalam kelompok untuk menghasilkan produk pembelajaran yang sangat inovatif dan kreativitas sebagai hasil dari penerapan Kurikulum Merdeka (Hasnawati, 2021:99). Penelitian yang lain menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka telah berhasil dan efisien diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, keberhasilannya karena faktor mengidentifikasi dan pemetaan pendidik kepada peserta didik (Rifai, 2022:1010). Penelitian yang lain bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar, dimana pendidik berperan sebagai mediator, fasilitator, dan motivasi agar peserta didik bersemangat dalam belajar (Leny, 2022:49). Penelitian ini berusaha untuk menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jenis masalah belajar yang dihadapi peserta didik disekolah berbeda-beda, tergantung pada apakah masalah tersebut terkait dengan menerima atau menyerap instruksi. SMP Negeri 1 Wiradesa telah menerapkan kebijakan Kurikulum Merdeka belajar Sejak tahun ajaran

2021. Sehingga dengan adanya Kurikulum Merdeka sebagai alternatif pemecahan masalah kesulitan belajar. Sebagai pendidik khususnya pelajaran pendidikan agama Islam harus mulai memperbaiki sistem pembelajaran di kelas dan pendidik mampu mempersiapkan guna berhasilnya Kurikulum Merdeka. Materi pendidikan agama Islam zaman dahulu dengan sekarang sangat berbeda baik dari segi transformasi ilmu, pembelajaran, atau materi ajar yang akan di jelaskan peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan berbagai masalah tentang kesulitan belajar pada peserta didik diantaranya kesulitan memahami materi pembelajaran karena rendahnya kemampuan membaca, menulis, dan memahami informasi. Ini menjadi penghalang dalam memahami konsep yang di ajarkan dalam Kurikulum Merdeka, terutama yang membutuhkan literasi yang baik. Keterbatasan akses informasi, baik melalui buku maupun internet, salah satu hambatan bagi peserta didik mencari sumber belajar yang relevan dan memperdalam pemahaman mereka. Tidak semua pendidik siap untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan efektif. Perubahan metode pembelajaran, penggunaan teknologi dan penilaian yang menyeluruh membutuhkan pelatihan dan kesiapan dari pendidik. Faktor internal dan factor eksternal juga dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian mengenai kesulitan belajar. Maka penulis kemudian

membuat judul “**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA SEBAGAI UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WIRADESA.**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah mendasar dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1.2.1 Kurangnya kesadaran peserta didik menjaga suasana kondusif di dalam Kelas.
- 1.2.2 Kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran berbasis teknologi dalam penerapan pembelajaran diferensiasi.
- 1.2.3 Adanya kesulitan dalam menjaga motivasi belajar karena berbagai faktor, termasuk kurangnya minat pada materi.
- 1.2.4 Perlunya waktu untuk beradaptasi dengan perubahan dari kurikulum sebelumnya ke Kurikulum Merdeka.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan pembahasan yang tidak relevan dengan fokus utama penelitian, maka peneliti menetapkan Batasan masalah dalam studi ini sebagai berikut:

- 1.3.1 Fokus mengatasi kesulitan belajar

Penelitian ini hanya akan difokuskan pada Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa

1.3.2 Lingkup Geografis

Penelitian ini dibatasi secara geografis hanya pada SMP NEGERI 1 WIRADESA yang berlokasi di Jl. A. Yani No. 400, Mayangkumpul, Pekuncen, Kec. Wiradesa. Lembaga Pendidikan tingkat SMP yang berada di luar wilayah ini tidak termasuk dalam cakupan penelitian ini, sehingga hasil penelitian hanya relevan untuk SMP Negeri 1 Wiradesa.

1.3.3 Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dibatasi pada periode waktu tertentu, yakni dari bulan Maret sampai bulan Mei 2025, untuk mendapatkan data dan informasi yang relevan mengenai penerapan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar. Perubahan yang terjadi setelah periode waktu tersebut tidak akan dicakup dalam penelitian ini, sehingga analisis dan kesimpulan yang dihasilkan hanya berlaku untuk periode yang telah ditentukan.

