



**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BAHASA  
JAWA KRAMA DALAM PEMBENTUKAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN  
BERAKHLAK MULIA DI KELAS 4 MI  
HASBULLAH KARANGANYAR**



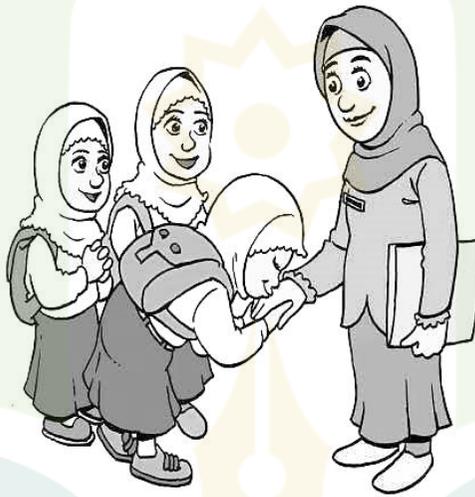
**ANGGIT AYUNING PUTRI**

**NIM. 2320163**

**2025**



**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BAHASA  
JAWA KRAMA DALAM PEMBENTUKAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN  
BERAKHLAK MULIA DI KELAS 4 MI  
HASBULLAH KARANGANYAR**



**ANGGIT AYUNING PUTRI**

**NIM. 2320163**

**2025**

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BAHASA JAWA  
KRAMA DALAM PEMBENTUKAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERAKHLAK  
MULIA DI KELAS 4 MI HASBULLAH  
KARANGANYAR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh :**

**ANGGIT AYUNING PUTRI**

**NIM. 2320163**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BAHASA JAWA  
KRAMA DALAM PEMBENTUKAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERAKHLAK  
MULIA DI KELAS 4 MI HASBULLAH  
KARANGANYAR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ANGGIT AYUNING PUTRI**

**NIM. 2320163**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Anggit Ayuning Putri

NIM : 2320163

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "**Implementasi Pemblasaan Bahasa Jawa Krama Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Elemen Berakhlak Mulia Di Kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar**" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagai atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 18 Juli 2025

Yang Menyatakan,



**Anggit Ayuning Putri**  
**NIM. 2320163**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ANGGIT AYUNING PUTRI  
NIM : 2320163  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BAHASA JAWA  
KRAMA DALAM PEMBENTUKAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERAKHLAK  
MULIA DI KELAS 4 MI HASBULLAH  
KARANGANYAR

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 2 Juli 2025  
Pembimbing,

  
**Dimas Setiaji Prabowo M. Pd.**  
**NIP. 199012022020121008**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**  
 Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
 Website: [fuad.uingusdur.ac.id](http://fuad.uingusdur.ac.id) | Email : [fuad@uingusdur.ac.id](mailto:fuad@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudari:

Nama : **ANGGIT AYUNING PUTRI**  
 NIM : **2320163**  
 Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BAHASA JAWA KRAMA DALAM PEMBENTUKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERAKHLAK MULIA DI KELAS 4 MI HASBULLAH KARANGANYAR**

yang telah diujikan dalam sidang munaqoysah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid pada Hari Jum'at tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Zuhair Abdullah, M.Pd**  
 NIP. 198902012018011002

**Penguji II**

**Dirasti Novianti, M.Pd**  
 NIP. 198711142019032009



Pekalongan, 18 Juli 2025  
 Disahkan Oleh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Prof. Dr. M. Muhlisin, M.Ag.**  
 NIP. 1961061998031001

## PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua Orang tua saya Bapak Suroto dan Ibu Warniyah beserta segenap saudara atas segala dukungan dan doa yang telah rela kebersamai saya dalam menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
2. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang telah memberikan saya segudang ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
3. Keluarga Besar MI Hasbullah Karanganyar yang telah mengizinkan dan membantu jalannya penelitian.
4. Sahabat-sahabat tersayang Arifah, Unzilah, Salsabila, Nur Fatimah Thobib, Fitri Maharani, Terima kasih atas bantuan do'a, nasihat, semangat yang selalu diberikan dan selalu mendukung dan menemani saya dalam lika-liku penyusunan skripsi ini.
5. Dan seluruh rekan-rekan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, Terima kasih telah ikut mendukung dan mendoakan atas dalam proses penyelesaian skripsi.

Demikian skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah ikut berpartisipasi dalam skripsi saya, terima kasih atas dukungan kalian.

**MOTTO**

“Berbudi Bawa Laksana”

**Prabu Dasarata**

*Bahasa yang tertata, melahirkan perbuatan mulia  
Bahasa krama bukan sekedar kosakata, tapi cerminan tatanan sosial  
yang membentuk karakter*



## ABSTRAK

**Ayuning Putri, Anggit. 2025.** “Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Elemen Berakhlak Mulia Di Kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar.” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tinggi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd

**Kata kunci :** Pembiasaan, Bahasa Jawa Krama, Profil Pelajar Pancasila, Berakhlak Mulia, .

Di era globalisasi, nilai-nilai budaya lokal, termasuk kesopanan dan karakter luhur bangsa Indonesia, semakin tergerus, salah satunya terlihat dari mudarnya penggunaan bahasa daerah seperti Bahasa Jawa Krama di kalangan masyarakat Jawa. Dominasi bahasa Indonesia, pengaruh media sosial, dan kurangnya pembiasaan dalam keluarga maupun sekolah turut mempercepat lunturnya nilai-nilai kebudayaan ini. Padahal, Bahasa Jawa Krama tidak hanya sekadar alat komunikasi, tetapi juga mencerminkan tata krama, rasa hormat, dan kesopanan—nilai-nilai yang sejalan dengan elemen Berakhlak Mulia dalam Profil Pelajar Pancasila. MI Hasbullah Karanganyar sebagai lembaga pendidikan di lingkungan masyarakat Jawa menghadapi tantangan serupa, di mana siswa kelas 4 masih kesulitan menggunakan Bahasa Jawa Krama dalam interaksi sehari-hari. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembiasaan Bahasa Jawa Krama dalam membentuk elemen Berakhlak Mulia pada siswa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi pembiasaan Bahasa Jawa Krama dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila elemen Berakhlak Mulia di kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembiasaan tersebut? Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan implementasi pembiasaan Bahasa Jawa Krama dan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya dalam membentuk karakter siswa yang santun dan berakhlak mulia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas 4, guru, dan kepala sekolah MI Hasbullah Karanganyar. Data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta divalidasi

