

**HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN  
KEMAHIRAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VII MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Disusun Oleh:

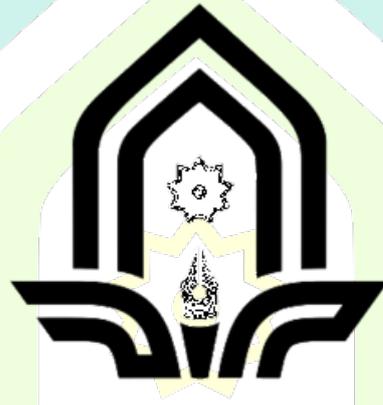
**RINI HIDAYAH**  
**NIM. 2218042**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN  
KEMAHIRAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VII MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Disusun Oleh:

**RINI HIDAYAH**  
**NIM. 2218042**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Rini Hidayah

NIM : 2218042

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN KEMAHIRAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku., baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Juli 2025

Yang membuat Pernyataan,

  
**Rini Hidayah**  
**NIM. 2218042**

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan c/q.

Ketua Program Studi PBA

Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Rini Hidayah

NIM : 2218042

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Hubungan Penguasaan Mufrodad dengan Kemahiran Membaca Teks

Bahasa Arab kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan

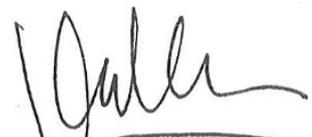
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 1 Juli 2025

Pembimbing,



Faliqul Isbah, M. Pd

NIP.198706052020121015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

#### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan

mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Rini Hidayah

NIM : 2218042

Judul : Hubungan Penguasaan Mufrodat Dengan Kemahiran Membaca Teks  
Bahasa Arab

Kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan  
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat,  
Tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu  
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Taufiq M.Pd.I.  
NIP. 19860306 201903 1003

Penguji II

Moh. Nurul Huda M.Pd.I.  
NIP. 19871102 202321 1018



Pekalongan, 17 Juli 2025  
Desahkan oleh  
Dewan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Oj. Muhlisin, M.Ag.  
NIP. 19570106 199803 1001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة                      ditulis                      *fātimah*

#### 4. *Syaddad* (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا                      ditulis                      *rabbānā*

البر                      ditulis                      *al-barr*

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس                      ditulis                      *asy-syamsu*

الرجل                      ditulis                      *ar-rojulu*

السيدة                      ditulis                      *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر                      ditulis                      *al-qamar*

