

**PENGEMBANGAN KARTU CESAR (CERDAS AKTIF
RELIGIUS) UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH
QIRA'AH SISWA KELAS V MI AL-MA'ARIF
SALAMERTA KEC. MANDIRAJA KAB.
BANJARNEGARA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ZULFIYATUN MUZAYYANAH

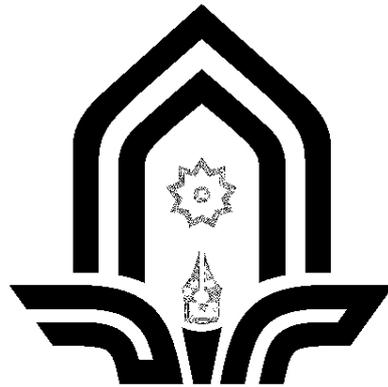
NIM.2218039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN KARTU CESAR (CERDAS AKTIF
RELIGIUS) UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH
QIRA'AH SISWA KELAS V MI AL-MA'ARIF
SALAMERTA KEC. MANDIRAJA KAB.
BANJARNEGARA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ZULFIYATUN MUZAYYANAH

NIM.2218039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Zulfiyatun Muzayyanah

NIM : 2218039

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pengembangan Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) Untuk Meningkatkan Mahaarah Qira’ah Kelas V MI Al Ma’arif Salamerta Kec. Mandiraja Kab. Banjarnegara”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Zulfiyatun Muzayyanah
NIM. 2218039

Muasomah, M.A

Banyuputih RT 04 RW 01 Batang

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Zulfiyatun Muzayyanah

NIM : 2218039

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengembangan Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius)
Untuk Meningkatkan Mahaarah Qira'ah Siswa Kelas V MI
Al Ma'arif Salamerta Kec. Mandiraja Kab. Banjarnegara

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Juni 2025

Pembimbing,



Muasomah, M.A

NIP. 198711022023211018



EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uinmasidur.ac.id email: fik@uinmasidur.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ZULFIYATUN MUZAYYANAH

NIM : 2218039

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA KARTU CESAR (CERDAS
AKTIF RELIGIUS) UNTUK MENINGKATKAN
MAHAARAH QIRA'AH SISWA KELAS V MI AL MA'ARIF
SALAMERTA KE. MANDIRAJA KAB. BANJARNEGARA

Telah diujikan pada hari Jum'at, 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Fauziq, M.Pd.I
NIP. 198603062019031003

Penguji II

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 15 Juli 2025

Ditandatangani Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَهُمْ صُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

wallaziina jaahaduu fiinaa lanahdiyyannahum subulanaa, wa innalloha lama'al-
muhsiniin

"Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridaan) Kami, Kami akan tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sungguh, Allah beserta orang-orang yang berbuat baik."

(QS. Al-'Ankabut 29: Ayat 69)

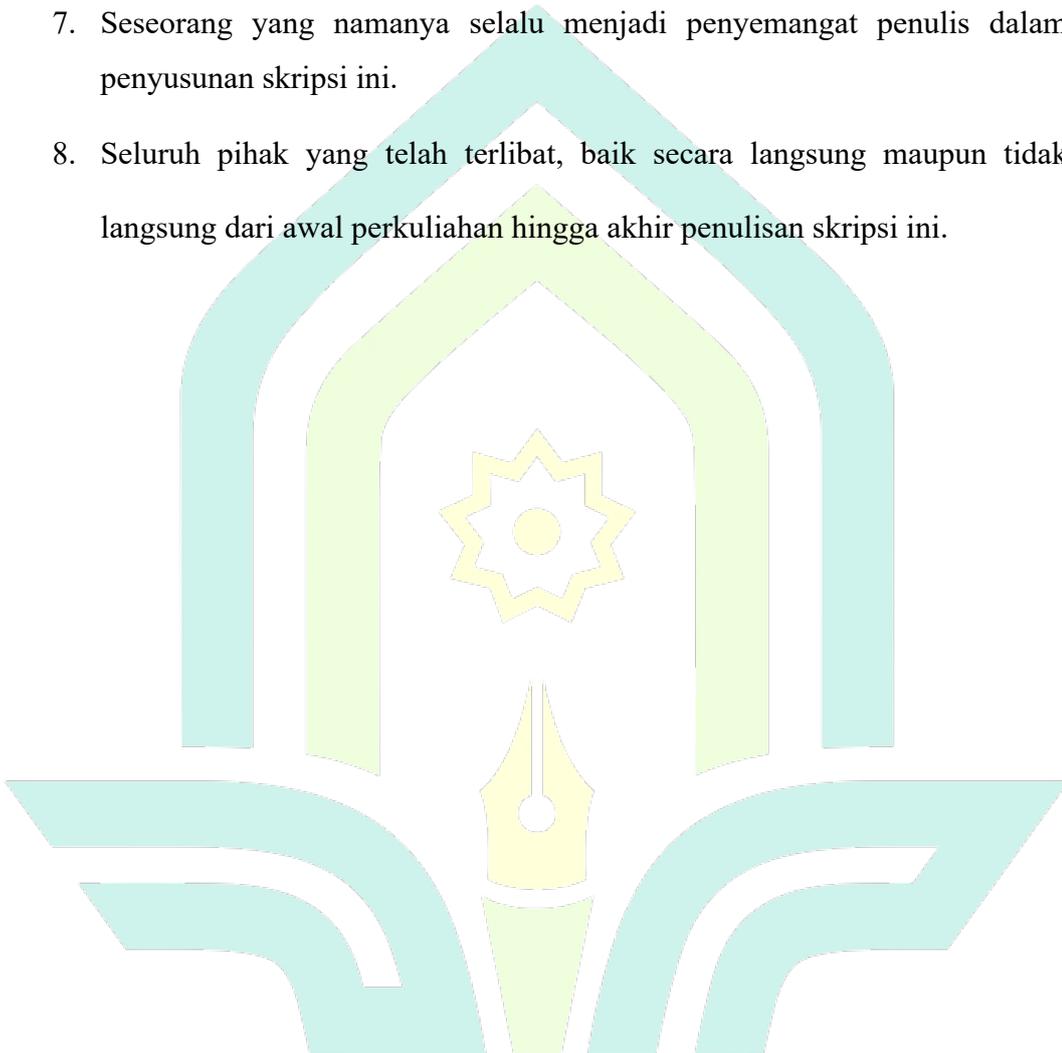
PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Sachin Miftahudin, sosok yang tak henti menjadi sumber kekuatan dalam diam, yang tanpa lelah memberikan dukungan terbaik, baik secara moril maupun materiil. Di balik setiap langkah penulis, ada doa dan usaha beliau yang senantiasa menyertai, menjadi tiang kokoh saat semangat mulai goyah, dan cahaya yang menuntun di tengah keraguan.
2. Almh. Ibu Katinem, yang meskipun telah berpulang ke rahmatullah, cinta dan doanya tetap hidup dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT melapangkan tempat terbaik untuk beliau di sisi-Nya, dan menjadikan ilmu ini sebagai amal jariyah yang terus mengalir.
3. Seluruh keluarga besar, yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan kepercayaan dalam proses pendidikan penulis hingga saat ini.
4. Sahabat-sahabat terbaik, Rizka Ma'rifatul Khasanah, Anis Linda Ngafiah yang telah menjadi tempat bertukar cerita, berbagi tawa dan air mata, serta

menjadi penguat saat semangat mulai meredup. Kehadiran kalian menjadi warna yang indah dalam perjalanan ini.

5. Diri sendiri, Zulfiyatun Muzayyanah yang sudah berjuang sejauh ini. Finally you can finish it !
6. Almamater tercinta, Podi PBA FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat penulis menimba ilmu.
7. Seseorang yang namanya selalu menjadi penyemangat penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung dari awal perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi ini.



ABSTRAK

Muzayyanah, Zulfiyatun. (2025). Pengembangan Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) Untuk Meningkatkan Mahaarah Qiraa'ah Siswa Kelas V MI Al Ma'arif Salamerta Kec. Mandiraja Kab. Banjarnegara. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muassomah, M.A.

