ANALISIS KETERSERAPAN LULUSAN DAN EVALUASI KINERJA GURU ALUMNI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MUHAMMAD RIFKY FIRMANSYAH
NIM.2621066

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

ANALISIS KETERSERAPAN LULUSAN DAN EVALUASI KINERJA GURU ALUMNI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MUHAMMAD RIFKY FIRMANSYAH
NIM.2621066

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Pemilik jiwa dan semesta alam, atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang senantiasa mengiringi setiap langkah hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, suri teladan sepanjang masa, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat beliau. Semoga kita semua kelak memperoleh syafaatnya di hari akhir.Bahwa ilmu adalah cahaya yang menerangi jalan pengabdian, pendidikan adalah tanggung jawab yang mengantarkan pada keberkahan, dan menjadi insan yang bermanfaat adalah cita-cita tertinggi dalam kehidupan.

Dengan ketulusan hati dan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, yang tanpa mengenal lelah menyalurkan kasih sayang, meneguhkan doa, serta menjadi sumber kekuatan lahir dan batin di setiap langkah perjuangan ini.
2. Sahabat terbaikku, Sasa Septianti, yang senantiasa hadir dengan kesetiaan, mendengarkan keluh kesah dengan penuh pengertian, dan tak pernah berhenti menyalakan semangat dalam proses panjang penulisan skripsi ini.
3. Para dosen Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang dengan kesabaran, ketelatenan, dan dedikasi tulus telah membimbing dan menuntun penulis menuju pemahaman yang lebih bermakna.
4. Almamater tercinta, yang menjadi rumah tempat bertumbuh, menempa karakter, dan menimba ilmu yang menjadi bekal dalam mengabdi pada masyarakat dan kehidupan.
5. Diriku sendiri, atas ketabahan, keberanian, dan keteguhan hati untuk terus berusaha dan tidak menyerah dalam mewujudkan mimpi yang telah lama diperjuangkan.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : MUHAMMAD RIFKY FIRMANSYAH

NIM : 2621066

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

"Analisis Keterserapan Lulusan Dan Evaluasi Kinerja Guru Alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika kelimuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Rifky Firmansyah
2621066

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan
Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama	:	Muhammad Rifky Firmansyah
NIM	:	2621066
Program Studi	:	Tadris Matematika
Judul	:	Analisis Keterserapan Lulusan Dan Evaluasi Kinerja Guru Alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 3 Juli 2025

Pembimbing,

Abdul Majid, M.Kom
NIP.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Muhammad Rifky Firmansyah

NIM : 2621066

Judul : **ANALISIS KETERSERAPAN LULUSAN DAN EVALUASI KINERJA GURU ALUMNI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
Dr. Failasuf Fadli, M. S. I	**Ahmad Faridh Ricky F, M. Pd**
NIP. 19860918 201503 1 005	**NIP. 19910606 202012 1 013**

Pekalongan, 17 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

Karena menjadi guru bukan hanya pekerjaan, melainkan seni menguatkan hati: membimbing murid, menata waktu, dan merawat mimpi meski dikejar skripsi sembari minum kopi

ABSTRAK

Firmansyah, Muhammad Rifky. 2025. "Analisis Keterserapan Lulusan dan Evaluasi Kinerja Guru Alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Majid, M.Kom.

