

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowodaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ia.ungusdur.ac.id email: ftk@iaipekalongan.ac.id

**SURAT PERMOHONAN PEMBIMBING**  
NOMOR: 888/Un.27/J.II.3/PP.00.9/05/2024

NO	NAMA	NIP / NITK	SEBAGAI
1	Zuhair Abdullah, M.Pd.	198902012018011002	Pembimbing

Untuk membimbing/melakukan bimbingan skripsi mahasiswa

Nama : **HIMATUL FIQRIZA**  
NIM : **2321025**  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : **PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MEMBANTU MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI BIMBINGAN BELAJAR IHSAN GENIUS PEKALONGAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing Skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan skripsi
2. Masa bimbingan skripsi diberikan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tanggal diterbitkannya Surat Perintah ini;
3. Dalam hal mahasiswa tidak selesai menulis skripsi pada waktu yang ditentukan, maka dilakukan tindakan berikut:
  - a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perintah Perpanjangan Pembimbing skripsi
  - b. Dosen pembimbing dapat mengembalikan proses bimbingan skripsi kepada pengelola Jurusan/Prodi untuk dilakukan kebijakan lebih lanjut.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 Mei 2024  
a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP. 199103012015032010  
Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



LEMBAGA AMIL ZAKAT AL-IHSAN JAWA TENGAH  
Jl. Peni No. 31, Binagriya, Pekalongan. Hp 089692114245

**SURAT KETERANGAN**

**No. 003/LazisJateng/VI/2025**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Azam Rivani, M.E.  
Jabatan : Pimpinan LAZ Al Ihsan Jawa Tengah Kantor Layanan Pekalongan

Menerangkan bahwa yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Himatul Fiqriza (2321025)  
Jurusan : PGMI  
Judul Penelitian : Pelaksanaan Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di LAZ Al-Ihsan Jawa Tengah Kantor Layanan Pekalongan pada tanggal 22 Mei 2025.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 Juni 2025

**Pimpinan Kantor**

Azam Rivani, M.E.

## PEDOMAN OBSERVASI

Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan

### A. Tujuan

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi terkait Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan.

### B. Aspek yang diobservasi

No.	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Pelaksanaan jadwal bimbingan (waktu, durasi, frekuensi)	Telah dilaksanakan
2.	Metode dan strategi pembelajaran yang digunakan tutor (ceramah interaktif, diskusi, latihan mandiri, tanya jawab)	Telah dilaksanakan
3.	Interaksi tutor dengan siswa (pendampingan, motivasi, pemantauan perkembangan)	Telah dilaksanakan
4.	Pemberian tugas dan latihan yang menantang untuk mengembangkan kemandirian belajar	Telah dilaksanakan
5.	Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas dan belajar mandiri	Telah dilaksanakan
6.	Suasana belajar yang kondusif dan mendukung motivasi siswa	Telah dilaksanakan
7.	Kesesuaian fasilitas dengan kebutuhan drumband	Telah dilaksanakan
8.	Partisipasi aktif siswa dalam diskusi dan kegiatan bimbingan	Telah dilaksanakan
9.	Pemantauan dan evaluasi perkembangan kemandirian belajar siswa oleh tutor	Telah dilaksanakan
10.	Respons dan perubahan sikap siswa selama mengikuti bimbingan	Telah dilaksanakan

*Lampiran 4*

**INSTRUMEN WAWANCARA**

A. Pertanyaan untuk Kepala Lembaga bimbingan belajar

1. Bagaimana sejarah bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan?
2. Bagaimana visi dan misi lembaga dalam mengembangkan kemandirian belajar siswa melalui bimbingan belajar?
3. Ada berapa siswa yang mengikuti bimbingan di bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan?
4. Ada berapa tutor yang mengajar di bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan?

B. Pertanyaan untuk tutor/Guru bimbingan belajar

1. Bagaimana proses dan pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga?
2. Metode dan strategi apa yang digunakan dalam bimbingan?
3. Bagaimana peran tenaga pengajar dan staf dalam pelaksanaan bimbingan?
4. Bagaimana jadwal dan durasi kegiatan bimbingan?
5. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut hasil bimbingan?
6. Bagaimana keterlibatan orang tua dalam mendukung proses bimbingan?
7. Apa kendala utama dalam membimbing siswa agar mandiri?
8. Bagaimana Anda memotivasi siswa agar aktif dan bertanggung jawab dalam belajar?

9. Bagaimana Anda menilai dan mengevaluasi perkembangan kemandirian belajar siswa selama bimbingan?
10. Bagaimana perubahan sikap dan perilaku siswa setelah mengikuti bimbingan?

C. Pertanyaan untuk siswa bimbingan belajar

1. Bagaimana Anda menggambarkan cara Anda belajar sebelum dan sesudah mengikuti bimbingan belajar di lembaga ini?
2. Apa yang biasanya Anda lakukan ketika menghadapi kesulitan belajar? Apakah Anda mencari solusi sendiri atau meminta bantuan?
3. Bagaimana tutor/guru membantu Anda dalam belajar mandiri?
4. Apakah Anda merasa lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam belajar setelah mengikuti bimbingan? Jelaskan.
5. Bagaimana Anda mengatur waktu belajar di rumah dan di bimbel?
6. Apa hal yang paling membantu Anda menjadi lebih mandiri dalam belajar?

## PEDOMAN DOKUMENTASI

Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan

### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi terkait Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan.

### B. Data yang perlu diambil

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Letak Geografis	√	
2.	Visi, Misi bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan	√	
3.	Data Siswa bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan	√	
4.	Daftar Nama Guru/Tutor bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan	√	

Lampiran 6

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA**

Narasumber : Muhamad Azam Rivani, M.E.

