



**PERAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN**



TRISTI REKTA WIDOWATI
NIM. 2118344

2025



**PERAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN**



TRISTI REKTA WIDOWATI
NIM. 2118344

2025

**PERAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI 1 PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TRISTI REKTA WIDOWATI

NIM. 2118344

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TRISTI REKTA WIDOWATI
NIM. 2118344

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRISTI REKTA WIDOWATI

NIM : 2118344

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN ”** ini benar-benar karya penulis sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Pekalongan, 2 Juli 2025

Yang menyatakan,



TRISTI REKTA WIDOWATI

NIM. 2118344

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di- Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Tristi rekta Widowati

NIM : 2118344

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : PERAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER
DISIPLIN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN

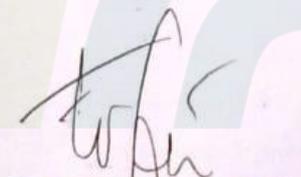
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Juli 2025

Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin .M.A
NIP. 197510202005011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **TRISTI REKTA WIDOWATI**

NIM : **2118344**

Judul Skripsi : **PERAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muthoin, M.Ag.
NIP. 19760919 200912 1 002


Jainul Arifin, M.Ag.
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 15 Juli 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 58 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonen-fonen konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	S (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	ي = ai	ي = ī
أ = u	و = au	و = ū

3. Ta marbutah

Ta arbutah dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis mar'atun jamilah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis fatimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis Rabbana

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis asy-syamsu

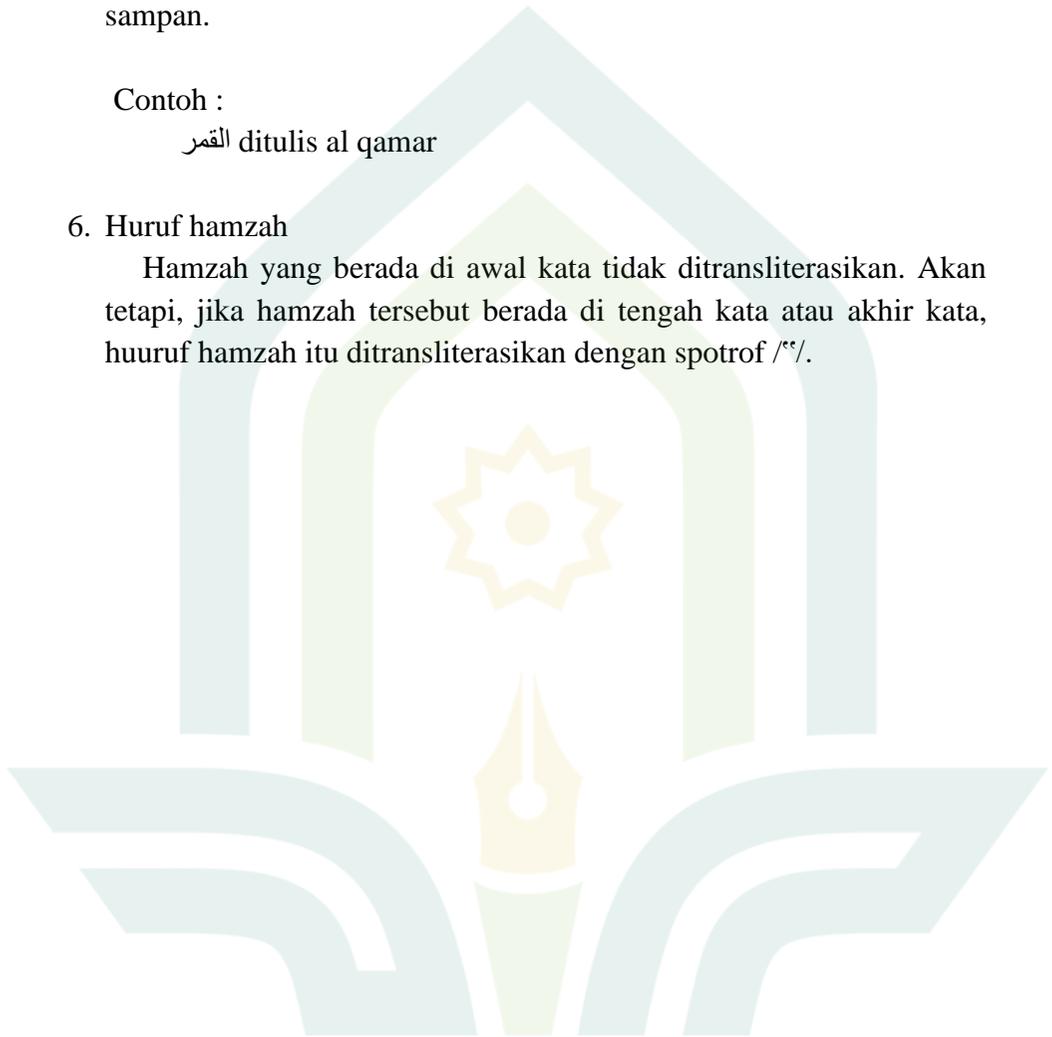
Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh :

القمر ditulis al qamar

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spotrof /‘/.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan Rasul(Nya), dan ulil amri di antara kamu”

(QS. An-nisa: 59)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Bambang Trisono dan Ibu Retno Yulianti yang telah mendidik, merawat, memberikan dukungan penuh dan senantiasa mendo'akan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjadi mahasiswa di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
4. Almameter UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungi dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang telah diperoleh bermanfaat

5. Riza Setiawan selaku cowok saya yang selalu mensupport, memberikan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman sejawat program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang telah berjuang bersama-sama.



ABSTRAK

TRISTI REKTA WIDOWATI , 2025. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SMA Negeri 1 Petarukan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Sikap Disiplin

Disiplin memiliki arti sebagai suatu kondisi yang terbentuk dari proses dan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, dan ketertiban. Melalui pembiasaan seperti contoh siswa datang pagi untuk baris membaca doa (Wirdhu shobah), tadarus Al-Qur'an, sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur dan sholat ashar bagi siswa yang mengikuti program takhasus, yang ada di SMA Negeri 1 Petarukan harus dilaksanakan secara holistic dan dirancang dalam suatu sistem yang terarah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SMA Negeri 1 Petarukan dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pada peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SMA Negeri 1 Petarukan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan atau field research. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu Waka Kesiswaan, 2 Guru Pendidikan Agama Islam, dan 2 siswa SMA Negeri 1 Petarukan . Sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari buku, jurnal, tesis dan skripsi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran Guru Pendidikan Agama Islam, yaitu sebagai pembimbing, pengajar, penasihat, teladan. Adapun faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi

kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Petarukan yaitu motivasi siswa, sikap pendidik, sarana ibadah, lingkungan, dan adanya sanksi atau hukuman.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Guru Pai Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Petarukan” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dosen Perwalian Akademik yang telah menuntun, membimbing, mendo'akan serta memberikan pelajaran hidup selama dalam perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Seluruh Pengurus Sanggar Pakerti Desa Kalipucang Kulon, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang yang telah bersedia

membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya tulis satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2025

Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembatasan Masalah.....	2
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	5
2.2 Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir	19

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Fokus Penelitian	21
3.3 Pendekatan Penelitian data dan sumber data	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	26
3.6 Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.2 Pembahasan Penelitian	43

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran	50

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	54
-----------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	68
----------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Keadaan Siswa	32
Tabel 4. 2 Keadaan Guru.....	32
Tabel 4. 3 Rombongan Belajar.....	34
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana.....	34