Kata Kunci : keterserapan kelulusan, evaluasi kinerja guru, alumni

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya mengetahui sejauh mana lulusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan terserap dalam dunia kerja serta bagaimana kualitas kinerja mereka setelah bekerja sebagai guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat keterserapan lulusan pada tahun 2021–2025 dan menyebarkan kinerja alumni guru berdasarkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, kepribadian, serta kreativitas dalam mengajar. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi angket, wawancara, dan dokumentasi, yang dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 30 alumni, sebanyak 21 orang (70%) telah bekerja sebagai guru di lembaga pendidikan formal, dan 80% menyatakan pekerjaan mereka relevan dengan bidang studi matematika. Evaluasi kinerja pengguna alumni menunjukkan rata-rata skor sangat baik pada indikator kreativitas mengajar (4,67), dan baik–sangat baik untuk kompetensi sosial dan kepribadian (4,33). Kompetensi profesional dan pedagogik juga dinilai baik dengan skor masing-masing 4,00. Temuan ini menunjukkan bahwa lulusan memiliki kesiapan dan kualitas yang baik dalam menjalankan peran sebagai guru, serta mampu mengimplementasikan kompetensinya di lapangan. Penelitian ini merekomendasikan perbaikan berkelanjutan pada aspek profesionalisme dan inovasi pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Keterserapan Lulusan dan Evaluasi Kinerja Guru Alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga akhir zaman. Semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di yaumil akhir nanti. Aamiin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diyah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Abdul Majid M. Kom, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membekali pengetahuan dan pengalaman selama masa studi.

7. Responden dan pihak-pihak di mitra penelitian yang telah meluangkan waktu untuk memberikan data dan informasi yang diperlukan. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti.
8. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberi semangat dan kebersamaan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam pengembangan pembelajaran matematika serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Pekalongan, 3 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
NOTA PEMBIMBING iii
PERSEMBAHAN v
MOTTO vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
DAFTAR GAMBAR xv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi masalah 4
1.3 Pembatasan masalah 5
1.4 Rumusan Masalah 5
1.5 Tujuan Penelitian 5
1.6 Manfaat Penelitian 6
BAB II LANDASAN TEORI 8
2.1 Deskripsi Teori 8
2.1.1 Keterserapan Lulusan 8
2.1.2 Evaluasi Kinerja Guru Alumni 14
2.1.3 Pengembangan Sumber Daya Manusia 20
2.2 Penelitian Relevan 23
2.3 Kerangka Berpikir 27
BAB III METODE PENELITIAN 29

3.1 Desain Penelitian 29
3.1.1 Jenis Penelitian 29
3.2 Fokus Penelitian 29
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian 30
3.3.1 Sumber Data Primer 30
3.3.2 Sumber Data Sekunder 30
3.4 Teknik Pengumpulan Data 30
3.4.1 Metode Angket 31
3.4.2 Metode Wawancara 31
3.4.3 Metode dokumentasi 32
3.5 Teknik Keabsahan Data 32
3.5.1 Triangulasi Data 33
3.5.2 Triangulasi Metode 33
3.5.3 Triangulasi Teori 33
3.6 Teknik Analisis Data 33
3.6.1 Reduksi Data 34
3.6.2 Penyajian Data 34
3.6.3 Verifikasi 34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36
4.1 Hasil Penelitian 36
4.1.1 Profil Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. 36
4.1.2 Hasil Keterserapan Lulusan Program Studi Pendidikan 42
4.1.3 Hasil Evaluasi Kinerja Guru Alumni Program Studi Pendidikan 60
4.2 Pembahasan 68
4.2.1 Pembahasan Keterserapan Lulusan Program Studi Pendidikan 68

4.2.2 Pembahasan Evaluasi Kinerja Guru Alumni Program Studi 74
BAB V PENUTUP 79
5.1 SIMPULAN 79
5.1.1 Keterserapan Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika 79
5.1.2 Evaluasi Kualitas Kinerja Guru Alumni Program Studi 80
5.2 SARAN 80
DAFTAR PUSTAKA 83
LAMPIRAN 88

