

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTs RIBATUL
MUTA'ALLIMIN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MOHAMMAD ABID MAULUDA

2118178

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTs RIBATUL
MUTA'ALLIMIN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Mohammad Abid Mauluda**

NIM : **2118178**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM KELAS VII DI MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari pertanyaan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Demikian Pernyataan ini telah dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 02 Juli 2025

Yang menyatakan,


M. Abid Mauluda
NIM. 2118178

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. M. Abid Mauluda

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

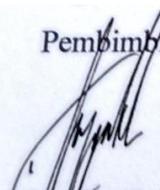
Nama : Mohammad Abid Mauluda
NIM : 2118178
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM KELAS VII DI MTS RIBATUL
MUTA'ALLIMIN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Juni 2025

Pembimbing,

M. Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Mohammad Abid Mauluda

NIM : 2118178

Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

NIP. 19900528 201903 2 014

Penguji II

Arditya Prayogi, M.Hum

NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 17 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsinin, M.Ag

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

.... وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾

“... Dan berbuat baiklah. Sesungguhnya Allah SWT menyukai orang-orang yang berbuat baik”. (Q.S. Al-Baqarah ayat 195).

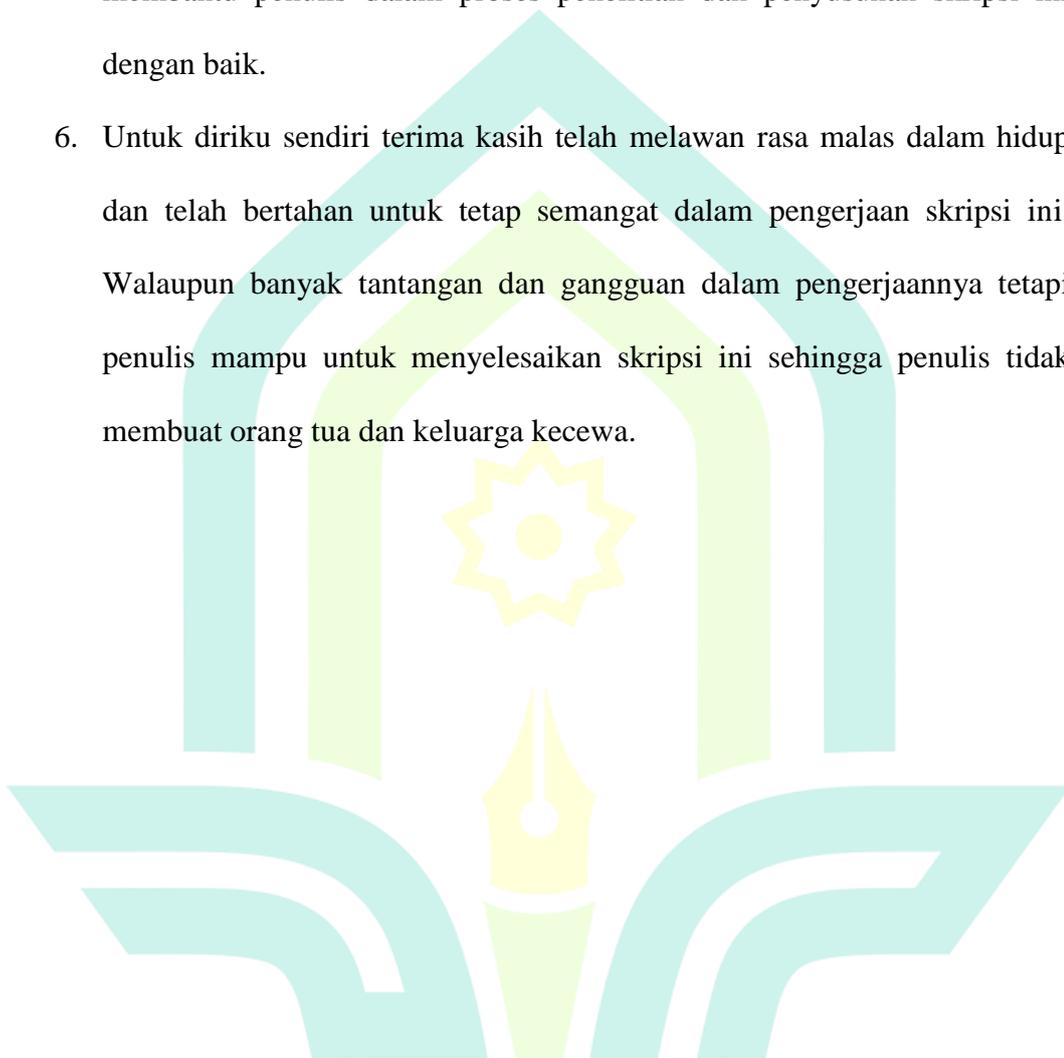


PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya serta nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Kepada Ibu Siti Fadhilah dan Bapak Abdul Rozaq (alm) selaku orang tua saya yang tercinta, senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, serta do'anya yang tidak pernah putus. Saya ucapkan terima kasih atas jasa, iringan do'a dan penyemangat yang tak henti-hentinya diberikan dalam pengiring setiap perjalanan sampai akhirnya menyelesaikan pendidikan di jenjang ini. Semoga rahmat Allah SWT., selalu mengiringi kehidupannya yang barokah dan senantiasa diberikan kesehatan.
2. Dosen pembimbing skripsi saya Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. terima kasih atas bimbingan, kritik, dan saran serta telah banyak meluangkan waktu dengan sangat sabar dan pengertian dalam membantu proses pengerjaan skripsi saya ini. Menjadi salah satu dari anak bimbingan bapak merupakan nikmat yang sampai saat ini saya syukurkan. Terima kasih banyak saya ucapkan, semoga jerih payah Bapak terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan. Aamiin.
3. Teruntuk almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.

4. Teman-teman angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengalaman, ilmu, motivasi dan doa-doa sehingga penulis dapat belajar dengan nyaman.
5. Serta orang-orang baik yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu telah membantu penulis dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
6. Untuk diriku sendiri terima kasih telah melawan rasa malas dalam hidup dan telah bertahan untuk tetap semangat dalam pengerjaan skripsi ini. Walaupun banyak tantangan dan gangguan dalam pengerjaannya tetapi penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini sehingga penulis tidak membuat orang tua dan keluarga kecewa.



ABSTRAK

M. Abid Mauluda. 2025. *Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Menggunakan Model Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.* Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: M. Syaifuddin, M.Pd.

Kurikulum merupakan salah satu variabel terpenting dalam sistem pendidikan nasional. Merdeka belajar adalah kemerdekaan berpikir bagi siswa dan guru. Merdeka belajar mendorong terbentuknya karakter jiwa merdeka di mana guru dan siswa dapat secara leluasa dan menyenangkan mengeksplorasi pengetahuan, sikap dan keterampilan dari lingkungan. Salah satu model dan metode yang bisa digunakan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam agar peserta didik menjadi semangat dan antusias adalah menggunakan model *project based learning* dengan metode *mind mapping*. MTs Ribatul Muta'allimin merupakan salah satu madrasah yang pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islamnya sudah menerapkan model dan metode tersebut.