Jabatan : Kepala Lembaga

Hari/tanggal : Selasa, 12 Februari 2025

Pukul : 19.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana sejarah Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan?
	S	Keberadaan LAZ Al Ihsan Jawa Tengah (Lazis Jateng) bermula dari diadakannya seminar tentang UU Zakat dan pajak pada 12 Oktober 2000 yang menghadirkan Dirjen Pajak dan BAZNAS. Diresmikan tanggal 6 Maret 2001 dengan SK Notaris RA Cheriah Bahrudin Suryobroto, S.H dengan nama LAZIS (Lembaga Amil Zakat Al Ihsan Surakarta) di bawah naungan Yayasan Al Ihsan Surakarta. Pada tanggal 23 Januari 2002mendapatkan rekomendasi dari Departemen Agama Kota Surakarta supaya dikukuhkan sebagai Lembaga Amil Zakat Daerah (LAZDA).
2.	P	Apa visi dan misi Bimbingan Belajar Ihsan Genius Pekalongan?
	S	Visi: Mewujudkan Generasi Muda yang Cerdas dan berprestasi melalui pendidikan tambahan yang berkualitas. Misi: Memberikan layanan bimbingan belajar yang efektif dan mudah diakses oleh masyarakat, khususnya di wilayah Pekalongan dan sekitarnya
3.	P	Ada Berapa siswa yang mengikuti bimbingan belajar?
	S	Kurang lebih sepuluhn siswa
4.	P	Ada Berapa guru yang mengajar di bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan?
	S	Ada enam guru yang mengajar di bimbingan belajar Ihsan genius Pekalongan.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Muripah, S.Pd.  
Jabatan : Guru/Tutor Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan  
Hari/tanggal : Minggu, 16 Februari 2025  
Pukul : 19.40 WIB  
Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Tahapan pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar?
	S	Pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius dimulai dengan tahap perencanaan perencanaan yakni menyusun program bimbingan berdasarkan hasil identifikasi dan diagnosa masalah belajar siswa. Kemudian pelaksanaan bimbingan dengan melakukan bimbingan secara terstruktur, termasuk pengajaran materi, latihan soal, pembinaan sikap belajar mandiri, dan motivasi. Dan evaluasi dengan cara mengukur hasil belajar dan kemandirian siswa, serta efektivitas metode yang digunakan.
2.	P	proses perencanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar?
	S	Kalau di Ihsan Genius, sebelum mulai ngajar, kita dapet pelatihan dulu supaya ngerti standar pengajarannya. Dalam perencanaan, kita koordinasi sama tim dan supervisor supaya semua berjalan lancar. Selain itu, kita rutin komunikasi sama orang tua buat laporin perkembangan anak dan cari solusi kalau ada kesulitan. Jadi, perencanaan itu nggak cuma soal materi, tapi juga gimana dukung siswa supaya mandiri.
3.	P	Proses pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar?
	S	Dalam bimbingan, saya menggunakan kombinasi metode ceramah interaktif, diskusi kelompok kecil, dan latihan mandiri. Saya juga memberikan tugas-tugas yang menantang agar siswa terdorong untuk berpikir kritis dan kreatif. Teknik tanya jawab saya gunakan

		untuk merangsang pemikiran siswa dan memastikan mereka benar-benar memahami materi. Selain itu, saya memberikan contoh nyata dan aplikasi materi dalam kehidupan sehari-hari agar siswa lebih mudah mengaitkan teori dengan praktik.
4.	P	metode dan strategi yang digunakan dalam bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar?
	S	Metode yang digunakan di Ihsan Genius mengacu pada pendekatan yang beragam sesuai kebutuhan siswa. Beberapa strategi utama meliputi pengajaran ulang dengan media pembelajaran yang menarik, pendekatan individual untuk siswa yang membutuhkan perhatian khusus, serta pemberian latihan soal yang intensif agar siswa terbiasa dan menguasai materi. Tutor juga menggunakan teknik pembelajaran aktif seperti diskusi kelompok dan tanya jawab untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Strategi lain adalah penggunaan tutor sebaya atau tutor sekelas untuk membantu siswa dengan kemampuan lebih rendah. Pendekatan ini membantu siswa belajar secara bertahap dan menyesuaikan dengan gaya belajar masing-masing.
5.	P	Evaluasi dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar?
	S	Saya melakukan evaluasi dengan mengamati perubahan sikap dan kemampuan siswa, serta melalui tes dan tugas yang saya berikan. Berdasarkan hasil evaluasi, saya menyesuaikan metode pembelajaran dan memberikan bimbingan tambahan jika diperlukan. Saya juga rutin memberikan umpan balik kepada siswa dan berkomunikasi dengan orang tua untuk mendukung perkembangan belajar siswa
6.	P	Keterlibatan orang tua dalam mendukung proses bimbingan berdasarkan penuturan oleh tutor lembaga bimbingan belajar?
	S	Peran orang tua sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah, yang menjadi kelanjutan dari bimbingan di lembaga. Orang tua yang terlibat secara positif membantu siswa menginternalisasi nilai kemandirian belajar, seperti disiplin dalam mengatur waktu dan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas mandiri. Tutor juga menekankan pentingnya kerja sama yang harmonis antara tutor dan orang tua dalam merancang dan menyesuaikan strategi pembelajaran yang mendukung pengembangan kemandirian siswa. Dengan dukungan orang tua yang konsisten, proses bimbingan belajar di Ihsan Genius menjadi lebih efektif dalam membentuk siswa yang mandiri dan bertanggung jawab
		Tutor dalam memotivasi siswa agar aktif dan bertanggung jawab dalam belajar berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar
		Menurut saya, kunci utama agar siswa aktif dan bertanggung jawab adalah dengan membangun hubungan yang baik dan komunikasi yang terbuka. Saya selalu berusaha mengenal karakter dan minat

		<p>masing-masing siswa. Dengan begitu, saya bisa menyesuaikan metode pembelajaran agar mereka merasa nyaman dan tidak takut untuk bertanya. Selain itu, saya sering memberikan tantangan kecil atau tugas yang sesuai kemampuan mereka, lalu memberikan apresiasi jika mereka berhasil menyelesaikannya. Saya juga membiasakan diskusi kelompok agar mereka belajar bekerja sama dan saling membantu. Yang tidak kalah penting, saya selalu menanamkan bahwa hasil belajar adalah tanggung jawab pribadi. Saya tekankan bahwa keberhasilan mereka bukan hanya karena tutor, tapi juga karena usaha mereka sendiri. Dengan cara ini, saya melihat siswa menjadi lebih aktif, berani, dan mulai bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya</p>
	P	<p>Tutor dalam menilai dan mengevaluasi perkembangan kemandirian belajar siswa selama bimbingan berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar</p>
		<p>Cara yang saya gunakan dalam menilai perkembangan kemandirian belajar siswa. Pertama. Saya memantau pencapaian target belajar yang mereka buat sendiri, apakah mereka mampu membuat dan melaksanakan rencana belajar secara konsisten. Kedua, saya melakukan wawancara singkat secara berkala untuk mengetahui kesulitan dan solusi yang mereka temukan sendiri. Data-data tersebut saya analisis untuk melihat peningkatan kemandirian siswa, baik dari segi inisiatif, pengelolaan waktu, maupun kemampuan evaluasi diri. Berdasarkan penelitian yang saya pelajari, bimbingan belajar terbukti efektif meningkatkan kemandirian siswa dengan metode evaluasi seperti ini.</p>
		<p>Perubahan sikap dan perilaku siswa setelah mengikuti bimbingan berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar</p>
		<p>Kalau menurut saya terbagi menjadi beberapa perubahan sikap dan perilaku siswa yakni peningkatan pada sikap mandiri dan tanggung jawab, perubahan positif dalam kebiasaan belajar, perubahan sikap sosial dan psikologis, dan perubahan perilaku yang teramati secara langsung</p>

