

**PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MEMBANTU MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA DI LEMBAGA BIMBINGAN
BELAJAR IHSAN GENIUS PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

HIMATUL FIQRIZA
NIM. 2321025

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MEMBANTU MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA DI LEMBAGA BIMBINGAN
BELAJAR IHSAN GENIUS PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

HIMATUL FIQRIZA
NIM. 2321025

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Himatul Fiqriza

NIM : 2321025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Lembaga Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Himatul Fiqriza
NIM. 2321025

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi sdri. Himatul Fiqriza

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

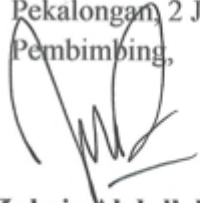
Nama : Himatul Fiqriza
NIM : 2321025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Lembaga Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 2 Juli 2025
Pembimbing,


Zuhair Abdullah, M. Pd.
(NIP. 198902012018011002)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Pekalongan, www.ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **Himatul Fiqriza**

NIM : **2321025**

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MEMBANTU MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA DI LEMBAGA BIMBINGAN
BELAJAR IHSAN GENIUS PEKALONGAN**

Dosen Pembimbing : **Zuhair Abdullah, M.Pd.**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010

Penguji II

Heni Lilia Dewi, M.Pd.
NIP. 199306222019032020

Pekalongan, 17 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 1961061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB– LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

4. *Syaddad (Tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbanaa*

الْبِرْر ditulis *albirra*

5. **Kata sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البدیع ditulis *al-badiiu*

الجلال ditulis *al-jalaalu*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'.
Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang *istiqomah* hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

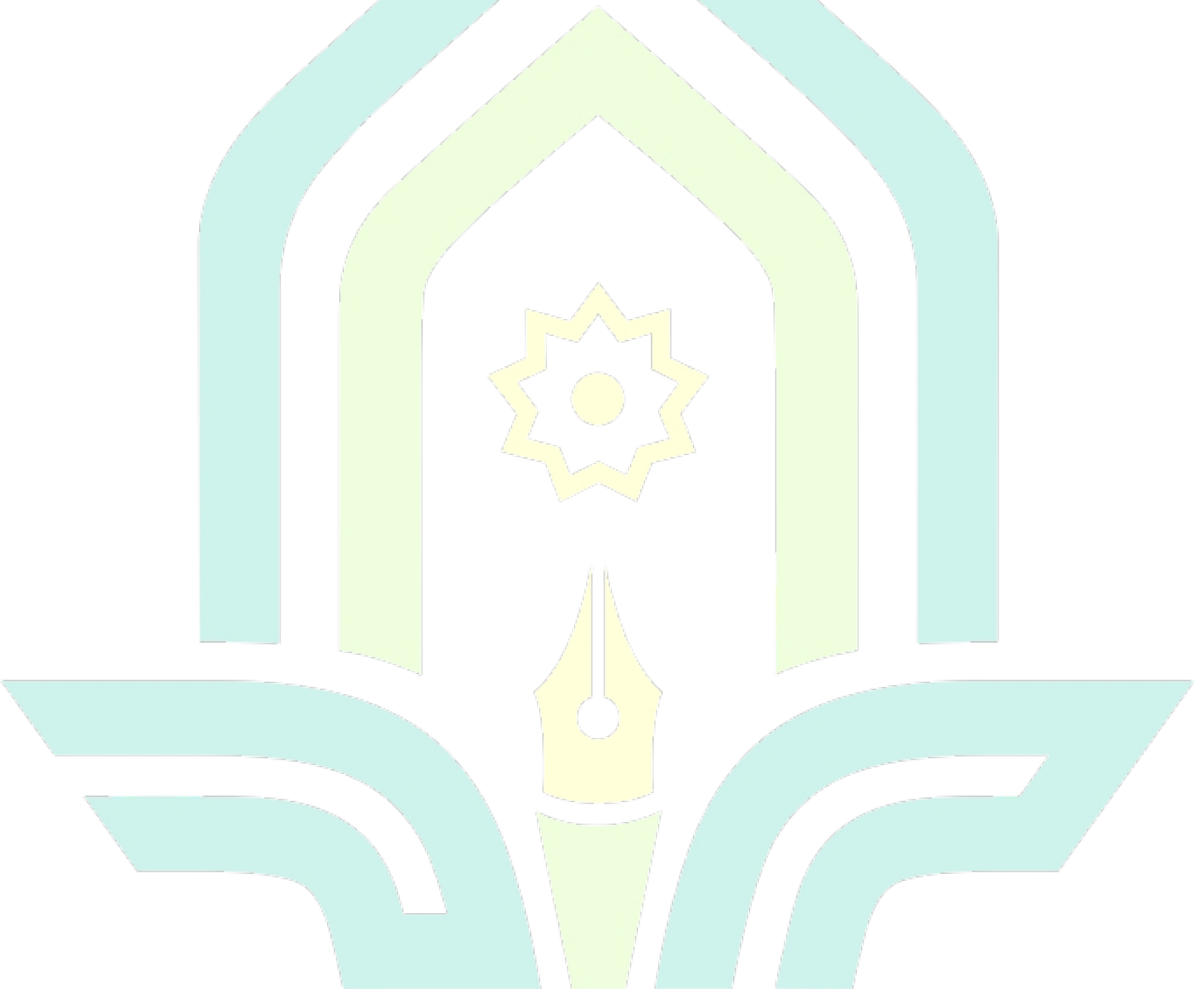
1. Allah SWT. dengan kehendak dan kasih sayang-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Rasulullah SAW. sebagai suri tauladanku dalam kehidupan yang telah mengajarkan ketauhidan dan sikap saling menghormati serta kasih sayang kepada siapapun tanpa memandang latar belakang orang lain.
3. Kedua Orang tua saya, Bapak Warsono (Alm.) dan Ibu Anisah yang telah memberikan bekal do'a dan keridhoannya sehingga mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik dan tahap menuju pintu gerbang kehidupan sesungguhnya. Semoga keridhoanmu senantiasa tercurahkan kepada semua putra putrimu.
4. Pembimbing skripsi saya Bapak Zuhair Abdullah, M. Pd. yang telah membimbing saya dan mentransfer keilmuannya kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini.
5. Adikku tercinta Ghevira Putri Izara, terima kasih telah kebersamaan, memberikan semangat, saling menguatkan, dan saling memotivasi untuk setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas segala masukan dan dorongan

dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kelak akan menjadi orang sukses dunia dan akhirat.

6. Sahabat tercinta Muhadam, terima kasih telah kebersamai, memberikan semangat, saling menguatkan, dan saling memotivasi untuk setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas segala masukan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kelak akan menjadi orang sukses dunia dan akhirat.

7. Teman seperjuangan grup gatau apaan terima kasih telah kebersamai, memberikan semangat, saling menguatkan, dan saling memotivasi untuk setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas segala Teman-teman seperjuangan yang telah banyak menyemangati saya sehingga menambah semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

8. Almameter saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.



MOTTO

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

(QS. Al-Mujadalah: 11)



Fiqriza, Himatul. 2025. Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Lembaga Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Zuhair Abdullah, M.Pd.

Kata kunci: bimbingan belajar, kemandirian belajar, bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan.

Kemandirian belajar menjadi salah satu aspek penting dalam pendidikan di era globalisasi dan abad ke-21, di mana siswa dituntut tidak hanya menerima ilmu secara pasif, tetapi juga mampu mengelola proses belajarnya secara mandiri. Namun, kenyataannya banyak siswa masih bergantung pada bimbingan guru atau tutor, sehingga pengembangan kemandirian belajar perlu mendapat perhatian khusus. Lembaga Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan berperan sebagai pendukung pendidikan formal dengan menyediakan program bimbingan yang diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar yang dilakukan di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius?, dan Bagaimana peningkatan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius?, dan memiliki tujuan untuk mendeskripsikan implementasi bimbingan belajar yang dilakukan di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius, dan untuk mendeskripsikan peningkatan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku dan lain sebagainya. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan bimbingan belajar di Ihsan Genius dilakukan melalui pendekatan personal, penggunaan metode pembelajaran aktif, serta pemberian motivasi dan evaluasi secara berkala. Siswa dibimbing untuk mengenali gaya belajar, menentukan target belajar, serta melakukan refleksi terhadap hasil belajar yang dicapai. Temuan penelitian memperlihatkan adanya peningkatan kemandirian belajar siswa, yang tercermin dari kemampuan mereka dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar secara mandiri. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bimbingan belajar yang terstruktur dan berorientasi pada pengembangan kemandirian efektif dalam membentuk siswa yang mandiri dan bertanggung jawab terhadap proses belajarnya.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MEMBANTU MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR IHSAN GENIUS PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Juwita Rini, M. Pd.
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Zuhair Abdullah, M. Pd. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alamin.*

Pekalongan, 2 Juli 2025


Himatul Fiqriza
NIM. 2321025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- LATIN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
HALAMAN MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1. 2 Identifikasi Masalah	4
1. 3 Pembatasan Masalah.....	4
1. 4 Rumusan Masalah.....	5
1. 5 Tujuan Penelitian.....	5
1. 6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2. 1 Deskripsi Teoriti	9
A. Bimbingan belajar	9
B. Konsep Kemandirian Belajar	13
C. Bimbingan Belajar Ihsan Genius	17
2. 2 Penelitian yang Relevan	18
2. 3 Kerangka Berfikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3. 1 Desain Penelitian	24
3. 2 Fokus Penelitian	25
3. 3 Data dan Sumber Data.....	25
A. Data	25
B. Sumber Data.....	26
3. 4 Teknik Pengumpulan Data	26
A. Observasi.....	26
B. Wawancara	27
C. Dokumentasi	28
3. 5 Teknik Keabsahan Data	28
3. 6 Teknik Analisis Data	29
A. Kondensasi Data.....	29
B. Penyajian Data	30
C. Penarikan Kesimpulan	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