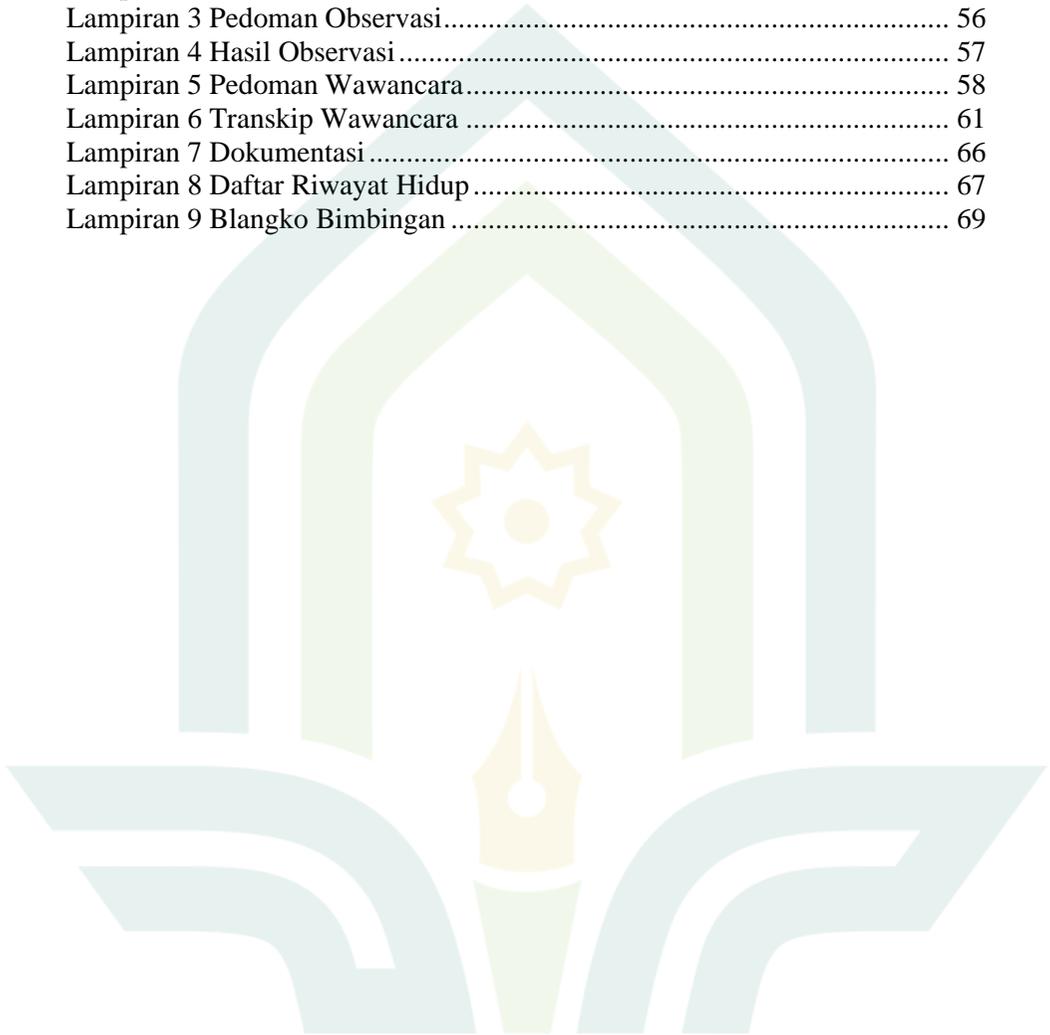
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	20
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	54
Lampiran 2 Sudah Melaksanakan Penelitian.....	55
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	56
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	57
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	58
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	61
Lampiran 7 Dokumentasi.....	66
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	67
Lampiran 9 Blangko Bimbingan.....	69



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah modal terpenting untuk kehidupan yang baik dan berkelanjutan. Dalam ranah pendidikan maka peran seorang guru sangatlah penting terutama dalam membentuk karakter seorang peserta didik. Karakter yang harus dimiliki seorang siswa salah satunya adalah kedisiplinan. Disiplin dalam hal ini merupakan sebuah peranan yang lahir atas kesadaran diri siswa dalam menaati tata aturan maupun tata susila yang berlaku di lingkungan sekolah. Peneliti menemukan sebuah fenomena kedisiplinan di SMA 1 Petarukan yang dimana tata aturan yang sudah diterapkan belum dijalankan atau dilakukan para peserta didik secara maksimal, walaupun beberapa siswa sudah menumbuhkan kesadaran diri untuk menaati aturan yang berlaku. Contoh perilaku yang mencerminkan tidak terjadinya kedisiplinan siswa SMA Negeri 1 Petarukan antara lain : berdoa pagi, bertadarus, ketertiban berpakaian. Pendidikan juga merupakan proses yang melibatkan penggunaan pendekatan khusus untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan perilaku yang baik. (Rahman M. , 2024).

Kedisiplinan adalah komponen penting dari pembelajaran. Sebagai siswa, kedisiplinan sangat penting karena berpengaruh pada tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Siswa yang kurang berprestasi tidak hanya disebabkan oleh kemampuan. Disiplin sangat memengaruhi prestasi belajar, jadi hal ini sangat penting. Peserta didik harus mengatur diri untuk menumbuhkan dan menanamkan sikap disiplin dalam kehidupannya. Peserta didik tidak menyadari disiplin ini sehingga mereka menyepelekan dan tidak menyadari bahwa disiplin tersebut mempengaruhi prestasi akademik dan sumber daya manusia yang sangat diperlukan negara kita. (Khariroh, 2020).