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1 Data Dosen Dan Staff Program Studi 37
Tabel 4.1.2 Data Mahasiswa 38
Tabel 4.1.3 Status Keterserapan Lulusan 59
Tabel 4.1.4 Relevansi Pekerjaan Dengan Program Studi 60
Tabel 4.1.5 Hasil Angket Pengguna Alumni 61
Tabel 4.1.6 Rekapitulasi Persepsi Pengguna Alumni 66
Tabel 4.1.7 Rekapitulasi Hasil Angket Keterserapan Lulusan 70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian 88
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 89
Lampiran 3 Pedoman Angket Untuk Alumni 90
Lampiran 4 Kisi Kisi Angket Untuk Alumni 91
Lampiran 5 Pedoman Angket Pengguna Alumni 94
Lampiran 6 Kisi Kisi Angket Pengguna Alumni 95
Lampiran 7 Pedoman Dan Daftar Pertanyaan Wawancara 97
Lampiran 8 lembar validasi dan daftar pertanyaan/pernyataan angket untuk alumni 99
Lampiran 9 Dokumentasi 105
Lampiran 10 Hasil wawancara asli dengan Kaprodi 107
Lampiran 11 Hasil wawancara asli dengan alumni 1 114
Lampiran 12 Hasil Wawancara dengan alumni 2 119
Lampiran 13 Hasil wawancara pengguna alumni 1 123
Lampiran 14 Hasil wawancara pengguna alumni 2 126
Lampiran 15 BIODATA PENELITI 130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.1 Struktur Organisasi 40
Gambar 4.1.2 Diagram Keterserapan Alumni 42
Gambar 4.1.3 Diagram Persebaran Tempat Alumni/Lulusan Bekerja 43
Gambar 4.1.4 Diagram Periode Waktu Alumni Memperoleh Pekerjaan 43
Gambar 4.1.5 Diagram Informasi Cara Alumni Untuk Memperoleh Pekerjaan 44
Gambar 4.1.6 Diagram waktu yang dihabiskan alumni untuk memperoleh pekerjaan pertama 45
Gambar 4.1.7 Diagram Kegiatan Alumni/Lulusan 46
Gambar 4.1.8 Diagram Yang Menggambarkan Situasi Alumni Saat Ini 47
Gambar 4.1.9 Diagram Relevansi Bidang Studi Dengan Pekerjaan 49
Gambar 4.1.10 Diagram Skala Likert Persepsi Alumni Terhadap Kesiapan Kerja 51
Gambar 4.1.11 Diagram Relevansi Pekerjaan 52
Gambar 4.1.12 Diagram Relevansi Mata Kuliah Dengan Tuntutan Sebagai Guru 52
Gambar 4.1. 13 Diagram Pengaruh Nama Baik Kampus 53
Gambar 4.1.14 Diagram Reputasi Kampus 54
Gambar 4.1.15 Persepsi Mahasiswa Tehadap Profesi 55
Gambar 4.1.16 Diagram Persepsi Dam Sikap Terhadap Profesi 56
Gambar 4.1. 17 Diagram Persepsi Terhadap Profesi 57
Gambar 5.1.1 Wawancara Dengan Kaprodi 105
Gambar 5.1.2 Wawancara Dengan Alumni 106
Gambar 5.1.3 Wawancara Dengan Penggua Lulusan/Alumni 106

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keterserapan lulusan dalam dunia kerja merupakan salah satu indikator kualitas pendidikan tinggi. Dalam konteks program studi pendidikan, keterserapan lulusan sebagai tenaga pendidik menjadi perhatian utama, mengingat relevansi antara kompetensi yang diajarkan dengan kebutuhan lapangan kerja. Selain itu, evaluasi kinerja lulusan yang bekerja sebagai guru penting dilakukan untuk menilai keberhasilan program studi dalam mempersiapkan tenaga pendidik profesional.

Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan memiliki tujuan mencetak pendidik yang kompeten, berkualitas, religius, serta mampu menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif. Namun, keberhasilan program studi tidak hanya dilihat dari capaian akademik mahasiswa selama kuliah, tetapi juga dari proporsi lulusan yang bekerja sesuai bidang keahliannya dan kualitas kinerjanya setelah memasuki dunia kerja. Keberhasilan program studi pendidikan ditunjukkan oleh sejauh mana lulusan mampu menerapkan kompetensi, pengetahuan, dan keterampilan secara nyata dalam pekerjaan, khususnya sebagai pendidik.