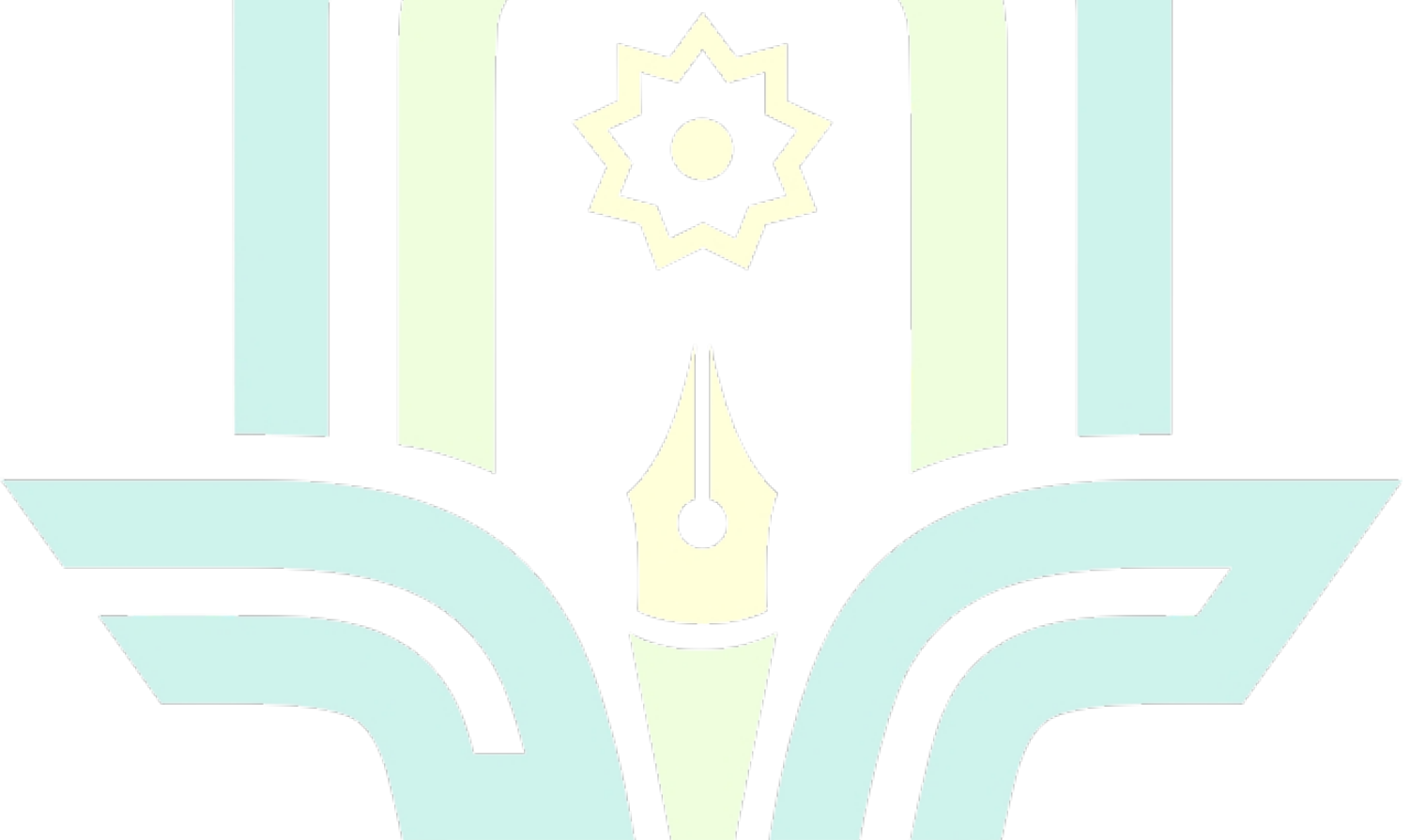
4. 1 Hasil Penelitian	32
A. Profil Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan	33
B. Pelaksanaan bimbingan belajar yang dilakukan di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan	34
C. Peningkatan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan	45
4. 2 Pembahasan.....	53
A. Analisis Pelaksanaan bimbingan belajar yang dilakukan di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan	53
B. Analisis Peningkatan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan.....	62

