

**PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA KELURAHAN
KAUMAN KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2025**

**PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA KELURAHAN
KAUMAN KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Wisma Riskiyah
NIM : 2218004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Profesionalisme Guru dalam Proses Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Kelurahan Kauman Kecamatan Batang Kabupaten Batang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 01 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Wisma Riskiyah
NIM. 2218004

Akhmad Aufa Syukron, M. Pd
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

kepada

th. Dekan FTIK

IN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

q. Ketua Program Studi PBA

i

PEKALONGAN

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan
askah Skripsi Saudari:

Nama : WISMA RISKIYAH
NIM : 2118004
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : "PROFESIONALISME GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA
KELURAHAN KAUMAN KECAMATAN BATANG
KABUPATEN BATANG"

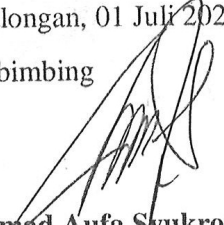
Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas
perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 01 Juli 2025

Pembimbing


Akhmad Aufa Syukron, M. Pd.
NIP. 199411202020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

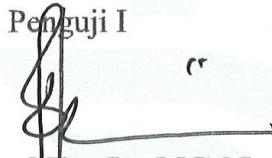
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Wisma Riskiyah
NIM : 2218004
Judul : **Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Kelurahan Kauman Kecamatan Batang Kabupaten Batang**

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I
NIP. 198603062019031003

Penguji II


Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018

Pekalongan,
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin: A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِي...	Fathahdan ya	Ai	a dan u
ـِو...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَkaifa

- هَؤُلَاءِhaulā C.

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- لاق qāla
- لوقي yaqūlu

D. Ta' Marbutah

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رافطلاهضور raudah al-atfāl/raudatul atfāl
- ثروئملاتنيدملا al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- °قحط talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزْن nazzala
- رُبْل al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu لا, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- رَجُل ar-rajulu
- قَلَم al-qalamu
- سَمْسَل asy-syamsu
- جَلال al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

- ذ خأت ta'khužu
- نئيش syai'un
- عونا an-nau'u
- ننا inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- نيق زرلاً رَيْخٌ وَ هَفَ
الْتَّائِ
- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
Bismillāhi majrehā wa mursāhā
- ارجم اللّٰمُ سبها سرمو اها

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ -

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
Ar-rahmānir rah īm/ Ar-rahmān ar- الرَّحْمٰنُ الرَّحِيْمُ
rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

Allaāhu gafūrun rahīm

اَللّٰهُ غَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ

Lillāhi al-amru jamī`an/

- لِىْلِ اَلْمَوْرُ جَمِيْعًا

Lillāhil-amru jamī`an



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.”

(H.R Ath-Thabrani)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Alhamdulillah dan rasa syukur kepada Allah SWT, atas semua langkah yang di mudahkan serta keyakinan dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir kelak. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Caryatin dan Ibu Ruamah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan do'a serta selalu menemani di saat-saat titik terendah hidup saya, semua hal tersebut tidak mungkin pula dapat ku balas hanya dengan selembar surat cinta. Serta penulis mengucapkan terima kasih banyak jika bukan do'a dari Bapak dan Ibu saya tidak akan pernah bisa, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan.
2. Suami saya, Bambang Nugroho terima kasih telah memberikan do'a dan dukungan serta senantiasa menemani dalam kondisi dan keadaan apapun.
3. Kakak-kakak saya (Sureni, Dewi Khasanah) terima kasih telah menjadi saudara yang baik dan penuh dengan kepedulian serta memberikan motivasi baik.
4. Keluarga besar tercinta, yang telah memberikan motivasi dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan tugasnya.
5. Bapak dosen pembimbing Akhmad Aufa Syukron, M. Pd. yang telah bersabar dan baik hati memberikan bimbingan selama mengerjakan skripsi.
6. Sahabat baik saya, Afitasari terima kasih telah memberi dukungan dan motivasi yang baik dalam penyusunan skripsi saya.
7. Semua guru dan dosen yang telah memberi do'a, motivasi, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat.
8. Teman-teman saya dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas do'a, selalu saling mendukung dan menginspirasi selama saya menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Riskiyah, Wisma. (NIM.2218004), 2025. “Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Kelurahan Kauman Kecamatan Batang Kabupaten Batang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Akhmad Aufa Syukron, M. Pd.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru, Pembelajaran Bahasa Arab.