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Nina Risqiany, S.Pd.  
Jabatan : Guru/Tutor Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan  
Hari/tanggal : Minggu, 16 Februari 2025  
Pukul : 20.30 WIB  
Keterangan : P (Peneliti)  
S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	proses perencanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar?
	S	“Pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius dimulai dengan tahap perencanaan yang matang, di mana kondisi dan kebutuhan siswa dianalisis terlebih dahulu masalah belajar siswa dengan cara melalui observasi, tes awal, maupun wawancara dengan siswa dan orang tua. Setelah itu, penyusunan program bimbingan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, termasuk pengembangan kemandirian belajar siswa
2.	P	Proses pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar
	S	“Kegiatan bimbingan dilaksanakan secara terstruktur dan terjadwal. Biasanya di luar jam sekolah yakni pada malam hari selasa, rabu dan kamis dengan durasi yang disesuaikan agar siswa tetap fokus dan tidak merasa terbebani. Biasanya, sesi bimbingan berlangsung antara setengah jam hingga satu jam, dari jam 18.30 hingga 19.30 tergantung kelas dan program yang diikuti siswa. Penjadwalan ini bertujuan agar siswa tetap dapat mengikuti kegiatan bimbingan tanpa mengganggu aktivitas sekolah reguler dan tetap menjaga keseimbangan waktu belajar dan istirahat. Proses bimbingan meliputi pengajaran materi, latihan soal, diskusi, serta pembinaan sikap belajar mandiri. Selama pelaksanaan, tutor dan staf berperan aktif dalam membimbing dan memantau perkembangan siswa..
3.	P	metode dan strategi yang digunakan dalam bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar?
	S	Metode yang digunakan di Ihsan Genius mengacu pada pendekatan yang beragam sesuai kebutuhan siswa. Beberapa strategi utama meliputi pengajaran ulang dengan media

		<p>pembelajaran yang menarik, pendekatan individual untuk siswa yang membutuhkan perhatian khusus, serta pemberian latihan soal yang intensif agar siswa terbiasa dan menguasai materi. Tutor juga menggunakan teknik pembelajaran aktif seperti diskusi kelompok dan tanya jawab untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Strategi lain adalah penggunaan tutor sebaya atau tutor sekelas untuk membantu siswa dengan kemampuan lebih rendah. Pendekatan ini membantu siswa belajar secara bertahap dan menyesuaikan dengan gaya belajar masing-masing.</p>
4.	P	<p>Evaluasi dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar</p>
	S	<p>Evaluasi rutin dilakukan secara berkala melalui tes, latihan soal, dan observasi perkembangan sikap belajar siswa. Hasil evaluasi ini digunakan untuk menilai sejauh mana siswa memahami materi dan mampu belajar mandiri. Jika ditemukan kesulitan atau ketidaksesuaian dalam pencapaian tujuan belajar, tutor akan melakukan tindak lanjut berupa pengajaran remedial, bimbingan tambahan, atau penyesuaian metode pembelajaran. Selain itu, hasil evaluasi juga dilaporkan kepada orang tua sebagai bentuk komunikasi dan kerja sama dalam mendukung proses belajar siswa. Evaluasi ini bersifat berkelanjutan untuk memastikan peningkatan kualitas belajar siswa secara konsisten.</p>
5.	P	<p>Peran tenaga pengajar dan staf dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar</p>
	S	<p>Tenaga pengajar dan staf di lembaga Ihsan Genius memiliki peran sentral dalam pelaksanaan bimbingan belajar. Guru bertugas tidak hanya mengajarkan materi, tetapi juga membimbing siswa dalam mengembangkan kebiasaan belajar mandiri, memberikan motivasi, serta mengidentifikasi kesulitan belajar yang dialami siswa. Staf pendukung membantu dalam pengorganisasian jadwal, administrasi, dan fasilitas pembelajaran agar proses bimbingan berjalan lancar. Selain itu, guru secara berkala melakukan evaluasi dan memberikan umpan balik kepada siswa serta berkoordinasi dengan orang tua untuk mendukung keberhasilan belajar siswa.</p>
6.	P	<p>Keterlibatan orang tua dalam mendukung proses bimbingan berdasarkan penuturan oleh tutor lembaga bimbingan belajar</p>
	S	<p>Keterlibatan orang tua sangat berperan dalam mendukung peningkatan kemandirian belajar siswa selama mengikuti bimbingan di Ihsan Genius. Orang tua tidak hanya berfungsi sebagai pengawas, tetapi juga sebagai motivator yang membantu membangun kebiasaan belajar mandiri di rumah. Saya selalu</p>

		berkomunikasi rutin dengan orang tua melalui laporan perkembangan dan diskusi mengenai kendala yang dihadapi siswa. Hal ini memungkinkan orang tua untuk memberikan dukungan yang tepat, seperti mengingatkan jadwal belajar dan membantu siswa mengatasi kesulitan belajar secara mandiri. Dengan keterlibatan aktif orang tua, siswa lebih termotivasi untuk bertanggung jawab dalam mengelola proses belajarnya.
7.	P	Tutor dalam memotivasi siswa agar aktif dan bertanggung jawab dalam belajar berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar
	S	Motivasi, saya bangun dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendukung, serta memberikan penghargaan atas usaha dan pencapaian siswa. Saya juga mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari agar siswa merasa relevan dan termotivasi. Selain itu, saya mengajak siswa untuk menetapkan tujuan belajar pribadi dan mengingatkan pentingnya tanggung jawab dalam mencapai tujuan tersebut, sesuai dengan prinsip pengembangan sikap mandiri dalam bimbingan.
8.	P	Tutor dalam menilai dan mengevaluasi perkembangan kemandirian belajar siswa selama bimbingan berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar
	S	Saya menilai kemandirian belajar siswa dengan mengamati sejauh mana mereka mampu mengatur tujuan belajar sendiri, mencari sumber belajar, dan mengelola waktu belajar tanpa terlalu banyak arahan dari tutor. Evaluasi saya lakukan secara berkelanjutan melalui observasi perilaku belajar, hasil tugas mandiri, dan diskusi reflektif dengan siswa. Saya juga menggunakan angket kemandirian belajar untuk mengukur aspek inisiatif, disiplin, dan tanggung jawab siswa. Hasil evaluasi ini membantu saya menyesuaikan strategi bimbingan agar lebih efektif dalam meningkatkan kemandirian siswa
9.	P	Perubahan sikap dan perilaku siswa setelah mengikuti bimbingan berdasarkan penuturan oleh Tutor bimbingan belajar
	S	Setelah bimbingan, saya melihat peningkatan kepercayaan diri, disiplin waktu, dan inisiatif belajar siswa. Mereka menjadi lebih aktif mencari sumber belajar dan mampu mengelola waktu belajar secara mandiri. Sikap bertanggung jawab terhadap tugas juga meningkat, yang berdampak positif pada hasil belajar mereka.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Izzati