1.4 Rumusan Masalah

Isu-isu berikut dapat diangkat dalam penelitian ini, mengingat konteks yang disebutkan di atas:

- 1.4.1 Bagaimana perencanaan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa?
- 1.4.2 Bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa?
- 1.4.3 Bagaimana evaluasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari peneliti sebagai berikut:

- 1.5.1 Mendeskripsikan perencanaan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa.
- 1.5.2 Mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa.
- 1.5.3 Mendeskripsikan evaluasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini di antaranya:

1.6.1 Manfaat Teoretis.

Diharapkan dapat menjadi sumber bacaan yang bermanfaat bagi masyarakat luas dan memberikan wawasan mengenai upaya yang dilakukan untuk mengatasi tantangan belajar siswa, serta dapat menjadi sumber untuk penelitian lebih lanjut.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan sehingga mampu mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa.

b. Bagi Pendidik

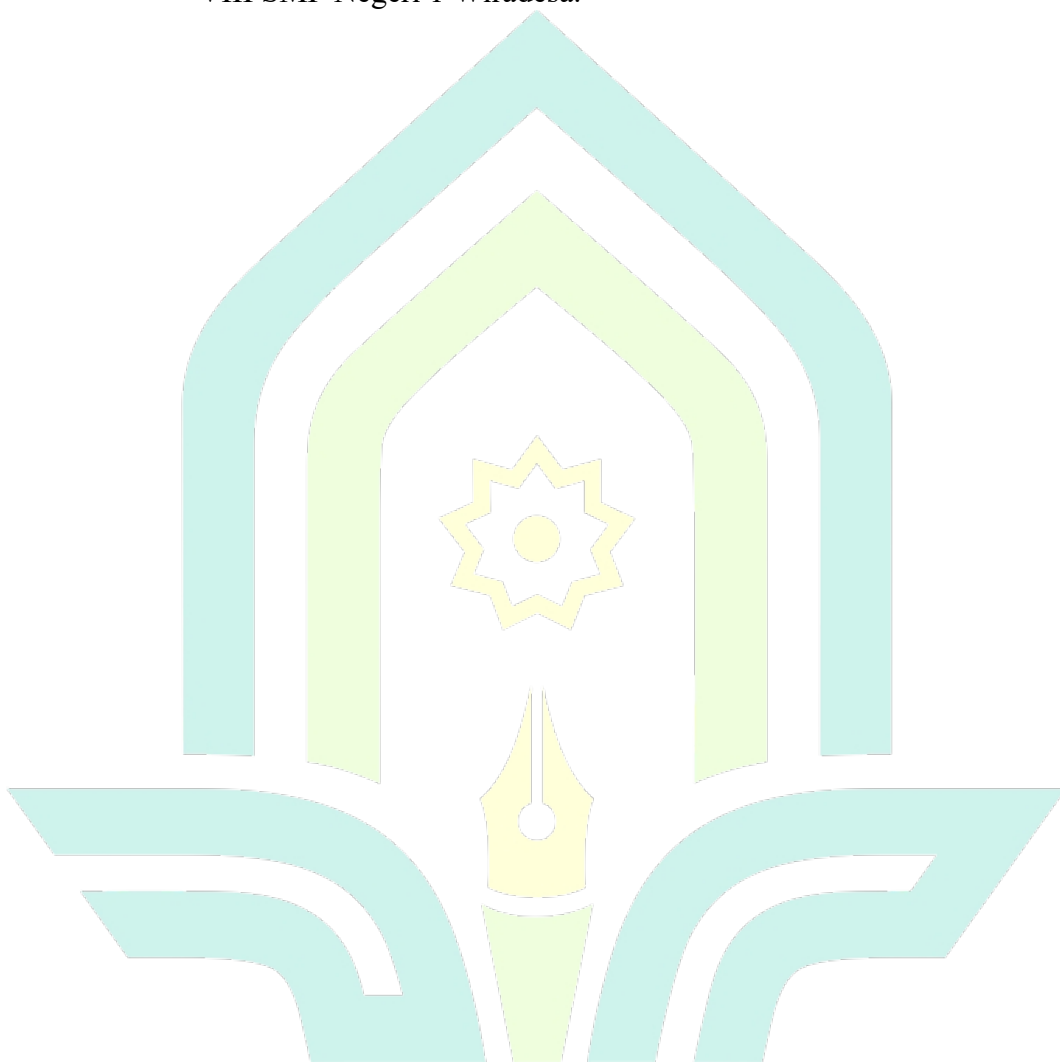
Hasil penelitian ini sebagai bahan acuan dalam mengatur penerapan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar. Dengan begitu, penerapan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 1 Wiradesa dapat meningkat.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini untuk menambah pemahaman dan wawasan sehingga dapat penerapan kurikulum merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 1 Wiradesa.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini menjadi pegangan dan bahan pembuktian untuk mengetahui penerapan kurikulum merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 1 Wiradesa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