Pendidik profesional perlu mampu memahami, merencanakan, dan mengelola dirinya sendiri karena mereka memiliki tanggung jawab pribadi. Untuk memenuhi tanggung jawab profesionalnya, guru harus memiliki, menghayati, dan menguasai seperangkat kompetensi, yang meliputi pengetahuan, kemampuan, dan perilaku. Karena profesionalisme merupakan kunci keberhasilan dalam profesi guru, maka profesionalisme merupakan kualitas penting yang harus dimiliki oleh setiap guru madrasah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk dan peran profesionalisme guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Lokasi penelitian adalah Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisa dengan tiga tahapan: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa bentuk profesionalisme guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang antara lain: Penguasaan Materi dan kompetensi dasar; Daya inovasi; Pengembangan keprofesian; dan Penguasaan teknologi informasi dan komunikasi. Peran profesionalisme guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang antara lain: Proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien; Penyampaian materi pelajaran yang tepat dan akurat; Pembelajaran yang interaktif; Meningkatkan antusiasme dan motivasi belajar siswa; dan mendorong penyesuaian terhadap perkembangan teknologi dan informasi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Kelurahan Kauman Kecamatan Batang Kabupaten Batang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di *yaumul* akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Faliqul Isbah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

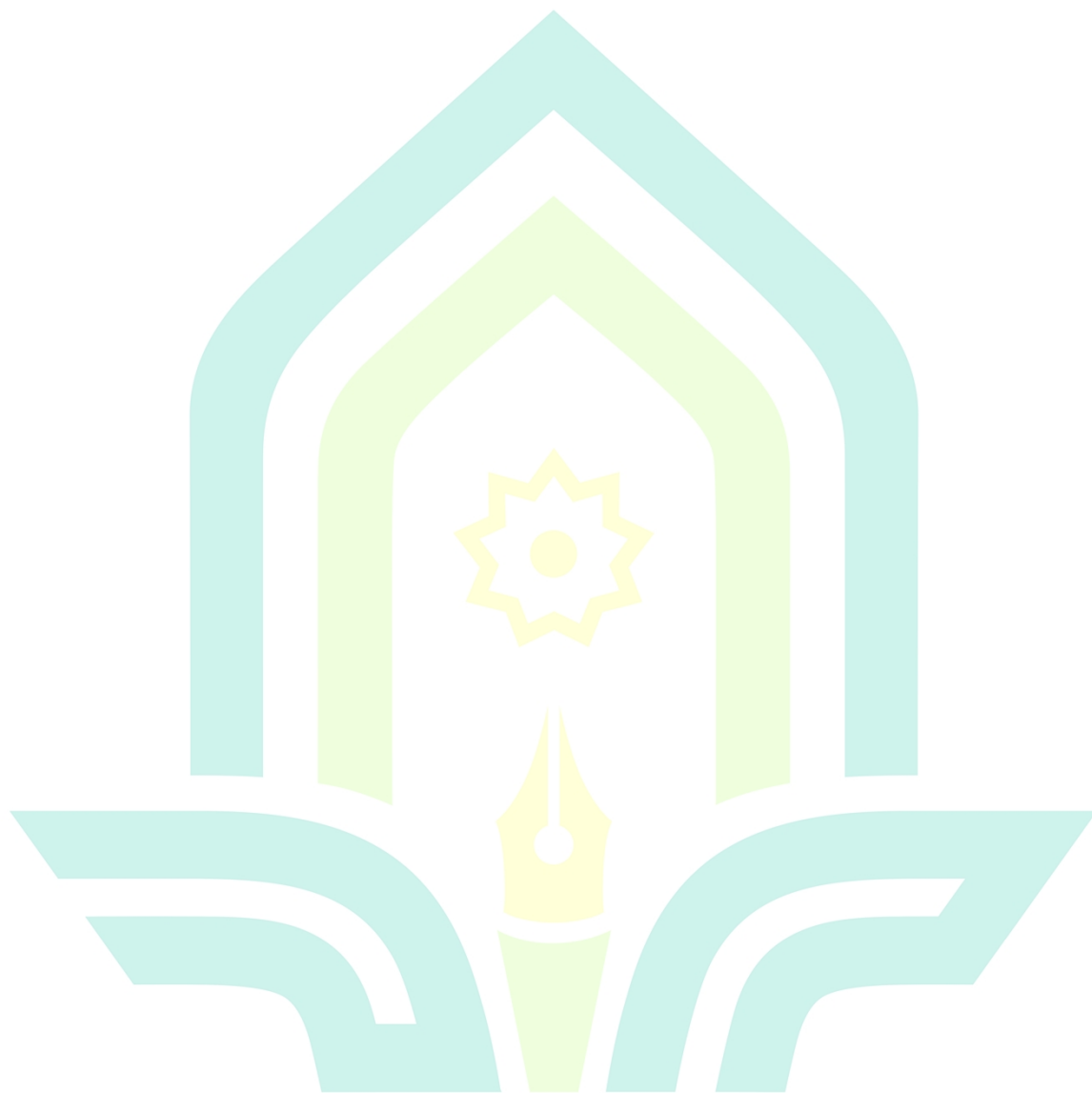
4. Moh. Nurul Huda, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan tentang perkembangan akademik dan memotivasi untuk segera menyelesaikan tugas kuliah tepat waktu.
5. Akhmad Aufa Syukron, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar memberikan bimbingan dan meluangkan waktunya untuk mengoreksi dengan teliti.
6. Sarwani, S.Pd.I. Selaku kepala Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang, para guru, staf, dan peserta didik atas izin, partisipasi, dan kerjasama dengan baik sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Abdul Hakim, S.Ag. selaku guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang yang telah memberikan kesempatan kami untuk meneliti pada pembelajaran bahasa Arab di kelas.
8. Segenap dosen dan staf Program Studi Bahasa Arab yang memberikan wawasan dan ilmu.