البدیع                      ditulis                      *al-badi'*

الجلال                      ditulis                      *al-jalāl*

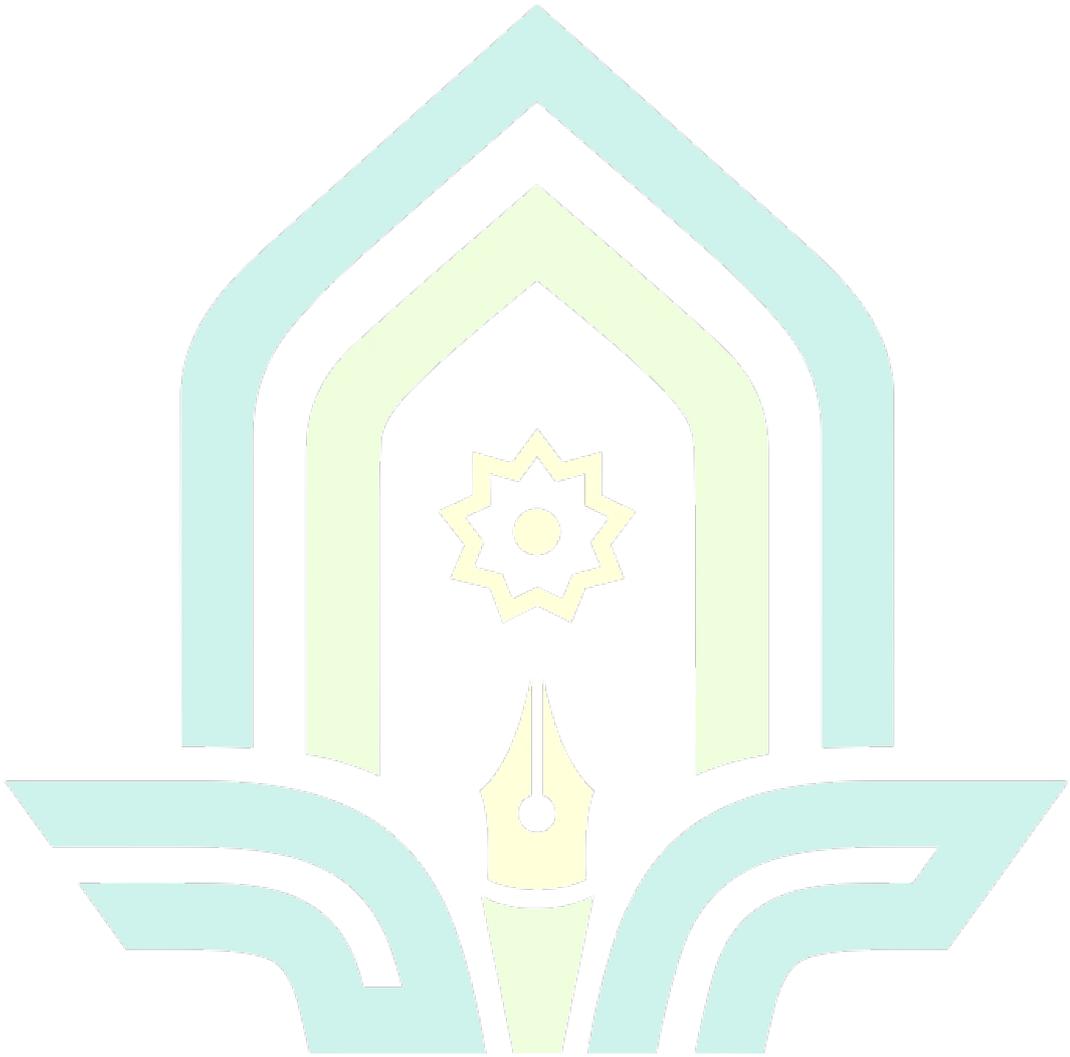
#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت                      ditulis                      *umirtu*

شيء                      ditulis                      *syai'un*



## MOTTO

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۚ  
وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ  
أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ۝ ۳

“Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barangsiapa yang bertawakkal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)-nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)-Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu.”

(Q.S. At-Thalaq: 2-3)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas segala karunia yang telah Allah berikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada baginda Nabi Muhammad saw yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di Yaumul qiyamah. Aamiin.

Dengan segala kerendahan hati, penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Orang tua, Ayahanda tercinta, yaitu Bapak Muhammad yang telah mendoakan, memberikan motivasi, serta dukungan moril maupun materil kepada penulis.
2. Segenap Saudara penulis, terdiri dari kakak laki-laki penulis bernama Ricky Rohman, dan adik perempuan penulis bernama Dea Kholifiyah yang telah memberikan dukungan dan semangat baik moril maupun materil kepada penulis.
3. Almamaterku, FTIK Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi mereka dan menjadikan kebbaikannya sebagai amal ibadah, aamiin. Demikianlah persembahan luar biasa untuk karya skripsi yang sederhana ini saya sampaikan. Semoga dapat bermanfaat bagi diri maupun bagi pembaca dan masyarakat.

## ABSTRAK

Hidayah, Rini. (2025). Hubungan Penguasaan *Mufrodat* dengan *Kemahiran Membaca* Teks Bahasa Arab Kelas MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan Tahun Ajaran 2024/2025. Pendidikan Bahasa Arab. Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Faliqul Isbah M.Pd.