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	68

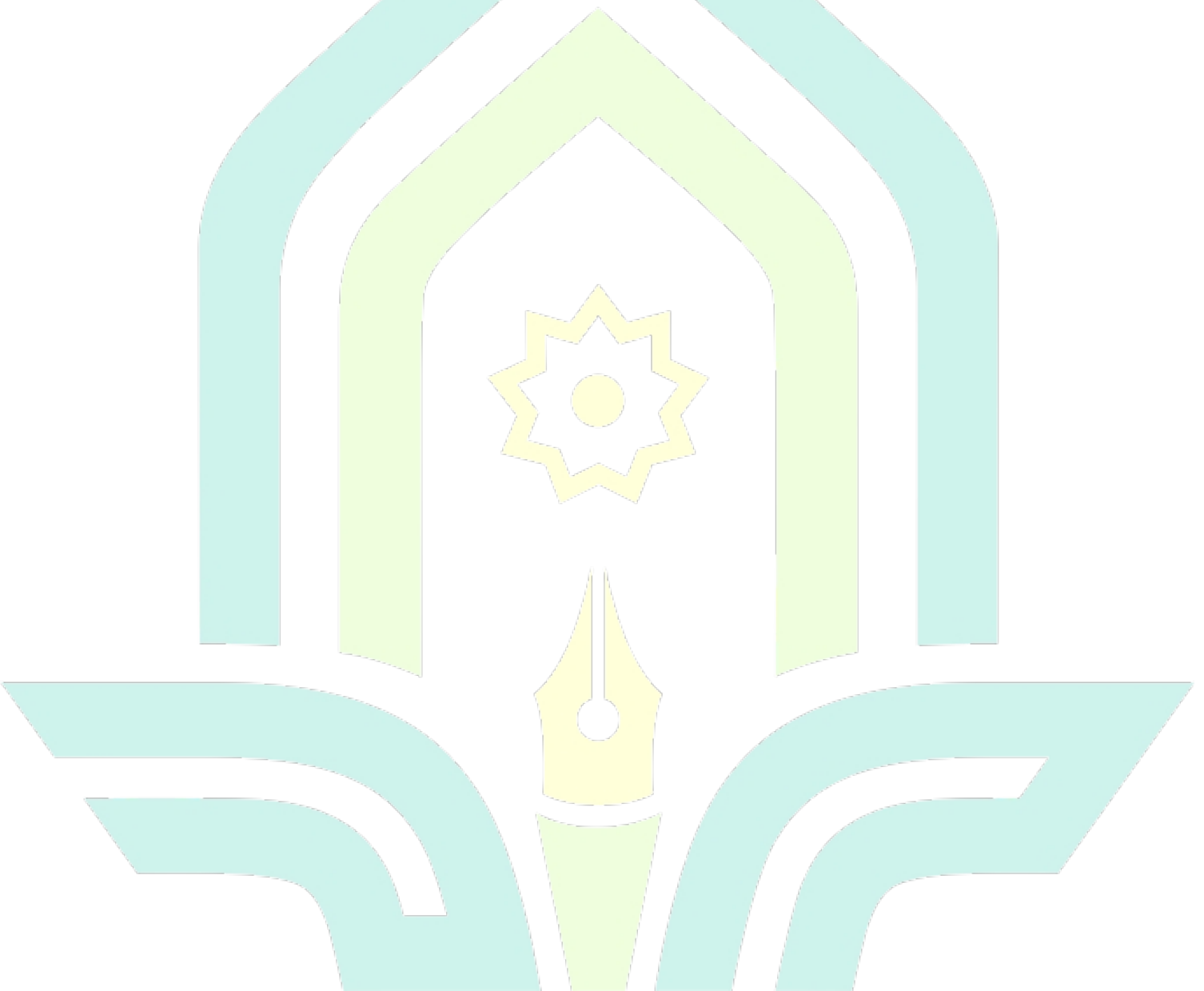
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

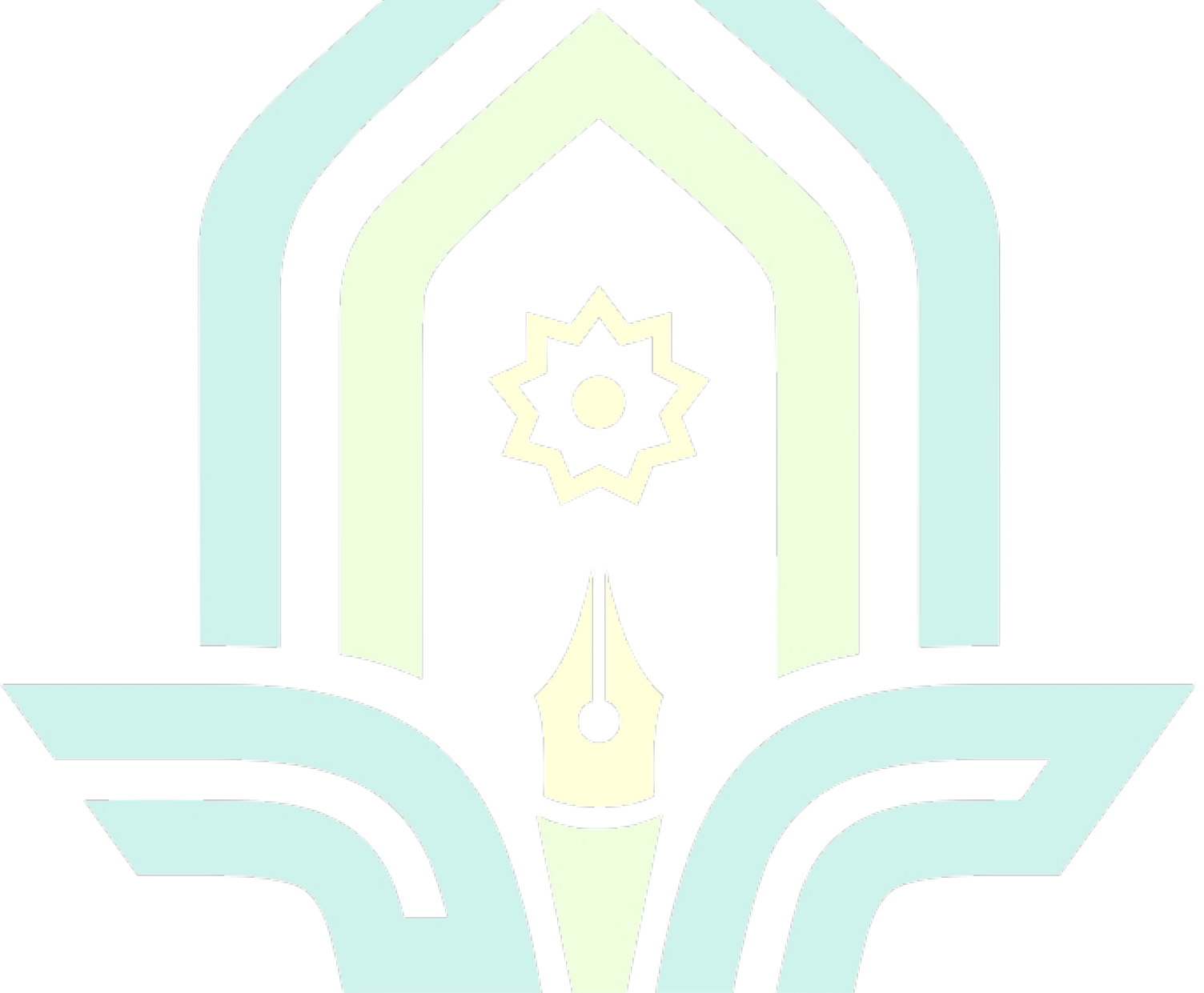


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	17
Diagram 2.2 Kerangka Berpikir	23
Tabel 4.1 Jadwal Bimbingan Belajar Ihsan Genius.....	34
Tabel 4.2 Data Siswa Bimbingan Belajar Ihsan Genius.....	34
Tabel 4.3 Data Guru Bimbingan Belajar Ihsan Genius	35



Lampiran 1 Lembar Bimbingan Skripsi
Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian
Lampiran 3 Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara
Lampiran 5 Lembar Transkrip Wawancara
Lampiran 6 Lembar Pedoman Observasi
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi
Lampiran 8 Lembar Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemajuan pendidikan di era globalisasi menuntut pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada transfer ilmu, tetapi juga pada pengembangan kemandirian belajar siswa. kemandirian belajar siswa menjadi salah satu indikator penting yang menunjukkan kemampuan siswa dalam mengelola proses belajarnya sendiri. Namun, dalam praktiknya banyak siswa yang mempunyai kadar kemandirian yang berbeda-beda dan masih bergantung pada bimbingan dari guru atau tutor (Zulfitria & Zainal Arif, 2019:2).

Di abad ke 21, pendidikan menemukan berbagai macam problematika diantaranya seperti kurangnya pendidikan karakter, ketergantungan siswa terhadap guru dan kurangnya pendidikan teknologi bagi siswa (Dewi Sutilah, 2021:75). Kemandirian belajar di abad ke-21 relevan untuk diterapkan dalam konteks pembelajaran abad ke-21, dimana pendidikan tidak hanya terbatas pada kelas formal melainkan lebih meluas pada berbagai bentuk pendidikan nonformal dan memiliki peran penting dalam mengembangkan potensi siswa (Noviyanti et al., 2024:11). Selain itu dengan adanya kemandirian siswa yang berbekal ilmu pengetahuan dan teknologi maka siswa akan lebih bijak dalam menggunakan teknologi untuk menggali keilmuan melalui internet.

Lembaga bimbingan belajar (LBB) di Indonesia terus berkembang pesat sebagai respon terhadap kebutuhan masyarakat dalam mendukung pendidikan formal yang masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu pembelajaran di sekolah dan kebutuhan pendampingan belajar yang lebih personal. Menurut Richa Ria Anika dkk. (2025:2117), sistem pendidikan yang efektif di LBB harus mampu menyediakan sumber daya yang dibutuhkan siswa secara tepat waktu dan memberikan ruang bagi siswa untuk menyampaikan ide maupun permasalahan kepada masyarakat luas.

Dalam konteks ini, peran lembaga bimbingan belajar sangat strategis dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajar sekaligus mengembangkan kemandirian belajar. Oleh karena itu, penelitian ini memilih Lembaga Bimbingan Belajar Ihsan Genius sebagai objek studi, mengingat lembaga ini memiliki reputasi baik dalam mendukung akademik siswa, namun efektivitas programnya dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa masih perlu dievaluasi secara mendalam (Zulfitria & Arif, 2019:7).

Efektivitas pelaksanaan program bimbingan belajar yang ditujukan untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa di Lembaga Bimbingan Belajar Ihsan Genius masih belum teruji secara menyeluruh karena belum ada evaluasi sistematis yang mengukur sejauh mana program tersebut berhasil mencapai tujuan pengembangan kemandirian belajar. Hal ini mencakup aspek bagaimana program dirancang, metode pembelajaran yang diterapkan, serta bagaimana tutor memfasilitasi dan memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri. Selain

itu, belum diketahui secara pasti apakah program tersebut mampu menjawab kebutuhan individual siswa dalam mengelola proses belajar mereka sendiri, termasuk kemampuan siswa dalam merencanakan, mengatur waktu, mencari sumber belajar, dan memecahkan masalah belajar secara mandiri. Faktor-faktor pendukung maupun penghambat dalam pelaksanaan program, seperti ketersediaan sumber daya, kompetensi tutor, serta dukungan lingkungan belajar juga belum dianalisis secara mendalam. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang lebih komprehensif untuk mengeksplorasi berbagai dimensi efektivitas program bimbingan belajar ini, sehingga dapat diperoleh gambaran yang jelas mengenai kontribusi nyata program terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa dan rekomendasi perbaikan yang tepat untuk pengembangan program di masa mendatang.

Penelitian ini menjadi penting karena dapat memberikan dukungan yang berbasis data untuk meningkatkan kualitas layanan LBB dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga memiliki implikasi praktis yang signifikan. Dengan memahami faktor-faktor yang memengaruhi kemandirian belajar siswa. Hal ini tidak hanya berdampak pada peningkatan prestasi siswa tetapi juga pada pengembangan karakter mereka sebagai pembelajar sepanjang hayat.

Dalam rangka meningkatkan kemandirian belajar siswa, lembaga bimbingan belajar juga perlu memperhatikan aspek psikologis siswa seperti stres dan kecemasan yang dialami siswa karena dapat menghambat kemampuan siswa untuk belajar secara mandiri. Oleh karena itu, pentingnya

tutor yang ada di LBB memiliki kemampuan dalam memotivasi diri kepada siswa sehingga program yang ada tidak hanya fokus pada aspek akademik, tetapi juga pada kesejahteraan emosional siswa (Sofianti, 2020:80).

Berdasarkan latarbelakang diatas maka peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat judul **“Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- A. Pelaksanaan program bimbingan belajar di Lembaga Bimbingan Belajar Ihsan Genius belum diketahui secara rinci dan sistematis, sehingga efektivitas metode dan strategi yang digunakan belum jelas.
- B. Banyak siswa di Ihsan Genius masih mengalami kesulitan dalam belajar secara mandiri dan ketergantungan terhadap tutor masih tinggi.
- C. Variasi tingkat kemandirian belajar siswa setelah mengikuti bimbingan belum dianalisis secara mendalam.
- D. Strategi dan peran tutor dalam mendukung pengembangan kemandirian belajar siswa belum dievaluasi secara komprehensif.

1.3 Pembatas Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan maka perlunya dibatasi permasalahan dalam penelitian ini supaya lebih terarah dan jelas, adapun fokus pembahasan dalam penelitian ini ialah permasalahan terkait

Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang yang penulis utarakan maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar yang dilakukan di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius?
2. Bagaimana peningkatan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ada, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi bimbingan belajar yang dilakukan di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pembaca maupun peneliti.

A. Manfaat secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar, utamanya hasil dari penelitian ini

dapat digunakan sebagai bahan rujukan mengenai peran bimbingan belajar untuk membantu meningkatkan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius.

B. Manfaat Secara Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni tutor, siswa, peneliti dan lembaga yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Tutor

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat memberikan gambaran dan referensi bagi Tutor dalam membantu meningkatkan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius.

2. Bagi Siswa

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat memberikan informasi dan pemahaman kepada siswa dalam meningkatkan rasa percaya diri, belajar efisien dan pemahaman materi yang lebih baik dengan melalui lembaga bimbingan belajar.

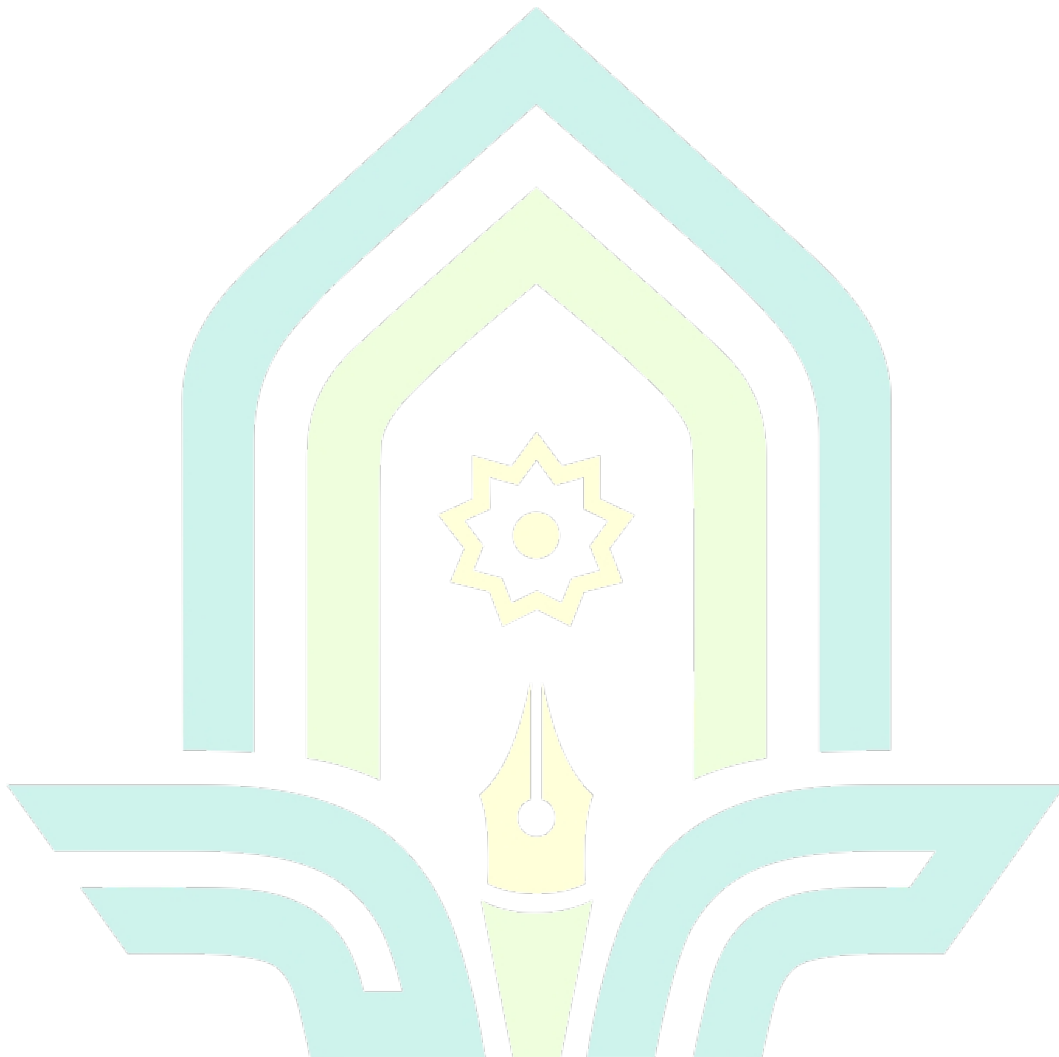
3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, dan pengalaman secara langsung dalam mengetahui peran bimbingan belajar untuk membantu meningkatkan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar.

4. Bagi Lembaga

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan dapat digunakan sebagai bahan rujukan kepada pihak lembaga

bimbingan belajar dalam memberikan gambaran mengenai peran bimbingan belajar untuk membantu meningkatkan kemandirian belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pelaksanaan bimbingan belajar untuk membantu meningkatkan kemandirian belajar siswa di bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan bimbingan belajar di Ihsan Genius Pekalongan menunjukkan kualitas yang unggul melalui tiga aspek utama. Pertama, proses perencanaan dan pelaksanaan bimbingan belajar dirancang secara sistematis dan adaptif, dengan analisis kebutuhan siswa yang mendalam serta penerapan metode pembelajaran yang variatif dan sesuai karakteristik individu. Hal ini memastikan bahwa setiap siswa memperoleh layanan yang tepat guna, tidak hanya untuk peningkatan akademik tetapi juga dalam membentuk kemandirian belajar.
2. Peningkatan kemandirian belajar siswa di lembaga bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan merupakan hasil dari pendekatan pembelajaran yang sistematis dan berkelanjutan, yang mengintegrasikan aspek akademik dengan pengembangan sikap dan perilaku mandiri siswa. Kemandirian belajar tidak hanya diukur dari kemampuan akademik, melainkan juga dari inisiatif, disiplin, dan tanggung jawab siswa dalam mengelola proses belajarnya secara mandiri. Strategi pembelajaran yang

diterapkan melibatkan pemberian tugas dan latihan yang menuntut siswa berpikir kritis dan menyelesaikan masalah secara mandiri, disertai evaluasi berkelanjutan melalui observasi dan penggunaan angket kemandirian belajar. Pendekatan ini efektif dalam mendorong siswa mengenali kekuatan dan kelemahan diri serta memotivasi perbaikan secara konsisten.

3. Keterlibatan aktif orang tua melalui komunikasi intensif dan pertemuan rutin dengan tutor menjadi faktor penting yang memperkuat dukungan belajar di rumah. Kerja sama yang erat antara tutor, siswa, dan orang tua memungkinkan siswa menerapkan kebiasaan belajar mandiri secara konsisten dan meningkatkan motivasi serta tanggung jawab pribadi dalam proses belajar. Dengan demikian, kualitas program bimbingan di Ihsan Genius tidak hanya tercermin dari peningkatan prestasi akademik siswa, tetapi juga dari keberhasilan membentuk karakter siswa yang mandiri, disiplin, dan bertanggung jawab secara holistik dalam menghadapi tantangan pembelajaran.

5.2 Saran

1. Bagi siswa

Siswa hendaknya meningkatkan kesadaran dan motivasi diri dalam belajar dengan membuat jadwal belajar yang teratur sesuai kebutuhan pribadi, aktif dalam proses belajar dan gunakan sumber belajar yang tepat serta kembangkan strategi belajar mandiri seperti merumuskan tujuan dan mengevaluasi hasil belajar sendiri.

2. Bagi Guru/Tutor

Diharapkan guru menggunakan strategi bimbingan belajar yang efektif, seperti bimbingan klasikal, kelompok, dan individual yang fokus pada pengembangan kemandirian belajar. Berikan cara belajar yang efektif, motivasi, dan bimbingan yang konsisten untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar.

3. Bagi orang tua

Hendaknya orang tua mendukung anaknya dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah dan berperan aktif dalam memantau serta memotivasi anak belajar mandiri. Berkomunikasi secara rutin dengan tutor/guru untuk mengetahui perkembangan belajar anak.