menggunakan triangulasi sumber dan metode untuk memastikan keabsahan temuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan Bahasa Jawa Krama diimplementasikan melalui tiga bentuk utama: pembiasaan rutin (setiap Sabtu), pembiasaan spontan (koreksi langsung), dan pembiasaan teladan (guru sebagai model). Strategi pembelajaran meliputi interaksi harian, role-playing, lagu, dan cerita berbahasa Jawa Krama. Program ini berhasil meningkatkan sikap sopan santun siswa, seperti penggunaan ungkapan “kulo nuwun” (permisi) dan “matur nuwun” (terima kasih), serta kebiasaan menundukkan kepala saat berbicara dengan orang yang lebih tua. Faktor pendukung meliputi peran guru sebagai teladan, lingkungan sekolah yang kondusif, dan visi-misi sekolah yang relevan. Sementara itu, faktor penghambat antara lain keterbatasan kosakata siswa, kurangnya dukungan lingkungan luar sekolah, dan persepsi siswa yang menganggap Bahasa Jawa Krama kuno. Penelitian ini menegaskan bahwa pembiasaan Bahasa Jawa Krama efektif dalam membentuk elemen Berakhlak Mulia Profil Pelajar Pancasila, meskipun memerlukan dukungan berkelanjutan dari sekolah, guru, dan orang tua..

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Segala puji bagi Allah swt. atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan Judul “Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Elemen Berakhlak Mulia Di Kelas 4 Mi Hasbullah Karanganyar.” Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad Saw. sebagai suri tauladan dan pembimbing umat menuju Allah swt. Semoga kita diakui sebagai umatnya dan mendapat syafa’atnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mahasiswa dan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait.

Dengan harapan semoga Allah SWT. mencatat sebagai amal baik dan melipat gandakan kebaikan tersebut. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan. Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik.

5. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi. Serta telah banyak memotivasi penulis dalam berbagai hal.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu berusaha memberikan pelayanan terbaik bagi penulis.
8. Bapak Muhammadun, S. Pd. I, selaku Kepala Sekolah MI Hasbullah Karanganyar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Sholikhah, S. Pd. I, selaku Wali Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar yang telah banyak membantu dalam penelitian di sekolah.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT. Membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan dan diikhlasakan guna membantu penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan *Jazakumullah Khoirul jaza' Jazakumullah Khairun Katsiran*. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam menumbuhkan nilai-nilai keagamaan peserta didik dan memberi manfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 18 Juli 2025

Penulis,

**ANGGIT AYUNING PUTRI**

**NIM. 2320163**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>COVER.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.1.1 Pembiasaan .....	7
2.1.2 Bahasa Jawa Krama.....	10
2.1.3 Profil Pelajar Pancasila.....	14
2.1.4 Akhlak Mulia.....	16
2.2 Penelitian Relevan .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	27
3.2 Fokus Penelitian .....	27
3.3 Data dan Sumber Data.....	27

3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6	Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>31</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.1.1	Gambaran Umum MI Hasbullah Karanganyar.....	31
4.1.2	Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Elemen Berakhlak Mulia Di Kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar.....	36
4.1.3	Faktor yang mempengaruhi implementasi pembiasaan bahasa jawa krama di kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar	46
4.2	Pembahasan .....	49
4.2.1	Analisis Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Elemen Berakhlak Mulia Di MI Hasbullah Karanganyar .....	49
4.2.2	Analisis Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Dalam Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Di MI Hasbullah Karanganyar .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>59</b>
5.1	Kesimpulan.....	59
5.2	Saran-saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>70</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>		<b>99</b>

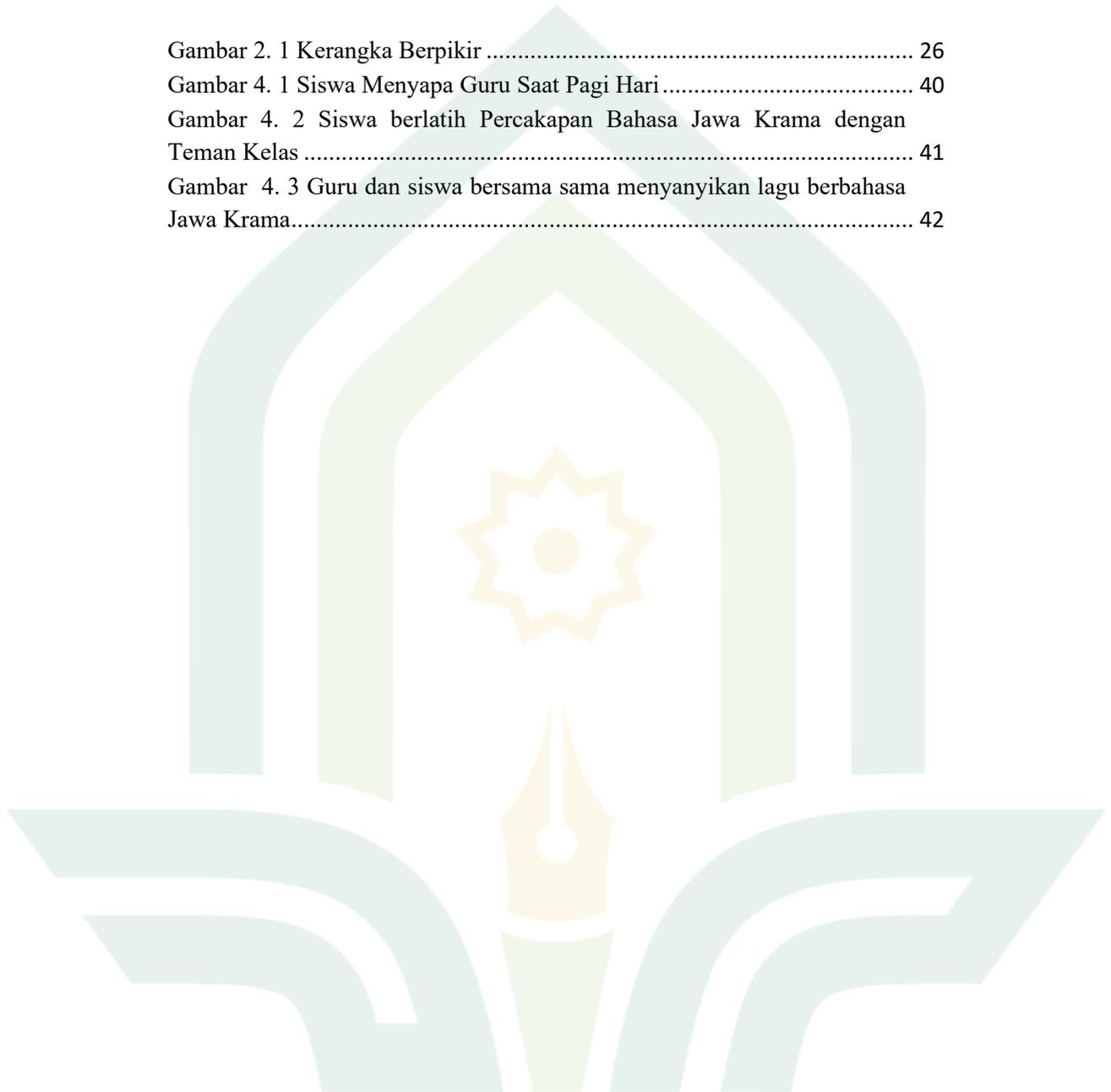
## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana MI Hasbullah Karanganyar.....	34
Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidikan Dan Kependidikan MI Hasbullah Karanganyar.....	35
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik Berdasarkan Kelas Dan Jenis Kelamin MI Hasbullah Karanganyar.....	36



