



**PENGARUH PENERAPAN METODE *FUN*
TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI MI NU ROWOLAKU
KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**



**TRI MARIYA ULFA
NIM. 2318140**

2025



**PENGARUH PENERAPAN METODE *FUN*
TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI MI NU ROWOLAKU
KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**



**TRI MARIYA ULFA
NIM. 2318140**

2025

**PENGARUH PENERAPAN METODE *FUN*
TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI MI NU ROWOLAKU
KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TRI MARIYA ULFA
NIM. 2318140

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURROHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *FUN*
TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI MI NU ROWOLAKU
KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TRI MARIYA ULFA
NIM. 2318140

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURROHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Tri Mariya Ulfa

NIM : 2318140

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Pengaruh Penerapan Metode *Fun teaching* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku. Baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Tri Mariya Ulfa
NIM. 2318140

NOTA PEMBIMBING

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalam 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

NAMA : Tri Mariya Ulfa
NIM : 2318140
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
JUDUL : Pengaruh Penerapan Metode *Fun teaching* Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran
Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajen
Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 4 Juli 2025
Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.
NIP. 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Tri Mariya Ulfa

NIM : 2318140

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Fun Teaching Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 11 juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 198902012018011002

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP.198711142019032009

Pekalongan, 16 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. M. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO & PERSEMBAHAN

Moto

“Setiap langkah kecil dalam proses belajar adalah fondasi bagi perubahan besar.”

— *Freire (1970), dalam pendidikan, perubahan dimulai dari kesadaran diri dan keberanian untuk mencoba.*

"Tidak apa-apa jika aku lebih lambat. Tidak masalah kalau aku salah. Karena tak ada yang langsung hebat sejak awal. Jadi aku tidak akan menyerah atau merasa rendah diri."

— *BOYNEXTDOOR, "Call Me" (2023)*

Persembahan

Alhamdulillahirobbil,, alamiin, Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang syafaatnya kami harapkan kelak di hari kiamat. Aamiin. Saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Tuhan yang Maha Esa, karena hanya atas izin dan karuniaNya lah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala doa
2. Kedua orang tua yang sangat saya cintai, panutanku ayahanda Iskandar. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih sudah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.
3. Pintu surgaku, ibunda Siti Imroyin. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, Beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai

bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi serta doanya yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan anak-anaknya. Terimakasih atas nasihat yang diberikan meski pikiran kita kadang tak sejalan. Terimakasih sudah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.

4. kakaku tercinta, Ismu Azis & Ahmad Firdaos yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagi adiknya ini untuk selalu berubah menjadi lebih baik. yang selalu memberikan dukungan tanpa syarat. Terima kasih atas segala bantuan, nasihat, dan doa yang telah kau berikan.
5. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tercinta sebagai tempat penulis menimba ilmu serta pengalaman yang tidak akan bisa dilupakan.
6. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2018 yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memotivasi dan membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, semoga kita dapat meraih cita-cita yang kita impikan.
7. Dan yang terpenting kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap Langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah sebuah lomba sprint, tetapi lebihseperti marathon yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuad. Tidak hanya disaat kendala "*people come and go*" selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.
8. Terima kasih juga saya persembahkan untuk teman-teman BONEDO, yang meskipun tidak pernah bertemu secara langsung, selalu hadir memberikan semangat, dukungan, dan

kebahagiaan melalui lagu dan energi positifnya. Kehadiran kalian adalah cahaya kecil yang menemani malam-malam penuh perjuangan ini. Terima kasih telah menjadi teman tak terlihat dalam setiap langkah perjalanan ini.