Rumusan masalah bagaimana implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin?

Metode penelitian yang meliputi desain penelitian; pendekatan dan jenis penelitian, fokus penelitian; waktu dan tempat penelitian, terdapat dua sumber data; primer dan sekunder, teknik pengumpulan data; observasi, wawancara dan dokumentasi, teknik keabsahan data; triangulasi sumber dan teknik serta teknik analisis data; kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian terdapat tiga langkah dalam menerapkan model pembelajaran *project based learning* yaitu perencanaan, penerapan dan evaluasi. Faktor pendukung ada dua yaitu dari pendidik dan peserta didik, sedangkan faktor penghambat ada dua yaitu kurang kompak antar kelompok dan waktu pembelajaran yang sedikit.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kurikulum Merdeka dan Sejarah Kebudayaan Islam

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW, suri tauladan para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada pada hari kiamat.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Di MTs Ribatul Muta'allimin” telah terselesaikan. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa berharganya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dengan setulus hati, penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta segenap jajarannya yang memberikan kesempatan baik secara edukatif maupun administratif.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya, bertukar pikiran serta memberikan bimbingan dan nasehat sejak awal masuk perkuliahan sampai lulus.

5. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya, bertukar pikiran serta memberikan bimbingan dan nasehat sampai terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu-ilmunya kepada penulis. Semoga segala ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat di kehidupan yang akan datang.
7. Seluruh Staf Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu menyediakan referensi dan bacaan bahan skripsi penulis dengan baik.
8. Ibu Hj. Enis Mu'azaroh, M.Pd. selaku Kepala Madrasah MTs Ribatul Muta'allimin yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
9. Seluruh Guru dan Staff TU MTs Ribatul Muta'allimin, terkhususnya yang telah memberikan banyak informasi dan data yang penulis butuhkan selama melakukan penelitian.
10. Semua pihak yang juga ikut berperan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Meskipun segala daya upaya telah dikerahkan, penulis menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. Aamiin.

Pekalongan, 25 Juni 2025

M. Abid Mauluda

DAFTAR ISI

COVER	2
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRPISI ..Error! Bookmark not defined.	
NOTA PEMBIMBING	4
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ...Error! Bookmark not defined.	
PERSEMBAHAN.....	7
MOTO	6
ABSTRAK	9
KATA PENGANTAR.....	10
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	13
1.1 Latar Belakang Masalah	13
1.2 Identifikasi Masalah.....	17
1.3 Pembatasan Masalah.....	17
1.4 Rumusan Masalah.....	18
1.5 Tujuan Penelitian	18
1.6 Manfaat Penelitian	19
1.7 Sistematika Pembahasan.....	20
BAB V PENUTUP.....	22
5.1 Kesimpulan	22
5.2 Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	26

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha membudayakan manusia atau usaha memanusiakan manusia muda agar menjadi lebih manusiawi. Artinya, pendidikan merupakan suatu proses pemaknaan terhadap eksistensi manusia agar manusia semakin menyadari hakikat hidup yang sesungguhnya. Proses pemaknaan ini ditempuh melalui pembentukan dan pengembangan kepribadian, intelektual, perilaku, kecerdasan spiritual dan emosional secara seimbang. Melalui pendidikan akan mampu meningkatkan kualitas setiap individu untuk lebih produktif dan membentuk sikap individu lebih baik dan terarah. Dalam proses pendidikan akan selalu ada proses dan pembelajaran sehingga akan selalu mengalami perubahan.

Pendidikan akan selalu berkembang dari masa ke masa. Apalagi, jika dilihat dalam perkembangan zaman di era 4.0 ini, mau tidak mau akan membawa manusia untuk mengikuti perubahan pada berbagai macam hal. Perubahan merupakan sebuah dimensi dari konsekuensi logis perjalanan kehidupan manusia yang pada hakikatnya akan selalu mengalami perubahan dan perkembangan kearah yang lebih maju dan lebih baik (Lina, 2022: 144).

Pendidikan akan selalu mengalami perkembangan dari waktu ke waktu, setiap aturan akan selalu diperbaharui sesuai dengan masanya. Sumber daya manusia merupakan bagian terpenting di dalamnya agar mampu mencapai tujuan pendidikan yang dicanangkan. Tidak hanya sumber daya manusia, jika berbicara tentang pendidikan dan tujuan pendidikan tidak akan jauh dari

perkembangan kurikulum (Lina, 2022: 145).

Kurikulum merupakan salah satu variabel terpenting dalam sistem pendidikan nasional. Kurikulum *prescribes (or at least anticipates) the result of instruction*. Kurikulum merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, dan urutan isi, serta proses pendidikan. Fungsi utama kurikulum adalah dalam pengembangan, penerapan, evaluasi, dan penyempurnaannya, baik sebagai dokumen tertulis maupun aplikasinya dan menjaga agar kurikulum tetap dinamis (Jamjegah, dkk., 2022: 120-121). Tanpa adanya kurikulum, maka sekolah-sekolah akan bingung ke arah mana pembelajaran itu dibawa. Hal ini berkaitan dengan tujuan pembelajaran dan apa yang ingin dicapai. Tidak hanya perguruan tinggi saja yang memang harus memiliki kurikulum ini, namun setiap tingkatan pendidikan dari mulai PAUD, SD, SMP, dan SMA.

Merdeka belajar adalah kemerdekaan berpikir bagi siswa dan guru. Merdeka belajar mendorong terbentuknya karakter jiwa merdeka di mana guru dan siswa dapat secara leluasa dan menyenangkan mengeksplorasi pengetahuan, sikap dan keterampilan dari lingkungan. Merdeka belajar dapat mendorong siswa belajar dan mengembangkan dirinya, membentuk sikap peduli terhadap lingkungan di mana siswa belajar, mendorong kepercayaan diri dan keterampilan siswa serta mudah beradaptasi dengan lingkungan masyarakat (Ainia, 2020). Karena itu keberadaan merdeka belajar sangat relevan dengan kebutuhan siswa dan tuntutan pendidikan abad 21. Karena esensi merdeka belajar adalah meletakkan pendidikan yang memerdekakan

dan otonom baik guru maupun sekolah untuk menginterpretasi kompetensi dasar dalam kurikulum menjadi penilaian guru (Sherly, 2020).

Hadirnya kurikulum merdeka menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan zaman. Dalam kurikulum merdeka dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, sekaligus berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik. Karakteristik utama dari kurikulum ini yang mendukung pemulihan pembelajaran adalah (1) Pembelajaran berbasis proyek untuk pengembangan *soft skills* dan karakter sesuai profil pelajar Pancasila (2) Fokus pada materi esensial sehingga ada waktu cukup untuk pembelajaran yang mendalam bagi kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi. Fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik dan melakukan penyesuaian dengan konteks dan muatan lokal. (Ujang, 2022: 2107).