Jabatan : Siswa Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan

Hari/tanggal : Minggu, 17 Februari 2025

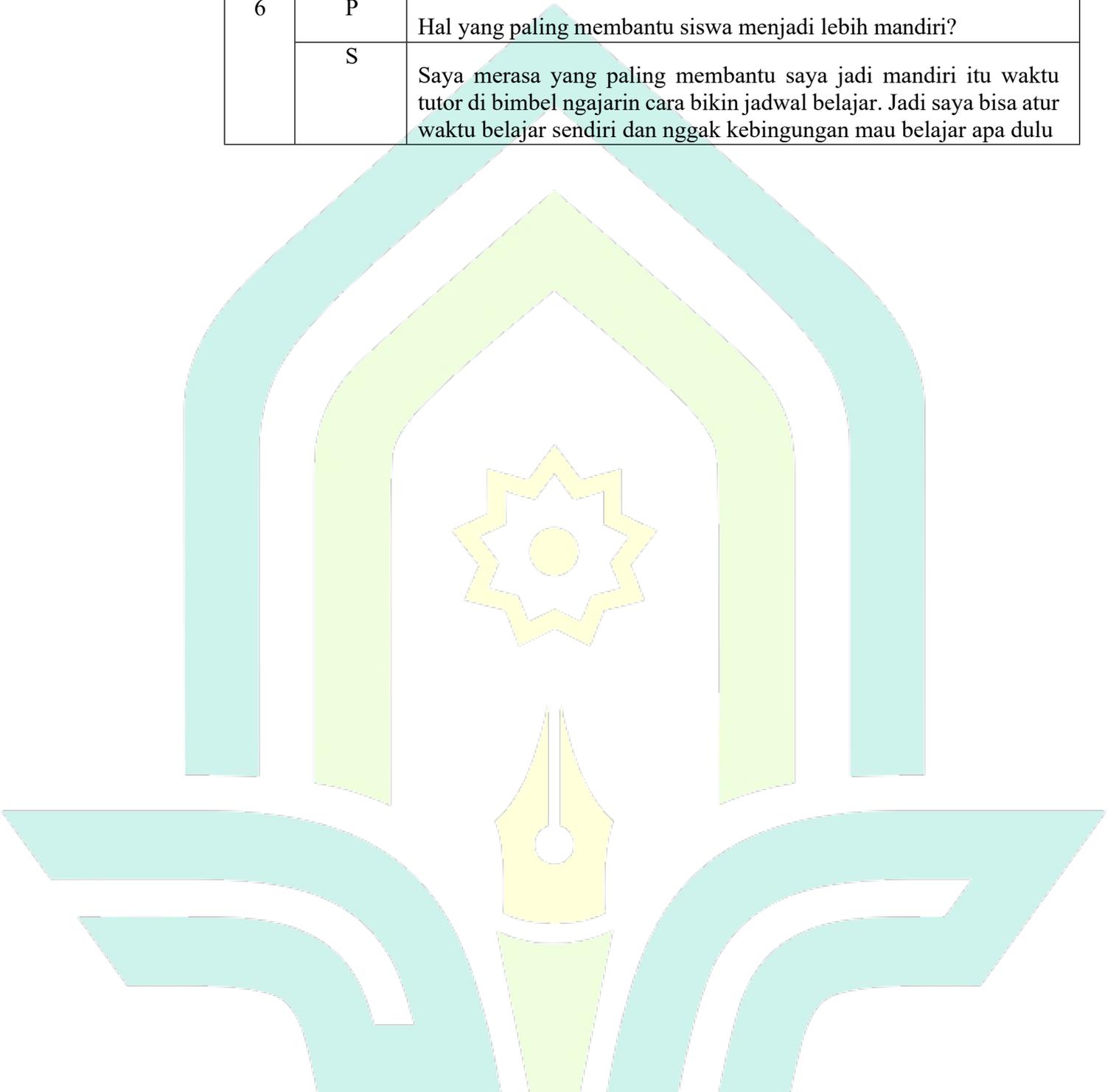
Pukul : 18.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Waktu belajar siswa dirumah dan di bimbingan belajar?
	S	Saya biasanya membuat jadwal belajar harian yang saya bagi antara waktu belajar di rumah dan di bimbel. Di rumah, saya belajar setelah pulang sekolah selama sekitar satu jam dengan membagi waktu untuk tiap mata pelajaran. Saya juga menyisipkan waktu istirahat supaya tidak cepat lelah. Di bimbel, saya mengikuti jadwal yang sudah ditentukan
2.	P	Peran tenaga pengajar dan staf dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh siswa bimbingan belajar?
	S	Tutor selalu memberikan penjelasan yang mudah dimengerti dan mendorong saya untuk mencoba menyelesaikan soal sendiri sebelum bertanya. Mereka juga memberikan tips belajar yang membantu saya lebih percaya diri
3.	P	kegiatan pembiasaan belajar sebelum dan sesudah mengikuti bimbingan belajar?
	S	Sebelum ikut bimbingan, saya biasanya belajar sendiri di rumah tanpa jadwal yang jelas dan sering merasa bingung saat menghadapi materi sulit. Setelah bergabung di bimbel Ihsan Genius, saya jadi punya panduan belajar yang terstruktur dan tutor selalu membantu menjelaskan materi yang belum saya pahami. Sekarang saya lebih fokus dan percaya diri saat belajar
4.	P	Kebiasaan siswa ketika menghadapi kesulitan belajar?
	S	
5.	P	Respon siswa merasa lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam belajar setelah mengikuti bimbingan

	S	Ya, saya merasa lebih percaya diri karena tutor di bimbingan selalu memberikan penjelasan yang jelas dan mendukung saya saat belajar. Saya juga jadi lebih bertanggung jawab karena harus menyelesaikan tugas dan target belajar yang sudah saya buat sendiri.
6	P	Hal yang paling membantu siswa menjadi lebih mandiri?
	S	Saya merasa yang paling membantu saya jadi mandiri itu waktu tutor di bimbel ngajarin cara bikin jadwal belajar. Jadi saya bisa atur waktu belajar sendiri dan nggak kebingungan mau belajar apa dulu