Peneliti menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dari isi skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 01 Juli 2025



Wisma Riskiyah

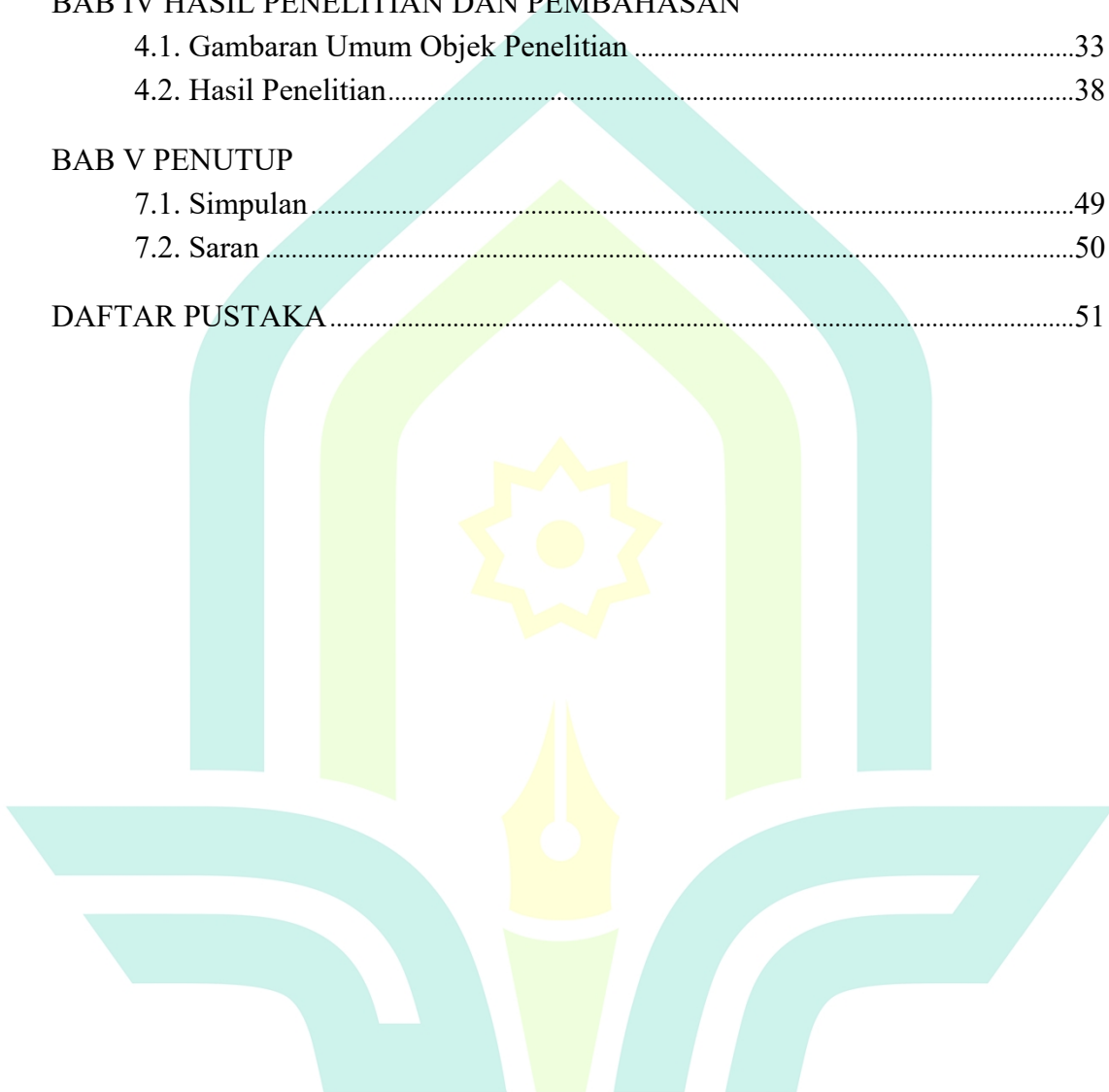


DAFTAR ISI

Halaman

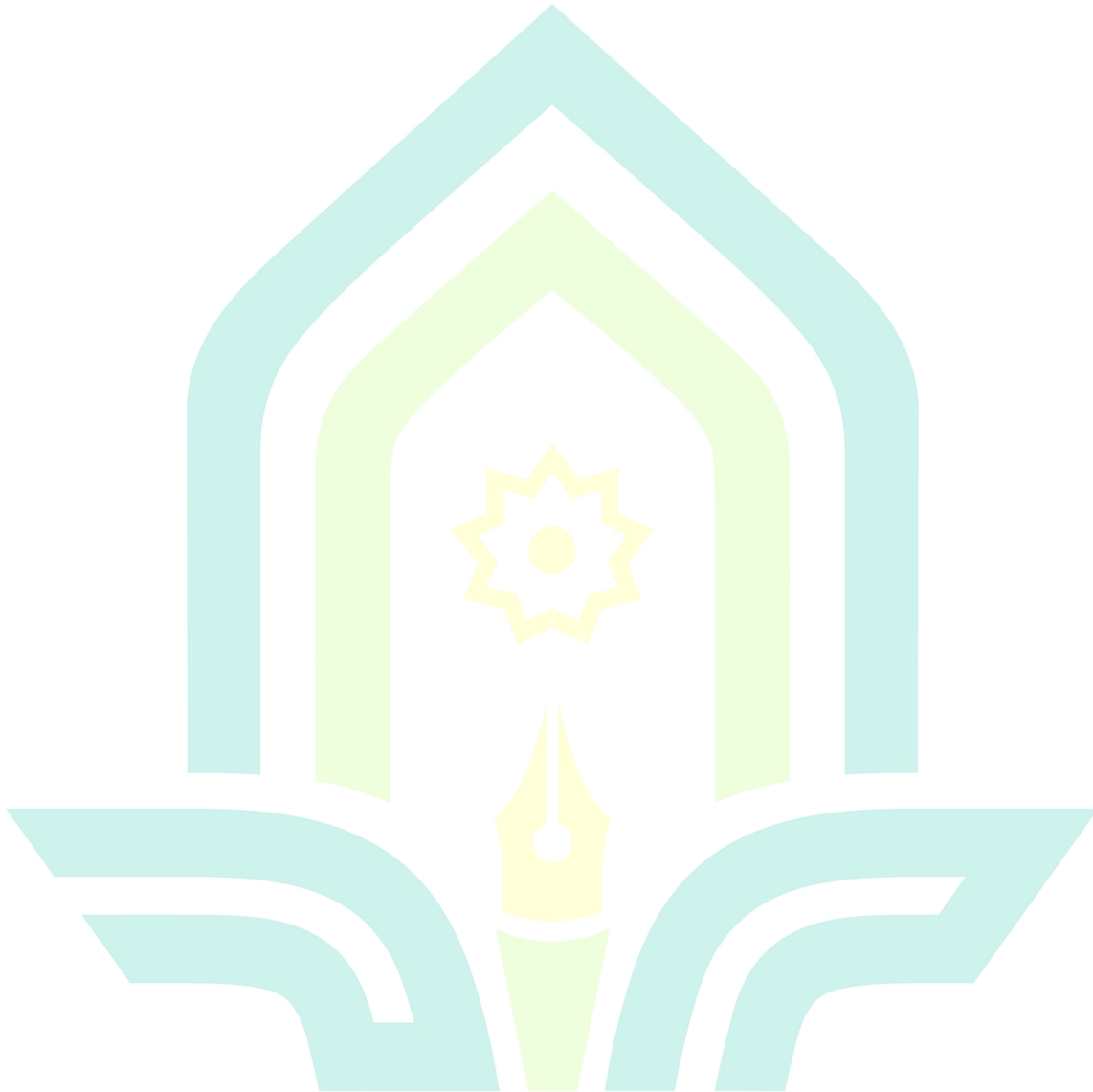
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	2
1.3. Batasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian	3
1.6. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Deskripsi Teoritik	6
2.2. Penelitian Yang Relevan	22
2.3. Kerangka Berpikir	26

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis dan Pendekatan	28
3.2. Sumber Data	28
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	33
4.2. Hasil Penelitian.....	38
BAB V PENUTUP	
7.1. Simpulan.....	49
7.2. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51