Project based learning merupakan suatu pendekatan pengajaran yang dikembangkan berdasarkan prinsip *constructivis*, *problem solving*, *inquiri riset*, *integrated studies* dan refleksinya yang menekankan pada aspek kajian teoritis dan aplikasinya. Pembelajaran menggunakan metode *project based learning* siswa mengembangkan suatu proyek baik secara individu ataupun secara kelompok untuk menghasilkan suatu produk. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *project based learning* berpusat kepada anak.

Pada pembelajaran *project based learning* ini anak akan mengembangkan

suatu proyek baik secara individu ataupun secara kelompok agar dapat menghasilkan suatu produk. Pendekatan proyek ini harus mempunyai topik atau tema yang konkret, dekat dengan pengalaman dan lingkungan pribadi anak, menarik, serta memiliki potensial secara emosional dan intelektual. (Listyowati, 2018).

Mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat di kelas VII. Sejarah kebudayaan Islam kelas VII membahas tentang sejarah Nabi Muhammad saw., seperti dakwah, strategi dakwah, peristiwa hijrah sampai setelah wafatnya Nabi Muhammad saw. Oleh karena itu permasalahan yang sering terjadi dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam adalah model dan metode yang digunakan. Model pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam adalah model pembelajaran yang berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan peserta didik menjadi bosan dan mengantuk untuk mengikuti pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

Salah satu model dan metode yang bisa digunakan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam agar peserta didik menjadi semangat dan antusias adalah menggunakan model *project based learning* dengan metode *mind mapping*. MTs Ribatul Muta'allimin merupakan salah satu madrasah yang pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islamnya sudah menerapkan model dan metode tersebut. Sehingga, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN**

MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN". Penelitian ini akan memberikan gambaran mengenai implementasi, faktor pendukung dan penghambat model *project based learning* dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Adanya perkembangan kurikulum untuk melakukan perubahan menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa.
2. Beberapa sekolah MTs belum banyak yang menerapkan pembelajaran model *project based learning* pada kurikulum merdeka dan guru masih mengalami beberapa kendala.
3. MTs Ribatul Muta'allimin sudah menerapkan pembelajaran dengan model *project based learning* pada kurikulum merdeka walaupun terdapat kemoloran waktu dalam perencanaan kegiatan pembelajaran karena diskusi panjang dengan peserta didik.
4. Terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan model *project based learning*.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti memberikan batasan ruang

lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Penelitian hanya membahas penerapan dan faktor pendukung serta penghambat pada implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan deskripsi dari latar belakang masalah diatas, berikut rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.
2. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.

1.6 Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang ingin dicapai, antara lain:

1. Manfaat secara teoritis

- A. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.
- B. Memperluas pemahaman dan pengetahuan mengenai implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat.
- C. Hasil penelitian ini untuk kedepannya dapat dijadikan bahan acuan, informasi, dan perbaikan bagi penelitian yang sejenis.

2. Manfaat secara praktis

- A. Bagi pembaca, adalah untuk menambah pengetahuan tentang implementasi kurikulum merdeka dengan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.
- B. Bagi guru, adalah diharapkan hasil analisis ini bisa menjadi evaluasi mengenai pelaksanaan model *project based learning* pada pembelajaran SKI kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin. Apakah ada kesulitan, deviasi dari rencana, atau masalah lain yang ditemukan, sehingga guru

dapat mengetahui tindakan yang perlu diambil untuk mengatasi kendala atau permasalahan yang muncul selama penerapan kurikulum merdeka.

C. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran SKI kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin dan semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan.

1.7 Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulis dalam menyusun penelitian ini yang nantinya hasil penelitian ini dapat tersusun secara teratur dan sistematis, maka peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini sebagai berikut:

Bab I : Berisi pendahuluan yang menjadi dasar dilakukannya penelitian.

Adapun dalam pendahuluan mencakup informasi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, dan manfaat penelitian.

Bab II : Membahas mengenai teori yang berhubungan dengan implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin, kajian penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III : Berisi tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, waktu, tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data serta teknik analisis data.

Bab IV : Membahas mengenai hasil penelitian dan pembahasan tentang implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin.

Bab V : Merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan hasil penelitian dan beberapa saran.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin yang telah peneliti paparkan dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *project based learning* dilakukan sesuai dengan langkah-langkah *project based learning* yang berupa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Pertama, perencanaan penerapan model pembelajaran *project based learning* dilakukan sebelum pelaksanaan *project based learning*. Kegiatan ini meliputi, menetapkan tujuan pembelajaran, menentukan metode pembelajaran, menyusun media dan alat bantu, menentukan waktu pelaksanaan, dan menyusun instrument penilaian dan evaluasi.

Kedua, dalam pelaksanaan penerapan model pembelajaran *project based learning*, tahapan yang dilakukan adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai untuk menyampaikan materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti dilaksanakan untuk merancang proyek. Kegiatan penutup digunakan untuk penilaian, penyampaian saran dan masukan.

Ketiga, evaluasi penerapan model *project based learning* dilakukan setelah selesai pembuatan proyek. Evaluasi yang dilakukan adalah penialian kesesuaian kriteria yang telah pendidik susun berdasarkan isi, desain,

kerjasama, dan kreativitas kelompok dalam membuat proyek.

Faktor pendukungnya adalah pendidik dan peserta didik, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurang kompaknya kerja sama antar kelompok dan waktu pembelajaran yang kurang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs Ribatul Muta'allimin” terdapat beberapa saran yang peneliti sampaikan, meliputi:

1. Madrasah

Madrasah diharapkan terus mengadakan pelatihan kepada pendidik agar penerapan model *project based learning* bisa lebih dikembangkan dan tidak hanya dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

2. Pendidik

Pendidik diharapkan terus mengembangkan kemampuannya dalam menerapkan model *project based learning* karena model *project based learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi semangat dan antusias dalam belajar, khususnya belajar sejarah kebudayaan Islam.

3. Peserta didik

Peserta didik perlu lebih giat dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini penting untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mempersiapkan diri untuk

masa depan.