Kata Kunci: Media pembelajaran, kartu CESAR, bahasa Arab, keterampilan membaca

MI Al Ma'arif Salamerta MI Al-Ma'arif Salamerta adalah lembaga pendidikan di bawah naungan Nahdlatul Ulama yang sangat menekankan pentingnya akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Namun, sebagian guru masih kurang efektif dalam mengajarkan bahasa Arab, terutama dalam aspek keterampilan membaca (maharah qira'ah), sehingga siswa sering merasa bosan dan cenderung pasif dalam belajar bahasa Arab. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa Arab di MI Al Ma'arif Salamerta adalah dengan penggunaan media kartu CESAR. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) sebagai penunjang mahaarah qira'ah untuk siswa kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) model ADDIE yang meliputi *Analysis, Desain, Development, Implememntation* dan *Evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan angket. Subjek penelitian terdiri dari satu guru dan 30 siswa kelas V. Hasil observasi menunjukkan bahwa 90% siswa mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami bacaan Bahasa Arab. Sementara hasil angket kebutuhan menunjukkan bahwa guru dan siswa membutuhkan media visual yang menarik, sederhana, dan mendukung keterampilan membaca bahasa Arab. Kartu CESAR dirancang berdasarkan kebutuhan tersebut dan divalidasi oleh ahli media dan ahli bahasa. Hasil validasi menunjukkan bahwa media kartu CESAR dinilai sangat baik dengan nilai rata-rata 87% dari ahli materi dan 82% dari ahli media. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media kartu CESAR layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran Bahasa Arab di MI. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan kartu CESAR untuk meningkatkan motivasi, pemahaman bacaan, dan karakter Islami siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah , puji syukur kehadirat Allah Swt, yang telah memberikan kasih sayang-Nya, atas segala ridha-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengembangan Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) Untuk Meningkatkan Mahaarah Qira’ah Kelas V MI Al Ma’arif Salamerta Kec. Mandiraja Kab. Banjarnegara**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Progran Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kelak kita mendapatkan syafa’atnya di akhir nanti aamiin.

Peneliti ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag, selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan,
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid

4. Bapak Moh. Nurul Huda , M.Pd.I, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid
5. Ibu Muasomah, M.A, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberika motivasi, arahan, bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Haridi, S.Pd.I Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salamerta yang telah bersedia memberikan ijin penelitian kepada peneliti serta memberikan data-data yang diperlukan.
7. Seluruh dewan guru MI Al Ma'arif Salamerta yang telah memberi dukungan dan semangat untuk berlangsungnya kegiatan penelitian.
8. Pihak MI Al Ma'arif Salamerta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan data yang diperlukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis menerima saran, kritik dan masukan yang bersifat membangun sehingga skripsi ini dapat lebih dikembangkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kedepannya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