Faktanya, belum terdapat data atau penelitian yang secara khusus meneliti keterserapan lulusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Padahal, penelitian terdahulu menunjukkan tingkat keterserapan lulusan pendidikan matematika di perguruan tinggi lain tergolong tinggi. Penelitian oleh (Harahap, 2021) di IAIN Padangsidimpuan menemukan bahwa 95% alumni Program Studi Pendidikan Matematika telah bekerja, dengan mayoritas bekerja sebagai guru di sekolah formal. Temuan tersebut menunjukkan bahwa lulusan program studi pendidikan matematika memiliki peluang kerja yang besar di bidang pendidikan. Namun, kenyataannya tidak semua alumni program studi pendidikan bekerja sebagai pendidik. (Hafidah et al., 2024) menyatakan bahwa sejumlah lulusan

program studi pendidikan memilih bekerja di luar bidang keilmuan mereka. (Yustiana et al., 2025) juga menekankan pentingnya relevansi antara kompetensi yang diperoleh selama studi dengan bidang pekerjaan yang dijalani. Oleh karena itu, penelitian mengenai keterserapan lulusan dan evaluasi kinerja alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menjadi penting dilakukan untuk memperoleh data yang lebih akurat sebagai dasar pengembangan program studi.

Menurut Hafidah (2024:2073) menjelaskan bahwa keputusan mahasiswa dalam memilih profesi sebagai guru dipengaruhi oleh berbagai faktor. Di antaranya adalah adanya dorongan motivasi, baik yang bersifat intrinsik seperti panggilan jiwa untuk mendidik, maupun motivasi ekstrinsik seperti imbalan materi atau status sosial. Faktor lain yang turut memengaruhi adalah peran keluarga dalam memberikan dukungan atau arahan terhadap pilihan karier. Di samping itu, pemahaman mahasiswa terhadap tingkat kesejahteraan guru serta gambaran menyeluruh tentang profesi guru juga menjadi pertimbangan penting. Persepsi yang positif terhadap profesi guru dapat mendorong minat untuk menggeluti dunia pendidikan, sedangkan pandangan yang negatif dapat menghambatnya. Tak kalah penting, pemahaman mengenai jalur pendidikan yang harus ditempuh untuk menjadi guru juga berpengaruh terhadap keputusan karier. Keseluruhan faktor ini berkontribusi terhadap kecenderungan sebagian lulusan untuk memilih jalur karier di luar profesi guru yang dinilai lebih sesuai dengan minat, harapan, dan kondisi personal masing-masing.

Sedangkan, salah satu faktor kesuksesan yang menjadi penentu keberhasilan pendidikan matematika dilapangan bergantung pada kualitas guru atau pendidik. Sebagaimana disampaikan oleh (Hayati et al., 2024), yang menyatakan bahwa SDM memiliki peran sentral dalam lembaga pendidikan untuk memberikan layanan pendidikan yang unggul. Dengan demikian, pengembangan kualitas SDM dibidang pendidikan menjadi hal yang sangat penting dalam memenuhi tujuan pendidikan yang komprehensif. Menurut (Hayati et al., 2024) menekankan

pendidikan yang berkualitas tidak berfokus pada aspek akademis semata, melainkan juga melibatkan pengembangan karakter, keterampilan, dan pengetahuan yang berkelanjutan