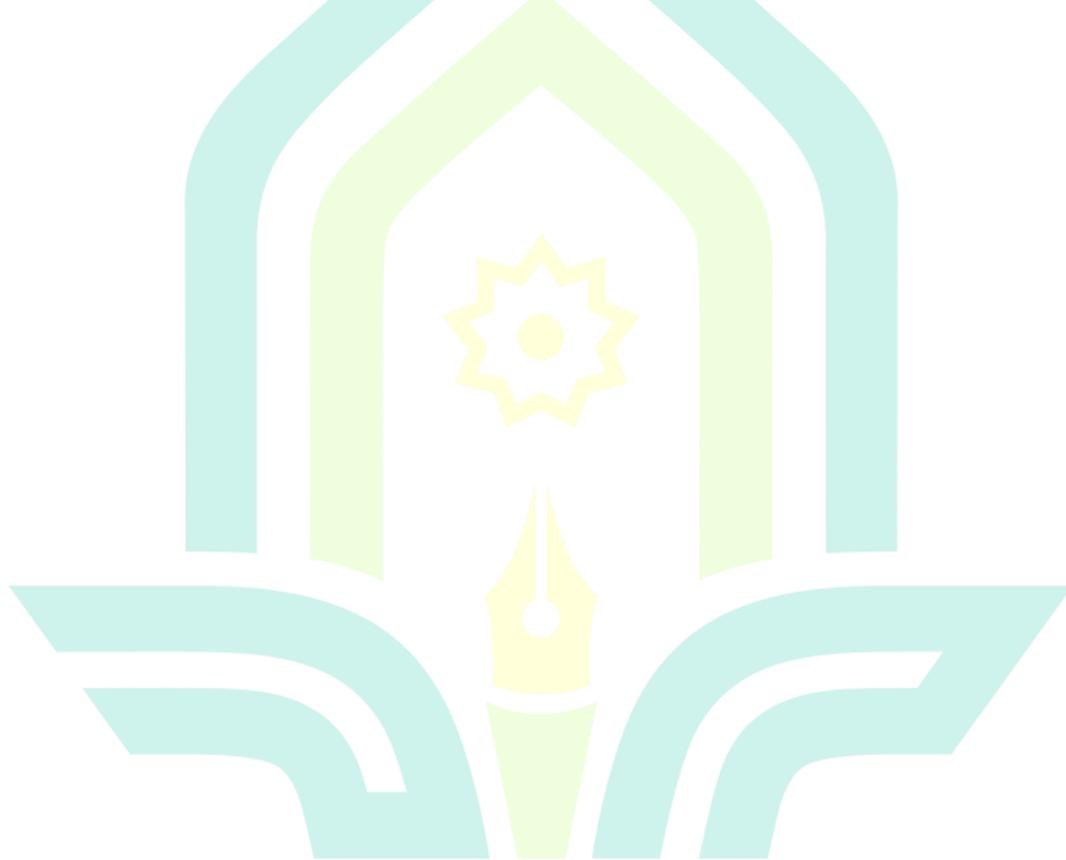
4. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini merupakan langkah awal bagi penelitian lebih lanjut dan gambaran mengenai implementasi kurikulum merdeka dengan menggunakan model *project based learning*, faktor pendukung dan faktor penghambat.



DAFTAR PUSTAKA

- Berlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 1(12). 2107
- Jamjemah, Tomo, D., Erlina, & Hartoyo, A. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SDN. 47 Penanjung Sekadau. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 8(2). 120-121. <https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/1722>
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1). 144-145. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/1223>



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.flik.uingusdur.ac.id email: flik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-843/Un.27/J.II.1/TL.00/06/2025 03 Juni 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MTs Ribatul Muta'allimin
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Mohammad Abid Mauluda
NIM : 2118178
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTS RIBATUL MUTAALLIMIN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

 Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

 Balai Sertifikasi Elektronik

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2

 YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA' ALLIMIN
SK.KEMENKUMHAM NO.AHU-0027111.AH.01.04.TH. 2015
M Ts RIBATUL MUTA' ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN
AKREDITASI : A. 28 April 2023, NSM : 121233750002, NPSN. 20364862
E-mail. mtsribatulmutaallimin@yahoo.co.id
Alamat : Jl HOS Cokroaminoto 57 ☎ (0285) 420756, 412448, Pekalongan 51129

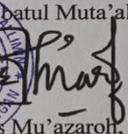
SURAT KETERANGAN
No: 246/RM/Ts/VI/2025

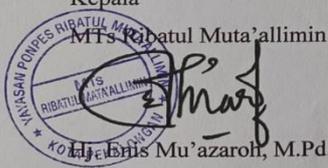
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mohammad Abid Mauluda
NIM : 2118178
Mahasiswa : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan dari tanggal 15 Oktober 2024 sampai tanggal 15 Juni 2025 yang diperlukan untuk penyelesaian skripsi pada BAB IV, dengan Judul :
"IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII DI MTS RIBATUL MUTAALLIMIN".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 3 Juli 2025
Kepala
MTs Ribatul Muta'allimin

H. Hris Mu'azaroh, M.Pd.



Lampiran 3



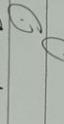
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan K.H. S. Rowokerto Klaten, Pekalongan Kode Pos 51181
 www.uin-pekalongan.ac.id email: info@uinpekalongan.ac.id

DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Mohamamad Abid Mauluda
 NIM : 2118198
 Pembimbing : Mohamamad Syarifuddin, M.Pd.

Tahun Akademik : 2024
 Judul Skripsi : Implementasi Kearifan Lokal Mudeka Pada Pembelajaran Sijarah Kebudayaan Islam Kelas F di Mts. Pembantu Muteq Al-Muain

Durasi Bimbingan :
 (Tanggal)

No.	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	12 Des 2023	penyerahan surat bimbingan, konsultasi, ketrangka proposal skripsi	
2.	1 Maret 2024	Revisi: Proposal pada pedoman baru.	
3.	20 Feb 2025	Revisi: tambah analisis dan keabsahan data.	
4.	21 Feb 2025	Ganti terkait keabsahan data, isi penelitian terdahulu, sistematis.	
5.	24 Feb 2025	ACC proposal, daftarkan sampul.	
6.	28 April 2025	Bimbingan hasil sampul, lanjut susun bab 1-3	
7.	9 Mei 2025	Revisi: tata naskah	
8.	21 Mei 2025	ACC bab 1-3, lanjut susun intrumen	
9.	28 Mei 2025	ACC intrumen, lanjut penelitian lapangan	
10.	2 Juni 2025	mintal surat penelitian,	
11.	23 Juni 2025	Bimbingan hasil penelitian. Bab 1/2	
12.	26 Juni 2025	ACC Skripsi, lanjut susun ke-piranti?	
13.	2 Juli 2025	Daftarkan ke-wangasaka	

Dikembalikan ke Jurusan :
 Tanggal :
 Penerima :
 Paraf :

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wakil Kepala Kurikulum

1. Sejak kapan sekolah menerapkan kurikulum merdeka?
2. Apa tujuan dilaksanakannya kurikulum merdeka di MTs Ribatul Muta'alimin?
3. Bagaimana cara sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dan sekolah?
4. Apakah ada ketentuan/syarat tertentu dalam menerapkan kurikulum merdeka?
5. Apakah ada perbedaan antara kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013?
6. Apakah ada perbedaan perangkat pembelajaran yang digunakan sebelum dan sesudah menerapkan kurikulum merdeka?
7. Apa saja faktor penghambat terlaksananya kurikulum merdeka di MTs Ribatul Muta'alimin?
8. Apa saja faktor pendukung terlaksananya kurikulum merdeka di MTs Ribatul Muta'alimin?