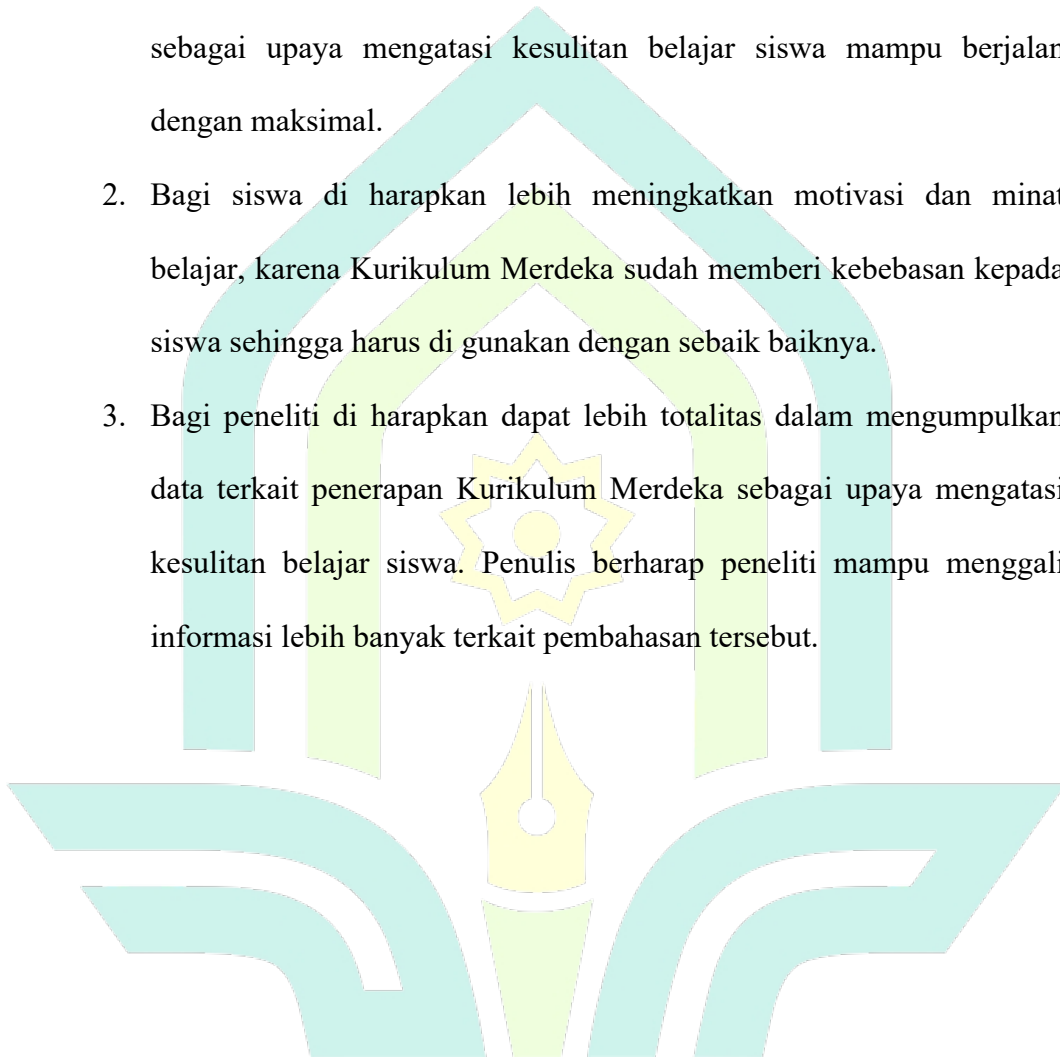
Berdasarkan hasil penelitian lapangan, baik melalui tahap wawancara, observasi dan dokumentasi di SMP Negeri 1 Wiradesa mengenai Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Wiradesa. Maka peneliti dapat menyimpulkan hasil sebagai berikut :