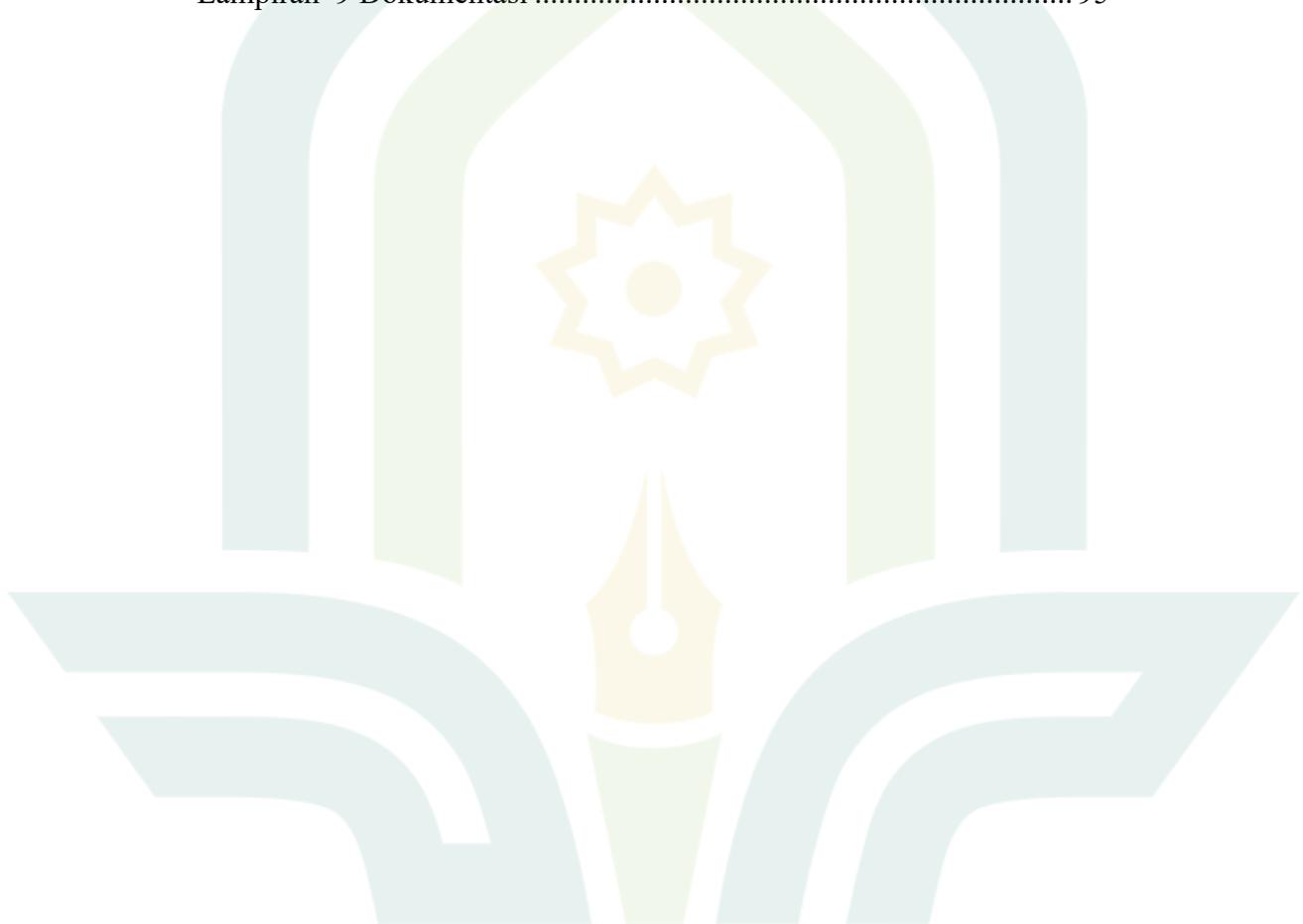
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 4. 1 Siswa Menyapa Guru Saat Pagi Hari .....	40
Gambar 4. 2 Siswa berlatih Percakapan Bahasa Jawa Krama dengan Teman Kelas .....	41
Gambar 4. 3 Guru dan siswa bersama sama menyanyikan lagu berbahasa Jawa Krama.....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing.....	70
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian .....	72
Lampiran 4 Pendoman Observasi.....	73
Lampiran 5 Pendoman Wawancara.....	75
Lampiran 6 Hasil Observasi .....	79
Lampiran 7 Hasil Wawancara .....	82
Lampiran 8 Lirik Lau Sugeng Enjing.....	94
Lampiran 9 Dokumentasi .....	95