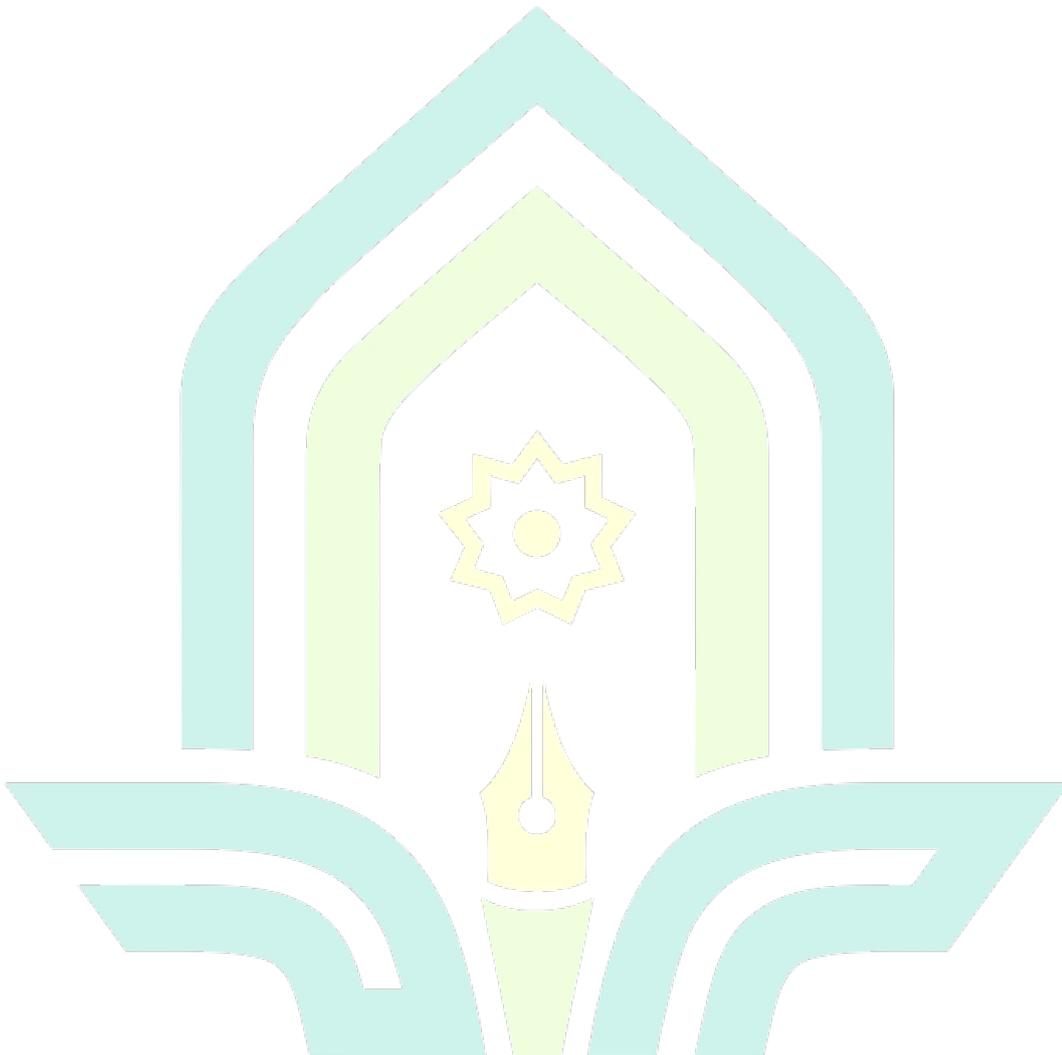
Pekalongan, 04 Juli 2025


Zulfiyatun Muzayyanah
NIM.2218039

DAFTAR ISI

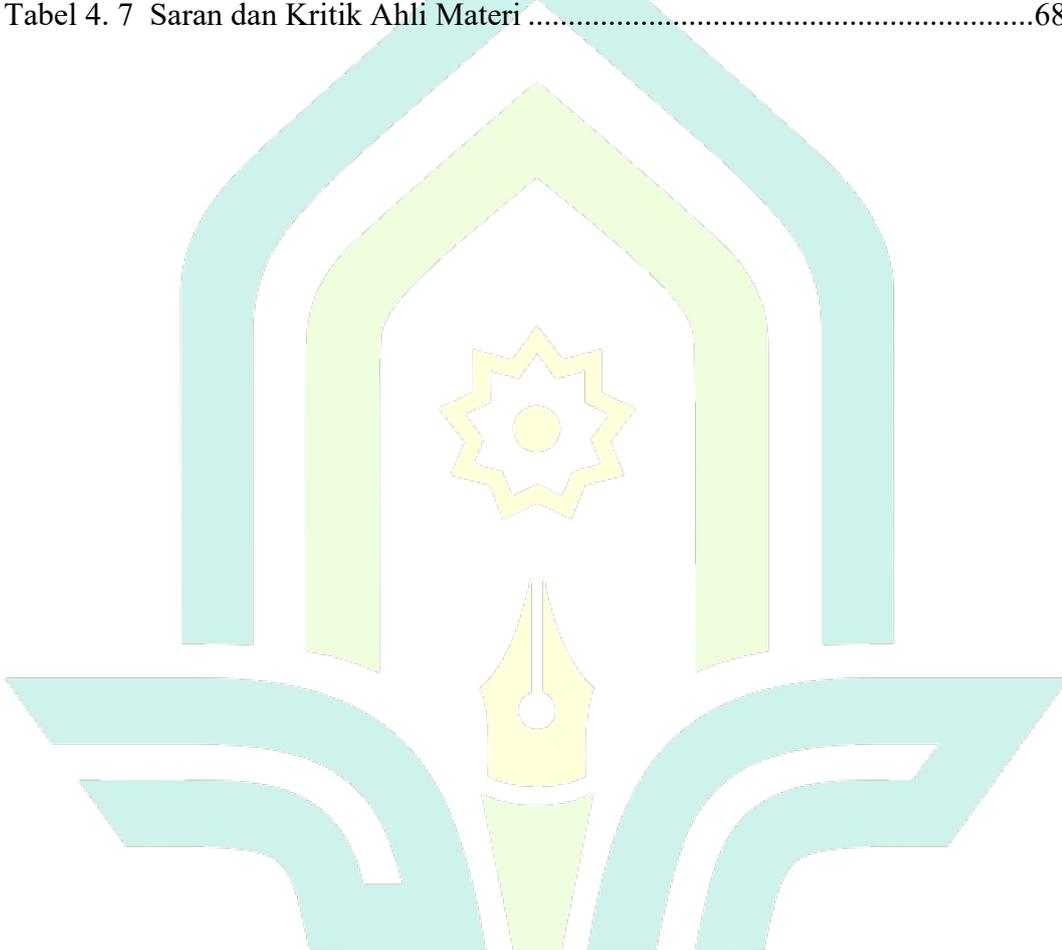
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Prosedur Penelitian	41
3.3 Sumber Data & Subjek Penelitian	45
3.4 Teknik & Instrumen Pengumpulan Data	46
3.5 Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.2 Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	74
5.1 Simpulan	74

5.2	Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	77
	LAMPIRAN.....	87



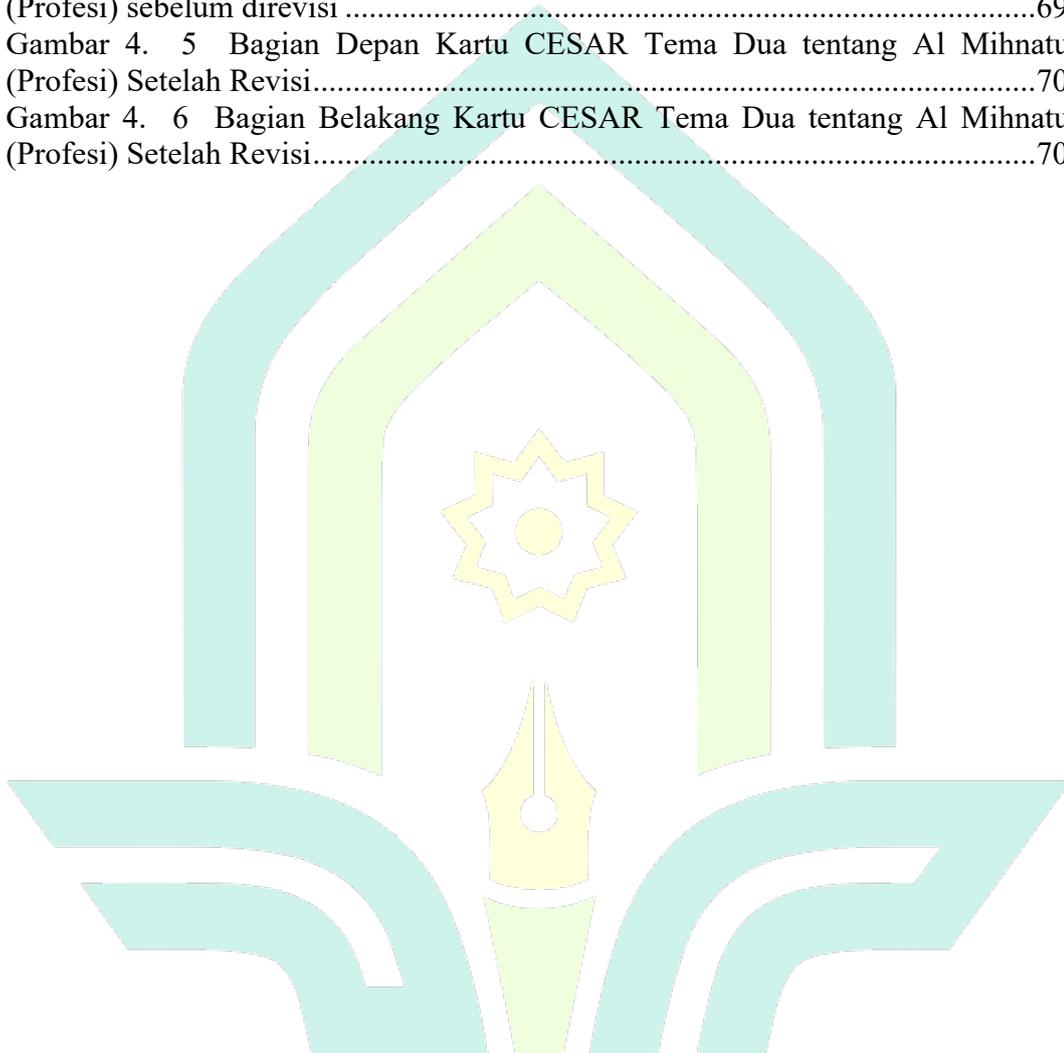
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kriteria Penilaian dengan Skala Likert.....	51
Tabel 3. 2	Kriteria Validitas Produk.....	51
Tabel 3. 3	Kriteria Respon Murid.....	52
Tabel 4. 1	Data Guru MI Al Ma'arif Salamerta.....	58
Tabel 4. 2	Data Siswa MI Al Ma'arif Salamerta Tahun Pelajaran 2024/2025.....	59
Tabel 4. 3	Mufradat tentang المهنة (profesi).....	61
Tabel 4. 4	Uji Kelayakan Ahli Media.....	65
Tabel 4. 5	Saran dan Kritik Ahli Media.....	66
Tabel 4. 6	Uji Kelayakan Ahli Materi.....	67
Tabel 4. 7	Saran dan Kritik Ahli Materi.....	68