ABSTRAK

Tri Mariya Ulfa. 2025. “Pengaruh Penerapan Metode *Fun teaching* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Fun teaching*, Motivasi Belajar, Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik yang diterapkan di madrasah ibtidaiyah menuntut guru untuk menggunakan metode yang menyenangkan agar siswa tidak cepat bosan dan tetap semangat dalam belajar. Salah satu pendekatan yang dapat menciptakan suasana belajar yang menarik adalah metode *fun teaching*, yaitu strategi pembelajaran yang menggabungkan unsur permainan, lagu, humor, dan aktivitas menyenangkan lainnya dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar siswa menjadi aspek penting dalam pencapaian hasil belajar. Namun, masih ditemukan siswa yang kurang antusias dan cepat kehilangan minat dalam mengikuti pelajaran tematik. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana penerapan metode *fun teaching* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan metode *fun teaching* pada pembelajaran tematik siswa kelas III di MI NU Rowolaku? (2) Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik? (3) Seberapa besar pengaruh metode *fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa kelas III? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *fun teaching*, mengukur tingkat motivasi belajar siswa, dan menganalisis seberapa besar pengaruh metode *fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa kelas III di MI NU Rowolaku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI NU Rowolaku yang berjumlah 29 orang, dan seluruhnya dijadikan sampel dengan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui uji validitas, reliabilitas, normalitas, dan regresi linear sederhana menggunakan bantuan SPSS. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji dengan hasil yang memenuhi syarat statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *fun teaching* berada dalam kategori kuat hingga sangat kuat, dengan indikator tertinggi sebesar 83,05%. Motivasi belajar siswa juga meningkat secara signifikan setelah penerapan metode ini. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa dengan koefisien regresi sebesar 0,95 dan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Kesimpulannya, semakin efektif penerapan *fun teaching*, semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Penelitian ini merekomendasikan agar guru secara aktif menggunakan unsur-unsur *fun teaching* dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan semangat dan antusiasme belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Dengan izin-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun dalam bentuk yang sederhana. Semoga karya ini bermanfaat dan diterima di sisi-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya Islam. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Suatu kebahagiaan yang sulit terlukiskan ketika penulis merasa telah mencapai tahap akhir studi di jenjang perguruan tinggi ini, yang ditandai dengan tersusunnya skripsi ini. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah SWT, dukungan keluarga, teman-teman, serta pengalaman yang telah membentuk penulis hingga titik ini. Dengan penuh rasa syukur dan rendah hati, penulis mempersembahkan skripsi berjudul: “Pengaruh Penerapan Metode *Fun teaching* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajej Kabupaten Pekalongan”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Miftahul Huda, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti bagi penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang telah membagikan ilmunya selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf akademik dan civitas akademika Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Bapak M. Makhrus, S.Pd.I, selaku Kepala MI NU Rowolaku, beserta seluruh pihak MI NU Rowolaku, atas izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 4 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,

Tri Mariya Ulfa
NIM. 2318140

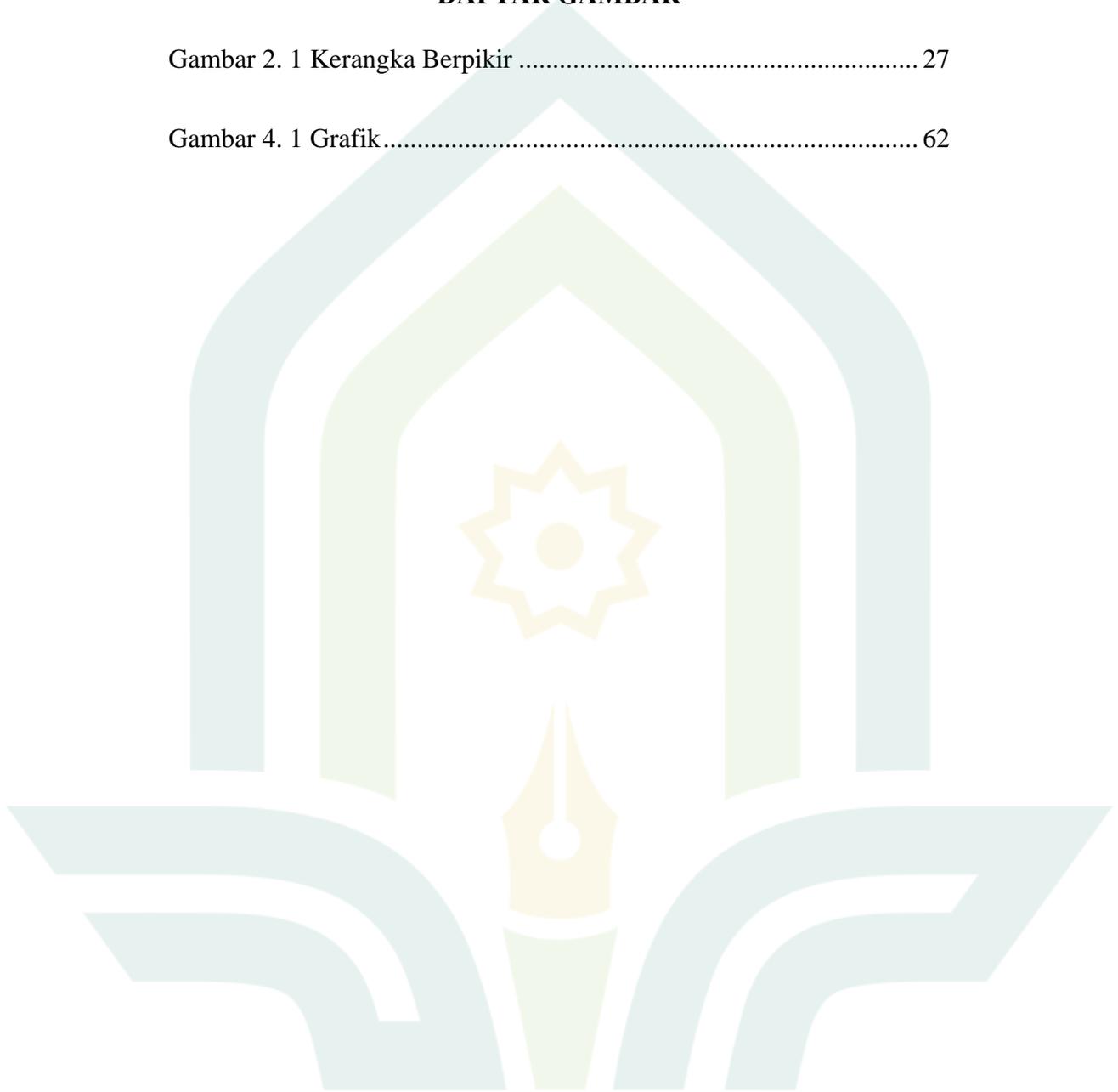
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Metode <i>Fun teaching</i>	7
2.1.2 Motivasi Belajar	11
2.1.3 Pembelajaran Tematik.....	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	25