Ketika peserta didik menyadari bahwa kedisiplinan telah berkembang menjadi kebiasaan yang menyenangkan, bukan lagi

sebagai beban, dan mereka siap untuk bertanggung jawab atas apa yang mereka lakukan. Karakter disiplin yang paling baik adalah yang ditanamkan diri sendiri (self-imposed discipline), yang muncul atas dasar keyakinan yang kuat bahwa seseorang dapat mengendalikan diri sendiri. (Muh.Maskur, 2020).

Guru merupakan sebuah profesi yang tugas utamanya mengajar, membimbing, mengarahkan, mendidik, menilai, dan mengevaluasi siswa selama pendidikan formal. Seorang guru memiliki peran dibidang Pendidikan, dalam hal mendidik, mengayumi, atau mengajar. sangat mirip dengan peran **pendidikan. Guru diibaratkan seperti lukisan yang akan ditiru oleh anak didiknya, apakah lukisan itu baik atau buruk tergantung pada contohnya. (Rahman M. A., 2024).**

Motivasi dari guru pada umumnya dan guru agama khususnya merupakan hal yang penting dan dibutuhkan untuk mendorong keinginan peserta didik agar menjadi lebih baik. Dalam hal merubah tingkah laku di hendaknya guru mengetahui prinsip-prinsip motivasi yang dapat membantu pelaksanaan tugas mengajarnya, meskipun tidak ada pedoman khusus yang pasti.. (Falah A. S., 2017)

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalahnya adalah:

1. Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Sikap Disiplin siswa dalam membentuk sikap disiplin siswa.
2. Siswa tidak disiplin dalam melakukan pembiasaan yang sudah diterapkan di sekolah mulai dari siswa berbaris untuk berdoa pagi dan tadarus, ketertiban berpakaian.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Petarukan

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu:

- 1.4.1 Bagaimana peran guru PAI dalam membentuk karakter Peserta didik di SMA Negeri 1 Petarukan?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk sikap disiplin siswa di SMA Negeri 1 Petarukan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, di atas penelitian ini bertujuan untuk:

- 1.5.1 Mengetahui peran guru PAI dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SMA Negeri 1 Petarukan
- 1.5.2 Mengetahui faktor pendukung dan penghambat peran guru PAI dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SMA Negeri 1 Petarukan

1.6 Manfaat Penelitian

Secara teori, penelitian ini dapat membantu memajukan pengetahuan ilmiah dan bermanfaat bagi para peneliti di masa depan. Peneliti, peserta, dan masyarakat umum dapat mengambil manfaat dari penelitian semacam ini. Yang termasuk dalam kategori ini adalah lembaga pendidikan SMA Negeri 1 Petarukan. Berikut beberapa keuntungan dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Kebermanfaatan penelitian ini diharapkan menambah referensi teoritis, Penelitian ini bermanfaat untuk membantu pembaca untuk lebih memahami peran guru PAI dalam membentuk karakter disiplin peserta didik, serta memberi informasi kepada para pendidik PAI tentang karakteristik para siswa terkhusus di SMA Negeri 1 Petarukan.

a. Manfaat Akademis

Penelitian ini bermanfaat juga bagi para akademisi, sebagai referensi maupun rujukan data serta kajian ilmiah dari hasil observasi yang telah dilakukan, dimaksudkan untuk memajukan bidang pendidikan karakter dari sudut pandang yang inklusif.

1. Manfaat Praktis

Kami berharap penelitian ini dapat mencapai tujuannya dalam segala hal.

a. Bagi Siswa

Sebagai pendekatan baru dalam pendidikan dengan tujuan meningkatkan karakter siswa.

b. Bagi Guru

Sebagai gagasan atau upaya tambahan yang mungkin dilakukan pendidik untuk mengembangkan keterampilan kepribadian yang lebih kuat di kelas

c. Bagi Sekolah

Para pengambil kebijakan harus memikirkan bagaimana cara menangani siswa yang melanggar peraturan sekolah dan bagaimana mendorong karakter yang baik pada siswa tersebut sehingga dapat berdampak pada teman-temannya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dan dipaparkan oleh penulis pada bab sebelumnya, mengenai Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di SMA Negeri 1 Petarukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SMA Negeri 1 Petarukan setelah dilakukan penelitian ditemukan Peran Guru Pendidikan Agama Islam, yaitu pembimbing, pengajar, penasihat, teladan. Dengan perannya tersebut guru sembari menanamkan karakter disiplin pada peserta didik ketika pembelajaran di kelas maupun dalam kegiatan lainnya. Tercapainya kedisiplinan pada siswa di SMA Negeri 1 Petarukan ditandai dengan beberapa ciri yaitu: Pergi sekolah tepat waktu, Membaca doa Pagi (Wirdhu shobah), Sholat dhuha Berjamaah, Tadarus Al-Qur'an, Sholat dzuhur berjamaah, Sholat Ashar bagi siswa yang mengikuti program takhasus.
2. Faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Petarukan . Adapun faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Petarukan yaitu motivasi peserta didik, dan sikap pendidik, sarana ibadah, lingkungan, dan adanya faktor sanksi atau hukuman.

5.2 Saran

Saran merupakan suatu ungkapan yang disampaikan kepada seseorang maupun pihak lembaga dengan tujuan untuk memperbaiki suatu hal agar kedepannya dapat lebih baik lagi. Saran dari penulis untuk perbaikan kedepannya mengenai Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di SMA Negeri 1 Petarukan yaitu:

1. Kepada Pendidik khususnya Guru Pendidikan Agama Islam, sebagai Pembimbing hendaknya guru memberikan arahan dan nasehat kepada siswa untuk selalu disiplin dan menaati peraturan, baik di sekolah maupun di luar sekolah, serta diharapkan lebih cermat mengawasi peserta didik agar ketika bertindak taat terhadap peraturan sekolah.
2. Kepada Siswa di SMA Negeri 1 Petarukan, hendaknya menyadari akan diri sendiri penting untuk bisa disiplin baik dalam belajar, tempat belajar, pembiasaan keagamaan maupun menaati peraturan yang ada disekolah, dan sadar dapat mendengarkan dan melaksanakan nasihat-nasihat yang diberikan guru sehingga akan terciptanya siswa yang memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab.



DAFTAR PUSTAKA

- Anita Rachman Ainur Rofiqoh, H. D. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Displin Pada Siswa Sekolah Dasar. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Ayu, R. (2024). jurnal pendidikan ilmu pengetahuan sosial indonesia. Riski ayu.
- Falah, A. S. (2017). Peran Guru PAI Dalam Upaya Pembentuk Karakter Displin Tanggung Jawab Anak Di SD. SEMARANG: UIN WALISONGO SEMARANG.
- falah, A. s. (2017). peran guru pai dalam upaya pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab. semarang: uin wali songo.
- Falah, A. S. (2017). peran guru pai dalam upaya pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab. semarang: uin wali songo semarang.
- falah, a. s. (2017). *peran guru pai dalam upaya pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab anak*. semarang: uin walisongo.
- halimah, M. (2018). peranan guru pendidikan agama islam dalam pembentuk karakter siswa. metro: iain metro.
- Hariato. (2023). peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk karakter disiplin siswa. jakarta: uin syarif hidayatullah jakarta.
- Hestiani, D. K. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa. Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Hidayatullah, S. (2023). Peran Guru Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa. jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Khariroh, U. (2020). peran guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa melalui kegiatan MURAJA'AH AL-QUR'AN di MA Muhammadiyah 2 Yanggong jenangan ponorogo. ponorogo: IAIN Ponorogo.

- Lathifatul'Arifah, A. (2023). peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk karakter Disiplin Siswa di MTSN 2 Blitar. Blitar: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mansur, M. (2020). peran guru pai dalam menanamkan karakter kedisiplinan pada siswa kelas VIII di SMPN 4 PRAYA TENGAH LOMBOK. UIN Mataram .
- Muh.Maskur. (2020). peran guru pai dalam menanamkan karakter kedisiplinan pada siswa kelas VIII Di SMPN 4 Praya tengah lombok. lombok : Universitas Islam Negeri Mataram .
- Rahman, M. (2024). peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk karakter kedisiplinan siswa. metro: iain metro.
- Rahman, M. (2024). peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk kedisiplinan siswa. Metro: IAIN Metro.
- Rahman, M. A. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMPN 1 Raman Utara. Metro: IAIN Metro.
- Suhadiansah. (2022). Peran guru. jember: uin kiai haji achmad siqqid.
- untung, S. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF*. Yogy karta: LITERA.
- Yestiani, z. . (2020). peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar. *jurnal pendidikan dasar*, 41-47.
- Yulaika, R. (2022). peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa di sdit luqman al hakim sukodoo sragen. surakarta: jurnal progam setudi.