Keberhasilan suatu perguruan tinggi dan program studi bergantung pada kompetensi dan potensi yang dimiliki mahasiswa itu sendiri. Menurut (Mussafi & Rohaya, 2022) program studi yang berhasil dalam mendidik mahasiswanya adalah program studi yang alumninya mempunyai pekerjaan sesuai dengan bidangnya (program studi) mahasiswa itu sendiri, artinya alumni program studi tersebut diserap oleh lapangan pekerjaan yang sesuai dengan keahlian alumni tersebut sama seperti apa yang diperoleh saat berada dibangku perkuliahan. Misalnya kuliah di bidang pendidikan bekerja sebagai guru, kuliah dibidang kesehatan bekerja diranah kesehatan dan lain-lain. Sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang berperan penting dalam menyiapkan calon guru matematika, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan memiliki tanggung jawab yang besar untuk memastikan bahwa lulusan program studi matematika dapat terserap dengan baik di lapangan kerja, khususnya sebagai tenaga pendidik yang berkualitas, terlebih UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan memiliki tujuan untuk menghasilkan lulusan berkualitas dengan pemahaman keislaman dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi informasi.

Keterserapan lulusan di dunia kerja khususnya sebagai tenaga pendidik, tidak hanya berfokus pada kuantitas lulusan yang bekerja, namun juga kualitas kinerja dari lulusan tersebut. Oleh karena itu, evaluasi kinerja guru alumni menjadi indikator penting dari efektivitas program studi dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang kompeten. Evaluasi kinerja guru alumni juga dapat digunakan untuk mengukur relevansi antara pendidikan yang diperoleh di program studi dengan kebutuhan dan tantangan yang dihadapi di lapangan kerja. Apakah isi kurikulum dan teknik pengajaran yang dipakai dalam program studi masih sejalan dengan kebutuhan dan tantangan yang dialami guru di era modern.

Evaluasi terhadap hasil kerja guru memiliki fungsi yang sangat esensial dalam meningkatkan serta memastikan mutu pendidikan. Kegiatan ini tidak hanya menampilkan gambaran mengenai hasil kerja tiap individu, tetapi turut menciptakan fondasi untuk kemajuan yang berkelanjutan pada sistem pendidikan (Kamaruddin et al., 2024). Dengan melakukan evaluasi terhadap kinerja alumni yang berprofesi sebagai guru, program studi dapat memperoleh umpan balik yang konkret terkait keberhasilan lulusan dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama masa studi. Informasi ini kemudian dapat digunakan sebagai dasar pengembangan kurikulum dan peningkatan kualitas pembelajaran, yang pada akhirnya turut berkontribusi terhadap kemajuan pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat topik penelitian dengan judul " ANALISIS KETERSERAPAN LULUSAN DAN EVALUASI KINERJA GURU ALUMNI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN ", Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai keterserapan kerja lulusan dan evaluasi kinerja alumni dalam bidang pendidikan.

1.2 Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, masalah masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Terdapat kesenjangan antara kompetensi lulusan dengan tingkat keterserapan lulusan di dunia kerja, khususnya dalam bidang pendidikan sebagai guru.
2. Tidak semua lulusan program studi pendidikan memilih karier sebagai guru, yang mengindikasikan adanya faktor faktor tertentu yang memengaruhi pilihan karier mereka.
3. Belum adanya data yang komprehensif mengenai kinerja guru alumni program studi pendidikan dalam melaksanakan tugas mereka dilapangan.

1.3 Pembatasan masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya akan menganalisis tingkat keterserapan lulusan/alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang lulus tahun 2021–2025 dan bekerja di bidang pendidikan formal.
2. Evaluasi kinerja guru alumni akan difokuskan pada beberapa indikator tertentu seperti kompetensi pendagogik, profesionalisme, dan kreatifitas mengajar.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, agar dapat terarahnya jalan penelitian, maka penulis merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana keterserapan lulusan program studi pendidikan matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai guru?
2. Bagaimana evaluasi kualitas kinerja guru alumni program studi pendidikan matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas. Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan sejauh mana lulusan program studi pendidikan matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang terserap atau yang menjadi guru, baik di tingkat SD maupun SMA.
2. Untuk mendeskripsikan kinerja guru alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam menjalankan tugas profesinya di sekolah.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana lulusan program studi pendidikan matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan diterima di dunia kerja, khususnya sebagai guru. Dengan demikian, kita bisa mengetahui kinerja alumni.
2. Penelitian ini akan memperkaya literatur yang ada mengenai keterserapan lulusan dan evaluasi kinerja guru di Indonesia, dengan fokus pada pendidikan matematika. Penelitian ini dikasanakan agar bisa menjadi referensi untuk mengembangkan dan memajukan kualitas pendidikan matematika diindonesia
3. Penelitian ini dapat memberikan ide-ide baru tentang bagaimana cara terbaik untuk menilai atau mengevaluasi kinerja guru. Dengan mengevaluasi berbagai aspek dari kinerja guru, kita bisa memahami indikator-indikator penting yang perlu diperhatikan dalam penilaian