B. Guru Mata Pelajaran SKI

1. Apa yang Ibu Amaliya ketahui tentang kurikulum merdeka?
2. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
3. Metode/model pembelajaran apa yang sering digunakan dalam

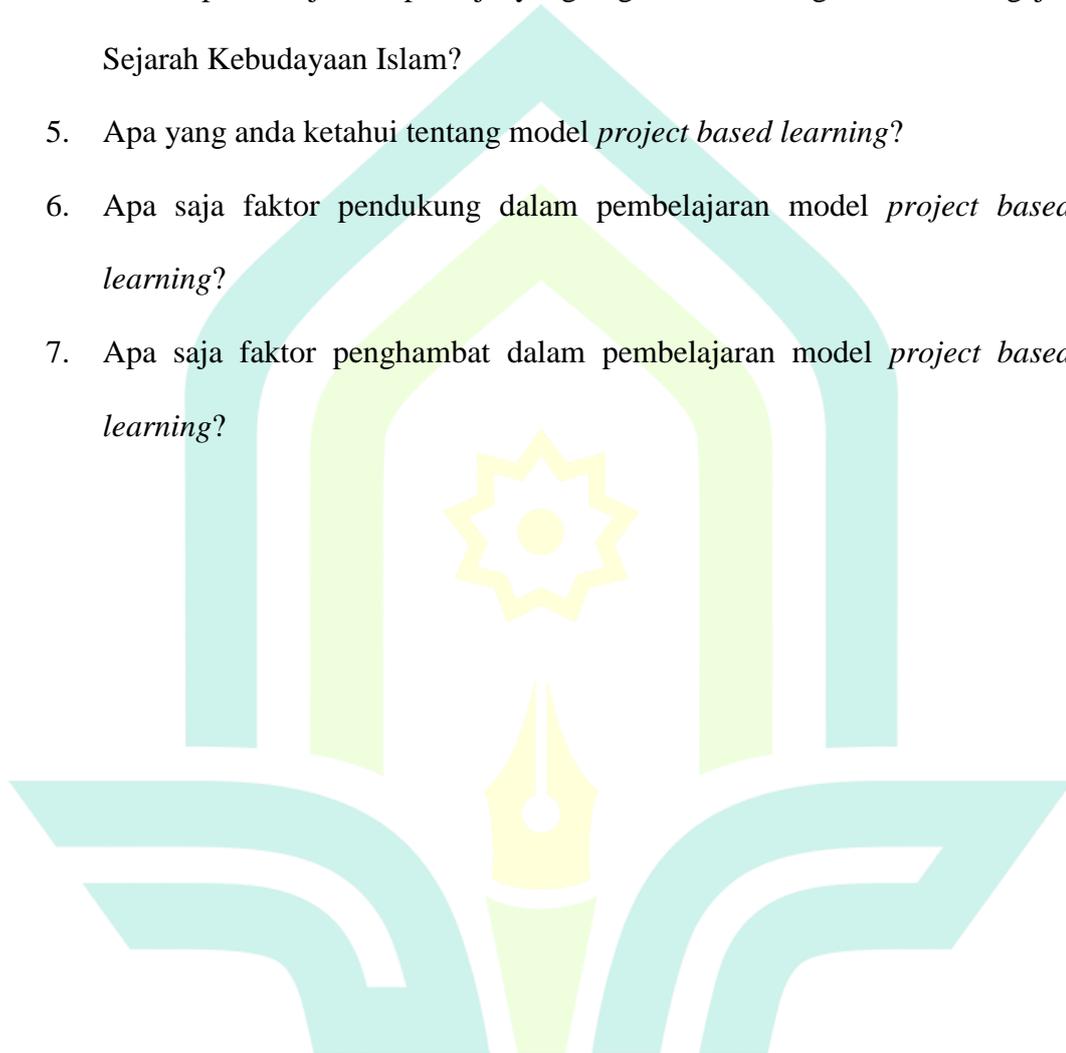
pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?

4. Menurut Ibu Amaliya selaku pendidik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, apa yang Ibu pahami tentang model pembelajaran *project based learning*?
5. Apa persiapan sebelum menerapkan metode pembelajaran *project based learning*?
6. Apa saja media dan alat yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam model *project based learning*?
7. Adakah fasilitas yang menunjang demi kelancaran pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
8. Bagaimana cara dan langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan *project based learning* di MTs Ribatul Muta'allimin?
9. Apakah pendidik melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran? Jika iya, bentuknya seperti apa?
10. Bagaimana respon dari peserta didik terhadap penerapan metode *project based learning* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
11. Apa saja faktor pendukung dalam melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan metode *project based learning*?
12. Apa saja faktor penghambat dalam melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan metode *project based learning*?

C. Peserta Didik

1. Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?

2. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar Sejarah Kebudayaan Islam?
3. Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar Sejarah Kebudayaan Islam?, Alasannya!
4. Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar Sejarah Kebudayaan Islam?
5. Apa yang anda ketahui tentang model *project based learning*?
6. Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model *project based learning*?
7. Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model *project based learning*?



Lampiran 5

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wakil Kepala Kurikulum

Nama : Achmad Komarudin, S.Pd.I

Waktu & Tempat : Rabu, 16 Oktober 2024, di Ruang Guru

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas.

Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Wakil Kepala Kurikulum		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan sekolah menerapkan kurikulum merdeka?	Kurikulum merdeka diterapkan di MTs Ribatul Muta'allimin sejak tahun pelajaran 2023/2024 dan itupun tidak langsung diterapkan pada semua kelas, tetapi dimulai dari kelas VII terlebih dahulu, terus tahun pelajaran 2024/2025 kelas VIII dan tahun pelajaran 2025/2026 kelas IX. Jadi yang sudah menerapkan kurikulum merdeka yaitu kelas VII dan kelas VIII, sedangkan kelas IX masih menggunakan kurikulum 2013 (kurtilas).
2	Apa tujuan dilaksanakannya kurikulum merdeka di MTs Ribatul Muta'alimin?	Tujuannya agar anak itu ya merdeka belajar, tidak harus sumber pembelajaran itu dari guru. Sekarang kan sudah banyak sumber, entah itu dari buku, internet. Jadi kurikulum merdeka itu tujuannya agar anak bisa aktif untuk belajar dengan dipandu atau didampingi oleh guru.
3	Bagaimana cara sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dan sekolah?	Sekolah mengadakan pelatihan atau semacam <i>workshop</i> , kemudian disamping itu guru juga aktif untuk mencari informasi berkaitan dengan kurikulum merdeka. Kalau disekolah atau di Dinas ada platform merdeka belajar, nah disitu guru bisa mempelajari apa saja yang berkaitan