2.4 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Variabel Penelitian.....	31
3.4 Teknik Instrumen dan Pengumpulan data	32
3.5 Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran Umum MI NU Rowolaku Kajen Pekalongan	39
4.2 Penyajian Data Hasil Penelitian Pengaruh Penerapan Metode <i>Fun teaching</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.....	43
4.3 Analisis Data Pengaruh Penerapan Metode <i>Fun teaching</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.....	52
4.4 Pembahasan	63
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4. 1 Grafik.....	62

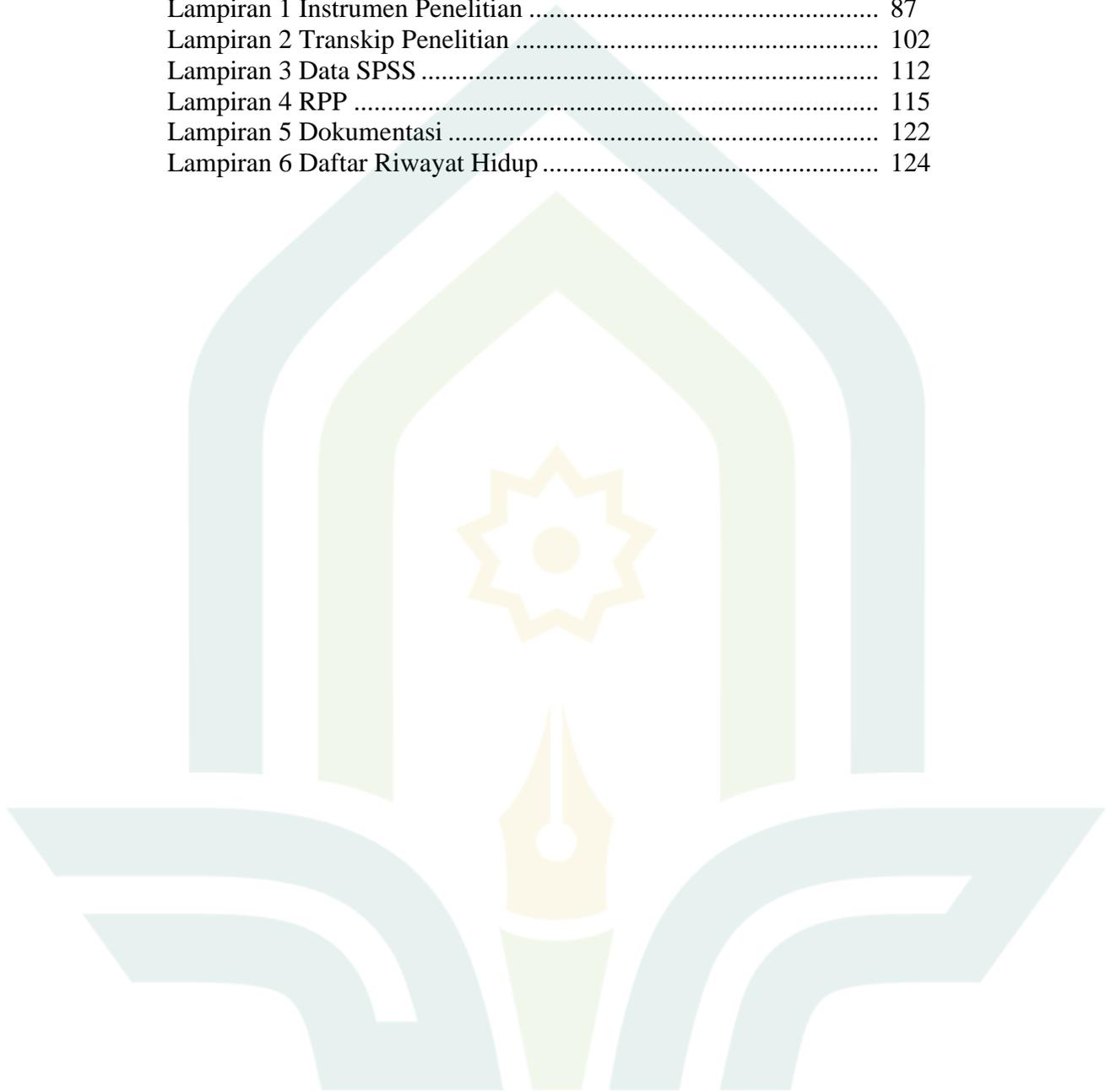


DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil Guru dan Karyawan.....	41
Tabel 4. 2 Profil Siswa	42
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana.....	43
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Indikator Metode <i>Fun teaching</i>	43
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Presentase Hasil Angket Indikator	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Variabel X	53
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Y	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data	56
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linieritas Data.....	56
Tabel 4. 11 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik.....	57
Tabel 4. 12 Tabel Penolong Untuk Melihat T-tabel Statistik.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	87
Lampiran 2 Transkrip Penelitian	102
Lampiran 3 Data SPSS	112
Lampiran 4 RPP	115
Lampiran 5 Dokumentasi	122
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	124



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang berlangsung sepanjang hayat dan dapat dilakukan di berbagai tempat dan waktu. Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu sebagai hasil dari pengalaman. Kegiatan belajar sangat dipengaruhi oleh minat dan motivasi siswa, yang menjadi faktor utama dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif dan berprestasi dalam pembelajaran (Slameto, 2015:180).

Seiring dengan itu, pembelajaran sebagai proses yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan juga dipengaruhi oleh berbagai faktor. Pembelajaran adalah hubungan antara siswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan sikap ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan individu tersebut (Santosa, 2020:12).

Dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran, seorang guru harus mampu menggunakan beragam metode dalam pengajarannya untuk menarik minat siswa. Seperti yang diketahui, metode pengajaran adalah alat komunikasi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, yang perlu diperhatikan adalah kecocokan metode pengajaran yang dipilih dengan tujuan pembelajaran, jenis serta sifat materi yang diajarkan, serta kemampuan guru dalam memahami serta menerapkan metode tersebut. Penerapan metode yang inovatif dan menyenangkan menjadi sangat penting. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *Fun teaching*, yang menekankan pada suasana pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan. Metode ini dapat menjadi salah satu solusi untuk menciptakan lingkungan belajar