**Kata kunci : *mufrodat, membaca, bahasa Arab, korelasi.***

Kemahiran membaca teks berbahasa Arab tidak hanya melibatkan aspek fonetik dan sintaksis, tetapi juga pemahaman terhadap makna kata dan konteks penggunaannya. Dalam hal ini, penguasaan *mufrodat* memainkan peran sentral dalam membantu siswa memahami isi teks secara utuh. Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan adanya hubungan positif antara penguasaan *mufrodat* dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab. Namun, di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, masih ditemukan siswa kelas VII yang mengalami kesulitan dalam memahami teks-teks berbahasa Arab. Berdasarkan observasi awal, beberapa siswa menunjukkan keterbatasan dalam penguasaan *mufrodat*, yang berdampak pada rendahnya kemampuan mereka dalam memahami isi bacaan. Hal ini menjadi perhatian penting bagi para pendidik dan pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah: 1) Sejauh mana tingkat penguasaan *mufrodat* Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan? 2) Bagaimana kemahiran membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan? 3) Seberapa besar signifikansi penguasaan *mufrodat* dengan kemahiran membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan? Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat penguasaan *mufrodat* Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, Untuk mengetahui kemampuan membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, Untuk mengetahui signifikansi penguasaan *mufrodat* dengan kemahiran membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan deskripsi Data, uji Normalita uji kolerasi, uji regresi linier dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan *mufrodat* dengan kemahiran membaca teks bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar (misalnya)  $r = 0,65$ , yang termasuk dalam kategori hubungan kuat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penguasaan *mufrodat* siswa, maka semakin baik pula kemampuan mereka dalam memahami dan membaca teks bahasa Arab.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Mufrodad dengan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan Tahun Ajaran 2024/2025”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad saw., yang kita nantikan syafaatnya di Yaumul qiyamah. Aamiin.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. M. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan sekaligus dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi, dan selalu memberikan motivasi serta dukungan selama melakukan studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Ag., selaku dosen wali studi yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
5. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Segenap Dosen dan Pegawai di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Pihak sekolah MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dan Kerjasama selama proses penelitian.
8. Bapak, Ibu, dan segenap keluarga yang telah memberikan segenap doa, dukungan, dorongan, semangat, dan harapannya pada penulis, dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Guru dari jenjang RA sampai SMA, khususnya guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab yang sudah berperan dalam perjalanan Pendidikan penulis.
10. Teman-teman baik, Ainur Robiah, Lilatul Yusriah, dan lain-lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan baik moril ataupun materil kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini, penulis menghaturkan banyak terimakasih.