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Zahidah

Jabatan : Siswa Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan

Hari/tanggal : Minggu, 17 Februari 2025

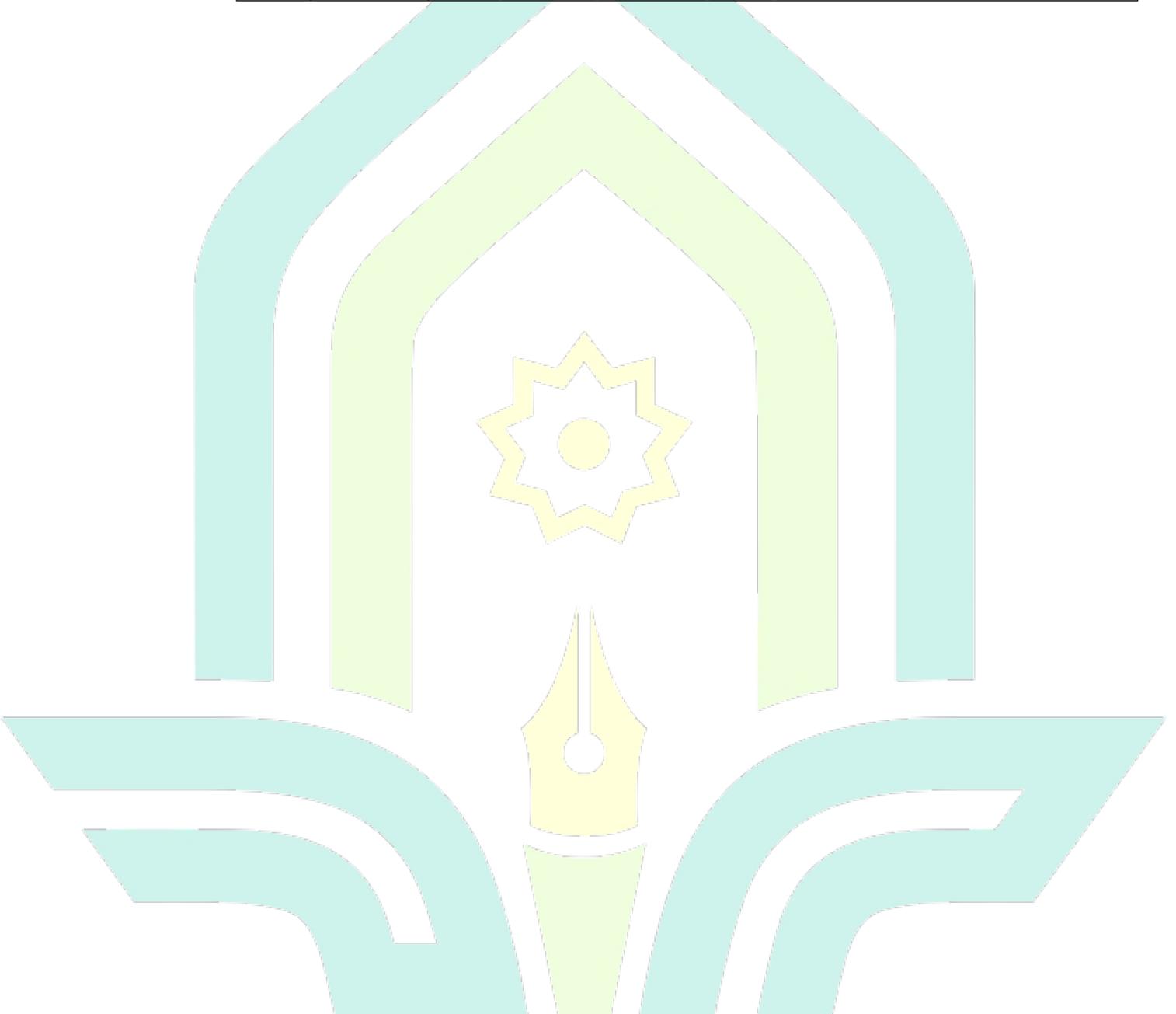
Pukul : 18.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Waktu belajar siswa dirumah dan di bimbingan belajar?
	S	Saya belajar di rumah pada malam hari sekitar setengah jam sebelum tidur. Saya membuat catatan kecil dan mengulang materi yang sudah diajarkan di sekolah. Di bimbel, saya datang sesuai jadwal dan berusaha fokus belajar agar bisa menyelesaikan latihan soal dengan baik
2.	P	Peran tenaga pengajar dan staf dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius?
	S	Guru di bimbel sering memberikan latihan soal tambahan dan mengajarkan cara belajar yang efektif, seperti membuat ringkasan dan mind map, sehingga saya bisa belajar sendiri dengan lebih mudah
3.	P	Kegiatan pembiasaan belajar sebelum dan sesudah mengikuti bimbingan belajar di Ihsan Genius Pekalongan?
	S	Sebelum bimbel, saya cenderung malas dan sering menunda belajar karena tidak ada yang mengawasi. Setelah ikut bimbingan, saya jadi terbiasa membuat jadwal belajar dan termotivasi untuk menyelesaikan tugas tepat waktu. Tutor juga memberikan cara belajar yang efektif sehingga saya lebih aktif dan bertanggung jawab."
4.	P	Kebiasaan siswa ketika menghadapi kesulitan belajar?
	S	Kalau saya menghadapi kesulitan, saya lebih sering minta bantuan tutor atau teman di bimbel. Mereka biasanya bisa menjelaskan dengan cara yang lebih mudah saya mengerti.
5.	P	Respon siswa merasa lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam belajar setelah mengikuti bimbingan?

	S	Sebelum ikut bimbel, saya sering ragu dan malas belajar. Setelah bimbingan, saya jadi lebih yakin dengan kemampuan saya dan berani bertanya jika ada yang belum paham. Saya juga belajar mengatur waktu belajar sendiri sehingga merasa lebih bertanggung jawab.
6.	P	Hal yang paling membantu siswa menjadi lebih mandiri?
	S	Menurut saya, yang bikin saya lebih mandiri itu karena tutor selalu kasih tugas yang harus saya kerjain sendiri di rumah. Jadi saya belajar buat nyelesain tugas tanpa minta bantuan terus.