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Di era globalisasi, nilai-nilai budaya lokal semakin tergerus, termasuk kesopanan dan karakter luhur bangsa Indonesia (Simbolon, 2025:355). Fenomena ini terlihat dari memudarnya penggunaan bahasa daerah, khususnya Bahasa Jawa, di kalangan masyarakat Jawa sendiri. Dominasi bahasa Indonesia, pengaruh media sosial, dan kurangnya pembiasaan dalam keluarga maupun sekolah turut mempercepat lunturnya nilai-nilai kebudayaan ini (Ramadhanty, 2024). Padahal, Bahasa Jawa Krama tidak hanya sekadar alat komunikasi, tetapi juga mencerminkan tata krama, rasa hormat, dan kesopanan—nilai-nilai yang seharusnya menjadi identitas bangsa (Safitri,2025:363). Jika hal ini terus dibiarkan, generasi muda akan kehilangan jati diri dan semakin jauh dari nilai-nilai luhur budaya lokal.

Sekolah Dasar (SD) memegang peran krusial sebagai fondasi utama pendidikan karakter (Hazmi, 2024:378). Pada usia ini, anak-anak berada dalam fase pembentukan nilai-nilai dasar yang baik seperti sopan santun, empati, dan penghormatan kepada orang lain. Namun, realitas menunjukkan bahwa banyak anak Jawa yang kesulitan menggunakan Bahasa Jawa Krama, bahkan cenderung menggunakan Bahasa Jawa ngoko (kasar) saat berkomunikasi dengan orang yang lebih tua (Saputra, 2024:70). Kondisi ini mempertegas pentingnya peran sekolah dalam menanamkan nilai-nilai karakter sejak dini, sebelum pengaruh globalisasi semakin mengikis identitas budaya.

Sebagai respons terhadap tantangan tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) merumuskan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka, yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020. Salah satu elemen utamanya adalah Berakhlak Mulia, yang mencakup sikap hormat, sopan santun, dan tanggung jawab (Mustari et al., 2023:180). Program ini dirancang untuk membentuk pelajar yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga berkarakter kuat, menghargai

kebhinekaan, dan mampu berkontribusi positif bagi masyarakat (Cahyani, 2023:203). Implementasi P5 di sekolah menjadi langkah strategis untuk memperkuat karakter siswa, termasuk melalui pelestarian budaya lokal seperti Bahasa Jawa Krama.

Bahasa Jawa, khususnya tingkat “Krama”, merupakan refleksi langsung dari akhlak dan budaya Jawa yang menjunjung tinggi kesopanan (Zahro, 2022:18). Namun, berdasarkan penelitian Setyawan yang berjudul “Sikap Generasi Z terhadap Bahasa Jawa”. Menunjukkan bahwa semakin sedikit generasi muda yang mampu menggunakannya dengan baik. Hal ini dibuktikan terungkap bahwa 63% responden tidak mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Jawa pada tingkat dasar (Setyawan, 2019:34). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan di SDIU Fadlun Nafis Bangsri, misalnya banyak siswa yang kesulitan berkomunikasi menggunakan Bahasa Jawa halus (Krama Inggil) dan lebih sering menggunakan Bahasa Jawa ngoko (Fatmawati, 2023:2056). Hal ini mengindikasikan bahwa nilai-nilai kesopanan dalam berbahasa semakin terkikis, padahal bahasa adalah cerminan karakter suatu bangsa.

Untuk mengatasi masalah ini, pembiasaan Bahasa Jawa Krama di lingkungan sekolah dapat menjadi solusi efektif. Program ini tidak hanya melestarikan budaya, tetapi juga menanamkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila khususnya elemen Berakhlak Mulia (Sholikhah, 2024). Dengan membiasakan siswa berkomunikasi menggunakan Bahasa Jawa Krama, sekolah dapat menumbuhkan sikap hormat, sopan santun, dan kebersamaan nilai-nilai yang sejalan dengan Pancasila. Selain itu, pembiasaan ini dapat memperkuat identitas budaya siswa di tengah arus globalisasi.

MI Hasbullah Karanganyar merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang berada di lingkungan masyarakat Jawa. Meskipun berada di daerah yang masih memegang teguh nilai-nilai budaya Jawa, pengamatan awal menunjukkan bahwa siswa di MI Hasbullah masih mengalami kesulitan dalam menggunakan Bahasa Jawa Krama. Hal ini terlihat dari interaksi sehari-hari antar siswa, siswa dengan guru, maupun siswa dengan orang tua. Penyebabnya antar a lain kurangnya program sekolah yang melatih Bahasa

Krama, peran keluarga yang minim dalam pembiasaan serta dominasi bahasa Indonesia dan pengaruh media sosial. Selain itu ada anggapan juga bahwa Bahasa Jawa sudah ketinggalan jaman, sehingga anak-anak kurang tertarik mempelajarinya. Hal ini berdampak pada menurunnya kemampuan anak dalam berbahasa Krama dan juga nilai-nilai sopan santun dalam berkomunikasi semakin luntur.

Pembiasaan penggunaan Bahasa Jawa Krama telah dilaksanakan setiap hari Sabtu di kelas IV. Dalam program ini guru mengharapakan dapat ikut berkontribusi pada pelestarian budaya lokal sekaligus mendukung pembentukan karakter siswa yang selaras dengan elemen Profil Pelajar Pancasila. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi gap tersebut dengan menganalisis sejauh mana pembiasaan Bahasa Jawa dalam pembelajaran di MI Hasbullah Karanganyar dapat mempengaruhi pemahaman dan penggunaan Bahasa Jawa oleh siswa serta hubungannya dengan penguatan nilai-nilai budaya lokal dan pembentukan karakter siswa berdasarkan Profil Pelajar Pancasila. Menurut Sri Mulyani, Ima Khaleda Nurmeta, Dan Lutfi Hamdani Maula (2023) dalam implementasi profil pelajar pancasila terkait pada aspek pendidikan dengan profil tersebut, setiap sekolah memiliki cara masing-masing dalam upaya perwujudannya. Seperti halnya yang dilakukan di SD Cemerlang perwujudannya mencakup salam, berdoa, pembelajaran penguatan profil pancasila, penutup serta evaluasi pembelajaran (Mulyani et al., 2023:1646).