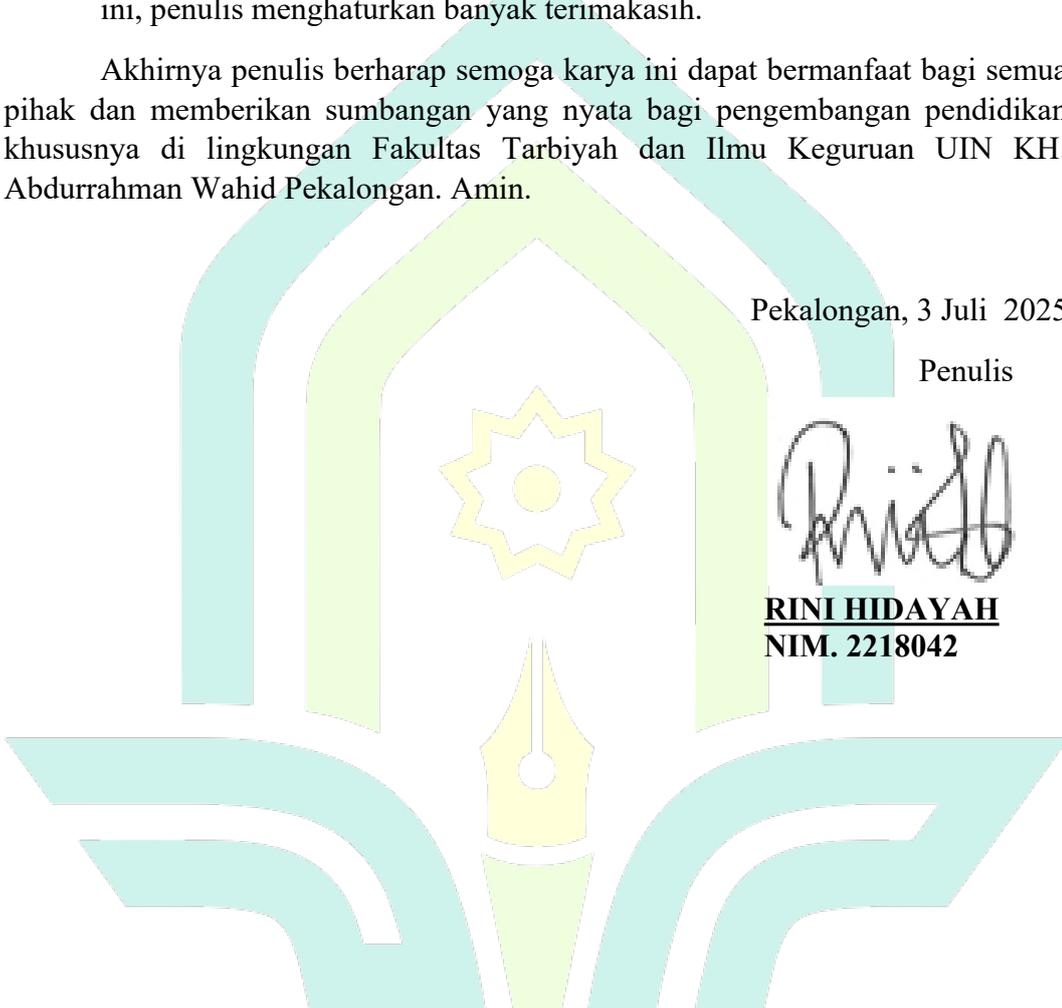
Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan sumbangan yang nyata bagi pengembangan pendidikan khususnya di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Amin.