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Khusna

Jabatan : Siswa Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan

Hari/tanggal : Minggu, 17 Februari 2025

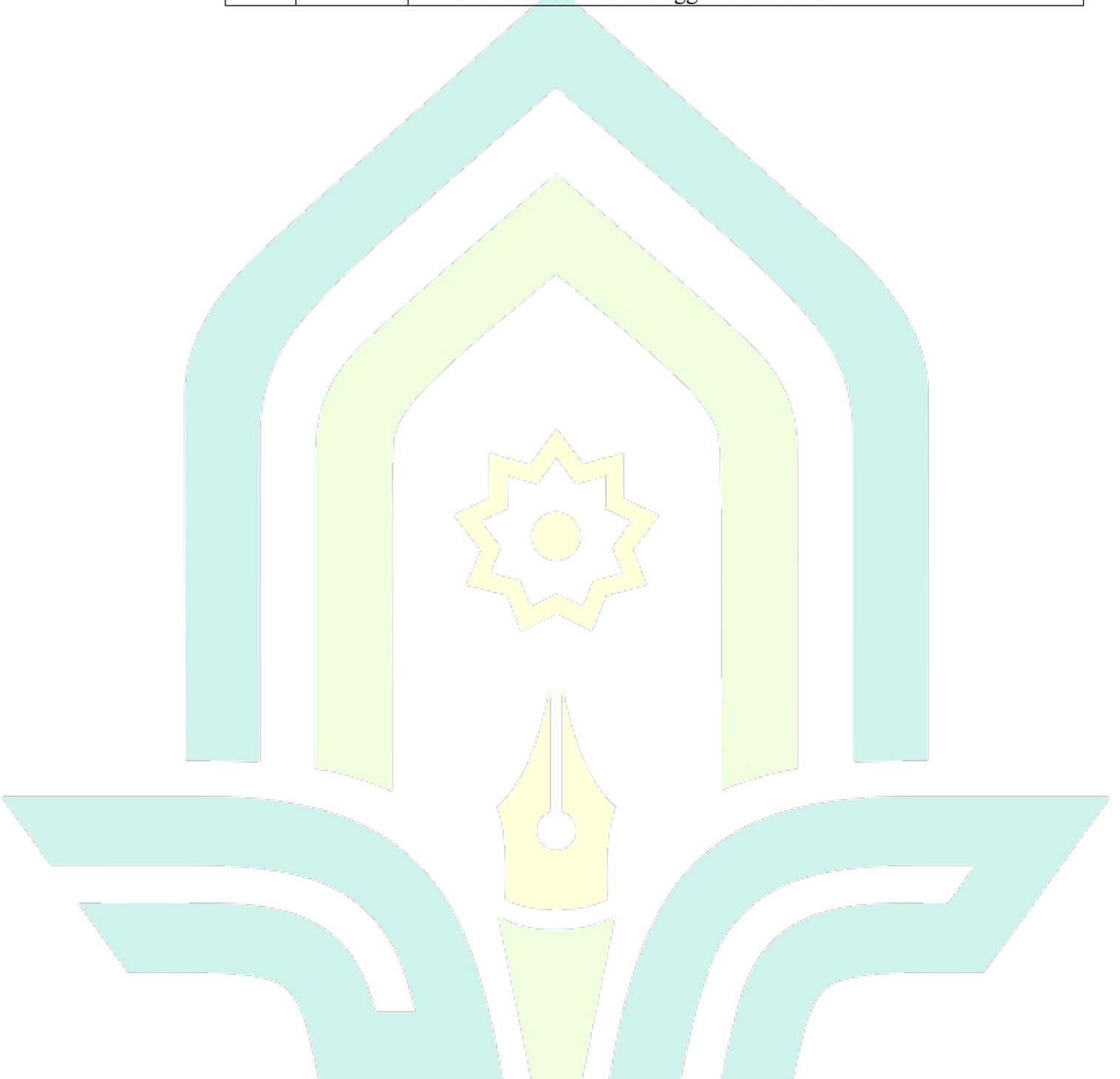
Pukul : 18.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Waktu belajar siswa dirumah dan di bimbingan belajar?
	S	Saya mengatur waktu belajar dengan teknik blok waktu, misalnya belajar matematika selama 15 menit, istirahat 10 menit, lalu belajar bahasa Indonesia. Saya belajar mandiri di rumah dan di bimbel saya berdiskusi dengan tutor dan teman supaya lebih paham
2.	P	Peran tenaga pengajar dan staf dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius?
	S	Tutor membantu dengan memberikan contoh soal dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya secara rinci. Mereka juga sabar saat saya kesulitan dan selalu memotivasi saya untuk tidak menyerah.
3.	P	Kegiatan pembiasaan belajar sebelum dan sesudah mengikuti bimbingan belajar di Ihsan Genius Pekalongan?
	S	Saya dulu belajar hanya saat akan ujian dan sering merasa panik karena kurang persiapan. Setelah mengikuti bimbingan, saya belajar secara rutin setiap hari dengan metode yang diberikan tutor. Hal ini membuat saya lebih mandiri dan tidak tergantung pada orang lain saat belajar.
4.	P	Kebiasaan siswa ketika menghadapi kesulitan belajar?
	S	Saya belajar mandiri dulu dengan mencoba mengerjakan soal atau mencari informasi tambahan di internet. Tapi kalau sudah lama tidak paham, saya langsung konsultasi dengan tutor agar tidak salah paham
5.	P	Respon siswa merasa lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam belajar setelah mengikuti bimbingan?
	S	Setelah ikut bimbingan, saya jadi lebih mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Saya merasa percaya diri karena sudah terbiasa mengerjakan soal sendiri dan bertanggung jawab

		menyelesaikan semua tugas tepat waktu.
6.	P	Hal yang paling membantu siswa menjadi lebih mandiri?
	S	Saya suka kalau tutor ngajarin cara belajar yang gampang dimengerti dan kasih contoh soal yang sering keluar. Jadi saya bisa latihan sendiri dan nggak takut salah.