Berbeda halnya dengan penelitian sekarang dalam perwujudan profil Pelajar Pancasila di sekolah MI Hasbullah Karanganyar melalui pembiasaan Bahasa Krama. Dengan itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam tentang implementasi pembiasaan Bahasa Jawa Krama di MI Hasbullah Karanganyar serta mengidentifikasi fakto-faktor yang mendukung dan menghambat proses pembentukan elemen Profil Pelajar Pancasila pada siswa Kelas 4. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pembiasaan

Bahasa Jawa Krama dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Elemen berakhlak mulia di Kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

### **1. Rendahnya Penguasaan Bahasa Jawa Krama**

Siswa kelas 4 MI Hasbullah kurang terampil menggunakan Bahasa Jawa Krama dalam interaksi sehari-hari, baik dengan guru atau teman sebaya. Hal ini juga terpengaruh akan arus globalisasi dan lingkungan yang kurang mendukung akan penggunaan Bahasa Jawa. Sehingga anak tidak terbiasa dalam menggunakan Bahasa Jawa Krama. Padahal pembiasaan ini menjadi salah satu media penanaman nilai sopan santun, hormat serta empati.

### **2. Lemahnya Internalisasi Nilai Akhlak Mulia**

Kurangnya pembiasaan Bahasa Jawa sebagai internalisasi nilai akhlak mulia menjadikan peserta didik kurang respek kepada orang tua dan guru. Hal ini juga terlihat dari interaksi kurang sopan antar sesama teman. Masalah ini menyoroti kesenjangan antara harapan Profil Pelajar Pancasila pada elemen akhlak mulia pada realita di lapangan.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

### **1. Ruang Lingkup Subjek**

Penelitian ini hanya berfokus pada siswa kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar dikarenakan kelas 4 dalam fase kritis pembentukan karakter dan memiliki kesiapan kognitif dalam memahami bahasa krama.

### **2. Aspek Bahasa yang Dikaji**

Dalam penelitian ini aspek yang dikaji yaitu Bahasa Jawa Krama Dasar berupa kosakata sopan untuk menyapa guru atau orang tua serta kalimat sederhana yang digunakan dalam interaksi harian. Seperti meminta izin, menyapa, meminjam barang dan sebagainya.

### **3. Elemen Akhlak Mulia dalam Profil Pelajar Pancasila**

Peneliti hanya mengkaji dimensi berakhlak mulia dengan indikator sikap hormat kepada guru/teman, perilaku santun

dalam berkomunikasi dan kebiasaan menggunakan bahasa halus di lingkungan sekolah.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi pembiasaan Bahasa Jawa Krama dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila elemen berakhlak mulia di kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama di kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar terhadap pembentukan Profil Pelajar Pancasila elemen berakhlak mulia?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan implementasi pembiasaan Bahasa Jawa Krama dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila elemen berakhlak mulia” di kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar.
2. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembiasaan Bahasa Jawa Krama di Kelas 4 MI Hasbullah Karanganyar terhadap pembentukan Profil Pelajar Pancasila elemen berakhlak mulia.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat teoritis dan praktik diantaranya:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini memberikan manfaat teoritik yang signifikan terutama dalam bidang pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah dengan memperkaya teori-teori yang ada dan membuka peluang untuk mengembangkan konsep-konsep baru terkhusus dalam bidang pendidikan berkarakter sejalan dengan Profil Pelajar Pancasila khususnya elemen berakhlak mulia.

2. Secara Praktik

- a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa memiliki pemahaman serta pengetahuan mengenai praktik nyata tentang nilai-nilai sopan santun, tenggang rasa, dan penghormatan kepada orang lain melalui pemahaman

pembiasaan bahasa jawa krama ini bukan hanya di lisan tetapi juga perilaku siswa diharapkan menjadi lebih baik.

b. Bagi Guru

Hal ini bermanfaat bagi pendidik untuk terus meningkatkan keterampilan dalam mengajar yang mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila sebagai penguatan peran pendidik berkarakter dan menjadi inspirasi dan inovasi pembelajaran yang lebih kreatif dan kontekstual.

c. Bagi Sekolah

Sekolah dalam hal ini dapat memperkuat program pendidikan karakter yang sudah ada yakni Profil Pelajar Pancasila. Peningkatan reputasi sekolah serta pengembangan kurikulum berbasis budaya dan agama.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan contoh konkret tentang bagaimana nilai-nilai budaya lokal dapat diimplementasikan dalam pendidikan karakter serta memberi sebuah wawasan dan pengalaman yang mendalam untuk dijadikan bahan evaluasi serta motivasi untuk di sekolah-sekolah lain.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

##### **5.1.1 Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Elemen Berakhlak Mulia Di Kelas 4 Mi Hasbullah Karanganyar**

Implementasi pembiasaan bahasa jawa krama di MI Hasbullah Karanganyar yang rutin dilaksanakan pada setiap hari sabtu telah berhasil menciptakan transformasi positif dalam pembentukan karakter siswa, khususnya pada elemen berakhlak mulia dalam profil pelajar pancasila. Program ini dilaksanakan dengan tiga pendekatan yaitu pembiasaan rutin setiap seminggu sekali, pembiasaan spontan yakni koreksi dan interaksi langsung antara guru dan siswa serta pembiasaan keteladanan dimana guru sebagai model teladan yang ditiru oleh anak-anaknya. Metode dan strategi telah dilakukan dengan pembiasaan rutin, pembelajaran *role playing*, lagu dan cerita berbahasa jawa krama terbukti efektif memudahkan pemahaman siswa. Hasil menunjukkan adanya peningkatan sikap santun siswa seperti pengungkapan ”kulo nuwun” (meminjam barang) dan “*matur nuwun*” (terima kasih), serta kebiasaan menundukkan kepala saat berbicara dengan orang yang lebih tua. Program ini tidak hanya melestarikan bahasa budaya lokal jawa, tetapi juga menginternalisasikan nilai-nilai pancasila khususnya hormat, sopan santun, dan kerendahan hati.