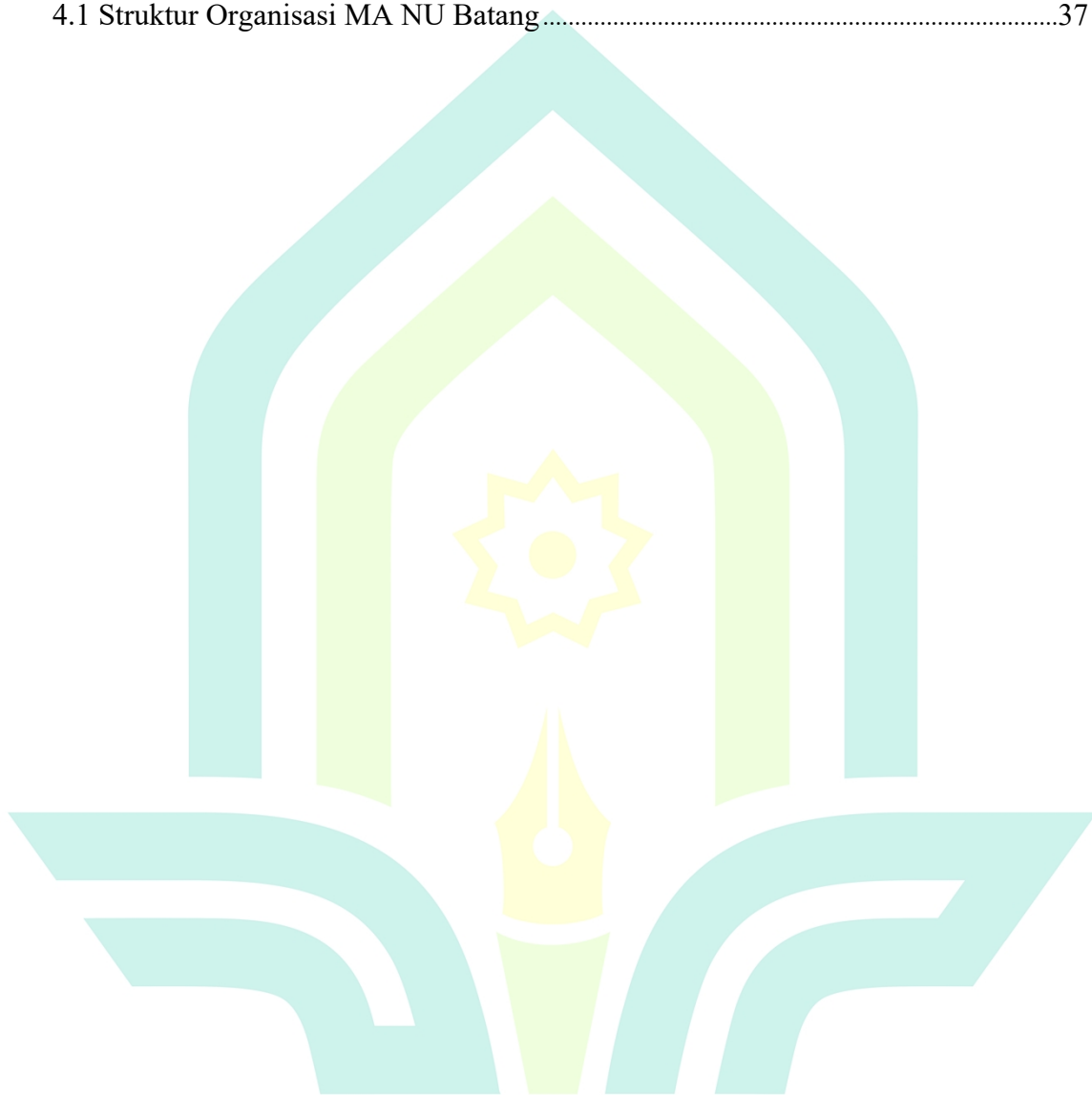
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu	22



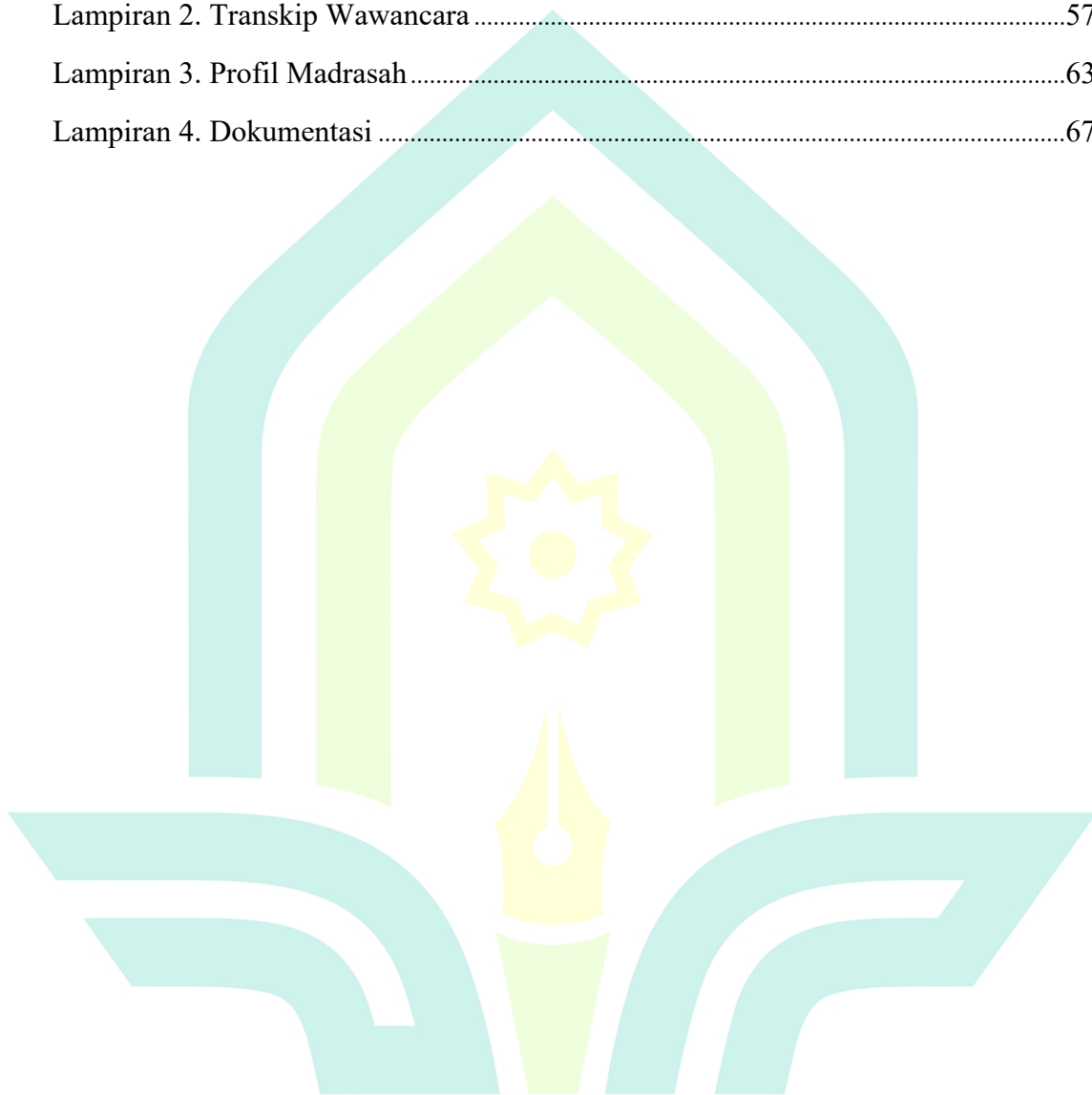
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	27
4.1 Struktur Organisasi MA NU Batang	37