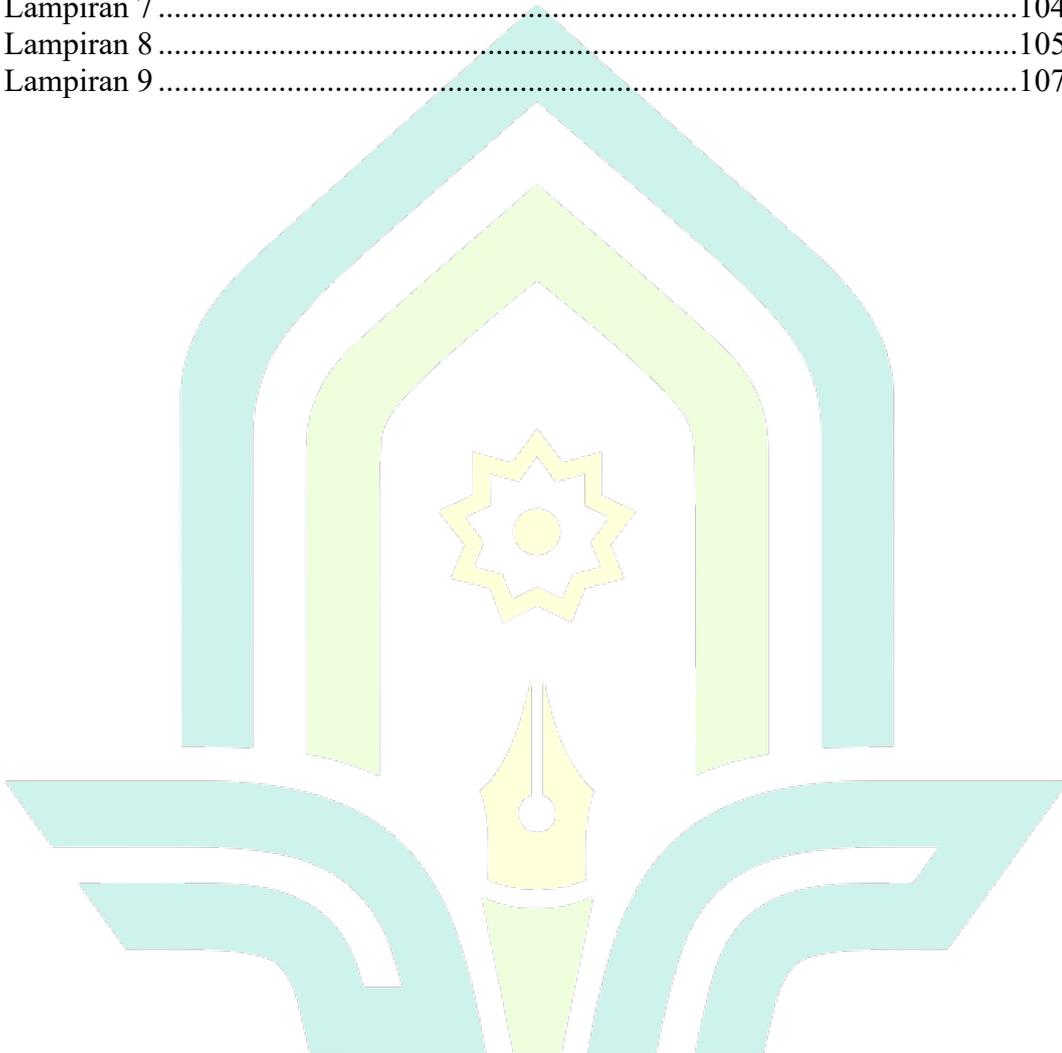
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	42
Gambar 4. 1 Bagian Depan Kartu CESAR.....	62
Gambar 4. 2 Bagian Belakang Kartu CESAR	63
Gambar 4. 3 Bagian Depan Kartu CESAR Tema Dua tentang <i>Al Mihnatu</i> (Profesi) sebelum direvisi	69
Gambar 4. 4 Bagian Belakang Kartu CESAR Tema Dua tentang Al Mihnatu (Profesi) sebelum direvisi	69
Gambar 4. 5 Bagian Depan Kartu CESAR Tema Dua tentang Al Mihnatu (Profesi) Setelah Revisi.....	70
Gambar 4. 6 Bagian Belakang Kartu CESAR Tema Dua tentang Al Mihnatu (Profesi) Setelah Revisi.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	87
Lampiran 2	88
Lampiran 3	89
Lampiran 4	93
Lampiran 5	96
Lampiran 6	100
Lampiran 7	104
Lampiran 8	105
Lampiran 9	107



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yaitu proses yang erat kaitannya dengan mengajar, di mana guru berperan sebagai pengarah utama dalam aktivitas belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, "pembelajaran" diambil dari kata dasar "ajar" diberi imbuhan "pe-" di depan dan "-an" di belakang. Istilah ini mengacu pada serangkaian proses, tindakan, atau metode yang diterapkan dalam mengajar dan mendidik, dengan tujuan untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar. Penguasaan siswa untuk dapat berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan lancar dapat dicapai melalui pembelajaran bahasa. Begitu juga dengan penguasaan terhadap bahasa Arab, oleh karena itu dibutuhkan pembelajaran yang efektif untuk mencapai kompetensi siswa terhadap penguasaan bahasa Arab.

Pada dasarnya dalam pembelajaran bahasa Arab mempunyai beberapa keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik, diantaranya keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis (*mahaaratul istima'*, *mahaaratul kalam*, *mahaaratul qira'ah*, dan *mahaaratul kitabah*). Anak mulai berbahasa dengan mendengar terlebih dahulu kemudian dia mulai berbicara. Tahap berikutnya membaca dan menulis. Membaca dalam hal ini merupakan bagian yang tidak bisa dikesampingkan karena tanpa kemahiran ini dunia kita akan tertutup dan terbatas pada apa yang ada di sekitar kita (Dardjiwidjiji 2005:299).

Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membangkitkan dan memotivasi semangat belajar siswa. Di samping itu, media pembelajaran dapat membangkitkan rasa senang pada diri siswa. Namun, berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan April sampai bulan Juni di kelas V MI Al Ma'arif Salamerta, para siswa di sekolah tersebut hanya memiliki waktu satu jam dalam satu minggu untuk pembelajaran bahasa Arab. Hal ini menyebabkan kurangnya waktu dalam pembelajaran bahasa Arab. Di samping itu, tingkat pemahaman para siswa di kelas V MI Al Ma'arif Salamerta terhadap suatu teks bacaan bahasa Arab tergolong rendah. Hal ini dikarenakan para siswa sudah terbiasa dengan menggantungkan penerjemahan dari guru untuk memahami bacaan bahasa Arab meskipun telah disediakan beberapa *muftodat* (kosakata) baru. Keterbatasan kosakata bahasa Arab juga menjadi kendala memahami teks bacaan bahasa Arab.

Masalah lain yang sering dijumpai dalam pembelajaran membaca bahasa Arab yaitu kurangnya rasa keberanian siswa dan perasaan takut salah untuk mempraktekan membaca bahasa Arab dihadapan teman-temannya, sehingga keberanian yang seharusnya ada pada siswa dirasa sangat kurang bahkan belum terlihat. Di samping faktor dari siswa itu sendiri, faktor guru juga sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran berlangsung. Penerapan metode yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab masih monoton yaitu dengan cara klasik dengan melafalkan kemudian menerjemahkan bacaan tersebut.

Hal itu yang menyebabkan siswa semakin malas dan bosan dalam berlatih membaca bahasa Arab sekaligus menjadikan suasana pembelajaran di kelas yang

pasif dan terkesan monoton. Selain itu, penerapan guru terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang ada di kelas V MI Al Ma'arif Salamerta juga sangat rendah. Hal tersebut dikarenakan terbatasnya sarana-prasarana yang ada di sekolah tersebut. Padahal seharusnya hal tersebut tidak bisa dijadikan alasan untuk tidak menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab, karena dalam pembuatan media pembelajaran tidaklah sulit, bahkan bisa dibuat sendiri oleh guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab

Berdasarkan fakta yang ada di MI Al-Ma'arif Salamerta, perlu adanya variasi-variasi baru dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MI Al Ma'arif Salamerta, misalnya dengan mengemas teks bacaan bahasa Arab dalam sebuah media pembelajaran yang menarik sehingga dapat membantu siswa dalam memahami teks bacaan bahasa Arab dan meningkatkan minat dan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab di MI Al Ma'arif Salamerta. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti: “ Pengembangan Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) sebagai media pembelajaran Keterampilan Mahaarah Qira'ah Kelas V MI Al Ma'arif Salamerta”.

Kartu Cerdas Aktif Religius selanjutnya disingkat CESAR dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu media pembelajaran yang akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memperoleh materi pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk penunjang karakter dan keterampilan membaca pemahaman pada teks bacaan bahasa Arab. Oleh karena itu, kartu CESAR hadir dalam sebuah kartu berbentuk persegi panjang sebagai sebuah media pembelajaran bahasa Arab yang tepat dalam proses kegiatan belajar

mengajar bahasa Arab yang disertai pemberian gambar dua dimensi pada kartu tersebut. Kartu CESAR dilengkapi dengan teks bacaan bahasa Arab yang menarik dan sesuai dengan materi bahasa Arab dan di belakang kartu CESAR terdapat tulisan sifat-sifat wajib Rosul yang bernilai moral sehingga dapat meningkatkan karakter siswa. Selain itu, media kartu CESAR juga dapat meningkatkan motivasi, kreativitas dan keaktifan para siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran keterampilan membaca siswa.