Manfaat praktis :

1. Bagi peneliti
   Memberikan kesempatan untuk menambah pengalaman dan pengetahuan, serta mendapatkan informasi yang relevan untuk mempersiapkan diri sebagai pendidik yang kompeten dan meningkatkan mutu pembelajaran di masa yang akan datang.
2. Bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid
   Dapat membantu UIN K.H. Abdurrahman Wahid dalam mengevaluasi dan meningkatkan kualitas program studi pendidikan matematika. Dengan data yang diperoleh dapat membuat perbaikan yang diperlukan dalam kurikulum, kegiatan pengembangan profesional, dan kerjasama dengan dunia industri atau pendidikan untuk

mempersiapkan lulusan yang lebih siap menghadapi tantangan di lapangan.

3. Bagi pendidik

   Penelitian ini memberikan wawasan mengenai tantangan dan peluang keterserapan lulusan pendidikan matematika di dunia kerja. Hasilnya dapat dimanfaatkan untuk menyempurnakan pembelajaran, pelatihan, dan kurikulum sesuai perkembangan bidang pendidikan matematika.

4. Bagi peserta didik

   Peserta didik dapat merasakan langsung imbas dari evaluasi kinerja guru. Dimana setelah dilakukan evaluasi tentunya guru pasti akan meningkatkan kualitas mengajar dan memperbaiki ketidakefektifan yang telah terjadi. Guru akan mengimprovisasi metode dan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan modern.

BAB V

PENUTUP

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai keterserapan lulusan dan evaluasi kinerja guru alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, diperoleh beberapa kesimpulan utama sebagai berikut:

5.1.1 Keterserapan Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Sebagai Guru

Berdasarkan hasil angket, wawancara, dan dokumentasi tracer studi, tingkat keterserapan lulusan Program Studi Pendidikan Matematika tergolong baik. Sekitar 70% alumni telah bekerja di bidang pendidikan, khususnya sebagai guru pada jenjang SD, SMP, dan SMA. Mayoritas lulusan memperoleh pekerjaan dalam waktu kurang dari enam bulan setelah kelulusan. Tingkat relevansi bidang pekerjaan dengan latar belakang akademik juga tinggi, dengan lebih dari 60% alumni menyatakan pekerjaannya sangat sesuai dengan kompetensi yang diperoleh selama kuliah. Hasil tracer studi menunjukkan proporsi serupa, yaitu sekitar 71% alumni sudah bekerja, yang mendukung capaian keterserapan lulusan sesuai target program studi. Faktor pendukung keberhasilan keterserapan ini di antaranya implementasi kurikulum berbasis KKNI dan OBE, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), reputasi positif program studi, dan kesiapan lulusan dalam merespons peluang kerja.