yang positif dan meningkatkan motivasi siswa (Muhammad, 2020:25).

Metode *Fun teaching* adalah proses pembelajaran yang harus berlangsung dalam suasana menyenangkan dan mengesankan. Suasana pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan akan menarik minat peserta didik untuk terlibat secara aktif, sehingga tujuan pembelajaran akan dapat tercapai secara maksimal (Khairiyah, 2022:25). Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran.

Di samping itu, pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan akan menjadi hadiah atau reward bagi peserta didik yang pada gilirannya akan mendorong motivasinya semakin aktif dan berprestasi pada kegiatan belajar berikutnya. Perubahan motivasi belajar anak dari pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan, yaitu siswa mampu mengikuti serta memahami materi yang diberikan guru. Pembelajaran ini harus dilakukan secara menarik, relevan, dan alat pembelajarannya harus yang baik (Aswan, 2016:47)

Namun, tidak semua siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Siswa yang tidak termotivasi dalam belajar adalah siswa yang tidak berminat dalam belajar dan kurang rasa ingin tahu dari pelajaran yang diberikan. Pendapat lain mengatakan bahwa siswa yang memiliki motivasi rendah ditandai dengan perhatian terhadap pelajaran yang kurang dan semangat juang rendah. Sedangkan ciri-ciri siswa yang didorong oleh motivasi belajar adalah siswa yang rajin dalam menghadapi tugas, gigih dalam mengatasi kesulitan saat belajar, menunjukkan ketertarikan dalam masalah pembelajaran, lebih suka belajar secara mandiri, cenderung cepat merasa bosan dengan tugas-tugas yang monoton, serta senang mencari serta menyelesaikan tantangan-tantangan pembelajaran (Badaruddin, 2015:8).

Dengan demikian, pembelajaran yang menyenangkan sangat perlu dalam proses pembelajaran, karena sangat membantu peserta didik untuk bisa menjadikan bahan pembelajaran menjadi

bermakna, memberi motivasi belajar, dan menyediakan kepuasan belajar. Hal ini sangat penting dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa (Sri, 2017:38).

Menurut Gage dan Berliner salah satu cara dalam meningkatkan motivasi siswa yaitu dengan menggunakan permainan. Permainan merupakan salah satu penerapan belajar yang menyenangkan. Dalam hal ini, guru dapat menimbulkan suatu konflik konseptual yang merangsang siswa untuk bekerja dengan cara melontarkan pertanyaan atau masalah-masalah. Selain itu, memberikan sedikit hadiah bagi siswa yang rajin juga dapat meningkatkan motivasi siswa. (Kompri, 2018:235).

Penelitian ini dilaksanakan di MI NU Rowolaku. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 2 Agustus 2023 bersama Ibu Wirda Roihatu Rohmaniah, S.Pd.I selaku wali kelas III, ditemukan bahwa motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran tematik masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran tematik, rendahnya antusiasme dalam menyelesaikan tugas-tugas, serta kecenderungan siswa untuk mudah kehilangan fokus selama proses pembelajaran yang berlangsung (Rohmaniah, 2023).

Kondisi tersebut mencerminkan perlunya penerapan strategi pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran tematik yang sering kali dianggap monoton. Dalam konteks ini, pemilihan metode pembelajaran yang tepat menjadi kunci untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna.

Salah satu alternatif metode yang dapat digunakan adalah metode *Fun teaching*, yaitu pendekatan yang mengedepankan unsur keceriaan dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. "Fun" merujuk pada prinsip bahwa belajar harus berlangsung dalam suasana yang menyenangkan, sedangkan "teaching" mengandung makna mengarahkan serta membimbing siswa untuk belajar secara aktif dan partisipatif. Melalui metode ini, diharapkan peserta didik merasa lebih termotivasi, terlibat secara menyeluruh, dan mampu mencapai hasil belajar yang lebih optimal .

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis untuk sejauh mana pengaruh penerapan *Fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa kelas III di MI NU Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan pada pembelajaran tematik. dengan melakukan penelitian ini, kita dapat lebih memahami apakah penggunaan metode *Fun teaching* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada konteks pembelajaran tematik. hasil penelitian ini diharapkan bisa menyampaikan kontribusi yang berharga pada pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di sekolah. dengan dasar temuan yang telah diidentifikasi pada lapangan serta dukungan asal teori-teori yang relevan, peneliti merasa tertarik untuk melaksanakan sebuah penelitian yang berjudul: “*Pengaruh Penerapan Metode Fun teaching Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di MI NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan*”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya penulis dapat mengidentifikasi masalah yang ada dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2. Kurangnya komunikasi antara guru dan siswa.
3. Motivasi belajar siswa kelas III masih rendah, ditunjukkan dengan kurangnya antusiasme, perhatian, dan partisipasi aktif dalam pembelajaran tematik.

1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan diatas, maka perlu adanya pembatasan masalah. Dalam penelitian ini penulis membatasi masalahnya sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya membahas pengaruh metode *Fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa, tanpa membahas aspek lain seperti hasil belajar atau prestasi akademik.

2. Hanya pada mata pelajaran tematik tema 7 subtema 3 dan 4.
3. Untuk motivasi belajar, peneliti hanya memfokuskan pada 2 jenis motivasi yaitu motivasi ekstrinsik dan instrinsik.

1.4 Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka peneliti membuat rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana penerapan metode *fun teaching* pada pembelajaran tematik pada siswa kelas III di MI NU Rowolaku ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI NU Rowolaku ?
3. Seberapa besar pengaruh metode *fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI NU Rowolaku?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk:

1. Untuk menganalisis metode *fun teaching* pada pembelajaran tematik pada siswa kelas III di MI NU Rowolaku.
2. Untuk menganalisis motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI NU Rowolaku.
3. Untuk menganalisis pengaruh penerapan metode *fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI NU Rowolaku.

1.6 Manfaat Penelitian

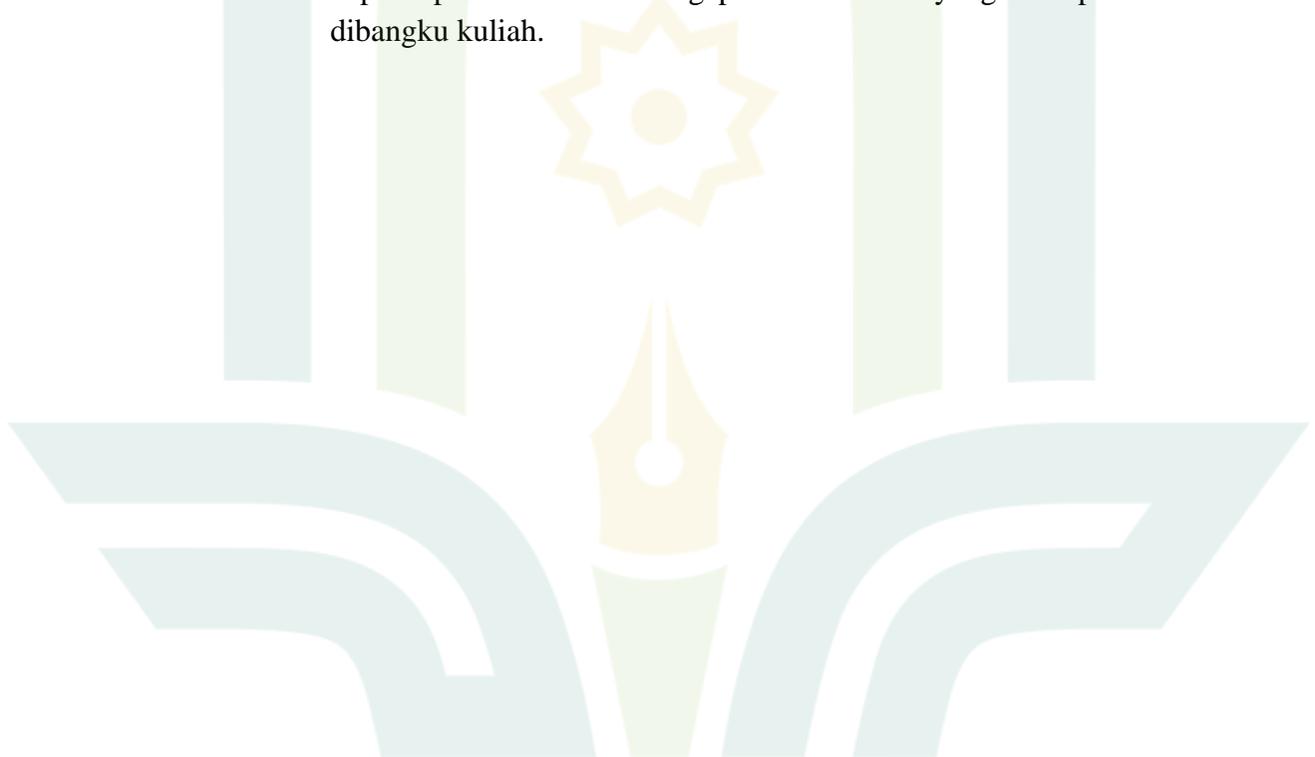
Manfaat dari penelitian ini dibedakan menjadi dua macam kegunaan, kedua macam kegunaan tersebut yakni:

1. Bersifat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengetahuan khususnya dalam hal menerapkan metode pengajaran yang menarik (*fun teaching*) terhadap motivasi belajar siswa dalam konteks pembelajaran tematik.
 - b. Untuk memperluas pengetahuan penulis dan memberikan sumbangan berupa referensi tambahan atau sumber bacaan

untuk perpustakaan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, Melalui penerapan metode *fun teaching* diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar mereka sehingga semangat dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, Sebagai landasan bagi mereka dalam memilih metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran siswa.
- c. Bagi sekolah, Agar dapat digunakan sebagai panduan dan sumber pengetahuan tambahan dalam mengambil keputusan terkait langkah-langkah yang perlu diambil untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran tematik.
- d. Bagi peneliti, Sebagai wadah pengembangan ilmu pengetahuan yang dimiliki, dan memberikan pengalaman kepada peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang di dapat dibangku kuliah.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penerapan metode funteaching dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III pada pembelajaran tematik di MI NU Rowolaku Kajen, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. penerapan metode Fun Teaching pada pembelajaran tematik di kelas III MI NU Rowolaku telah terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan melalui berbagai strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, seperti penggunaan permainan edukatif dan aktivitas interaktif, yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan menarik. Guru terlibat aktif dalam merancang kegiatan yang mampu merangsang partisipasi siswa secara optimal, sehingga pendekatan ini dinilai berhasil dalam mengatasi kebosanan dan meningkatkan antusiasme belajar siswa.
2. Motivasi belajar siswa kelas III juga berada pada kategori tinggi. Hal ini tercermin dari hasil angket yang menunjukkan bahwa mayoritas siswa menunjukkan minat, ketekunan, dan semangat belajar yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran tematik. Seluruh indikator motivasi belajar seperti minat, perhatian, tanggung jawab, dan antusiasme memperoleh skor yang positif, memperlihatkan bahwa siswa merasa senang dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan metode *Fun teaching*.
3. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara penerapan metode *Fun teaching* terhadap motivasi belajar siswa, dengan nilai t_{hitung} sebesar 9,13 lebih besar dari t_{tabel} 2,052. Selain itu, nilai koefisien regresi sebesar 0,95 menunjukkan bahwa setiap peningkatan dalam penerapan metode *Fun teaching* berbanding lurus dengan peningkatan motivasi belajar siswa. Nilai determinasi (R^2) sebesar 0,571

mengindikasikan bahwa 57,1% variasi dalam motivasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh metode *Fun teaching*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Fun teaching* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas III dalam pembelajaran tematik di MI NU Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan.

5.2 Saran

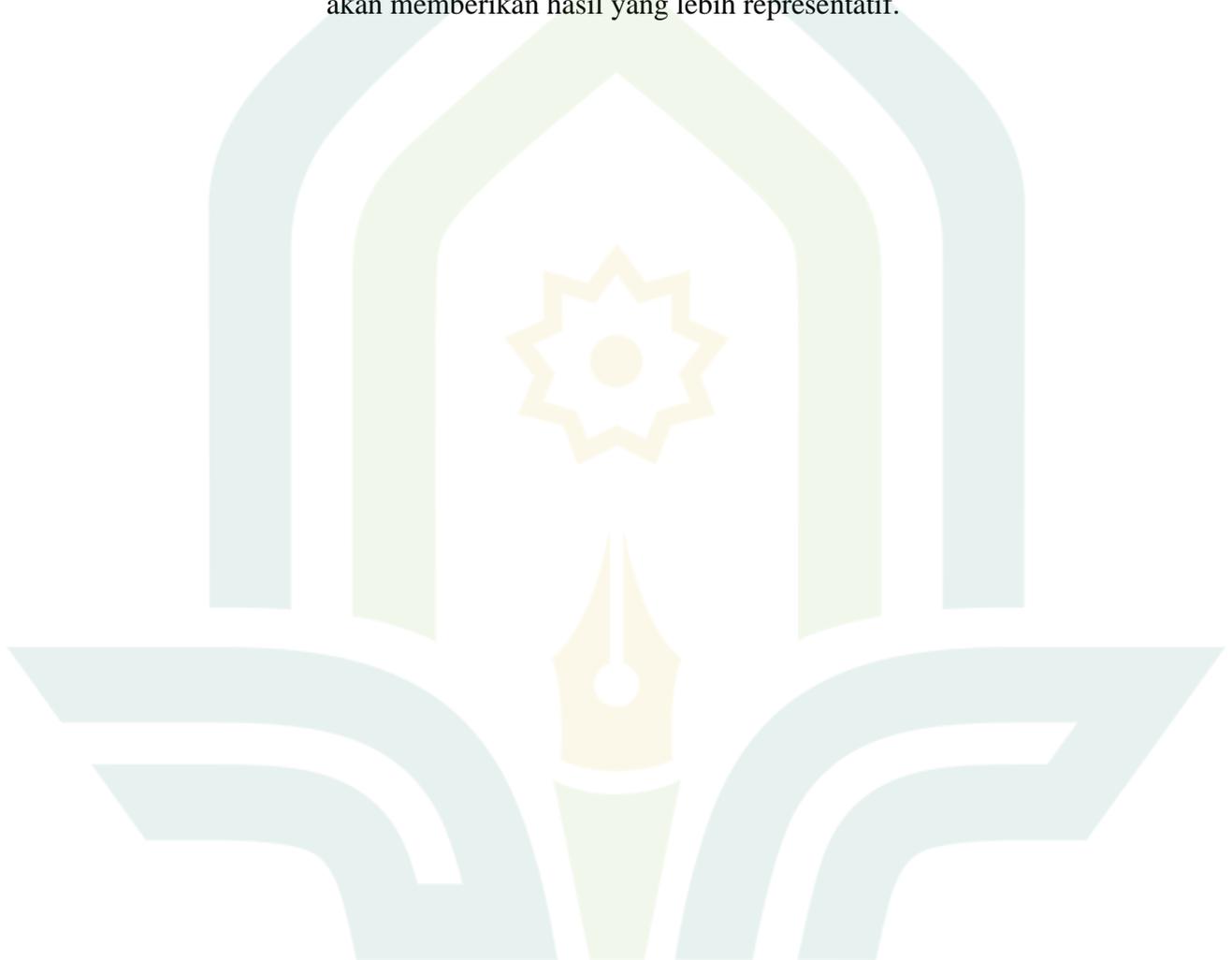
Adapun saran-saran yang penulis paparkan setelah melakukan penelitian di MI NU Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan:

1. Bagi Orang Tua
 - a. Ciptakan Lingkungan Belajar yang Mendukung: Sediakan ruang belajar yang nyaman dan waktu yang terstruktur.
 - b. Aktif Berkomunikasi dengan Guru: Pantau perkembangan siswa dengan berkomunikasi secara teratur dengan pihak sekolah.
 - c. Dampingi Anak dengan Positif: Meskipun tidak langsung dalam pembelajaran, tetap dukung anak melalui diskusi materi di rumah.
2. Bagi Guru
 - a. Terapkan Metode *Fun teaching* Secara Terus Menerus: Inovasi dalam metode pengajaran untuk menjaga antusiasme siswa.
 - b. Sesuaikan Pembelajaran dengan Kebutuhan Siswa: Berikan pendekatan yang lebih personal dan variatif.
 - c. Fasilitasi Kolaborasi Antar Siswa: Gunakan pembelajaran berbasis kelompok untuk meningkatkan interaksi.
3. Bagi Siswa
 - a. Aktif dalam Pembelajaran: Berpartisipasi aktif dalam setiap aktivitas pembelajaran.
 - b. Manfaatkan Sumber Belajar Lain: Perluas pengetahuan dengan membaca dan berdiskusi.
 - c. Atur Waktu Belajar dengan Baik: Buat jadwal belajar yang

fleksibel namun efektif.