Pekalongan, 3 Juli 2025

Penulis



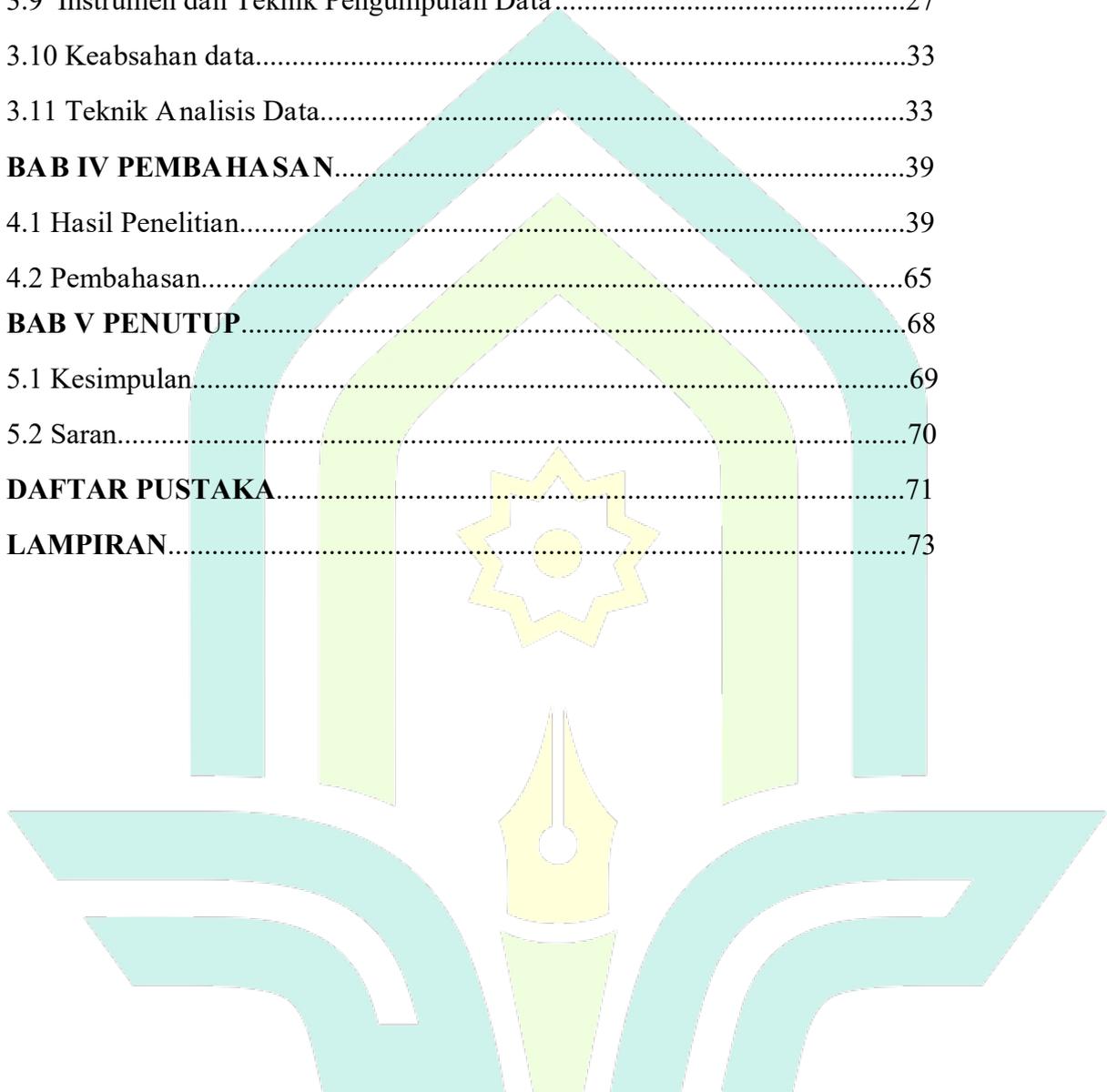
**RINI HIDAYAH**  
**NIM. 2218042**



## DAFTAR ISI

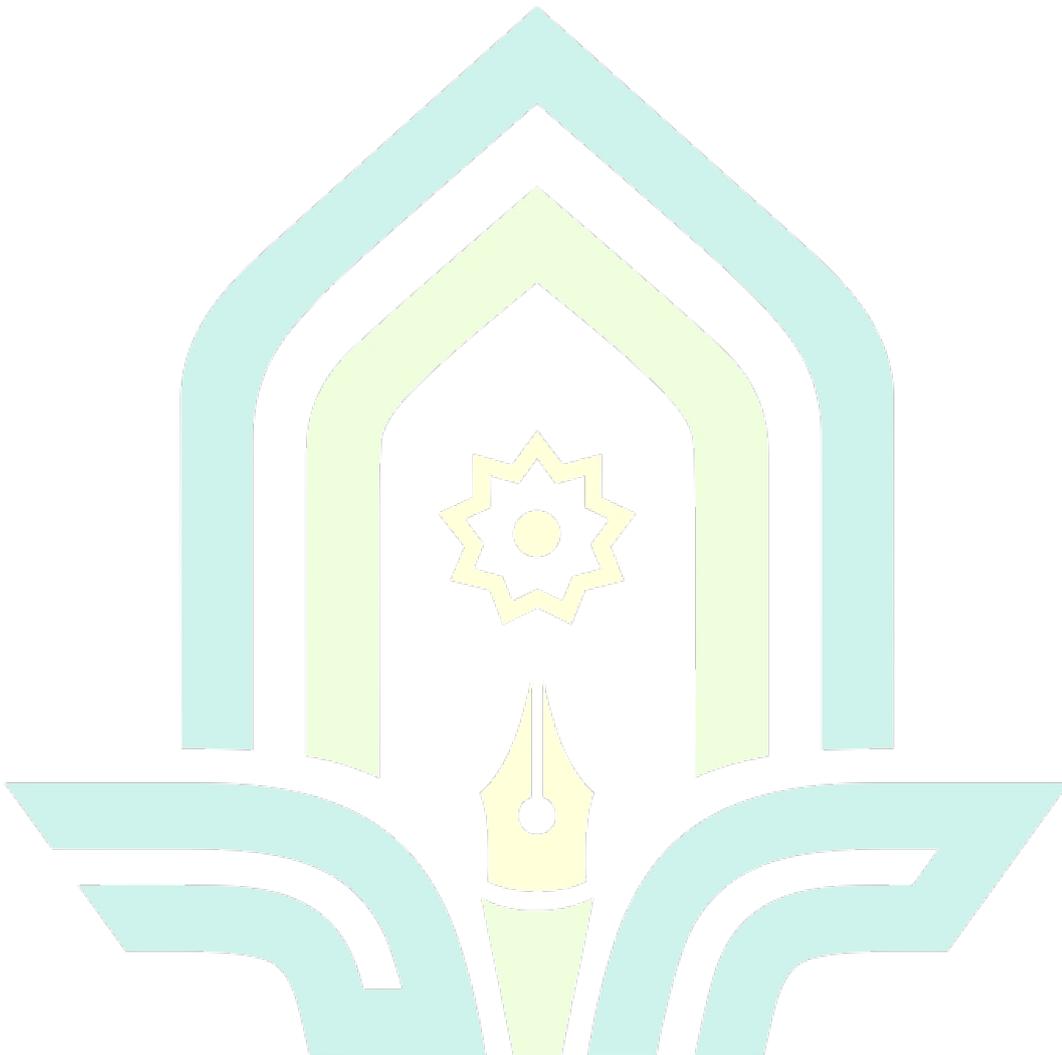
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
2.3 Kerangka Berpikir.....	13
2.4 Hipotesis.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	16
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Fokus Penelitian.....	17
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19