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	55
Lampiran 2. Transkrip Wawancara	57
Lampiran 3. Profil Madrasah	63
Lampiran 4. Dokumentasi	67



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidik profesional perlu mampu memahami, merencanakan, dan mengelola dirinya sendiri karena mereka memiliki tanggung jawab pribadi. Guru yang memiliki berbagai kompetensi untuk mendukung pekerjaan mereka dianggap sebagai profesional (Kunandar, 2009). Untuk memenuhi tanggung jawab profesionalnya, guru harus memiliki, menghayati, dan menguasai seperangkat kompetensi, yang meliputi pengetahuan, kemampuan, dan perilaku.

Karena profesionalisme merupakan kunci keberhasilan dalam profesi guru, maka profesionalisme merupakan kualitas penting yang harus dimiliki oleh setiap guru madrasah. Selain menjadi komponen yang sangat penting, profesionalisme sangat penting bagi setiap orang untuk meningkatkan taraf hidup. Keseriusan dan kompetensi yang memadai diperlukan untuk menjadi seorang profesional agar dapat dikatakan kompeten dalam melaksanakan suatu tugas.

Merencanakan proses belajar mengajar, melaksanakan dan memimpin atau mengelola proses belajar mengajar, menilai kemajuan proses belajar mengajar, dan menguasai materi pembelajaran merupakan empat prasyarat kompetensi kinerja profesional guru (kompetensi mengajar generik) yang

digunakan untuk menganalisis tugas guru (Zulkifli & Nadjmuddin, 2017).

Dalam wawancara penulis dengan salah satu guru di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang menuturkan bahwa, guru pengampu bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang telah mengajar bahasa Arab tersebut dalam jangka waktu yang cukup lama (Siti Jamilah wawancara, 30 Maret 2024). Masalah utama dalam pendidikan adalah lemahnya prestasi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang, di lihat dari dari peminat siswa di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang yang menurun. Penurun ini dibuktikan oleh jumlah data siswa tahun 2023/2024 dan 2024/2025 di mana mengalami penurunan dari 93 siswa menjadi 80 siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: *“Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang”*.

1.2. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat penulis simpulkan beberapa identifikasi masalah, antara lain:

- 1.1.1. Lemahnya prestasi siswa.
- 1.1.2. Minimnya penguasaan guru dalam penggunaan strategi .
- 1.1.3. Kurangnya ragam bentuk bahan ajar bahasa Arab.
- 1.1.4. Bertimpangan antara penguasaan kompetensi guru dengan kepribadian.

1.3. Batasan Masalah

Batasan masalah ini berfokus pada lemahnya prestasi bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang menjadi keterbatasan utama penelitian ini.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas dapat penulis rumuskan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1. Apa bentuk profesionalisme guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang?
- 1.4.2. Bagaimana peran profesionalisme guru bahasa arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang?

1.5. Tujuan Penelitian

Sejalan dan selaras dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1.5.1. Untuk mendeskripsikan bentuk profesionalisme guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang.
- 1.5.2. Untuk mendeskripsikan peran profesionalisme guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1. Secara Teoretis

Selain itu untuk menambah wawasan dalam pengajaran bahasa Arab di madrasah pada umumnya dan di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang pada khususnya. Bagi siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami profesionalisme pengajar bahasa Arab. Dalam situasi ini, temuan penelitian dapat digunakan sebagai bahan penelitian untuk penelitian masa depan, terutama yang berkaitan dengan sains dan pendidikan.