		dengan kurikulum merdeka, kemudian di Kemenag juga ada platform yang kaitannya pelatihan untuk mendalami kurikulum merdeka.
4	Apakah ada ketentuan/syarat tertentu dalam menerapkan kurikulum merdeka?	Jadi di madrasah melalui Kemenag mendaftar untuk menerapkan kurikulum merdeka, cuma mendaftar tinggal nanti ketentuan boleh tidaknya menggunakan kurikulum merdeka itu dari Kemenag. Nah Alhamdulillah kemarin pada tahun 2023 itu kita mendaftar disetujui dan dikonfirmasi untuk bisa menerapkan kurikulum merdeka.
5	Apakah ada perbedaan antara kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013?	Ada, seperti pembelajarannya, kalau kurikulum 2013 pembelajarannya tatap muka tetapi kalau di kurikulum merdeka ada pembelajaran intrakurikuler seperti pembatan proyek. Terus dari penamaan juga, dulu penilaian akhir semester, sekarang jadi sumatif akhir semester. Dulu RPP, sekarang modul ajar.
6	Apakah ada perbedaan perangkat pembelajaran yang digunakan sebelum dan sesudah menerapkan kurikulum merdeka?	Sebenarnya sama saja. Cuma penekanannya pada tujuan pembelajaran, itu ada fase ini sudah tercapai tujuan pembelajarannya. Dengan apa? Ya dengan proses pembelajaran itu (KBM) dengan metode dan media yang digunakan. Intinya sama saja
7	Apa saja faktor penghambat terlaksananya kurikulum merdeka di MTs Ribatul Muta'alimin?	Tidak ada, cuma dibuku karena Dinas itu sering merevisi buku sehingga kadang kita (guru) kesulitannya disitu. Belum dipelajari tiba-tiba sudah direvisi. (Capaian Pembelajaran) CP yang sudah dipelajari tiba-tiba dirubah lagi
8	Apa saja faktor pendukung terlaksananya kurikulum merdeka di MTs Ribatul Muta'alimin?	Ya dari gurunya, siswanya, jadi semuanya mendukung

B. Guru Mata Pelajaran SKI

Nama : Amaliya, S.Pd.

Waktu & Tempat : Minggu, 20 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas.

Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Pendidik Mapel SKI Kelas VII		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang Ibu Amaliya ketahui tentang kurikulum merdeka?	Menurut saya, kurikulum yang dimana pembelajarannya sudah tidak berpusat pada guru, tetapi berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator.
2	Bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran SKI?	Ada tiga mas, yang pertama perencanaan; yang kedua pelaksanaan dan yang ketiga evaluasi
3	Metode pembelajaran apa yang sering digunakan dalam pembelajaran SKI?	Saya biasanya ganti-ganti kayak ceramah, diskusi, presentasi dan ada juga seperti kemarin pembelajaran dengan peta konsep. Saya sesuaikan dengan materinya Mas. Tapi saya ganti-ganti supaya anak-anak tidak bosan menerima penjelasan materi dari saya. Jadi, apapun materinya ya bisa disampaikan dengan metode yang berbeda.
4	Menurut Ibu Amaliya selaku pendidik mata pelajaran SKI, apa yang Ibu pahami tentang model pembelajaran <i>project based learning</i> ?	Menurut saya, <i>project based learning</i> itu model pembelajaran yang ada hasilnya yaitu sebuah proyek. Peserta didik membuat apa yang sesuai sama tema materi. Kalau pakai tugas proyek peserta didik emang bisa inisiatif sama kreatif Mas, ada juga peserta didik bisa senang karena pembelajarannya tidak monoton dan membosankan.
5	Apa persiapan sebelum menerapkan metode pembelajaran <i>project based</i>	Ya biasanya hari Jum'at itu saya buka buku panduan ini (menunjuk Buku SKI Kemenag) kan udah ada silabusnya.

	<i>learning?</i>	Dulu iya, kalau belum ngajar itu selalu pasti nyiapkan modulnya dulu. Tapi sekarang boro-boro ya Mas. Tugas dari Bu Kepala juga banyak. Saya patokannya yang penting tau besoknya mau ngajar pake apa, materinya itu dari mana, kalau video ya cari download di YouTube. Kalau mau njelasin sama tugas aja ya baca sekilas materi trus nyusun tugasnya apa. Kalau masalah modul mah nanti gitu.
6	Apa saja media dan alat yang digunakan dalam pembelajaran SKI model <i>project based learning</i> ?	Sebenarnya tergantung sama proyeknya ya Mas. Kalau kayak kemarin yang <i>mind mapping</i> itu medianya buku paket dan anak-anak punya semua sedangkan alatnya seperti kertas buffalo, spidol, pensil warna, lem dan gunting. Tetapi kalau presentasi yaa menggunakan LCD proyektor.
7	Adakah fasilitas yang menunjang demi kelancaran pembelajaran SKI?	Kalau fasilitas yang sangat membantu buat pelajaran SKI ya paling itu Mas, LCD proyektor dan papan tulis. Karena saya terkadang nayangin video atau presentasi. Kalau misal kayak buku kan paling itu di perpustakaan, tetapi semua anak-anak sudah dipinjami buku paket.
8	Bagaimana cara dan langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran SKI dengan <i>project based learning</i> di MTs Ribatul Muta'allimin?	Inikan sekarang pakainya kurikulum merdeka ya Mas, jadi saya sering kasih tugas-tugas proyek sama saya belajar model-model pelajaran yang emang direkomendasi gitu. Jadi, kalau proyek sering saya kasih. Biasanya saya emang tidak nentuin materi yang pas tadi karena menurut saya ya materi apapun bisa dijadikan proyek kalau di SKI ya. Apalagi kalau pakai peta konsep, infografis sama video. Nah, terus nentuin juga harusnya peserta didiknya mencapai sikap yang gimana, kalau emang kreatif tadi kan berarti pembelajaran proyek ini efektif. Tentukan juga tema dan sistem

		pembagian kelompoknya mau gimana, biasanya saya pakai hitungan jadi emang campuran bukan saya bedakan. Kalau untuk pelaksanaan biasanya saya buka dulu pastinya, ngabsen juga. Trus biasanya saya juga menyampaikan materi yang kemarin buat diingat sama nyampein tujuan belajar hari ini dan materinya apa juga nantinya ngapain aja.
9	Apakah pendidik melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran? Jika iya, bentuknya seperti apa?	Kalau pembelajaran proyek malah menurut saya lebih aktif peserta didiknya Mas walaupun nggak keseluruhan peserta didik ya. Cuma hampir rata-rata peserta didik itu antusias waktu membuat proyek <i>mind mapping</i> . Pendidik kan di sini cuman sebagai pengantar materi dan juga evaluator. Jadi emang peserta didik yang aktif daripada saya pakai metode njelasin kayak cuman ceramah.
10	Bagaimana respon dari peserta didik terhadap penerapan metode <i>project based learning</i> pada mata pelajaran SKI?	Responnya ya seneng, malahan anak-anak sukanya metode diskusi, tanya jawab dan <i>project based learning</i> karena menyenangkan, seru, tidak bosan, tidak bikin ngantuk
11	Bagaimana hambatan atau kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran SKI dengan metode <i>project based learning</i> ?	Kalau hambatannya sih, paling kekompakkan antar kelompok. Karena tidak semua anak-anak itu suka membuat proyek jadi ada anak-anak yang pasif dalam berkelompok. Seperti main sendiri, tidur, jadi paling nanti anak tersebut saya tegur supaya ikut berkontribusi dalam kerja kelompok. Terus jam pelajaran yang sedikit ini terkadang membuat proyek <i>mind mapping</i> menjadi pas bahkan kurang.
12	Apa saja faktor pendukung dalam melaksanakan pembelajaran SKI dengan metode <i>project based learning</i> ?	Ya yang pasti tadi soal fasilitas ya Mas, alhamdulillah kan udah ada LCD buat yang semua kelas, juga respon peserta didiknya faktor pendukung juga soalnya pendidik jadi seneng kalau peserta didiknya ya seneng. Bahan materi juga udah banyak disediakan sama perpustakaan. Saya juga sering kalau sharing sama pendidik, pendidik

	lain juga sering pakai proyek ini, tapi pendidik yang di luar rumpun PAI.
--	---

C. Peserta Didik

Nama : Dwi Imaniyati

Waktu & Tempat : Selasa, 15 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Perpustakaan dan di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas.

Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas mengenai masa-masa sebelum adanya agama Islam
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi dan metode permainan
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena bisa belajar sambil membuat sesuatu
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Pembelajaran yang bisa sambil membuat sesuatu
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Dari Bu Amaliya nya sih, karena Bu Amaliya pas pembelajaran proyek itu selalu membimbing jadi pembelajarannya menjadi seru dan menyenangkan
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Teman kelompok, karena ada satu anggota kelompok yang tidak ikut berkontribusi

Nama : Tiara Keysa Az-Zahra

Waktu & Tempat : Selasa, 15 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Perpustakaan dan di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah kebudayaan Islam yang membahas mengenai riwayat-riwayat Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi dan metode permainan
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena seru dan menyenangkan
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Belajar sambil membuat proyek
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Bu Amaliya dan teman-teman kelompok
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Teman-teman kelompok juga

Nama : Naimatul Labibah

Waktu & Tempat : Selasa, 15 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Perpustakaan dan di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas mengenai para sahabat Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena asik
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Bu Amaliya karena Bu Amaliya selalu menyuruh saya untuk aktif
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Saya sendiri karena saya pemalu

Nama : Ahmad Indra Kusuma

Waktu & Tempat : Selasa, 15 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Perpustakaan dan di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah-sejarah yang membahas mengenai Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa	Metode permainan, karena seru dan

	yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	tidak bikin ngantuk
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Teman-teman kelompok
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Jam pelajaran

Nama : Rizki Mubarok

Waktu & Tempat : Selasa, 15 Oktober 2024, di Perpustakaan

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Untuk mengetahui masa-masa sebelum datangnya Islam
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena menyenangkan dan tidak membosankan
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : M. Zidni Ilman

Waktu & Tempat : Selasa, 15 Oktober 2024, di Perpustakaan

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Mata pelajaran yang menerangkan tentang zaman dahulu
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan karena tidak membosankan
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : Alfa Zahra

Waktu & Tempat : Rabu, 16 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentang keluarga Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa	Metode permainan, karena asik dan

	yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	lebih cepat paham
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : Sebita Safinatuzzahro

Waktu & Tempat : Rabu, 16 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentan kehidupan Nabi Muhammad SAW di masa lalu
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode tanya jawab, karena lebih seru
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Teman-teman kelompok
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Jam pelajaran

Nama : Cahaya Kharisma

Waktu & Tempat : Rabu, 16 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas mengenai sejarah Islam di masa lalu
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena lebih seru dan mudah dipahami
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Teman-teman kelompok
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Jam pelajaran

Nama : M. Salim Aziz

Waktu & Tempat : Rabu, 16 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban

1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas mengenai dakwah Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya	Metode tanya jawab, karena lebih simpel dan tidak capek
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Bu Amaliya
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Teman kelompok yang tidak berkontribusi

Nama : M. Fachrul Azmi

Waktu & Tempat : Rabu, 16 Oktober 2024 dan Senin, 14 Juli 2025, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas mengenai penyerangan di Mekkah
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena lebih mudah dipahami
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang	Tidak tau

	model <i>project based learning</i> ?	
6	Apa saja faktor pendukung dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Bu Amaliya
7	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran model <i>project based learning</i> ?	Jam pelajaran

Nama : M. Muqsith Naufal

Waktu & Tempat : Rabu, 16 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentang Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode ceramah, karena suka mendengarkan guru menjelaskan, walaupun terkadang jadi mengantuk
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : M. Adlan Syarif

Waktu & Tempat : Minggu, 20 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentang dakwah-dakwah Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya	Metode permainan, karena lebih cepat paham
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : Haikal

Waktu & Tempat : Minggu, 20 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas agama-agama/kepercayaan sebelum Islam
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena lebih menyenangkan dan tidak ngantuk
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : Ferdi

Waktu & Tempat : Minggu, 20 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentang masa-masa Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena lebih mudah dipahami
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : Dini Az-Zahri

Waktu & Tempat : Minggu, 20 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentang masyarakat Mekkah
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa	Metode diskusi, karena asik

	yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau

Nama : Rizki Mufidatul Hikmah

Waktu & Tempat : Minggu, 20 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

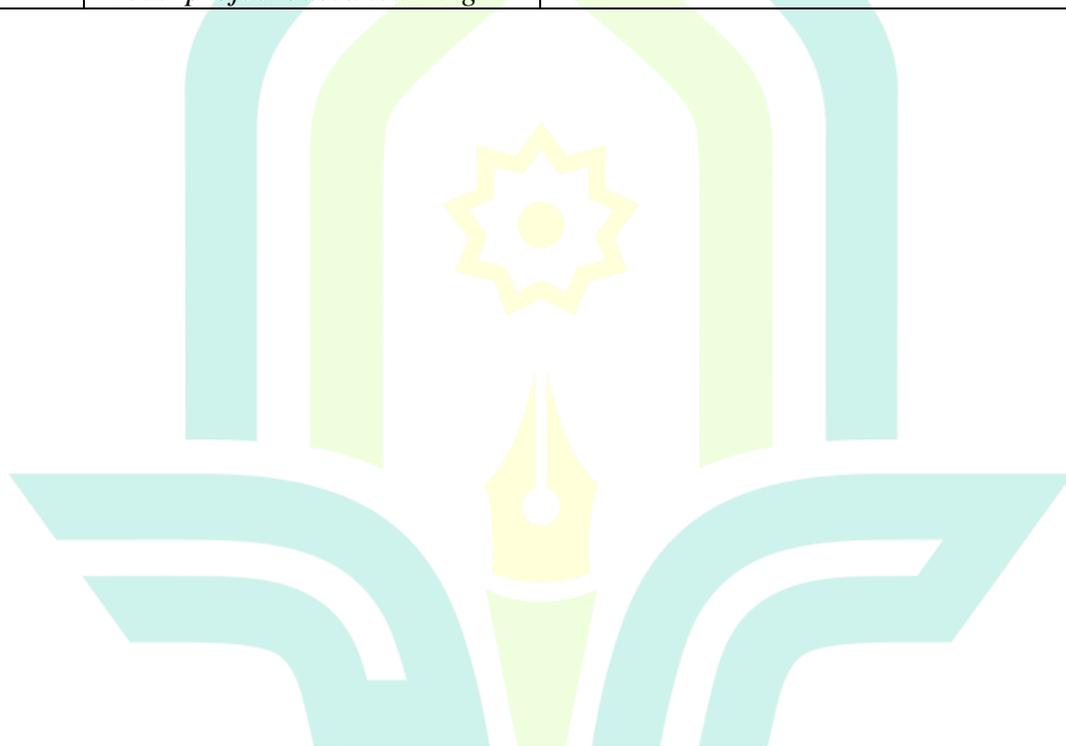
Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentang politik-politik dizaman Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan, karena seru
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Pembelajaran dengan proyek