3.4 Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	19
3.5 Siklus Penelitian.....	20
3.6 Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	21
3.7 Populasi dan Sampel.....	23
3.8 Variabel Penelitian.....	25
3.9 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.10 Keabsahan data.....	33
3.11 Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik.....	44
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa.....	48
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	50



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan, terutama di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadis, penguasaan bahasa Arab menjadi kunci utama dalam memahami sumber-sumber ajaran Islam secara mendalam. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) menjadi sangat krusial dalam membentuk dasar pemahaman siswa terhadap ajaran agama.

Salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab adalah penguasaan mufrodat atau kosakata. Mufrodat merupakan elemen dasar yang membentuk struktur bahasa dan menjadi alat utama dalam proses komunikasi serta pemahaman teks. Tanpa penguasaan mufrodat yang memadai, siswa akan mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab secara lisan maupun tulisan. Sebagaimana dikemukakan oleh Tarigan (2011), penguasaan kosakata yang baik akan mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan dan meningkatkan kemahiran membaca mereka.

Kemahiran membaca teks berbahasa Arab tidak hanya melibatkan aspek fonetik dan sintaksis, tetapi juga pemahaman terhadap makna kata dan konteks penggunaannya. Dalam hal ini, penguasaan mufrodat memainkan peran sentral dalam membantu siswa memahami isi teks secara utuh. Menurut

Nurgiyanto (2014), pemahaman terhadap kosakata yang digunakan dalam teks akan mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan adanya hubungan positif antara penguasaan mufrodat dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab. Misalnya, penelitian oleh Abusyairy, Yamin, dan Lestari (2020) menemukan bahwa siswa dengan penguasaan kosakata yang baik cenderung memiliki kemampuan membaca yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang penguasaan kosakatanya lebih rendah. Demikian pula, studi oleh Riska, Syamsuddin, dan Usman (2021) menunjukkan bahwa penguasaan mufrodat yang baik berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kemahiran membaca siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu.