##### **5.1.2 Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Di Kelas 4 Mi Hasbullah Karanganyar.**

Dari hasil Penelitian yang telah di paparkan dalam bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa dalam pembiasaan Bahasa Jawa Krama di MI Hasbulalah Karanganyar memiliki beberapa faktor pendukung yang memfasilitasi kegiatan tersebut yaitu, *Pertama*, peran guru

sebagai teladan dalam penggunaan bahasa Jawa Krama secara konsisten menciptakan lingkungan yang mendukung pembiasaan. Kedua, strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif membantu siswa lebih mudah memahami dan mengaplikasikan bahasa Jawa Krama dalam kehidupan sehari-hari. *Ketiga*, lingkungan sekolah yang kondusif dengan dukungan sarana prasarana yang memadai turut memperkuat proses pembelajaran. Dan terakhir, visi dan misi sekolah yang selaras dengan pelestarian budaya Jawa melalui pembiasaan bahasa Krama memberikan landasan kuat bagi program ini.

Namun, terdapat pula beberapa faktor penghambat yang dihadapi. Salah satunya adalah keterbatasan kosakata Jawa Krama pada siswa, yang menyulitkan mereka dalam berkomunikasi secara lancar. Selain itu, lingkungan luar sekolah yang minim penggunaan bahasa Jawa Krama mengurangi kesempatan siswa untuk berlatih di luar jam pelajaran. Persepsi siswa bahwa bahasa Jawa Krama merupakan bahasa kuno dan sulit juga menjadi tantangan dalam menumbuhkan minat belajar. Proses pembiasaan yang membutuhkan waktu lama dan bertahap, serta keberagaman latar belakang bahasa siswa yang berbeda-beda, turut mempengaruhi efektivitas program ini.

Meskipun demikian, MI Hasbulallah Karanganyar terus berupaya mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Solusi yang diberikan yaitu perlunya pembelajaran kontekstual yang terus mendukung pembiasaan bahasa Jawa Krama benar-benar diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, pemanfaatan media interaktif untuk pembelajaran yang lebih menyenangkan serta meningkatkan minat siswa serta perlunya kolaboratif orang tua dan lingkungan sekitar dalam dukungan pembiasaan di luar sekolah.

## 5.2 Saran-saran

1. Bagi sekolah dan guru
  - a. Memperkuat program pembiasaan, dengan menjadwalkan pembiasaan tidak hari senin dan memperluas jangkauan diluar kelas 4.
  - b. Diperlukannya modul pembelajaran terkait panduan khusus kosakata dan contoh kalimat bahasa jawa Jama.
  - c. Mengadakan kolaboratif dengan orang tua siswa untuk mengadakan sosialisasi tentang pentingnya pembiasaan bahasa jawa krama di rumah.
2. Bagi siswa
  - a. Terus belajar dengan tekun untuk mempelajari bahasa jawa krama.
  - b. Meningkatkan motivasi belajar dengan mengikuti lomba yang berkaitan dengan penggunaan bahasa jawa krama.
  - c. Terus berusaha dan tidak menyerah ketika mendapati kesulitan pada saat belajar berbahasa jawa krama dan terus jaga hingga dewasa kelak.
3. Bagi peneliti selanjutnya
  - a. Memperluas cakupan peneliti dampak jangka panjang pembiasaan bahasa jawa krama terhadap karakter siswa.
  - b. Menciptakan media digital yang mendukung pembelajaran bahasa jawa krama untuk anak.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Aini, N. (2023). Implementasi Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Untuk Membentuk Karakter Sopan Santun Siswa Di Mi Tarbiyatul Banin Pati Tahun Ajaran 2021/2022 [IAIN KUDUS]. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/9768>
- Akhyar, Y., & Sutrawati, E. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 137. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.363>
- Al-maliki, S. M. (2023). KITAB At-Tahliyah Wa At-Targ hīb KARYA.
- Aminudin, Ja'far, Elih Herlina & Hani Siti Nuraeni. Penerapan Metode Pembiasaan Sholat Pada Anak Usia Dini: Studi di RAudahatul Athfal al-Ittihad Kabupaten Garut Provinsi Jawa Tengah. *IHSAN Jurnal Pendidikan Islam* 2 (2), 82-90 <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Anggraeni Cindy & Sima Mulyadi (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggungjawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(1), 100–109. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39692>
- Anggreani, Puput & Mohamad Ali. (2024). Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa SMPN 24 Suarakarta. *Jyrnal Kependidikan* 13 (1), 1277- 1284
- Azhari, Putri. Jeessica Shinta, Annisa Nurfadillah dan Syahru Ramadhan. (2024). Konsep Penguatan profil Pelajar Pncasila P5: Analisis Dampaknya Terhadap Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik Sekolah, *Jurnal Studi Pendidikan Islam* 7 (2), 307-324
- Aziz, Fikri Fatuhul & Irfan Maulana Adnan. (2025). Metode Pendidikan Imam al-Ghazali dan Implikasinya Dalam Peningkatan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Referensi Islamika*, 3 (1), 76-87
- Cahyani, N. M. M. (2023). Relevansi Profil Pelajar Pancasila dalam

Pembelajaran Bahasa dan Sastra sebagai Penguatan Nilai Karakter Siswa. PEDALITRA III: Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 3(1), 203–211.

- Casmini. (2020). Kepribadian Sehat ala Orang JAWA (F. Anwar Zandiah (ed.)). Kurnia Kalam Semesta.
- Citradin, Yudin. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif: Suatu Pendekatan Dasar*. (Mataram: Sanabil)
- Fatmawati, Yuyun & Dwiana Asih Wiranti. (2024) Analisis Kesulitan Keterampilan Berbicara Unggah-Ungguh Bahasa Jawa Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5 (5), 2053-2063
- Fenti Hikamawati, Fisher Zulkarnain dan Dede Nurayayi Taufiq. (2024) Pendidikan Islam Berwawasan Sebagai Resolusi Konflik Pemahaman Agama, (Bandung: Gunung Djati Publisng)
- Fitriya, Afifa Hana. Andini Faatharani Ulfah. Astri Andriyani, Baidah, Dwi Risky Pratiwi, Indriani dan Muhammad Sofwan, *Jurnal Guru Kita* 9 (2), 306-320  
<https://doi.org/10.24114/jgk.v9i2.64414>
- Hadari, Prahastuti Nastiti & Hendrokumoro. (2021). Tingkat Tutur Dan Fungsi Sosialnya Dalam Penggunaan Bahasa Jawa Oleh Masyarakat Penutur Bahasa Jawa Di Lampung. *Jurnal Unita Atma Jaya* 13 (15), 306-311
- Halimah, Rustam dan Aulfahmi. (2019) Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pengembangan Moral Keagamaan AUD Kelompok B di Era An-Najwan Desa Kebun Balok Kabupaten Langkat. *Jurnal Raudhah* 7 (2), 1-19  
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- Haryoko, Spto. Bahartiar dan Fajar Arwadi. (2020) *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Konsep, Teknik & Prosedur Analisis*. (Makasar: Badan Penerbit UNM)
- Hasan, Muhammad et.al (2023). Metode penelitian kualitatif. Makassar: Tahta Media Group.

- Hasmi, Isnaeni Nur, Moh. Faturrahman, Jupri, dan Irna Syahriana. Analisis Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis Dalam Mata Pelajaran IPAS Pada Kelas IV-A SD Negeri 007 Sungai Pinang. *Sminar Nasional Pendidikan Profesi Guru 207-211*
- Hazmi, Jihadul, M. Aris Akbar, Hastuti, Riesti Daliana Roeslani, Baiq Sri Adiningasih, Nur Faida, Uyu Wardani, Juliana. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Fondasi Bagi Generasi Berintegritas, *Jurnal Of Character Education Society*, 7(4), 377-387  
<https://kbbi.web.id/rukun> di akses pada 15 Juli 2025 Pukul 02.31 WIB
- Huda, nur. D. R. & S. P. (2025). Implementasi Bahasa Jawa Krama Dalam Pembentukan Karakter Anak Sekolah Dasar Di Mi 'Ulumiyah Pare. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Kebudayaan*, 11(1), 59–72.  
<https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/3544>
- Irwandi (2024). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Nilai-nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan 1* (2), 339-356  
<https://doi.org/10.62383/hardik.v1i2.577>
- Kamal, Mustafa & Siti Rochmiyati, Indikator Kemandirian dalam Profil Pelajar Pancasila Pada Akhir Fase C Rentang Usia 12-15 Tahun, *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran 9* (3), 150-171 <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/Tarbiyawat/index>
- Khasanah, V. N., Dahlan, U. A., & Dahlan, U. A. (2023). Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Program Sejuta Sabar Pada Peserta Didik Di Sd Muhammadiyah Demangan. 14, 1–13.
- Kurniawan, A. (2021). Akhlak kepada Lingkungan. Nu.Online. <https://nu.or.id/tasawuf-akhlak/akhlak-kepada-lingkungan-Z4EgH>
- Masithoh, D. (2021). Penerapan Bahasa Jawa Krama dalam Membentuk Sikap Sopan Santun Santri Pondok Pesantren Al-Hidayah Kroya Cilacap. IAIN Purwokerto.

- Mufidah Puji Lestari, L. (2020). Pembiasaan Berbahasa Jawa di Sekolah Terhadap Nilai Karakter Kesopanan Siswa Kelas V MI Hasyim Al-Hadi Desa Kedungsekar Kec. Benjeng Kab. Gresik Tahun Ajaran 2019/2020. IAIN Ponorogo.
- Mulyani, S., Nurmeta, I. K., & Maula, L. H. (2023). Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 9(4), 1638–1645. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5515>
- Munawir & Nishfatul Lailiyah, (2025) Analisis Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan* 5 (1), 115-124 <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP>
- Muslimah, Desita Sawalia & Avanti Vera Pramudyani. (2023). Implementasi Kegiatan Pembiasaan Untuk Menanamkan Kedisiplinan Anak Usia Dini 5-6 Tahun di RA Perwanida IV Rade, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7 (1), 41-46
- Mustari, M., Sukmawati, S., & Mustaring, M. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembinaan Karakter Di Sekolah. *SUPREMASI: Jurnal Pemikiran, Penelitian Ilmu-ilmu Sosial, Hukum dan Pengajarannya*, 18(1), 179-192.
- Muzayyanah, Siti. (2021) Aktualisasi Nilai-nilai Etika Jawa Pada Masyarakat Transmigran: Studi di Desa Tunggal Warga Kecamatan Banjar Agung Kabupaten Tulang Bawang. UIN Raden Intan Lampung
- Nugroho, K. S. S. (2021). *Mendhem Jero Nilai-Nilai Prinsip Hidup Orang Jawa*. (Klaten: Penerbit Lakeisha).
- Nurfajriani, Woyanda Vera. Muhammad Wahyu Ilhami. Arvian Mahendra. Rusdy Abdullah Sirodj dan Win Afgani. Tranggulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10 (17), 82-833 <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Nur, Muhamad Afifudin & Made Saihu. Pengolahan Data. *Jurnal*

- Oktifa, N. (2023). Cara Menghormati Orang Tua dan Guru dalam Kehidupan Sehari-hari. Paku Pintar. <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/cara-menghormati-orang-tua-dan-guru>
- Pedjosoedarmo, Soepomo. Th. Kundjana, Gliroa Soepomo dan Alip Suharso, *Tingkat Tutur Bahasa Jawa*, (Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa Balai Bahasa Provinsi Daerah Istimewa Yolyakarta) 1-149
- Purnamasari & Soedeng, *Profil Pelajar Pncasila*, (Yogayakarta: Magnum Pustaka Utama)
- Ramadhan, Muhammad Iqabal, Fathurrahman, Muhammad Taura Ziaaalhazem, Abdul Ganif Herlambang dan Wisamanto. (2024) Implementasi Akhlak Kepada Allah Dalam Kehidupan Mahasiswa Sehari-hari. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam 2 (3)*, 100-17 <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.303>
- Ramadhanty, Dika Edelia, (2024). Luntarnya Penggunaan Bahasa Daerah di Kalangan Milenial, <https://www.kompasiana.com/dikaedelia/66437a2fc57afb5d19266e85/luntarnya-penggunaan-bahasa-daerah-di-kalangan-generasi-milenial>
- Romdona, Siti. Silvia Senja Junista dan Ahmad Gunawan. Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner. *Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik 3 (1)*, 39-47 <https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL>
- Safitri, Isnaini Noor & Dwiana Asih Wiranti, Analisis Pembiasaan Berbahasa Jawa Krama Alus Untuk Membentuk Karakter Sopan Santun Peserta Didik Pada Fase B di SD, *Jurnal Education*, 11 (2), 361-3170.
- Saifullah, Ammar. & Muh Hanif (2024). Metode Pembiasaan Dan Keteladanan Untuk Mendidik Karakter Siswa Di Smp It Mutiara Ilmu Sokaraja. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7, 8361–8371

<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>

- Saleh, Siraajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. (Bandung: Pustaka Ramadhan)
- Saputra, Arga Dwi & Alanisa Tunnafiraa, (2024). Penguatan Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar, Phenomenon: Multidisciplinary Journal Of Sciences and Research, 2 (2), 69-92
- Sari, Anita. Dahlan. Rapj AUGUST Nicodemus Tuhumury. Yudi Prayitno. Williem Hendry Siegers. Supriyanto. Anastasia Sri Werdhani. *Dasar-dasar Metode Penelitian*. (Jayapura: CV. Angkasa Pelangi).
- Sariningsih, Melinda. (2021). Aja Tokeh Dalam Bahasa Dan Kebudayaan Jawa Terkait Pemaknaan Ujaran Terkait Simbol Penawaran, Penolakan dan Penerimaan. *Prosiding Seminar NASIONAL Linguistik dan Sastra*  
<https://jurnal.uns.ac.id/prosidingsemantiks>
- Satria, Rizky. Pia Adiprima, Kandi Sekar Wulan & Tracey Yani Harjatanaya. (2022) *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Setyawan, I. (2019). Sikap Generasi Z terhadap bahasa Jawa: Studi kasus pada anak-anak usia Sekolah Dasar di kota Semarang. *Jurnal Ilmiah Komunikasi Makna*, 7(2), 30.  
<https://doi.org/10.30659/jikm.7.2.30-36>
- Simbollon, Elisabeth Endang Permana, Loni Ignasia Lingga, Margareth Jacoba & Nazhira Mizilfa. (2025) Gloabalisasi dan Identitas: Mencari Keseimbangan Dalam Keragaman Budaya Indonesia, *Jurnal IJEDR Indonesia Journal Of Education and Development Research* 3 (1). 3025-2385
- Sofwatillah, Risnita. M. Syahran Jailani dan Deassy Arestya Saksitha. Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmua, *Jurnal Genta Mulia* 15 (2), 7-91  
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

- Sukatin, Nuraini, Nopaita Sari, Pendidikan Krakter Anak, *Jurnal Ilmu0ilmu Keislaman* 2 (2) 38-44  
<https://doi.org/10.57251/hij.v2i2.783>
- Sulung, Undari & Mohammad Musoqi. (2024) Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, dan Tersier. *Jurnal IICLS* 5(3), 110-116
- Sutisna, Mohamad, Shella Rachmawaty, Aminullah Ibu Abdul Aziz, Adi Husada dan Dani Yusuf. (2040), *Jurnal Pendidikan, Hukum Dan Bisnis* 9 (2), 135-147  
<http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Eduka/index>
- Tanti, Heny Suwandari Dwi. (2023). Implementasi Program Pembiasaan Baik (PBB) Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Supervisi Kolegial Di SDN Sumberejo 01 Baru. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora* 2 (2), 969-990  
<https://jurnal.widyahumaniora.org/>
- Ulya, Khalifatul. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *ASATIGA: Jurnal Pendidikan* 1 (1), 49-60.
- Wardati, Anis Ridha.(2019) Konsep Pendidikan Akhlak Anak Usia Sekolah Dasar Menurut Ibnu Miskawaih (Telaah Kitab Tahdzib al-akhalaq), *Jurnal Pendidika Madrasah Ibtidaiyah* 2 (2), 64-77
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1). <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Zahrih, Shofiayatuz & Na'imah. (2020). Peran Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Jogja Green School. *Jurnal Pendidikan dan Pembealajaran Anak Usia Dini* 7 (1), 1-9.
- Zahro, F. (2022). Pengaruh Pembiasaan Berbahasa Jawa Krama Terhadap Pembentukan Karakter Sopan Santun Siswa Kelas IV Di MI Miftahul Falah Pati Tahun 2022/2023. Universitas Islam Negeri Walisongo.

Zr, Jamilah, Sindi Pratiwi, Suci Nadilah Selian dan Masganti Sit. (2024) Parental Methods in Habituating Children to Pray Before Engaging in Activities. *TOFEDU: The Future of Education Journal* 3 (5), 1610-1616  
<https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/index>

Wawancara:

Muhammadun sebagai Kepala Sekolah MI Hasbullah Karanganyar, Dokumen sekolah diakses pada tanggal 17 Juni 2025 Pukul 10.05 WIB

Muhayaton S.Pd.I Sebagai Guru MI Hasbullah Karanganyar, Dokumen sekolah diakses pada tanggal 17 Juni 2025 Pukul 09.12 WIB

Sholikhah, Spd.I sebagai Guru Bahasa Jawa MI Hasbullah Karanganyar, Dokumen sekolah diakses pada tanggal 17 Juni 2025 Pukul 10.05 WIB

Ahmad, Hilmi, Daffa dan Alfita sebagai siswa MI Hasbullah Karanganyar, Dokumen sekolah diakses pada tanggal 17 Juni 2025 Pukul 10.05 WIB