5.1.2 Evaluasi Kualitas Kinerja Guru Alumni Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru alumni dinilai baik hingga sangat baik pada aspek kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Capaian tertinggi terdapat pada kreativitas mengajar dengan skor rata-rata 4,67, diikuti kompetensi sosial dan kepribadian dengan skor 4,33. Kompetensi pedagogik dan profesional memperoleh skor rata-rata 4,00, yang menunjukkan penguasaan materi ajar serta kemampuan merancang pembelajaran secara memadai. Hasil wawancara dengan pengguna alumni memperkuat temuan tersebut, di mana guru alumni dinilai disiplin, profesional, dan aktif berkontribusi dalam kegiatan sekolah. Namun demikian, beberapa area pengembangan masih diperlukan, khususnya dalam pengelolaan kelas yang heterogen, keberanian mengambil inisiatif pembelajaran inovatif, dan peningkatan variasi metode pembelajaran. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lulusan program studi telah memiliki kesiapan profesional yang baik, meskipun penguatan kompetensi berkelanjutan tetap menjadi kebutuhan dalam menghadapi dinamika pendidikan abad 21.

5.2 SARAN

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, antara lain: keterbatasan jumlah responden angket dan wawancara, cakupan waktu penelitian yang terbatas, dan potensi bias subjektivitas peneliti dalam interpretasi data. Keterbatasan ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya agar dapat memperoleh temuan temuan yang lebih luasa dan mendalam.

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Program Studi Pendidikan Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Program studi diharapkan terus melakukan penguatan kurikulum yang berbasis kebutuhan dunia kerja, terutama dalam hal penguasaan kompetensi pedagogik dan profesional yang relevan dengan dinamika kurikulum abad 21. Selain itu, penyelenggaraan workshop atau mata kuliah tambahan yang berorientasi pada kurikulum internasional dapat dipertimbangkan sebagai upaya memperluas prospek kerja lulusan di sekolah-sekolah berstandar internasional.
2. Untuk Alumni atau Lulusan Alumni diharapkan senantiasa mengembangkan kompetensi profesional dan pedagogik secara berkelanjutan melalui partisipasi aktif dalam pelatihan, seminar, dan kegiatan pengembangan kompetensi lainnya. Kemampuan refleksi terhadap praktik pembelajaran sehari-hari juga perlu ditingkatkan agar lulusan dapat menjadi pendidik yang adaptif dan inovatif.
3. Untuk Lembaga Pengguna Lulusan (Sekolah atau Instansi Pendidikan) Sekolah sebagai lembaga pengguna lulusan diharapkan dapat memberikan pendampingan secara berkala bagi guru pemula, terutama dalam aspek pengelolaan kelas, variasi metode pembelajaran, dan penerapan inovasi pembelajaran. Pendampingan ini penting untuk memperkuat kesiapan alumni dalam menghadapi tantangan profesional.

4. Untuk Penelitian Selanjutnya Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan kajian serupa dengan melibatkan jumlah responden yang lebih besar dan mencakup alumni dari berbagai angkatan, sehingga hasil penelitian dapat lebih representatif. Selain itu, penelitian mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pengembangan profesional guru alumni juga menjadi peluang riset yang penting untuk dilakukan

DAFTAR PUSTAKA

Adnan, A., Zohriah, A., & Muín, A. (2024). Evaluasi Kinerja Tenaga Pendidik. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *7*(2), 1463–1468. https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3446

Alaslan, A., Suharti, B., Laxmi, Rustandi, N., Sutrisno, E., & Rahmi, S. (2023). *Penelitian Metode Kualitatif*. https://osf.io/preprints/thesiscommons/smrbh

Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, *5*(2), 146–150.

Aliyah, M., Ulum, M., & Pamekasan, B.-B. (2024). *Journal Creativity*. *2*(1), 3025–7425. http://creativity.masmubata-bata.com/index.php/creativity

Astuti, T. A., & Jailani, J. (2021). Kontribusi kompetensi guru matematika SMP terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, *7*(2), 241–253. https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.16453

Bahriatul Ilmi, Ummi Latifah, Hanivia Cindy, A., & Windasari, W. (2024). Proses Evaluasi Kinerja Guru Di SMP Negeri 47 Surabaya. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, *3*(1), 111–118. https://doi.org/10.31004/jpion.v3i1.228