Nama : Fatimah Assegaf

Waktu & Tempat : Minggu, 20 Oktober 2024, di Ruang BK

Keseluruhan dari hasil wawancara berdasarkan waktu dan tempat di atas. Maka, peneliti menghimpun dan mencatatnya ke dalam tabel, sebagai berikut:

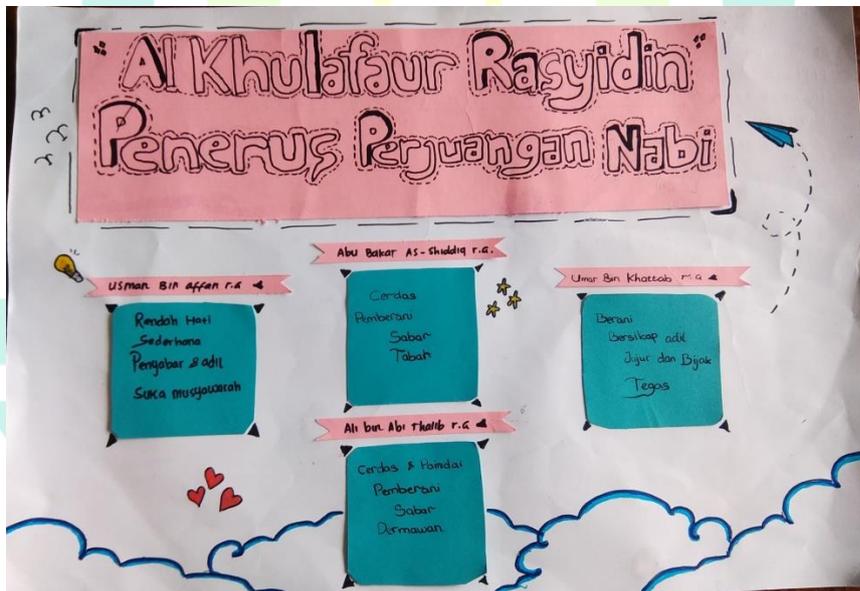
Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang Sejarah Kebudayaan Islam?	Sejarah yang membahas tentang Nabi Muhammad SAW
2	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Metode ceramah, metode diskusi, metode permainan dan metode <i>project based learning</i>
3	Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai saat belajar SKI?, Alasannya!	Metode permainan karena menyenangkan
4	Model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat mengajar SKI?	Model <i>project based learning</i> dan <i>problem based learning</i>
5	Apa yang anda ketahui tentang model <i>project based learning</i> ?	Tidak tau



Lampiran Foto-Foto Hasil Penelitian



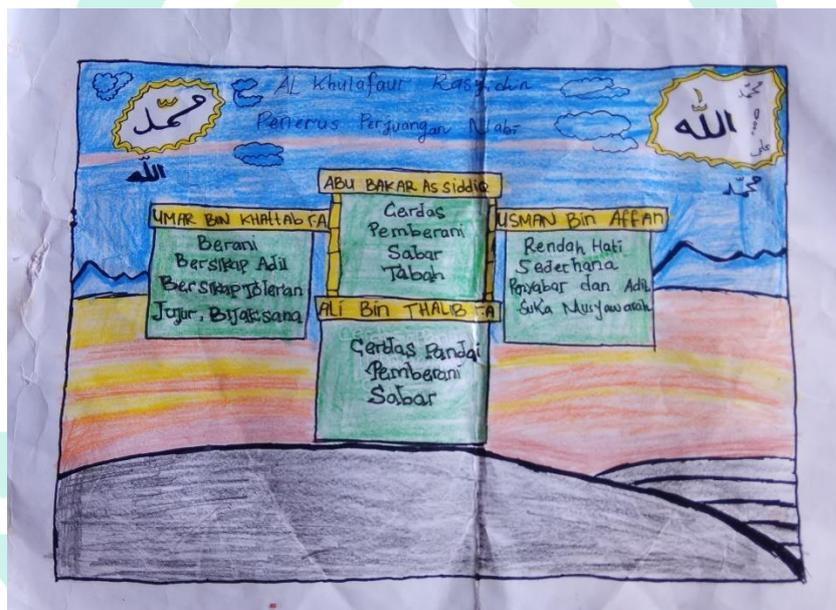
MTs Ribatul Muta'allimin



Hasil Proyek *Mind Mapping* Materi Khulafaur Rasyidin



Hasil Proyek *Mind Mapping* Materi Khulafaur Rasyidin



Hasil Proyek *Mind Mapping* Materi Khulafaur Rasyidin



Hasil Proyek *Mind Mapping* Materi Khulafaur Rasyidin



Wawancara Dengan Waka Kurikulum Pak Achmad Komarudin



Wawancara Dengan Peserta Didik



Wawancara Dengan Peserta Didik



Wawancara Dengan Guru Mapel SKI Ibu Amaliya



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Mohammad Abid Mauluda
NIM : 2118178
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 15 Juni 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Banyurip Ageng Gang 3B RT 02/ RW 02
Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ibu : Siti Fadhilah
Pekerjaan : Pensiunan Guru
Nama Ayah : Abdul Rozaq (alm)
Pekerjaan : -
Alamat : Banyurip Ageng Gang 3B RT 02/ RW 02
Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

TK Masyitoh 05 Banyurip Alit : Sejak 2005 sampai 2007
MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 : Sejak 2007 sampai 2013
MTs IN Banyurip Ageng : Sejak 2013 sampai 2015
MAN 1 Kota Pekalongan : Sejak 2015 sampai 2018
UIN KH. Abdurrahman Wahid : Sejak 2018 sampai sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya
untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 2 Juli 2025

Yang menyatakan,

M. Abid Mauluda
NIM. 2118178