1.6.2. Secara Praktis

1.6.2.1. Bagi Peneliti

Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang pada khususnya, dan juga madrasah pada umumnya, dapat mengambil manfaat dari penilaian terhadap profesionalisme pengajar bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan bahasa tersebut.

1.6.2.2. Bagi Pendidik

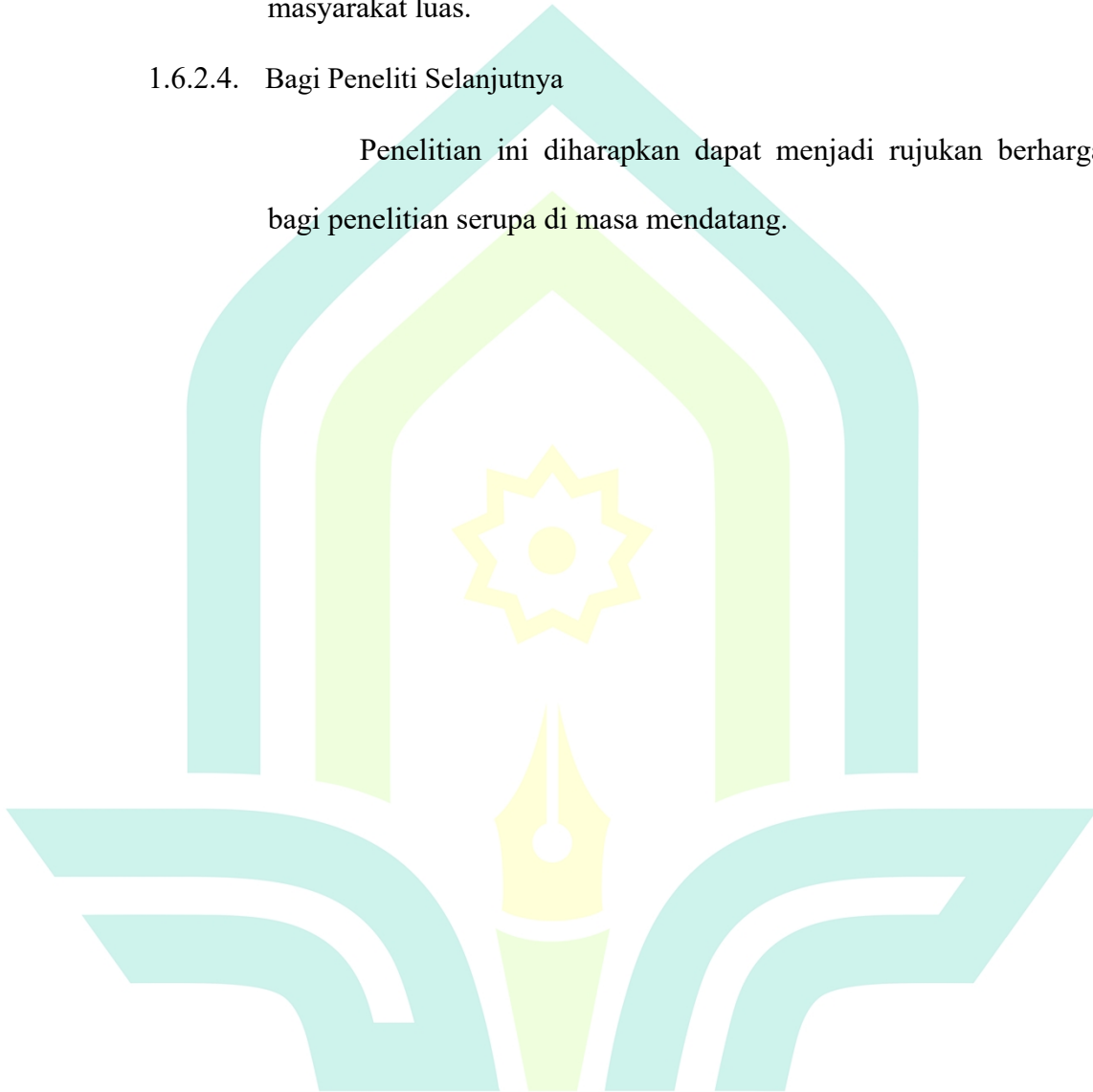
Guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang dapat menggunakannya sebagai bahan penilaian untuk meningkatkan strategi pengajaran dan sebagai tolok ukur dalam upaya perbaikan proses pembelajaran.

1.6.2.3. Bagi Lembaga

Penelitian ini merupakan sarana untuk memperkenalkan nama almamater Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang pada masyarakat luas.