4. Bagi Peneliti

- a. Lakukan Penelitian Lanjutan: Kembangkan penelitian dengan variabel dan sampel yang lebih beragam.
- b. Gunakan Metode Penelitian yang Beragam: Coba metode kualitatif untuk menggali lebih dalam perspektif siswa dan guru.
- c. Libatkan Berbagai Sekolah: Penelitian di sekolah berbeda akan memberikan hasil yang lebih representatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, S. N. (2021). *Cara Efektif Penerapan Metode & Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Alamsyah, S., & Budimanjaya, A. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Aqib, M. A., & Laily, M. (2022). Implementation *Fun teaching* In Online Qur'an Learning During Pandemic At Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah. *ZAHRA: Research And Thought Elmentary School Of Islam Journal*, Vol. 3 No. 1. [doi:https://doi.org/10.37812/zahra.v3i1.410](https://doi.org/10.37812/zahra.v3i1.410)
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- AS, R. F. (2020). *Penerapan Metode Fun teaching Pada Pembelajaran Tematik Online di SDN Metro Pusat*. Lampung: UIN Metro Lampung. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3646>
- Aswan. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM (Cetakan II ed.)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B.Uno, H. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: Abe Kreatifindo.
- Basuki. (2021). *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Barat: CV. Media Sains Indonesia.
- Darmansyah. (2011). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- (2024, November 11). Dokumen Struktur organisasi Madrasah Ibtida'iyah NU Rowolaku Kajen Pekalongan.
- (2024, November 11). Dokumentasi Madrasah Ibtida'iyah NU Rowolaku Kajen Pekalongan.

- E, M. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Faisal, & Lova, S. M. (2018). *Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*. Medan: Harapan Cerdas.
- Fernandes, A. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem*. Malang: UB Press.
- Fitrianti. (2021). *Pengaruh Penerapan Metode Fun teaching Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Pada Pembelajaran Tematik Online Kelas IV Di SD Negeri 66 Kota Bengkulu*. Bengkulu: IAIN Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/7115>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S. (2015). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Khairiyah, U. (2022). *To Be Fun Teacher: Menciptakan Kelas yang Kondusif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Nawa Litera Publishing.
- Khanifatul. (2017). *Pembelajaran Inovatif Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif Dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kismoro, M. W. (2016). *Revolusi Mengajar*. Jakarta: Asik Generation.
- Kompri. (2018). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masruni. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Fun teaching* Menggunakan Jarimatika Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Perkalian 1-10 Siswa Kelas IV Sdn 42 Ampenan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Volume 5 Edisi 4 Jurnal Realita*. [doi:https://doi.org/10.33394/realita.v5i2.4105](https://doi.org/10.33394/realita.v5i2.4105)
- Misbahuddin, & Hasan, I. (2022). *Analisis Data Penelitian.dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhammad, N. (2020). *Teach Like Fun Teacher: Metode Pembelajaran Menyenangkan ala Finlandia*. Yogyakarta: Araska.

- (2024, November 11). Observasi di Madrasah Ibtida'iyah NU Rowolaku Kajen Pekalongan.
- Priyastama, R. (2017). *Buku Sakti Kuasai SPSS Pengelola Data & Analisis Data*. Yogyakarta: PT Anak Hebat Indonesia.
- Rahmawati, E. (2021). *Strategi Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riduwan. (2020). *Pengantar Statistika Sosial* (cetakan ke-7 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Rohmaniah, W. R. (2023, Agustus 2). Wawancara pribadi wali kelas III MI NU Rowolaku Kajen. (T. M. Ulfa, Pewawancara)
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik Dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santosa, H. (2020). *Teori Pendidikan dan Proses Pembelajaran (Cet. 2)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silvira, N. (2022). *Penerapan Metode Fun teaching pada Pembelajaran Matematika di SDN Haduyang Ratu Kecamatan Bunga Mayang*. Metro: IAIN Metro.
<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/6150>
- Slameto. (2015). *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* (Edisi Revisi ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri, M. (2017). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Materi Mengenai Anggota Tubuh dan Kegunaannya dengan Menerapkan Metode *Fun teaching*. ISSN: 2541- 4704, 38.
- Sudjana. (2010). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulhan, A., & Khairi, A. K. (2019). *konsep dasar pembelajaran tematik di sekolah dasar(SD/MI)*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Trianto. (2021). *Desain Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kencana.
- Widodo. (2018). *Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: MAGNA Script.
- Winarsunu, T. (2017). *Statistik Dalam Penelitian Dan Pendidikan* (cet. 8 ed.). Malang: UMM Press.
- Zubaidah, S. (2022). *Pengaruh Metode Fun Learning Berbantuan Media K-Pop Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD Islam Nurul Qur'an*. Semarang: UNISSULA.
[doi:https://repository.unissula.ac.id/27064/1/34301700002_](https://repository.unissula.ac.id/27064/1/34301700002_)