Melalui media kartu CESAR yang disusun sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa, dapat membantu dalam mengatasi masalah membaca yang dialami siswa seperti yang telah disebutkan. Gambar-gambar menarik yang ditampilkan dalam kartu CESAR bisa meningkatkan ketertarikan siswa dalam membaca dan menjadi daya tarik unik dalam pembelajaran membaca teks bahasa Arab, agar dapat diterapkan pada keterampilan membaca bahasa Arab. Media kartu CESAR disesuaikan dengan kurikulum bahasa Arab kelas V MI , yaitu menghadirkan teks yang membahas mengenai profesi. Selain itu, warna kartu yang terang dan dilengkapi dengan nama kartu yang berlandaskan karakter. yaitu *ash-shidqu*, *al amanah*, *at-tabligh*, dan *al-fathonah* juga memberikan nilai tambahan unik terkait keunggulan kartu itu. Jadi, selain siswa belajar mengenai materi yang dirangkum dalam teks bacaan bahasa Arab, siswa juga mendapatkan pelajaran tentang nilai-nilai moral yang terkandung dalam kartu tersebut dan isi yang terdapat dalam naskah bahasa Arab yang telah disediakan dalam kartu CESAR itu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji efektivitas Kartu CESAR dalam meningkatkan keterampilan *mahaarah qira'ah* siswa kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta. Dengan menggunakan metode kuantitatif dan desain eksperimen atau kuasi-eksperimen, penelitian ini bertujuan untuk mengukur peningkatan keterampilan membaca setelah penggunaan media Kartu CESAR. Penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan bukti empiris tentang efektivitas media pembelajaran dalam konteks pendidikan bahasa Arab di Indonesia.

Selain itu, penelitian ini juga ingin mengisi kesenjangan yang ada dalam penelitian sebelumnya mengenai pengajaran bahasa Arab. Banyak penelitian yang menyoroti pentingnya keterampilan membaca, namun sedikit yang mengeksplorasi penggunaan media pembelajaran inovatif dalam konteks ini (Sawad et al., 2022). Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam pendidikan Bahasa Arab.

1.2 Identifikasi Masalah

Statistik menunjukkan bahwa banyak siswa di Indonesia, khususnya di daerah pedesaan, masih kesulitan dalam membaca Bahasa Arab dengan baik. Data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyebutkan bahwa sekitar 60% siswa di tingkat MI belum mencapai standar kompetensi membaca yang diharapkan (Ahmadi & Ilmiani, 2020). Hal ini menunjukkan perlunya intervensi yang lebih efektif dalam pengajaran Bahasa Arab, dan pengembangan media seperti Kartu CESAR dapat menjadi salah satu solusi yang menjanjikan.

Keterampilan membaca Bahasa Arab merupakan komponen penting dalam pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI), terutama pada siswa kelas V. Pada tahap ini, siswa diharapkan tidak hanya mampu membaca, tetapi juga memahami teks Bahasa Arab secara baik. Kemampuan ini sangat krusial karena Bahasa Arab adalah bahasa pengantar dalam banyak aspek pendidikan agama dan sosial di Indonesia. Yuliana (2024) menyatakan bahwa keterampilan membaca sangat penting untuk memahami informasi yang disampaikan melalui teks tertulis dalam Bahasa Arab. Oleh karena itu, penguasaan keterampilan membaca di tingkat MI menjadi fondasi yang penting untuk pendidikan di tingkat yang lebih tinggi.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari hasil identifikasi beberapa masalah di atas, perlu adanya pembatasan masalah guna mengarahkan penelitian agar lebih terarah, fokus dan dapat dikaji secara mendalam.

Pembatasan dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan pada murid kelas V MI Al Ma'arif Salamerta
2. Penelitian fokus pada pengembangan media Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) sebagai media pembelajaran
3. Penelitian ini mendeskripsikan pengembangan media Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) untuk meningkatkan *mahaarah qira'ah* kelas V MI Al Ma'arif Salamerta

1.4 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengembangan media kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) untuk meningkatkan *mahaarah qira'ah* kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta?
2. Bagaimana tingkat kelayakan media kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) untuk meningkatkan *mahaarah qira'ah* kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta?
3. Bagaimana respon murid terhadap penggunaan media kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) untuk meningkatkan *mahaarah qira'ah* kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengembangan media kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) untuk meningkatkan *mahaarah qira'ah* kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta.
2. Untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan media kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) untuk meningkatkan *mahaarah qira'ah* kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta.
3. Untuk mengetahui respon murid terhadap penggunaan media kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) untuk meningkatkan *mahaarah qira'ah* kelas V MI Al-Ma'arif Salamerta mendeskripsikan prototipe dan uji ahli media kartu CESAR

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan teori pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam konteks pengajaran keterampilan membaca di tingkat MI. Secara lebih spesifik, penelitian ini dapat memperkaya literatur mengenai penggunaan media pembelajaran yang inovatif, seperti Kartu CESAR, untuk meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab di kalangan siswa usia dini. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan bukti empiris yang mendukung teori-teori pembelajaran yang mengedepankan pembelajaran interaktif dan berbasis media dalam meningkatkan keterampilan membaca. Hasil penelitian ini juga dapat memperkaya konsep tentang efektivitas media pembelajaran berbasis permainan (gamification) dan aktivitas yang menyenangkan sebagai alat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

1.6.2 Kegunaan Praktis

Dari sisi praktis, temuan penelitian ini dapat memberikan manfaat yang sangat relevan bagi pendidik dan pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pengajaran Bahasa Arab. Temuan ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam merancang dan menerapkan metode pembelajaran yang lebih efektif dengan memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan seperti Kartu CESAR. Sebagai contoh, dengan penerapan Kartu CESAR, guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab, terutama keterampilan membaca.

Penerapan media Kartu CESAR juga dapat dijadikan contoh dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah atau sekolah-sekolah yang serupa. Pihak sekolah dapat mengadopsi Kartu CESAR sebagai bagian dari strategi pembelajaran Bahasa Arab yang lebih kreatif dan berbasis pada kebutuhan siswa. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan manfaat bagi siswa dan guru, tetapi juga memberikan rekomendasi bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih responsif terhadap kebutuhan pendidikan Bahasa Arab yang lebih efektif di Indonesia.

1.7 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

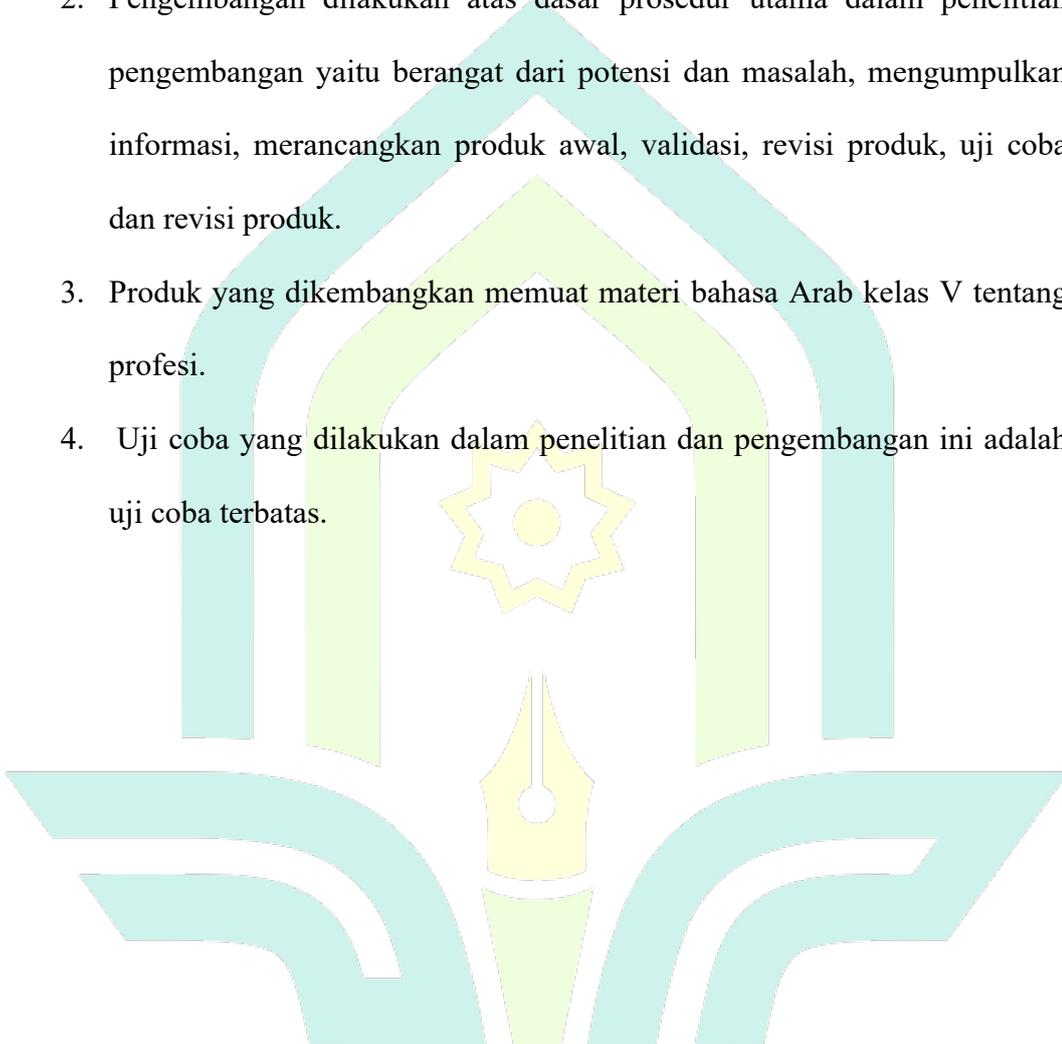
Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah terbentuknya media pembelajaran yang berupa kartu CESAR. Spesifikasi produk yang diharapkan sebagai berikut:

- a) Media pembelajaran ini dibuat sesuai dengan materi pokok untuk siswa kelas V MI.
- b) Materi dalam media ini disajikan berupa materi pembelajaran Bahasa Arab khususnya mufradat pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah.
- c) Media ini ditujukan sebagai sumber belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
- d) Tampilan media kartu ini didesain semenarik mungkin guna membangkitkan minat belajar siswa serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berupa kaertu CESAR ini mengacu pada beberapa asumsi sebagai berikut ini:

1. Pengembangan media kartu CESAR ini hanya berdasarkan kebutuhan dalam proses belajar di sekolah.
2. Pengembangan dilakukan atas dasar prosedur utama dalam penelitian pengembangan yaitu berangkat dari potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, merancang produk awal, validasi, revisi produk, uji coba dan revisi produk.
3. Produk yang dikembangkan memuat materi bahasa Arab kelas V tentang profesi.
4. Uji coba yang dilakukan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah uji coba terbatas.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Media pembelajaran bahasa Arab yang tersedia di MI Al-Ma'arif Salamerta, seperti buku paket, LKS, dan handout, belum mampu secara optimal membantu siswa dalam keterampilan membaca. Hal ini dikarenakan keterbatasan jumlah media, kurangnya variasi media visual, serta belum adanya media khusus yang secara spesifik dirancang untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi media pembelajaran baru yang dapat menjawab tantangan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, bahwa Penelitian dan pengembangan media pembelajaran ini berpedoman pada penelitian pengembangan model ADDIE. Ada lima tahapan pengembangan pada model ADDIE yakni tahap analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan tahap evaluasi (*evaluation*).

Selanjutnya, hasil uji kelayakan produk oleh ahli media dan ahli materi menunjukkan hasil 82% terkait desain media dan 87% terkait konten isi materi dalam kartu CESAR. Presentase 82% termasuk kriteria sangat layak dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan media kartu CESAR dikatakan sangat layak untuk diujicobakan. Sedangkan dari segi materi dengan

presentase 87% berada pada kriteria sangat layak yang berarti konten materi yang ditampilkan dalam kartu CESAR sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) sebagai media visual dua dimensi dikembangkan untuk menjawab kebutuhan tersebut, dengan desain yang mempertimbangkan aspek visual, keterbacaan, dan muatan karakter dalam teks yang digunakan.

Penilaian terhadap prototipe kartu CESAR dari ahli media dan ahli bahasa menunjukkan hasil yang sangat baik. Penilaian dari ahli bahasa memperoleh nilai rata-rata 84,3, sedangkan dari ahli media diperoleh nilai rata-rata 82,1. Hasil ini menunjukkan bahwa kartu CESAR layak digunakan sebagai media pembelajaran karakter dan keterampilan membaca bahasa Arab di MI. Adapun beberapa saran perbaikan dari ahli meliputi pembesaran ukuran huruf, pemilihan warna yang cerah namun tidak mencolok, proporsi seimbang antara gambar dan teks, penggunaan bahan yang lebih fleksibel, serta penambahan kartu khusus berisi petunjuk penggunaan, kosakata, dan penjelasan tata bahasa sesuai SK dan KD kelas V.

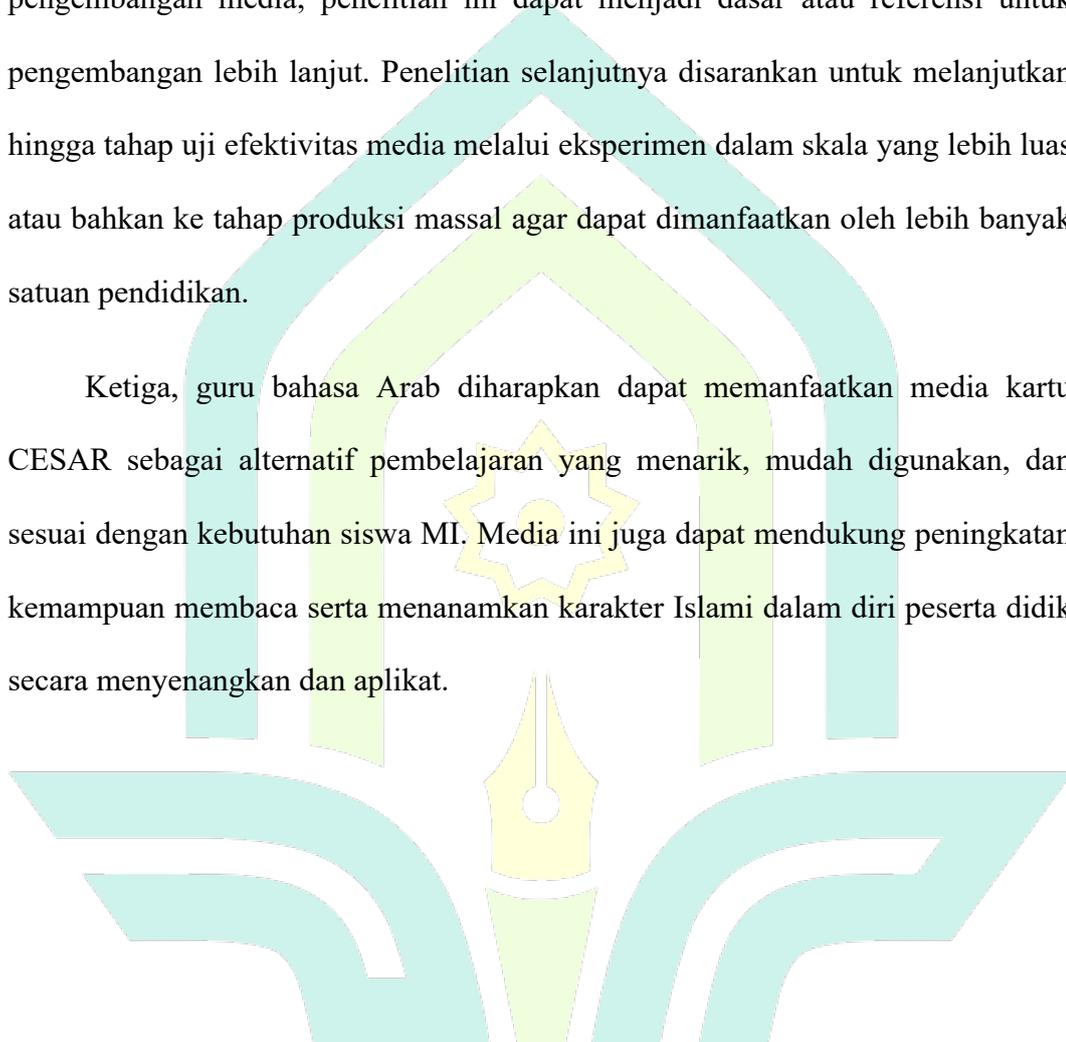
5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran. Pertama, disarankan bagi pendidik untuk terus melakukan inovasi dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, khususnya media yang mendukung keterampilan membaca dan penanaman nilai-