1.6.2.4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan berharga bagi penelitian serupa di masa mendatang.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, temuan penelitian, dan analisis data, maka hasil penelitian tentang Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1. Bentuk profesionalisme guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang antara lain: Penguasaan Materi dan kompetensi dasar; Daya inovasi; Pengembangan keprofesian; dan Penguasaan teknologi informasi dan komunikasi.
- 5.1.2. Peran profesionalisme guru bahasa arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang antara lain: Proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien; Penyampaian materi pelajaran yang tepat dan akurat; Pembelajaran yang interaktif; Meningkatkan antusiasme dan motivasi belajar siswa; dan mendorong penyesuaian terhadap perkembangan teknologi dan informasi.

5.2. Saran

Berdasarkan analisa dan simpulan, terdapat beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

- 5.2.1. Kepada Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Batang sebagai lembaga pendidikan untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan profesionalitas guru serta peningkatan sarana dan prasarana.
- 5.2.2. Kepada Guru Bahasa Arab untuk terus mempertahankan dan meningkatkan profesionalitasnya serta meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi dalam rangka mendukung proses pembelajaran.
- 5.2.3. Kepada peneliti berikutnya disarankan untuk melakukan penelitian secara lebih mendalam mengenai program pengembangan penguasaan teknologi bagi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- A, H. (2014). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajawaliPers.
- Abdul Hakim. (2025). Wawancara. MA NU Batang.
- Ahmad, D., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Pare-pare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Aprida, P., & Muhammad, D. D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman.
- Aulia, N. (2025). Wawancara. MA NU Batang.
- Beni, A. S. (2008). *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ghozzah, K. Al. (2025). Wawancara. MA NU Batang.
- Hasbullah. (2013). *Profesionalitas Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah di Kota Banjarmasin*. Al-Maqoyis.
- Herawati, F. I., Aminarti, D., & Rosdiana. (2023). Penguatan Paradigma Profesi Guru AbAd 21. SETYAKI: Jurnal Studi Keagamaan Islam, 1(4). <https://doi.org/10.59966/setyaki.v1i4.667>
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum (ktsp) Dan Sukses Dalam Sertifikat Guru*. Jakarta: RajawaliPers.
- M, H. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marsela, A. (2025). Wawancara. MA NU Batang.

- Maulana, F. D. (2025). Wawancara. MA NU Batang.
- Mudaris. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muhaimin. (2004). *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, N. (2004). *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzza.
- Mulyana. (2005). *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- N, H., & C, S. (2012). *Konsep, Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Editama.
- Nana, S. (2000). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, Algendindo.
- Nana, S., & Sukma, D. (2009). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2001). *Perseptif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid*. Raja Grafindo.
- Pujiono, A. (2021). Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Kristen di Era Society 5.0. *Skenoo : Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(2). <https://doi.org/10.55649/skenoo.v1i2.15>
- Rahma, R. (2025). Wawancara. MA NU Batang.
- Rusyan. (2016). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep Strategi dan Implementasi*. Remaja Rosdakarya.
- Santoso, E. B., Murniati, N. A. N., & Wuryandini, E. (2023). *Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) untuk Meningkatkan*

Profesionalisme Guru. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2).
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1331>

Sarwani. (2025). Wawancara. MA NU Batang.

Shelviyana, A. (2025). Wawancara. MA NU Batang.

Stefanus Rikardus Dhajo, Paulina Maria, & Silvester Adinuhgra. (2022). Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Katolik Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar Negeri Kota Palangka Raya. *Sepakat : Jurnal Pastoral Kateketik*, 8(1). <https://doi.org/10.58374/sepakat.v8i1.68>

SuariqiDiantama. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelegent (AI) Dalam Dunia Pendidikan. *DEWANTECH Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1).
<https://doi.org/10.61434/dewantech.v1i1.8>

Suharsimi, A. (2006). *Metode Penelitian: Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumiati, T. (2023). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (Pkb) Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Keprofesian. *Jurnal Tahsinia*, 4(1).
<https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.356>

Suriyati, Suwito, A., Nurhayati, R., Sartina, & Burhanuddin. (2022). Profesionalisme Guru PAI di SMU Sinjai Utara Kabupaten Sinjai, Sulawesi Selatan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2022*.

Susilawati, Y. (2021). Analisis Inovasi Administrasi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran (Studi Kasus SMAN 1 Palimanan). *REFORMASI: Jurnal Ilmu*

Administrasi Sekolah Pascasarjana Universitas Swadaya Gunung Jati, 5(2).
Syahroni, M., Ratna, T. P., Hapsari, N., & Shalima, I. (2022). Pelatihan Microsoft

Office Guna Meningkatkan Kemampuan Teknologi Guru Dalam Administrasi Pendidikan. Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian, 02(4).

Syaiful, M. (2017). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-Maliki Press.

Wardiman, T. A. (2025). Wawancara. MA NU Batang.

Zulkifli, & Nadjmuddin, R. (2017). Profesionalitas Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Nahasa Arab di MIN 1 Palembang. Jurnal Ilmiah PGMI, 121.