1. Perencanaan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar. Sebelum memulai Kurikulum Merdeka, guru mengikuti pelatihan untuk menambah wawasan sebagai bekal agar tidak salah langkah dalam menerapkannya. Setelah mengikuti pelatihan guru juga harus bisa membuat modul ajar yang di sesuaikan dengan karakteristik peserta didik di sekolah.
2. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar. Pada tahap pelaksanaan guru menggunakan metode yang tepat sehingga minat belajar peserta didik meningkat dan bisa melakukan inovasi terhadap pembuatan tugas yang di berikan oleh pendidik.
3. Evaluasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar. Pendidik menggunakan strategi penilaian formatif dan sumatif untuk mengevaluasi Peserta didik. Evaluasi sumatif dilakukan setelah semua materi disampaikan, sedangkan evaluasi formatif mencakup seluruh proses pembelajaran dalam kurikulum otonom. Evaluasi biasanya diselesaikan pada pertengahan dan akhir semester.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Wiradesa, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait diantaranya yaitu :

1. Bagi guru Pendidikan Agama Islam di harapkan mampu meningkatkan ilmu pengetahuan yang di miliki agar pelaksanaan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar siswa mampu berjalan dengan maksimal.
2. Bagi siswa di harapkan lebih meningkatkan motivasi dan minat belajar, karena Kurikulum Merdeka sudah memberi kebebasan kepada siswa sehingga harus di gunakan dengan sebaik baiknya.
3. Bagi peneliti di harapkan dapat lebih totalitas dalam mengumpulkan data terkait penerapan Kurikulum Merdeka sebagai upaya mengatasi kesulitan belajar siswa. Penulis berharap peneliti mampu menggali informasi lebih banyak terkait pembahasan tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Achrul. (2019). *Komponen dan Model Pembelajaran Kurikulum*. Jurnal Inspiratif Pendidikan, Vol. 8 No. 1.
- Ananda, Rusydi dan Abdillah. 2018. *Pembelajaran Terpadu: Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip, dan Model*. Medan: Penerbit LPPPI.
- Anizar., & Sardin. (2023). *Evaluasi pada Kurikulum Merdeka dan Pemanfaatan Hasil Penilaiannya*. Aceh: Edupedia Publisher.
- Ardianti, Yekti. (2022). *Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, vol. 6 No. 3.
- Arif, Armin. (2016). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Grafindo Persada.
- Arifin, Muhammad dkk. (2020). *Modul Kurikulum dan Pembelajaran*. Medan : Umsu Press.
- Ash-Shiddiqy, Hasby. (2020). *Pengantar Hukum Islam*. Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.
- Arifin, Zaenal dan Rofiq Ainur, Ahmad. 2021. "Implementasi Kurikulum Darurat Madrasah Di MAN I Kota Kediri Ahmad." *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* Vol 02, No. 02.
- Ayu, Ni Putu., Heviana Sanjaya., E. E. 2022. *Model Pembelajaran IPA Bermutu Kearifan Lokal Bali*. Bali, Nilacakra Publishing House.
- Aziz, Abd. (2020). *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*. Yogyakarta: Teras.
- Badan standar Kurikulum dan asesmen Pendidikan kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2022. "Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di satuan Pendidikan". Jakarta pusat: Badan Standar.
- Efyanto, Dwi. (2021). Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK. *Tesis*, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Evanirosa, E. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Bandung : Media Sains Indonesia.
- Fakih Khusni, Muhammad, E. E. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Di MIN 1 Wonosobo*. Jurnal Kependidikan Islam Vol. 12, No. 1.
- Hasan, S. (2020). *Implementasi Kurikulum dan Guru*. Jurnal Inovasi Kurikulum Vol. 1, No. 1
- Hasnawati. (2021). Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo. *Tesis*, IAIN Pare-Pare.