Namun, di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, masih ditemukan siswa kelas VII yang mengalami kesulitan dalam memahami teks-teks berbahasa Arab. Berdasarkan observasi awal, beberapa siswa menunjukkan keterbatasan dalam penguasaan mufrodat, yang berdampak pada rendahnya kemampuan mereka dalam memahami isi bacaan. Hal ini menjadi perhatian penting bagi para pendidik dan pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan pemahaman yang lebih mendalam mengenai hubungan antara penguasaan mufrodat dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab. Dengan mengetahui sejauh mana penguasaan kosakata mempengaruhi kemampuan membaca siswa, guru dapat

merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Sebagaimana dikemukakan, pemahaman terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sangat penting dalam merancang intervensi Pendidikan yang tepat.

Selain itu, pendekatan pembelajaran yang inovatif dan interaktif juga diperlukan untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa. Penggunaan media pembelajaran yang menarik, seperti kartu kata bergambar, metode bernyanyi, dan teknik membaca yang efektif, telah terbukti dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Penelitian oleh Hasnidar (2021) menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan penguasaan mufrodat siswa secara signifikan. Demikian pula, studi oleh Hidayah dan Abidin (2023) menemukan bahwa metode bernyanyi dapat membantu siswa mengingat dan memahami kosakata dengan lebih baik.

Dengan mempertimbangkan pentingnya penguasaan mufrodat dalam meningkatkan kemahiran membaca teks berbahasa Arab, serta adanya permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara penguasaan mufrodat dengan kemahiran membaca siswa. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sejauh mana tingkat penguasaan mufrodat Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?
2. Bagaimana kemahiran membaca teks bahasa arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?
3. Seberapa besar signifikansi penguasaan mufrodat dengan kemahiran membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan?

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Penulis hanya melakukan penelitian dikelas 7F MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan
2. Mufrodat yang diukur terbatas pada kosa kata yang terdapat dalam kurikulum kelas VII semester 1
3. Teks bacaan yang digunakan untuk mengukur kemahiran membaca adalah teks sederhana dengan topik terkait kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi kelas VII semester 1

## 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tingkat penguasaan mufrodat Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan
3. Untuk mengetahui signifikansi penguasaan mufrodat dengan kemahiran membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan

## 1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Guru Bahasa Arab

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, khususnya dalam pengembangan

mufrodat siswa agar kemampuan membaca teks Bahasa Arab dapat meningkat. Guru dapat memprioritaskan penguasaan mufrodat sebagai dasar pembelajaran membaca.

b. Bagi siswa

Penelitian ini memberikan pemahaman kepada siswa bahwa penguasaan mufrodat yang baik dan memudahkan dalam memahami dan membaca teks Bahasa Arab. Dengan demikian, siswa terdorong untuk lebih giat dalam memperkaya kosakata mereka.

c. Bagi Lembaga Pendidikan (MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan)

Temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab yang lebih terfokus pada peningkatan mufrodat sebagai fondasi keterampilan membaca.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi dasar atau referensi untuk penelitian lanjutan yang berkaitan dengan keterampilan Bahasa, khususnya dalam mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemahiran membaca dalam Bahasa Arab, seperti struktur gramatikal, motivasi belajar, atau metode pembelajaran.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian untuk mengetahui apakah pengaruh penguasaan kosakata Bahasa arab kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan. Dengan beberapa uji diantara lain uji validitas tes untuk mengetahui apakah tes tersebut valid atau tidak peneliti mendapatkan 25 item tes yang valid dan 6 item tes yang tidak valid dan setelah itu melakukan uji normalitas dan homogenitas penulis mendapatkan hasil yang tidak normal pada uji normalitas dan homogenitas penulis melakukan uji non parametrik menggunakan uji Wilcoxon Pada uji Wilcoxon ditemukan dengan data sebagai berikut jika nilai signifikansi 0,05 maka data tidak signifikansi. Hasil sig yang diperoleh sebesar 0,000 maka dapat dinyatakan data ada signifikansi. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa“Ada hubungan antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan penguasaan mufrodat dengan kemahiran membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan mufrodat dan kemahiran membaca teks bahasa Arab. Penelitian ini menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan, yaitu:

1. **Tingkat Penguasaan Mufrodat** : Hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mufrodat siswa kelas VII MTs Salafiyah NU

Karanganyar Tirto Pekalongan berada pada kategori baik. Sebagian besar siswa mampu mengenali dan menggunakan mufrodad dalam konteks yang tepat, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami beberapa pemahaman yang lebih kompleks.