nilai karakter siswa. Media yang kreatif dan kontekstual seperti kartu CESAR diharapkan dapat memperkaya variasi pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kedua, bagi peneliti lain yang memiliki ketertarikan dalam bidang pengembangan media, penelitian ini dapat menjadi dasar atau referensi untuk pengembangan lebih lanjut. Penelitian selanjutnya disarankan untuk melanjutkan hingga tahap uji efektivitas media melalui eksperimen dalam skala yang lebih luas atau bahkan ke tahap produksi massal agar dapat dimanfaatkan oleh lebih banyak satuan pendidikan.

Ketiga, guru bahasa Arab diharapkan dapat memanfaatkan media kartu CESAR sebagai alternatif pembelajaran yang menarik, mudah digunakan, dan sesuai dengan kebutuhan siswa MI. Media ini juga dapat mendukung peningkatan kemampuan membaca serta menanamkan karakter Islami dalam diri peserta didik secara menyenangkan dan aplikatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021 *Metode Penelitian Kualitatif*, (t.tp : CV. Syakir Media Press, 2021),
- Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press 2011), hlm .
- Hermawan, Acep . 2018 “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*” .Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X
- Majid, Abdul. 2005 *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Marni. *Pengaruh Metode Qira'ah Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Isim Nakirah Dan Ma'rifah*, *Jurnal Al Waraqah*, Vol 1 no 2 tahun 2020 ...hal 4
- Maulana, Asep. 2023. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur:PT Bumi Aksara
- Muh Fahrurrazi, H Mohzana. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. 2020.Lombok Timur NTB:Universitas Hamzanwadi Press
- Novita Sari Nasution, Lahmuddin Lubis, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, vol 6,*Jurnal Simki Pedagogia*, (2023), hlm.181-191
- Oemar Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Citra Aditya Bakti
- Riyanti, Asih. 2021. *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta:K-Media
- Septy Nurfadillah dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Pinang 1* ,vol 3, *Jurnal Pendidikan dan Sains*, (April, I, 2021), hlm. 153-163
- V. Wiratna Sujarweni, op.cit., hlm.33
- Waruwu et al., (2024). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9 (2): 1220 – 1230 DOI: <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Waruwu et al., (2024). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9 (2): 1220 – 1230
- Abidin, Zainul, and Abu Bakar Fahmi. 2023. “Pemerolehan Bahasa Kedua Model Terpimpin: Pembelajaran Bahasa Arab Di Ranting Muhammadiyah Mekarjaya Oleh Ustadz Kahar Chalasta.” *al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 14(1): 34–50. doi:10.32678/al-ittijah.v14i1.5699.
- Ahmada, Naufal. 2023. “Analisis Satuan Kemampuan Lahan Pada Penggunaan Kawasan Strategis Pendidikan Gunungpati.” *Perwira Journal of Science & Engineering* 3(1): 30–37. doi:10.54199/pjse.v3i1.164.
- Ahmadi, Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani. 2020. “The Use of Teaching Media in Arabic Language Teaching During Covid-19 Pandemic.” *Dinamika Ilmu* 20(2): 307–22. doi:10.21093/di.v20i2.2515.
- Amalia, Eka Rizki, Amalia Rahmawati, and Salma Farida. 2019. “Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita.” *Ikhac* 1(1): 1–12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/kr5fw>.
- Anantyarta, Primadya, and Fatikhatun Nikmatu Sholihah. 2020. “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pada Materi Bioteknologi Menggunakan Program Autoplay.” *Journal of Natural Science and Integration* 3(1): 45.

doi:10.24014/jnsi.v3i1.9036.

- Aryashila, Ni Made Distiara Landephy, and Andrieta Shintia Dewi. 2021. "Peran Kemampuan Keuangan Sebagai Mediator Pendidikan Keuangan Dan Kepuasan Keuangan." *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana* 10(04): 201. doi:10.24843/eeb.2021.v10.i04.p03.
- Asmawi, Muhammad Nur, and Kasmianti Kasmianti. 2023. "Formulate Arabic Learning Objectives in Early Childhood Education Unit." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 15(2): 617–26. doi:10.37680/qalamuna.v15i2.2796.
- Ayu Annisa, Nur, Isti Rusdiyani, and Lukman Nulhakim. 2022. "Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Melalui Aplikasi Game Edukasi Berbasis Android." *Akademika* 11(01): 201–13. doi:10.34005/akademika.v11i01.1939.
- Br Simanungkalit, Erika Feronika, Rolens E. H. Riwu Manu, Asnat C. Bani Bili, and Andri P. Loe. 2021. "Hubungan Antara Motivasi Dan Self-Regulated Learning Siswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Kota Kupang." *Haumeni Journal of Education* 1(2): 44–48. doi:10.35508/haumeni.v1i2.5350.
- Darmayanti, Darmayanti. 2022. "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Pengajaran Variatif Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kota Baubau." *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(3): 256–63. doi:10.55681/swarna.v1i3.120.
- Depok, A L Hidayah. 2023. "Telaah Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al – Hidayah Depok." 10: 28–33.
- Faiz, Muhammad, and Juwika Afrita. 2024. "Tantangan Dan Strategi Pemahaman Bahasa Arab Untuk Pendidikan Generasi Z: Analisis Dan Prospek Masa Depan." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5(4): 156–64. doi:10.59141/japendi.v5i4.2749.
- Firmansyah, Deri, and Dede. 2022. "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1(2): 85–114.
- Hamzah, Hamzah, Wa Muna, Husnah Z, and Zainuddin Zainuddin. 2022. "A Case Study on the Development of Arabic Students in the Arabic Language Education Study Program at IAI DDI Polewali Mandar, West Sulawesi, Indonesia." doi:10.4108/eai.11-10-2021.2319452.
- Handayani, Oktarina Dwi. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran PAUD Melalui PPG." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 93. doi:10.31004/obsesi.v5i1.522.
- Hanifah, Umi. 2024. "Differentiation-Based Quizizz Media on Arabic Language Learning Motivation." 5(2).
- Helmi, Dewilna, Asep Asep, Paisal Ansiska, and C S A Barus. 2023. "Analisis Penugasan Mahasiswa Melalui Aktivitas Review Jurnal Terintegrasi Model Pembelajaran Problem Based Learning." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8(1b): 554–59. doi:10.29303/jipp.v8i1b.1248.
- Hendi, Asrean, Caswita Caswita, and Een Yayah Haenilah. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Strategi Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4(2): 823–34. doi:10.31004/cendekia.v4i2.310.