- Kebudayaan, M. P. 2020. *Asesmen Diagnostik : Unit Modul Asesmen*
- Khusni, Muhammad Fakhri., E. E. 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka di MAN 1 Wonosobo*. Jurnal Kependidikan Islam Vol. 12, No. 1.
- Kurniahtunnisa, dan Aufa Maulida Fitrianingrum. 2023. *EVALUASI PEMBELAJARAN: Memahami Konsep dan Aplikasi untuk Peningkatan Pendidikan*. Solok: CV. Mitra Cendekia Media.
- Kurniasih, Imas. 2022. *A-Z Merdeka Belajar dan Kurikulum Merdeka*. Kata Pena.
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya.
- Ayu, Ni Putu., Heviana Sanjaya., E. E. 2022. *Model Pembelajaran IPA Bermutu Kearifan Lokal Bali*. Bali, Nilacakra Publishing House.
- Leny, Lince. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan*. Prosiding: Sentikjar Vol. 1. No. 1.
- Majid, Abdul. (2019). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Sleman : CV Budi Utama.
- Marlina. 2019. *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: All Rights Reserved.
- Masykur. 2019. *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Aura.
- M, Duryat H. 2021. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Penguatan Pendidikan Agama Islam di Institusi yang Bermutu dan Berdaya Saing*. Jakarta: Alfabeta.
- Muntari. 2015. Upaya guru mengatasi kesulitan belajar siswa bidang studi Pendidikan agama islam di SD Mujahidin 2 Surabaya. Tarus Jurnal Pendidikan Islam, Vol.4 No 1.
- N, Darise G. 2021. Pendidikan Agama Islam dalam Konteks “Merdeka Belajar”. *Jurnal of Islamic Education : The Teacher of Civilization* vol. 2, No. 2.
- Nizar, Samsul. 2021. *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Nugraha, Tono Supriatna. 2022. Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran JIIP (*Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan eISSN: 2614-8854* Vol. 5, No. 6.
- R, Ahmad., N Elis Kurnia Asih., & Dewi Fatmawati. 2022. Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di Sekolah. *Jurnal Syntax Administrasion*, Vol. 3, No. 8.

- Rahman, Taufiqur. 2018. *Kiat-Kiat Menulis Karya Ilmiah Remaja*. Semarang : CV. Pilar Nusantara.
- Ramayulis. 2020. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- R, Reszky F. 2021. *Learning Loss di Indonesia Serta Alternatif Solusi Pemecahannya*. Depok Jawa Barat: Cv Semesta Irfani Mandiri.
- S, Julaeha. 2019. Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 7 No. 2.
- Sidik, Firman. 2020. Hakikat Kurikulum dan Materi dalam pendidikan Islam. *Tesis*. Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo.
- Siyoto, Sandi., M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman : Literasi Media Publishing.
- S, Julaeha. 2019. Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 7 No. 2.
- Subekti, Heni dkk. 2022. *Evaluasi pada Pembelajaran Era Society 5.0*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sutrisno. 2022. "Guru Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era". *ZAHRA: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal*.
- Suwendra, wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Bali : Nilacakra Publishing House.
- Umrati., Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Widi Winarni, Endang. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widyastuti, Ana. 2022. *Merdeka Belajar dan Implementasinya, Merdeka Guru Siswa, Merdeka Dosen Mahasiswa, Semua Bahagi*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, Kompas, Gramedia.
- Wiyani, Novan Ardy. 2019. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.