4. Bagi lembaga

Diharapkan lembaga bimbingan belajar mengembangkan program bimbingan belajar yang terstruktur dengan fokus pada peningkatan kemandirian belajar siswa melalui metode yang variatif dan adaptif. Fasilitasi pelatihan bagi tutor/guru untuk menguasai berbagai teknik bimbingan belajar yang dapat meningkatkan kemandirian siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia. (2022). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Andriani, Tunda A., & La Ode Monto B., (2020). Penerapan Fungsi Bimbingan Dan Konseling Dalam Pencegahan Bullying Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Siswa”, *Jurnal Ilmu Kesehatan Sosial*. 1(2). 127-131.
- Anggito, A dan Setiawan, Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anwar, Nadia. (2021). Efektivitas Penerapan Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Anak Pada Masa Pandemi Di Desa Babelan Kota. *Jurnal Proceedings*, 1(87), hal. 99.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan (Pendekatan Multi Disipliner)*. Banyumas: CV Pena Persada.
- Asuat, A., Dkk., (2024). Implementasi Bimbingan Belajar “Teman Terang” Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kecamatan Percut Sei Tuan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10(15). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13768966>
- Bugin, Burhan. (2019). *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis Dan Metodologi Kearah Penguasaan Metodedan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Din Assyifa, A.Y. (2020). Peran Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Malang). *Skripsi*: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Faatin, R.F. Dkk., (2024). Penggunaan Strategi Pembelajaran Adaptif dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Siswa Hyperactive Kelas 2B MIS AlHidayah. Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>
- Fantikasari, W.D., Dkk., (2025). Pengaruh Relasi Guru Siswa dan Motivasi Berprestasi terhadap Self Regulated Learning pada Siswa SD Kelas Atas di SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam* 8(1).: <https://Alisyraq.Pabki.Org/Index.Php/Alisyraq/>
- Farhana, Z., dan Desmawati, L., (2023) Evaluasi Program Bimbingan Belajar Melalui Model Cipp (Context–Input–Process–Product) di Bimbel Ahe Q-Course Kaliwungu Kudus. *AKSARA: Jurnal Ilmu* 9(1) <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara>.

- Gemilang, Galang Surya. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling. Kediri: *Jurnal Fokus Konseling*. 2(2). 147. <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus>.
- Gunawan, Imam. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Gusnita, Dkk., (2021) Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Jurnal Absis* 3(2). <https://journal.upp.ac.id/index.php/absis/article/download/645/539>
- Hafiziani Eka, P., (2020). *Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Iman, B N et al. (2017). *Pendidikan Karakter*. Cirebon: Universitas Muhammadiyah Cirebon.
- J.Moleong, Lexy. (2017) *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta:Remaja Rosda Karya, Cetakan Pertama.
- Lestari, A.A., dan Rusman, A.A., (2024) peran guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kemandirian belajar siswa Madrasah Aliyah Swasta Muallimin Univa Medan. *Jurnal Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4(3) DOI:10.47709/educendikia.v4i03.5276
- Manik, Sukarlo. (2020). Upaya Meningkatkan Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pena Edukasi*. 7(1).
- Marbun, E., (2025). Membangun Kemandirian Belajar Siswa SDN 030313 Gunung Sitember. *Jurnal Kualitas Pendidikan* 3(1). <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jkp/article/download/1223/977/38962>
- Maryam. (2025). Bahasa Indonesia Dengan Berbagai Ragamnya Dipandang Sebagai Sarana Ilmu Pengetahuan. *Technical and Vocational Education International Journal* 5(1).
- Ningrat, Koentjara. (2019). *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Nisa, Afiatin. (2018). Analisis Kenakalan Siswa Dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Konseling. *Jurnal Edukasi*, 4(2), hal.115.
- Noviyanti, D. V., Yunusi, M. Y. M. El, & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Bimbingan Belajar, Regulasi Emosi, Dan Metode Pemberian Tugas Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa Di Sma Khairunnas Gunung Anyar Surabaya. *Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), hal. 1–13.
- Nurohmah, S., (2022) Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Sukajadi 2

Kabupaten Ciamis 2021/2022. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto.

- Pitriana. E., Dkk., (2024) Layanan bimbingan kelompok dengan teknik problem solving dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas VII SMPN 6 Madiun. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7(4). <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Sa'diyah, Rika. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Jurnal. Kordinat*. 16(1), hal 31 - 46. <http://www.journal.uinjkt.ac.id/index.php/kordinat/article/viewfile/6453/3949>
- Sidiq, Umar. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sofianti, N. A. (2020). Peran Bimbingan Belajar Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas II Di SDIT Assalam Pasirandu Curug Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), hal. 69–82. <https://doi.org/10.33853/jm2pi.v1i1.71>
- Sriyono, Heru. (2021). *Bimbingan Dan Konseling Belajar Bagi Siswa Di Sekolah*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Suciati, Wiwik. 2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV Rasi Terbit.
- Suciono, W. (2021). Berpikir kritis (Tinjauan melalui kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri). Adanu Abimata.
- Suprayogi, Imam. dan Tabrani. (2018). *Metodolgi Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Untung, Moh. Slamet. (2019). *Metode Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wulandari, R.S., Dkk., (2021). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7(1). <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/index>
- Zulfitria, & Arif, Z. (2019). Peran Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbel Hama–Bogor. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*.