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Aleyya

Jabatan : Siswa Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan

Hari/tanggal : Minggu, 17 Februari 2025

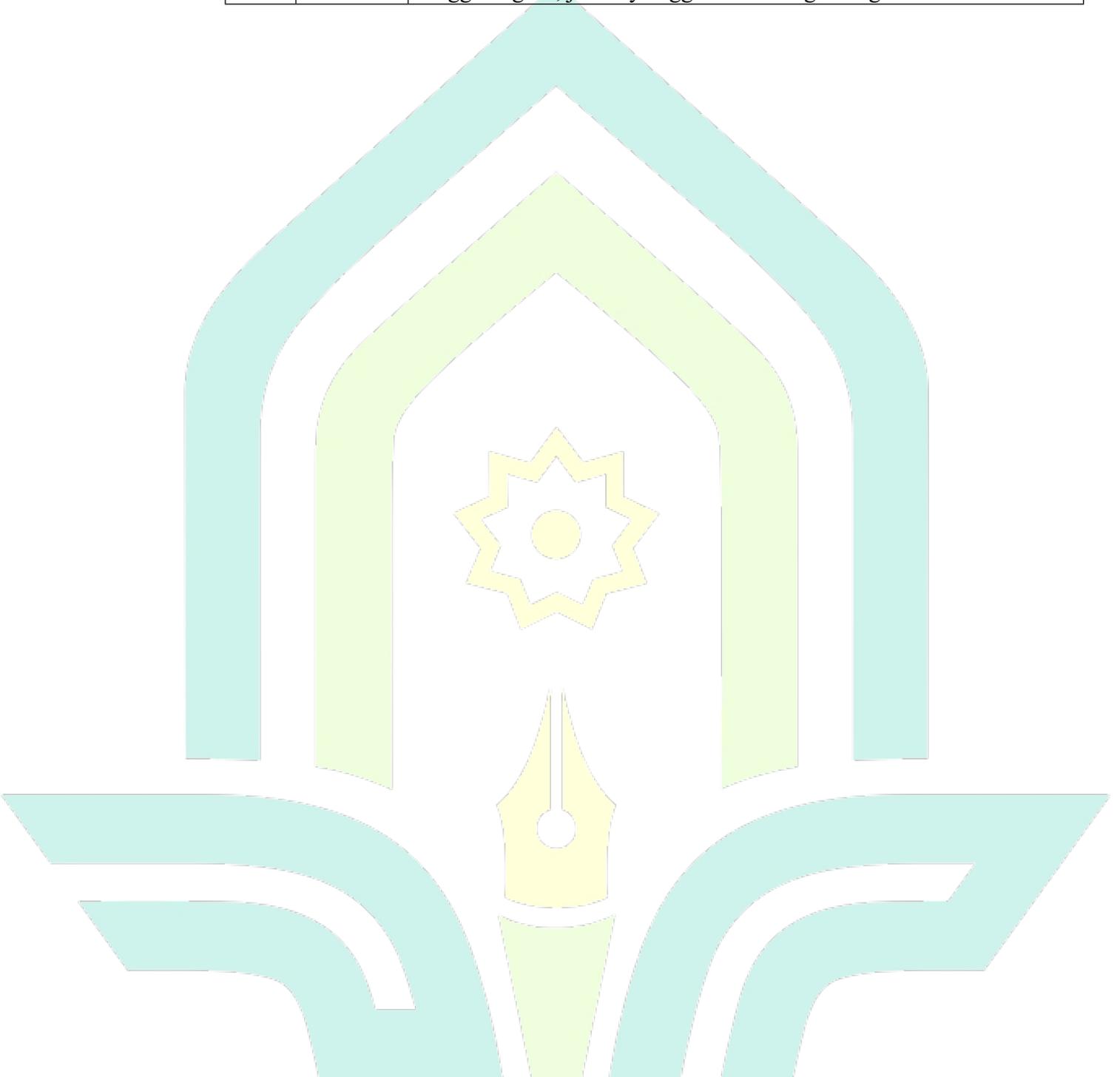
Pukul : 18.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	waktu belajar siswa dirumah dan di bimbingan belajar
	S	Di rumah saya belajar pagi hari sebelum berangkat sekolah kak, dan di bimbel saya mengikuti sesi belajar sesuai jadwal yang sudah dibuat
2.	P	Peran tenaga pengajar dan staf dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius?
	S	Guru memberikan tugas mandiri yang harus saya kerjakan di rumah, sehingga saya terbiasa belajar tanpa harus selalu didampingi. Mereka juga memberikan feedback yang membangun agar saya tahu apa yang harus diperbaiki.
3.	P	Kegiatan pembiasaan belajar sebelum dan sesudah mengikuti bimbingan belajar di Ihsan Genius Pekalongan?
	S	Sebelum bimbel, saya kesulitan memahami pelajaran terutama matematika dan sering menyerah. Di bimbel, saya mendapatkan penjelasan yang lebih mudah dimengerti dan latihan soal yang banyak. Saya jadi lebih sabar dan tekun belajar, serta berani bertanya jika ada yang belum jelas."
4.	P	Kebiasaan siswa ketika menghadapi kesulitan belajar?
	S	Saya biasanya langsung bertanya ke tutor saat ada materi yang sulit. Menurut saya, lebih cepat dapat solusi kalau langsung minta bantuan daripada bingung sendiri
5.	P	Respon siswa merasa lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam belajar setelah mengikuti bimbingan?
	S	Ya, saya merasa lebih percaya diri karena sering latihan dan mendapat feedback dari tutor. Saya juga jadi lebih disiplin dan bertanggung jawab karena tahu kalau keberhasilan saya

		tergantung pada usaha saya sendiri.
6.	P	Hal yang paling membantu siswa menjadi lebih mandiri?
	S	Yang paling membantu saya belajar mandiri itu pas tutor ngajak diskusi sama teman-teman. Kita bisa saling bantu kalau ada yang nggak ngerti, jadi saya nggak cuma tergantung sama tutor.