- Hutapea, Grace Laura, and Jeanny Rantung. 2024. "Hubungan Persepsi Mahasiswa Keperawatan Dengan Sikap Penggunaan Chat GPT." *Jurnal Penelitian Inovatif* 4(2): 519–28. doi:10.54082/jupin.350.
- Irmadiani, Nadia Dwi. 2022. "PENGARUH KONFLIK PERAN GANDA (WORK FAMILY CONFLICT) TERHADAP STRES KERJA : Studi Kasus Pada Karyawan Wanita PT Bank Mandiri (Persero) Tbk Area Yogyakarta." *MIMBAR ADMINISTRASI FISIP UNTAG Semarang* 19(1): 87. doi:10.56444/mia.v19i1.2974.
- Islam, Universitas, Negeri Fatmawati, and Sukarno Bengkulu. "LINGKUNGAN KELUARGA DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Menurut Perspektif Hadis."
- Larasati, Putri, Yogi Wiratomo, and Sri Mayanty. 2022. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi SPLDV." *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia* 2(12): 493–503. doi:10.52436/1.jpti.254.
- Mahmudi, Ihwan, Didin Ahmad Manca, and Amir Reza Kusuma. 2022. "Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2(2): 611–24. doi:10.54259/mudima.v2i2.396.
- Mansyur, Abd. Rahim. 2022. "Konsep Kepemimpinan Visioner Di Lingkungan Madrasah Ibtidaiyah." *Education and Learning Journal* 3(2): 76. doi:10.33096/eljour.v3i2.150.
- Maulidiansyah, Maulidiansyah, and Isnaini Abdillah. 2023. "Klasifikasi Jenis Jagung Berdasarkan Bentuk Biji Menggunakan Metode You Only Look Once (YOLO)." *JEECOM Journal of Electrical Engineering and Computer* 5(2): 215–26. doi:10.33650/jeecom.v5i2.6802.
- Miftahulhasanah, Livia. 2023. "Pengaruh Promosi Dan Media Sosial Terhadap Minat Kunjung Wisatawan Di Event Gelar Jepang UI." *COMSERVA : Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* 3(02): 798–809. doi:10.59141/comserva.v3i02.875.
- Muhammad Mukhlis Rahman, H. Abdul Qahar Zainal, and Wahyudin. 2023. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar." *COMPASS: Journal of Education and Counselling* 1(3): 53–60. doi:10.58738/compass.v1i3.432.
- Nasywa Alfiyyah, Hari Setyowibowo, and Fredrick Dermawan Purba. 2023. "Gambaran Citra Tubuh Remaja Perempuan Indonesia." *Psyche 165 Journal* 16(1): 14–19. doi:10.35134/jpsy165.v16i1.222.
- Norlianti, Nuni, Akhmad Riadi, Ely Sapitri, and Rabiatul Aliyah. 2024. "Pemanfaatan Media Kartu Kosakata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX A MTS Miftahul Ulum Anggana Universitas Kutai Kartanegara Tenggarong , Indonesia." 4(November): 1084–92.
- Nur Fitria, Tira, and Iin Emy Prastiwi. 2022. "Pelatihan Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pengerjaan Skripsi Bagi Mahasiswa S1." *Jurnal Al Basirah* 2(2): 72–82. doi:10.58326/jab.v2i2.40.
- Nuryadin, Riyan, Nurul Irfan, and Leni Layinah. 2024. "Systematic Literature

- Review : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Ilmu Sharaf Berdasarkan Teori Pembelajaran Terpadu.” 4: 1371–85.
- Pokhrel, Sakinah. 2024. “PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA DALAM MENGEJAR KETERTINGGALAN MENUJU INDONESIA MAJU Sugiono.” *Ayan* 15(1): 37–48.
- Putri, Nabila Atika, and Fata Ibnu Hajar. 2022. “Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Pada Novel ‘Surat Kecil Untuk Tuhan’ Karya Agnes Davonar.” *Jurnal Komunitas Bahasa* 10(1): 1–6. doi:10.36294/jkb.v10i1.2192.
- Qureshi, Mustapha, Dinnah Mahdiyyah, Yassine Mohamed, and Mounika Ardchir. 2022. “Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children’s Education.” *Journal International of Lingua and Technology* 1(2): 114–30. doi:10.55849/jiltech.v1i2.81.
- Rahim, Abdul, and Muhammad Yusnan. 2022. “Pengaruh Kemandirian Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pendidikan Karakter Di Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhlas Uwemagari Kabupaten Buton Selatan.” *Jurnal Pendidikan Rokania* 7(1): 103. doi:10.37728/jpr.v7i1.556.
- Rahmawati, Rahmawati, Sri Wahyuni, Johar Permana, and Cipi Triatna. 2023. “Analisis Kepentingan Dan Kinerja Kualitas Pelayanan Universitas Almuslim Dengan Model Higher Education Performance (HEdPERF).” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5(6): 2680–88. doi:10.31004/edukatif.v5i6.5650.
- Ramadhan, Adib Pangestu, and Mohammad Luthfi. 2020. “Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Al-Istiqomah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Resmi.” *Sahafa Journal of Islamic Communication* 3(1): 25. doi:10.21111/sjic.v3i1.4653.
- Rosabella Phuanerys, Sharon, and Novita Novita. 2024. “Analisis Pengaruh Influencer Endorsement Versus Customer Review: Mana Yang Lebih Berpengaruh Pada Konsumen Produk Gildak?” *Value : Jurnal Manajemen dan Akuntansi* 19(1): 200–213. doi:10.32534/jv.v19i1.5176.
- Sabardila, Atiqa, Markhamah Markhamah, Zainal Arifin, Hari Kusmanto, Lathifah Nurul Hidayah, Anita Dewi Kurniasari, and Duwi Saputro. 2021. “Menakar Nilai Pendidikan Karakter Acara Televisi Pada Anak Usia 6-8 Tahun.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(1): 150–62. doi:10.31004/obsesi.v6i1.875.
- Safitri, Wiena, Iis Susiawati, Robiatul Fitriani, Syarifah Rizqi Nuramalia, and Davia Arif Fasehah. 2023. “Potensi Dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5(2): 944–52. doi:10.31004/edukatif.v5i2.4725.
- Sahratullah, Sahratullah, Dewi Seprianingsih, Fitri Rahmawati, Ari Ashari, and Hamdani Hamdani. 2023. “Analisis Arah Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Cordova.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9(1): 392–99. doi:10.58258/jime.v9i1.4609.
- Setiawan, Hanif, Benni Purnama, and Suroto. 2023. “Analisis Tingkat Kepuasan Penerimaan Pengguna Terhadap Website Pupr.Jambiprov.Go.Id Dengan Metode Technology Acceptance Model (TAM).” *Jurnal Manajemen Teknologi Dan Sistem Informasi (JMS)* 3(2): 459–70.

doi:10.33998/jms.2023.3.2.839.

- Setiawan, Rudy, Elita Wijaya, and Joni Irawan. 2023. "Evaluasi Peran Praktisi Dalam Kelas Kolaborasi Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Matematika." *LINEAR: Journal of Mathematics Education* 4(1): 54. doi:10.32332/linear.v4i1.6895.
- Setyaningtyas, Setyaningtyas, Erna Yovi Kurniawati, and Margiyati Margiyati. 2023. "Tingkat Kecemasan Dalam Menghadapi Kehamilan Dan Menjadi Orangtua Pada Calon Pengantin Di Kua Kapanewon Bantul." *Jurnal Ilmu Kebidanan* 10(1): 26–31. doi:10.48092/jik.v10i1.222.
- Sulfikar, Sulfikar, and Nurul Fawzani. 2023. "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa." *Jurnal Tahsinia* 4(1): 19–27. doi:10.57171/jt.v4i1.337.
- Sumarsyah, Wilda, Jendrius Jendrius, and Roni Ekha Putera. 2020. "Implementasi Kebijakan Pengalihan Kewenangan Pendidikan Menengah Dari Pemerintah Kabupaten/Kota Ke Pemerintah Provinsi (Studi Di Provinsi Sumatera Barat)." *Jurnal Niara* 13(2): 37–45. doi:10.31849/niara.v13i2.4745.
- Supriadi, Oding. 2020. "Peranan Kepala PAUD Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Sebelum Dan Saat Terjadi Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 841–56. doi:10.31004/obsesi.v5i1.727.
- Wijaya, Mualim, and Akhmadani Zulkarnain. 2023. "Kesalahan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9(2): 1141–46. doi:10.31949/educatio.v9i2.5257.
- Winda Maghfira Yuliana, Mia Nurmala, and Yayan Nurbayan. 2024. "The Influence of Ummi Method Using Mother Tongue Approach on Arabic Reading Skills." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 10(3): 3234–47. doi:10.30605/onoma.v10i3.4116.
- Zikri, Moh, Lalu Hendriawan Mardiantara, and Abdul Aziz. 2024. "Strategi Penggunaan Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." 9(2023): 2961–66.