2. **Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab** : Kemahiran membaca teks bahasa Arab siswa juga menunjukkan hasil yang positif. Siswa mampu membaca dengan lancar dan memahami makna dari teks yang dibaca. Namun, terdapat variasi dalam kemampuan membaca di antara siswa, di mana beberapa siswa menunjukkan kemampuan yang lebih baik dibandingkan yang lain, terutama dalam hal intonasi dan pemahaman konteks.
3. **Signifikansi Hubungan** : Analisis statistik yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan mufrodad dan kemahiran membaca teks bahasa Arab. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik penguasaan mufrodad siswa, semakin tinggi pula kemahiran mereka dalam membaca teks bahasa Arab. Penguasaan mufrodad yang baik memberikan dasar yang kuat bagi siswa untuk memahami dan menganalisis teks yang lebih kompleks.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. **Peningkatan Pengajaran Mufrodat** : diharapkan kepada pengajar untuk lebih fokus dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa melalui metode yang lebih interaktif dan menarik, seperti penggunaan media visual dan permainan edukatif yang dapat membantu siswa dalam mengingat kosakata.
2. **Latihan Membaca** : Siswa disarankan untuk lebih sering berlatih membaca teks bahasa Arab, baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan membaca yang rutin dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemahiran membaca mereka.
3. **Penelitian Lanjutan** : Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi kemahiran membaca, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, dan metode pengajaran yang digunakan.

### 5.3 Penutup

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami hubungan antara penguasaan mufrodat dan kemahiran membaca teks bahasa Arab. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi pengajar dan lembaga pendidikan dalam merancang kurikulum yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa, serta memberikan wawasan bagi penelitian selanjutnya di bidang yang sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., Akzam, I., & Yunita, Y. (2019). *Pengaruh program kelas bahasa Arab pada lembaga CELAD terhadap penguasaan mufradat (kosa kata) mahasiswa*. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 16(1)
- Abusyairy, K., Yamin, M., & Lestari, N. A. (2020). *Hubungan antara kemampuan kosakata dan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa SMK Muhammadiyah Loa Janan*. *EDUCASIA*, 5(2)
- Hasmiati. (2022). *Pengaruh penguasaan mufradat terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo*. *IAIM Journal*, 5.
- Hasnidar. (2021). *Peningkatan penguasaan mufradat siswa melalui media kartu kata bergambar pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTsN Palopo*. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 10(3)
- Herman, S., Studi, P., Mesin, T., Mesin, J. T., Teknik, F., Sriwijaya, U., & Saputra, R. A. (2019). *Peningkatan kemampuan membaca kitab kuning melalui pembelajaran Arab Pegon*. *Jurusan Teknik Kimia USU*, 3(1)
- Hidayah, N., & Abidin, M. (2023). *Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan mufradat Bahasa Arab*. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 5(2).
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf. M. Pd. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Prof. Dr. Tukiran Taniredja. (2012). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Ronal, N. A. (2023). *Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Fathul*

*Ulum Pasir Wetan Karanglewas Banyumas*. Universitas Islam Negeri  
Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Kasmiati, Masbukin, & Hendri, M. (2022). *Pengaruh penguasaan mufrodad terhadap kemampuan insya' mahasiswa di perguruan tinggi*. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(3), 422–431.

Nurdiyanto, B. (2014). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

Nurdiyanto, B. (2018). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Bandung: Pustaka Setia.

Riska, Syamsuddin, M. B., & Usman, M. (2021). *Hubungan antara penguasaan mufrodad (kosakata) dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa sekolah menengah atas Islam terpadu di kota Makassar*. *Pinisi Journal of Education*, 1(2).

Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Sutopo, Ed.; Edisi ke-3).

Tarigan, H. G. (2011). *Pengajaran kosakata*. Bandung: Angkasa

Prof. Dr. Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta