

**Penerapan Manajemen Kelas Dalam Proses Pembelajaran Pada  
Peserta Didik Kelompok B Di TK Muslimat NU 01 Kebondalem**

**Pemalang**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**Namirotul Khusna**

**NIM. 2418081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Namirotul Khusna

NIM : 2418081

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“PENERAPAN MANAJEMEN KELAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU 01 KEBONDALEM PEMALANG” ini benar – benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dan karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat degan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan.



Namirotul Khusna  
NIM. 2418081

## NOTA PEMBIMBING

### Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
di Pekalongan.

Assalamual'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Namirotul Khusna

NIM : 2418081

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : "PENERAPAN MANAJEMEN KELAS DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU 01  
KEBONDALEM PEMALANG"

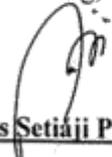
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam siding munaqasyah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Juni 2025

Pembimbing,

  
**Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd**  
NIP. 199012022020121008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **NAMIROTUL KHUSNA**

NIM : **2418081**

Judul : **PENERAPAN MANAJEMEN KELAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA PESERTA DIDIK KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT NU 01 KEBONDALEM PEMALANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari jumat tanggal 9 juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**  
NIP. 197201052000031002

Penguji II

**Dr. Hi. Nur Khasanah, M.Ag**  
NIP. 197709262011012004

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PERSEMBAHAN

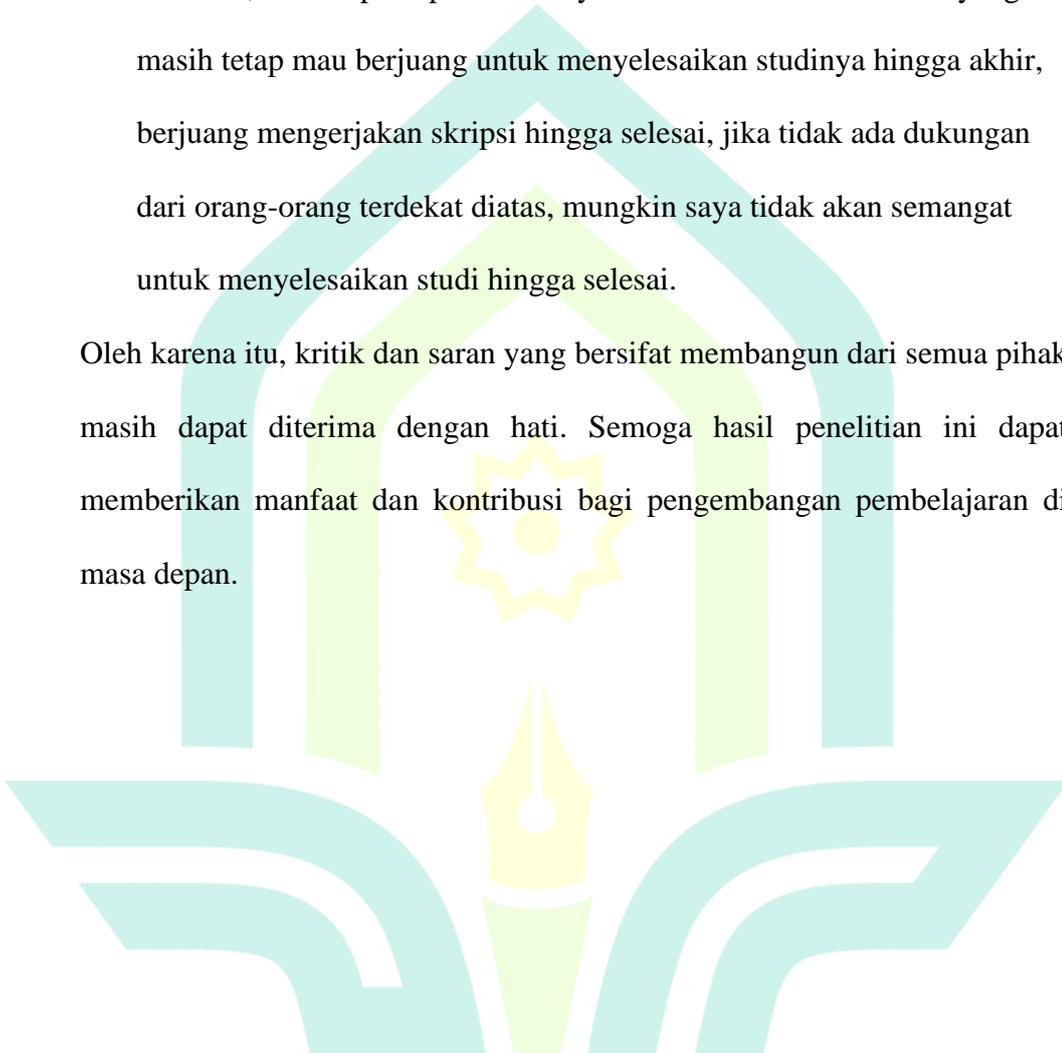
Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti, maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua, Almarhum Bapak Umar Fatichin dan Ibu Siti Khoeti, yang telah memberikan support sepenuh-penuhnya kepada saya, baik support mental dan juga support finansial.
2. Satrio Widodo yang telah kebersamai saya sejak tahun 2023, telah memberikan banyak dukungan baik dukungan mental, dukungan mengantar kekampus, dan juga dukungan finansial sampai detik ini.
3. Rara Dika Monica, Azti Tariningsih, Dewi Ainun Anggraini, yang telah membantu dan mendukung proses pelaksanaan pengerjaan skripsi.
4. Segenap dewan guru beserta keluarga besar TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pematang.
5. Keluarga besar Program Studi PIAUD FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya teman – teman Angkatan 2018.

6. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
7. Untuk almamater saya UIN K. H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan yang sudah menjadi tempat belajar saya sejak tahun 2018.
8. Terakhir, tidak lupa kepada diri saya sendiri Namirotul Khusna yang masih tetap mau berjuang untuk menyelesaikan studinya hingga akhir, berjuang mengerjakan skripsi hingga selesai, jika tidak ada dukungan dari orang-orang terdekat diatas, mungkin saya tidak akan semangat untuk menyelesaikan studi hingga selesai.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



## MOTO

من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً، سهل الله له به طريقاً إلى الجنة“

(HR. Muslim No. 2699)

Artinya: “Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”



## ABSTRAK

Khusna Namirotul. 2025. “Penerapan Manajemen Kelas Dalam Proses Pembelajaran Pada Peserta Didik Kelompok B Di TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pemasang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Proses Pembelajaran, Anak Usia Dini, Kurikulum Merdeka.

Manajemen kelas merupakan salah satu komponen penting dalam keberhasilan proses pembelajaran, terutama pada pendidikan anak usia dini. Penerapan manajemen kelas yang baik akan menciptakan suasana belajar yang kondusif, tertib, dan menyenangkan bagi peserta didik. Guru memiliki peran strategis dalam mengelola kelas agar kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara optimal sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini. TK Muslimat NU 01 Kebondalem sebagai lembaga pendidikan Islam berupaya menerapkan manajemen kelas yang efektif dalam menunjang proses pembelajaran kelompok B.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan manajemen kelas dalam proses pembelajaran pada peserta didik kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara mendalam penerapan manajemen kelas dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah guru kelompok B dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor pendukung utama dalam penerapan manajemen kelas meliputi: dukungan dari kepala sekolah, keterlibatan orang tua, ketersediaan sarana prasarana, serta kompetensi guru dalam mengelola kelas. Adapun faktor penghambat yang ditemukan adalah keterbatasan jumlah tenaga pendidik, kurangnya perhatian orang tua terhadap pembelajaran anak, serta kondisi peserta didik yang beragam. Penelitian ini menyimpulkan bahwa upaya kolaboratif antara guru, orang tua, dan pihak sekolah sangat penting untuk mengatasi hambatan yang ada dan memperkuat faktor pendukung manajemen kelas.

## KATA PENGANTAR

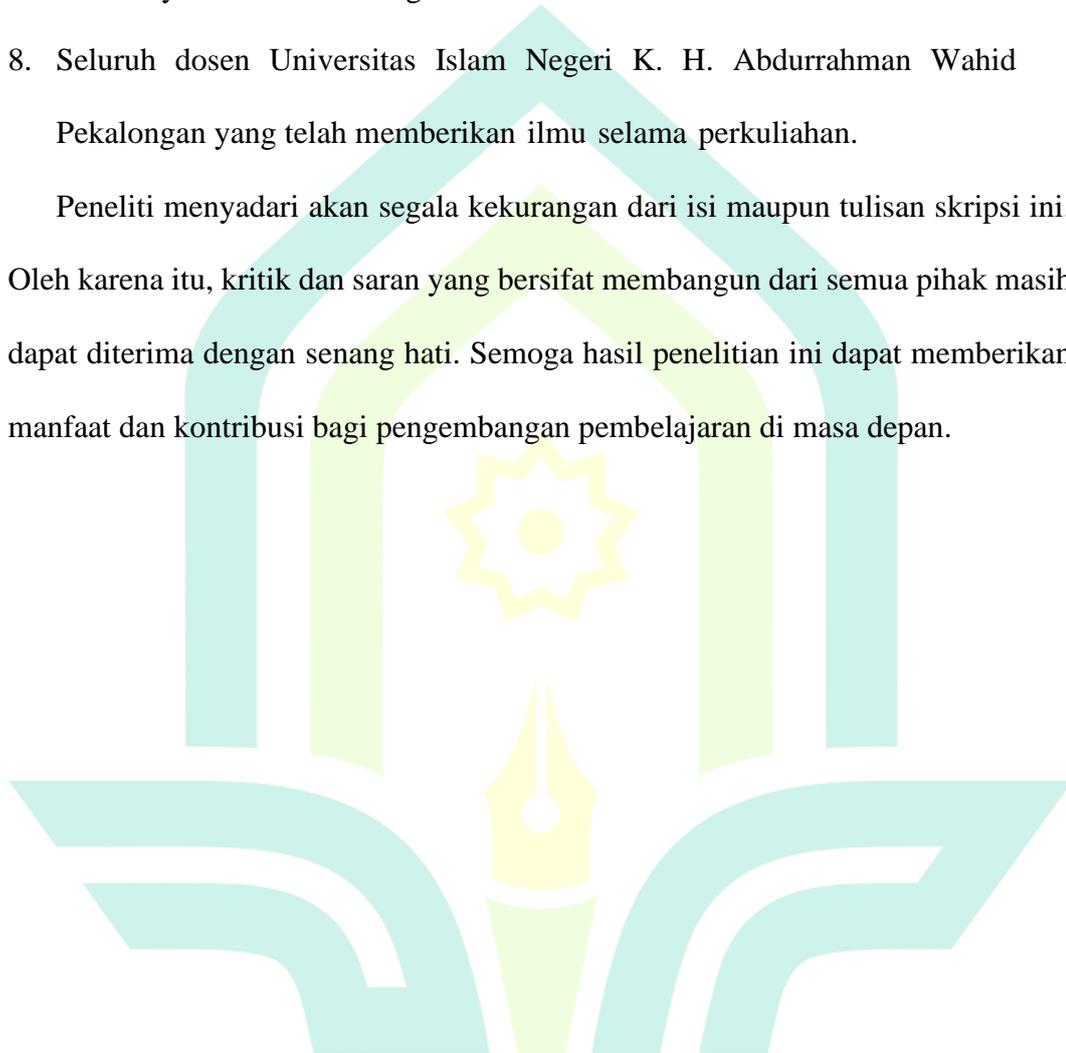
Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Manajemen Kelas Dalam Proses Pembelajaran Pada Peserta Didik Kelompok B Di TK Muslimat NU 01 Kebondalem”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Wakil Rektor beserta para staffnya.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah. M,Ag. selaku dosen pembimbing akademik.

6. Segenap dewan guru beserta keluarga besar TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pematang.
7. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya teman-teman angkatan 2018.
8. Seluruh dosen Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.

Peneliti menyadari akan segala kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teori .....	10
2.1.1 Manajemen Kelas .....	10
2.1.2 Penelitian Tergolong Kualitatif .....	11
2.1.3 Pengelolaan kelas .....	11
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	12
2.3 Kerangka Berpikir .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	17
3.2 Fokus Penelitian.....	18
3.3 Data dan Sumber Data .....	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	26
4.1.1 Profil TK Muslimat NU 01 Kebondalem .....	26
4.1.2 Penerapan Manajemen Kelas .....	36
4.1.3 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Saat di Terapkannya Manajemen Kelas DI tk Muslimat NU 01 Kebondalem .....	37

4.1.4 Manajemen Kelas Pada Peserta Didik Kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem.....	41
4.2 Pembahasan.....	46
4.2.1 Penerapan Manajemen Kelas oleh Bu Fitri di TK Muslimat NU 01 kebondalem.....	53
4.2.2 Penerapan Membentuk Manajemen Kelas Pada Peserta Didik Kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem.....	55
4.2.3 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Saat di Terapkannya Manajemen Kelas DI tk Muslimat NU 01 Kebondalem .....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kepala Sekolah Dari Tahun Ke Tahun .....	28
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana .....	32
Tabel 4. 3 Tenaga Pendidik .....	33
Tabel 4. 4 Jumlah Peserta Didik .....	34



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	16
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 *Field Note* Wawancara

Lampiran 3 *Field Note* Wawancara

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian

Lampiran 5 Surat Izin Selesai Penelitian

Lampiran 6 Foto Kegiatan

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidu



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan tahap krusial dalam perkembangan individu yang sangat menentukan kualitas generasi masa depan. Menurut Munisah (2020), usia dini adalah masa di mana individu sangat peka terhadap rangsangan lingkungan, memiliki kreativitas tinggi, serta mengalami kematangan fungsi psikis dan fisik. Masa ini menjadi pondasi utama bagi tumbuh kembang anak secara optimal. Fenomena yang terjadi saat ini menunjukkan bahwa tidak semua anak memperoleh stimulasi yang tepat sesuai dengan karakter dan potensinya, sehingga berdampak pada perkembangan dan kesiapan belajar mereka di jenjang berikutnya. Kondisi ini menjadi perhatian penting bagi para pendidik dan orang tua untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan merangsang perkembangan anak secara menyeluruh.

Berbagai penelitian terkini menegaskan pentingnya pendidikan pra sekolah sebagai fondasi perkembangan anak. Studi oleh Sari dan Wulandari (2021) menunjukkan bahwa pemberian stimulasi yang tepat pada usia dini dapat meningkatkan kemampuan kognitif, motorik, dan sosial emosional anak secara signifikan. Namun, masih ditemukan ketimpangan dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini, terutama di daerah dengan keterbatasan sumber daya. Hal ini menimbulkan gap antara potensi yang dimiliki anak dan hasil

perkembangan yang dicapai. Oleh karena itu, perlu adanya intervensi yang sistematis dan terstruktur dalam pembelajaran PAUD agar setiap anak dapat berkembang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.

Selain itu, sikap dan perilaku anak yang berkembang sejak lahir sangat dipengaruhi oleh motivasi yang berasal dari lingkungan, khususnya orang tua dan guru. Anak belajar melalui interaksi aktif dengan lingkungannya, sehingga keaktifan dan kesiapan belajar menjadi faktor penting dalam proses pembelajaran. Agus R. (2023) menegaskan bahwa guru memiliki dua peran utama dalam kelas, yaitu mengajar dan mengelola kondisi kelas agar pembelajaran berlangsung efektif dan efisien. Namun, fenomena yang sering terjadi adalah kurangnya kesiapan belajar pada anak yang menyebabkan tujuan pembelajaran sulit tercapai. Hal ini mengindikasikan perlunya strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan kesiapan belajar anak secara optimal.

Kesiapan belajar mencakup kemampuan jasmani dan rohani anak untuk menempatkan diri dalam situasi pembelajaran. Penelitian oleh Putri dan Santoso (2022) mengungkapkan bahwa anak yang memiliki kesiapan belajar tinggi menunjukkan respons yang lebih baik terhadap stimulasi pembelajaran dan memiliki motivasi belajar yang lebih kuat. Sebaliknya, anak yang kurang siap cenderung mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran, yang dapat berujung pada rendahnya pencapaian hasil belajar. Oleh karena itu, pengembangan kesiapan belajar menjadi aspek penting yang harus diperhatikan dalam manajemen kelas di PAUD.

Manajemen kelas merupakan salah satu kunci keberhasilan pembelajaran. Salmiah dalam Agus R. (2023) menyatakan bahwa tujuan manajemen kelas adalah menciptakan kondisi kelas yang memungkinkan anak berkembang secara maksimal, menghilangkan gangguan, mengatur fasilitas belajar, dan membimbing peserta didik sesuai karakteristiknya. Fenomena yang sering terjadi di lapangan adalah kurangnya pengelolaan kelas yang efektif sehingga menimbulkan gangguan dan ketidaknyamanan dalam proses belajar mengajar. Kondisi ini memerlukan perhatian serius dari guru untuk meningkatkan kemampuan manajemen kelasnya agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif.

Menurut Listia dkk dalam Agus R. (2023), manajemen kelas meliputi pemeliharaan kelas agar pembelajaran tidak terganggu, menciptakan suasana belajar yang nyaman, serta mengembalikan kondisi kelas yang kondusif bila terjadi gangguan. Penelitian oleh Rahmawati dan Hidayat (2021) menemukan bahwa guru yang memiliki keterampilan manajemen kelas yang baik mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa secara signifikan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan manajemen kelas antara lain penataan ruang kelas, keadaan sosial emosional guru, dan keadaan organisasi kelas. Penataan ruang kelas yang baik seperti pengaturan tempat duduk, pencahayaan, dan ventilasi udara sangat berpengaruh terhadap kenyamanan belajar anak. Penelitian oleh Dewi dan Kurniawan (2020) menunjukkan bahwa ruang kelas yang nyaman dapat meningkatkan konsentrasi dan partisipasi anak dalam pembelajaran. Selain itu, sikap dan

penampilan guru, penguasaan materi, serta interaksi guru dengan siswa juga sangat menentukan suasana kelas yang kondusif.

Keadaan organisasi kelas yang melibatkan aturan, tata tertib, dan budaya belajar juga menjadi faktor penting dalam manajemen kelas. Studi oleh Lestari dan Prasetyo (2022) mengungkapkan bahwa penerapan aturan kelas yang jelas dan konsisten dapat mengurangi gangguan dan meningkatkan kedisiplinan siswa. Namun, masih ditemukan kendala dalam penerapan manajemen kelas terutama di PAUD yang disebabkan oleh kurangnya pelatihan dan pengalaman guru dalam mengelola kelas secara efektif. Hal ini membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut mengenai pelatihan manajemen kelas bagi guru PAUD.

Fenomena lain yang menarik adalah pengaruh karakteristik individu anak terhadap efektivitas manajemen kelas. Setiap anak memiliki karakter dan potensi yang berbeda, sehingga pendekatan manajemen kelas harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi masing-masing anak. Penelitian oleh Yuliana dan Sari (2023) menegaskan pentingnya pendekatan individual dalam manajemen kelas untuk mengoptimalkan perkembangan anak. Namun, sebagian besar penelitian masih fokus pada aspek umum manajemen kelas tanpa mengkaji secara mendalam variasi karakteristik anak yang beragam.

Kurangnya studi yang mengintegrasikan antara kesiapan belajar anak, karakteristik individual, dan manajemen kelas secara komprehensif dalam konteks PAUD. Sebagian besar penelitian masih memisahkan aspek-aspek tersebut tanpa melihat keterkaitan dan pengaruh timbal baliknya. Oleh karena itu, penelitian yang mengkaji hubungan antara kesiapan belajar, karakteristik

anak, dan strategi manajemen kelas secara holistik sangat diperlukan untuk memberikan rekomendasi praktis bagi guru dalam mengelola kelas yang efektif dan mendukung perkembangan anak secara optimal.

Selain itu, penelitian yang ada juga masih terbatas pada konteks urban dan sekolah dengan fasilitas memadai, sementara kondisi di daerah terpencil atau dengan sumber daya terbatas kurang mendapat perhatian. Hal ini menjadi gap penting mengingat disparitas kualitas pendidikan anak usia dini yang masih tinggi di berbagai wilayah. Penelitian yang mengeksplorasi manajemen kelas dan kesiapan belajar anak dalam konteks keterbatasan sumber daya akan memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan model pembelajaran yang adaptif dan inklusif.

Lebih jauh, perkembangan teknologi dan media pembelajaran digital juga belum banyak diintegrasikan dalam manajemen kelas PAUD. Fenomena penggunaan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini semakin meningkat, namun guru seringkali belum siap mengelola kelas dengan memanfaatkan teknologi secara efektif. Penelitian oleh Hartono dan Wibowo (2024) menunjukkan bahwa pelatihan guru dalam penggunaan teknologi dapat meningkatkan kualitas manajemen kelas dan keterlibatan anak dalam pembelajaran. Ini membuka peluang penelitian lebih lanjut mengenai integrasi teknologi dalam manajemen kelas PAUD.

Dalam konteks global, pendidikan anak usia dini mendapat perhatian besar sebagai investasi jangka panjang dalam pembangunan sumber daya manusia. Organisasi seperti UNESCO dan UNICEF menekankan pentingnya

pendidikan berkualitas sejak dini untuk mengurangi kesenjangan sosial dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Namun, implementasi di tingkat lokal sering menghadapi berbagai tantangan, termasuk kualitas guru, fasilitas, dan dukungan keluarga. Oleh karena itu, penelitian yang mengkaji manajemen kelas dan kesiapan belajar anak dalam konteks sosial budaya lokal sangat penting untuk menghasilkan solusi yang relevan dan aplikatif.

Secara keseluruhan, fenomena pendidikan anak usia dini dan manajemen kelas merupakan isu strategis yang memerlukan perhatian serius dari berbagai pihak. Penelitian yang ada memberikan gambaran penting mengenai peran guru, kesiapan belajar anak, dan manajemen kelas dalam menunjang keberhasilan pembelajaran. Namun, masih terdapat gap dalam integrasi aspek-aspek tersebut serta konteks lokal dan penggunaan teknologi yang perlu diisi oleh penelitian lebih lanjut. Dengan demikian, pengembangan model manajemen kelas yang adaptif, inklusif, dan berbasis karakteristik anak sangat diperlukan untuk mendukung tumbuh kembang optimal anak usia dini.

Berdasarkan latarbelakang yang telah dipaparkan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana “Penerapan Manajemen Kelas Dalam Proses Pembelajaran Pada Peserta Didik Kelompok B Di Tk Muslimat Nu 01 Kebondalem Pernalang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Sesuai uraian dari latar belakang yang telah penulis berikan diatas, bisa disusun rumusan masalah berupa:

1. Bagaimana penerapan manajemen kelas pada peserta didik kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pemalang?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat saat diterapkannya Manajemen Kelas pada peserta didik kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pemalang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Kemudian tujuan dari permasalahan yang ingin peneliti capai yaitu mengetahui bagaimanakah metode pemberian kepingan bintang. Sehingga penelitian ini memiliki tujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimanakah penerapan Manajemen Kelas pada peserta didik Kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pemalang.
2. Mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat saat diterapkannya Manajemen Kelas pada proses pembelajaran terhadap peserta didik Kelompok B di TK Muslimat NU Kebondalem Pemalang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat secara Teoretis

Secara Teoritis manfaat yang bisa diperoleh yaitu penelitian ini mampu menyajikan gambaran mengenai terkait manajemen kelas dalam proses pembelajaran peserta didik Kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pemalang.

## 2. Manfaat Secara Praktis

### 1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan acuan serta strategi dalam mengelola kelas secara efektif, sehingga mampu meningkatkan kualitas belajar serta perkembangan peserta didik kelompok B.

### 2) Bagi Kepala TK Muslimat NU Kebondalem

Menjadi bahan evaluasi dan masukan dalam menyusun program peningkatan kompetensi guru, khususnya dalam hal manajemen kelas, guna menciptakan lingkungan belajar yang optimal.

### 3) Bagi Mahasiswa atau Peneliti Lain

Sebagai bahan referensi atau acuan dalam menyusun karya tulis ilmiah atau penelitian yang berhubungan dengan manajemen kelas dan pendidikan anak usia dini.

### 4) Bagi Peserta Didik TK Muslimat NU 01 Kebondalem

Dengan dibentuknya manajemen kelas peserta didik dapat belajar mengenai kedisiplinan dan tata tertib, yang dimulai dari lingkungan yang sering peserta didik melakukan aktivitas yaitu lingkungan kelas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Penerapan Manajemen Kelas dalam Proses Pembelajaran pada Kelompok B di TK Muslimat NU 01 Kebondalem, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan manajemen kelas oleh Bu Fitri di TK Muslimat NU 01 Kebondalem Pemalang dilakukan secara sistematis dan menyeluruh, mencakup perencanaan program pembelajaran yang mengacu pada kurikulum PAUD, pengorganisasian sumber daya kelas yang kondusif, pelaksanaan pembelajaran dengan metode yang sesuai karakteristik anak usia dini, pengawasan berkelanjutan, serta evaluasi rutin yang melibatkan orang tua secara aktif. Pendekatan ini tidak hanya fokus pada aspek akademik tetapi juga pembentukan karakter dan kebiasaan positif anak, didukung oleh sinergi antara guru, kepala sekolah, dan orang tua untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan kondusif. Penataan ruang kelas dengan sentra belajar, penggunaan metode bermain sambil belajar dan bercerita, serta komunikasi rutin dengan orang tua menjadi kunci keberhasilan manajemen kelas ini.
2. Faktor pendukung keberhasilan manajemen kelas di TK Muslimat NU 01 Kebondalem antara lain fasilitas kelas yang memadai dan menarik, keterlibatan aktif orang tua dalam komunikasi dan dukungan pembiasaan,

metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter anak, serta kolaborasi antar guru dalam perencanaan pembelajaran.

Namun, terdapat pula faktor penghambat seperti perbedaan karakter dan minat anak yang beragam, keterbatasan sarana dan prasarana, jumlah anak yang banyak sehingga perhatian guru terbagi, kurangnya keterlibatan konsisten orang tua, dan waktu pembelajaran yang terbatas. Meskipun demikian, strategi adaptif dan kolaboratif terus diterapkan untuk mengatasi hambatan ini demi tercapainya proses pembelajaran yang optimal dan perkembangan holistik anak usia dini.

### 5.3 Saran

#### 1) Untuk Guru:

Diharapkan guru terus mempertahankan dan mengembangkan strategi manajemen kelas yang melibatkan anak secara aktif, serta meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran agar anak semakin antusias dan nyaman belajar.

#### 2) Untuk Sekolah:

Perlu terus memberikan dukungan, baik dalam bentuk fasilitas maupun pelatihan, agar guru dapat menerapkan manajemen kelas dengan lebih optimal dan profesional.

#### 3) Untuk Peneliti Selanjutnya:

Peneliti lain dapat mengembangkan kajian ini dengan meneliti manajemen kelas dari sudut pandang orang tua, atau melakukan studi perbandingan antara kelas yang menerapkan pendekatan berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus R, A. H. (2023). Manajemen Kelas PAUD Berbasis Pembelajaran Kelompok dengan Media Audio - Visual. *Zuriah*, 17-18.
- Angraini, R. (2020). Manajemen Pengelolaan Kelas di RA Cendekia Al-Madani Kecamatan Ngambur Pesisir Barat. *Jurnal pendidikan*.
- Apriliana, R. (2023). *Pengelolaan Kelas Anak Usia Dini Di Play Group Az-Zahra Desa Balingasal Kecamatan Padureso Kabupaten Kebumen*.
- Arinalhaq, R. (n.d.).
- Dkk, S. (2022). Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 917.
- Hapsari, R. P., & cheristiana, E. (2013). Studi Tentang Pelaksanaan Pemberian Reward Dalam Meningkatkan Motifasi Belajar. *Jurnal BK Unesa*, 275-276.
- hus, u. t. (2023). pengaruh batal puasa. *pendidikan*, 2-3.
- Joko Prakoso, M. A. (2016). Peningkatan kedisiplinan di sekolah melalui token economic pada anak kelompok a tk. *Skripsi*, 7.
- Munisah, E. (2020). Proses Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*.
- Nunzaurina, Dkk, & Dkk. (2023). *Jurnal Pendidikan. Pengelolaan Ruang Kelas Pendidikan Anak Usia Dini Pada Kelompok B di Taman Kanak - Kanak Pelangi Medan*.
- Oci, M. (2018). Manajemen Kelas. *Jurnal Teruna Bhakti*.
- Pangestu, D. P., & Dkk, R. (2018). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran AUD. *Jurnal Pendidikan*.
- prakoso joko, a. m. (2016). *jurnal pendidikan. peningkatan kedisiplinan di sekolah melalui token economic pada anak kelompok a tk*, 7.
- prakoso joko, a. m. (2016). peningkatan kedisiplinan disekolah melalui token economic pada anak kelompok a. *jurnal pendidikan*, 7.
- Purwantie, T. Y. (2016). *jurnal pendidikan. Manajemen Kelas di Taman Kanak-Kanak Kelurahan Sokanegara Kecamatan Purwolerto Timur Banyumas*.
- Purwantie, T. Y. (2016). *Jurnal Pendidikan. Manajemen Kelas Di Taman Kanak-Kanak Kelurahan Sokareja Kecamatan Purwokerto Timur Banyumas*.
- Putri, A. R. (2020). *Jurnal Pendidikan. Efektivitas Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Perencanaan Belajar Peserta Didik Di TK Islam Terpadu Anak Mandiri Kecamatan Palu Barat*.

- Sangadah, N. (2023). jurnal pendidikan. *Manajemen Kelas Membaca Bagi Anak Usia Dini di BIMBA AIUEO Adisara Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas.*
- Saputri, N. E. (2017). Jurnal pendidikan. *Penerapan Pengelolaan Kelas Pada Kelompok B di TK Anakqu.*
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi. *Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 25.
- Utami, S. D. (2017). jurna pendidikan. *Implementasi Manajemen Kelas Kreatif Dalam Mengembangkan Minat Belajar Anak Usia Dini Di TK ABA Ngoro-Oro Patuk Gunung Kidul .*