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Musyaffa

Jabatan : Siswa Bimbingan belajar Ihsan Genius Pekalongan

Hari/tanggal : Minggu, 17 Februari 2025

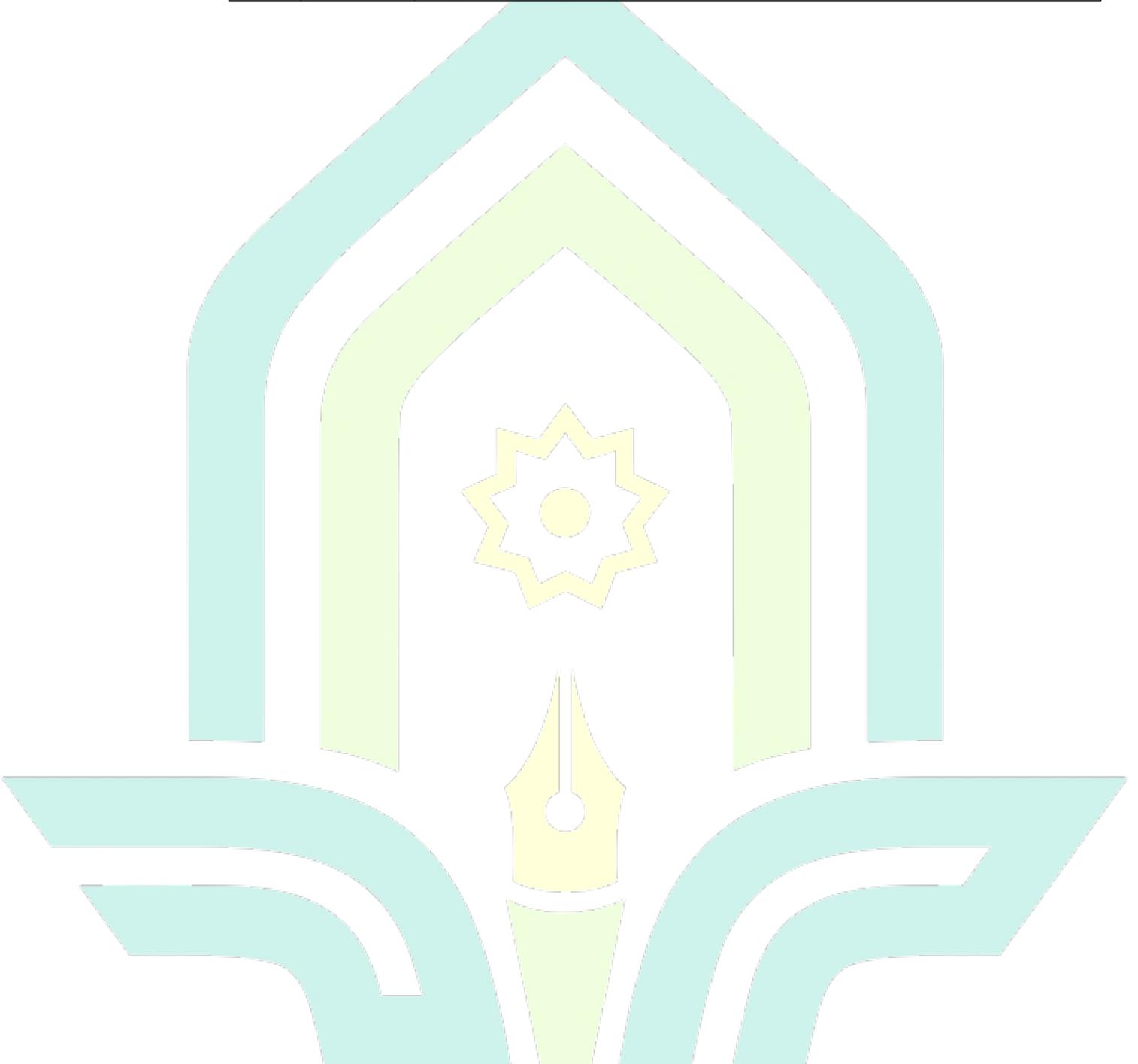
Pukul : 18.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti)

S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Waktu belajar siswa dirumah dan di bimbingan belajar
	S	Saya belajar di rumah sambil mendengarkan musik supaya tidak bosan, biasanya malam hari. Di bimbel, saya lebih fokus karena suasananya mendukung dan tutor membantu saya memahami materi yang sulit
2.	P	peran tenaga pengajar dan staf dalam pelaksanaan bimbingan belajar di lembaga Ihsan Genius berdasarkan penuturan oleh siswa bimbingan belajar
	S	Tutor membantu saya mengatur jadwal belajar dan mengingatkan pentingnya disiplin. Mereka juga mengajarkan cara mengatasi rasa malas dan bagaimana mengelola waktu dengan baik.
3.	P	Kegiatan pembiasaan belajar sebelum dan sesudah mengikuti bimbingan belajar di Ihsan Genius Pekalongan?
	S	Saya merasa belajar sebelum bimbel kurang terarah dan sering terganggu oleh hal lain. Setelah bimbingan, saya belajar dengan lebih fokus dan disiplin. Tutor juga mengajarkan cara mengatur waktu belajar dan mengatasi rasa malas, sehingga saya lebih bertanggung jawab terhadap proses belajar saya sendiri
4.	P	Kebiasaan siswa ketika menghadapi kesulitan belajar?
	S	Saya coba cari tahu sendiri dulu, seperti mengulang materi dan membuat catatan. Tapi kalau tetap kesulitan, saya minta bantuan tutor supaya saya bisa lebih paham dan tidak salah belajar.
5.	P	Respon siswa merasa lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam belajar setelah mengikuti bimbingan?
	S	Saya jadi lebih percaya diri karena bimbingan membantu saya memahami materi dengan baik. Saya juga merasa lebih bertanggung jawab karena harus mengikuti jadwal belajar yang

		sudah saya buat dan berusaha menyelesaikan semua tugas tanpa ditunggu.
6.	P	Hal yang paling membantu siswa menjadi lebih mandiri?
	S	Saya jadi mandiri karena tutor selalu ingetin pentingnya disiplin dan tanggung jawab. Jadi saya belajar buat nggak malas dan selalu nyelesain tugas tepat waktu.



**DOKUMENTASI**



(Wawancara dengan Kepala Lembaga)



(Pelaksanaan Bimbingan Belajar)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Himatul Fiqriza  
NIM : 2321025  
Tempat/Tanggal lahir : Pekalongan, 01 Agustus 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, Duwet Gg.14  
RT.002/ RW.008, Kel. SokoDuwet, Kec.  
Pekalongan Selatan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Anisah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Nama Ayah : Warsono (Alm.)  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, Duwet Gg.14  
RT.002/ RW.008, Kel. SokoDuwet, Kec.  
Pekalongan Selatan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Duwet : Lulus Tahun 2009  
SDN Duwet : Lulus Tahun 2015  
SMP Negeri 16 Pekalongan : Lulus Tahun 2018  
MAN 2 Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2021  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2021

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk  
dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 2 Juli 2025  
Yang membuat,

**Himatul Fiqriza**  
**NIM. 2321025**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Himatul Fiqriza  
NIM : 2321025  
Tempat/Tanggal lahir : Pekalongan, 01 Agustus 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, Duwet Gg.14  
RT.002/ RW.008, Kel. SokoDuwet, Kec.  
Pekalongan Selatan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Anisah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Nama Ayah : Warsono (Alm.)  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, Duwet Gg.14  
RT.002/ RW.008, Kel. SokoDuwet, Kec.  
Pekalongan Selatan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Duwet : Lulus Tahun 2009  
SDN Duwet : Lulus Tahun 2015  
SMP Negeri 16 Pekalongan : Lulus Tahun 2018  
MAN 2 Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2021  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2021

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 2 Juli 2025



**Himatul Fiqriza**  
**NIM. 2321025**