Budiwati, N., Hilmiatussadiah, K. G., & Nuriansyah, F. (2020). Kesiapan Dan Keterserapan Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi UPI Di Dunia Kerja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, *2*(1), 47–58. https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI/article/view/24918

Elfira, I., Syamsurizal, S., & Lufri, L. (2023). Systematic Literature Review : Efektivitas Penggunaan Google Form untuk Evaluasi Pembelajaran. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(2), 93–109. https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/view/2811

Fitriana, S., & Daryati, M. E. (2024). Tracer Study Alumni Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, *5*(1), 340–345.

https://www.jer.or.id/index.php/jer/article/view/536%0Ahttps://www.jer.or.id/index.php/jer/article/download/536/457

Hafidah, D., Amelia, D., N, A. N., Fithriya, R. A. I., Aufa, M. F. N., Mardiant, A., & Rozak, R. W. A. (2024). Persepsi Negatif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Mengenai Profesi Menjadi Guru. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, *5*(2), 2071–2081. https://doi.org/10.54373/imeij.v5i2.998

Harahap, D. (2021). *Studi Penelusuran Alumni Prodi Tadris / Pendidikan Matematika I AI N Pa d a n g s i d i mp u a n*. *9*(01), 97–110.

Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, N. H. A. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).

Hayati, R., Mestika, Y., Emelia, R., & Amra, A. (2024). *DI BIDANG PENDIDIKAN memperoleh pengetahuan dan keterampilan . mendorong pembelajaran yang aktif , kognitif , dan kreatif . relevansi pendidikan dengan tuntutan zaman* . *5*(2), 1955–1963.

Hermalinda, N., Fitrian, Y., & Natasha, S. (2025). *Peran Evaluasi Kinerja Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Profesionalisme Guru Disekolah*. *2*(14).

Humiati, H., & Budiarti, D. (2020). Peran Perguruan Tinggi Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia. *JMM - Jurnal Masyarakat Merdeka*, *3*(1), 13–24. https://doi.org/10.51213/jmm.v3i1.46

Ivanka, D., Syafitri, A., Sari, I. P., & Sahputra, D. (2022). Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok untuk Mengatasi Sikap Prasangka Buruk Diri Siswa di UPT SMP Negeri 27 Medan. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, *5*(2), 251–260. https://doi.org/10.47467/as.v5i2.2377

Kamaruddin, I., Nurmalia Sari, M., Andriani, N., Negeri Makassar, U., P Pettarani, J. A., Rappocini, K., Makassar, K., Selatan, S., Muhamamdiyah Sungai Penuh, S., Martadinata No, J. R., Sungai Penuh, P., Sungai Penuh, K., Sungai Penuh, K., & Tinggi Ilmu Sosial Dan Politik Waskita Dharma Malang, sekolah. (2024).

Evaluasi Kinerja Guru: Model dan Metode dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal on Education*, *06*(02), 11349–11358.

Azmi, N. (2017). *Studi Keterserapan Alumni Jurusan Pendidikan Fisika Uin*. Skripsi UIN Allauddin Makassar

Kumara, A. R. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 3–92.

Kusumaningrum, H., Chaerany, C., Kholisah, T. A., & Cahyani, R. (2024). *Kinerja Guru Sebagai Aspek Strategis DalamPengelolaan Sumber Daya Manusia Pendidikan*. *2*(2), 105–125. https://journal.wiyatapublisher.or.id/index.php/e-gov

Nusaibah, (2024). *"Tracer Studi dan Kepuasan Pengguna: Menilai Kontribusi Alumni PIAUD terhadap Kebutuhan Dunia Pendidikan Masa Kini" Online Journal System : 4*(4), 315–326.

Munawir, M., Fitrianti, Y., & Anisa, E. N. (2022). Kinerja Guru Profesional Sekolah Dasar. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, *3*(1), 8. https://doi.org/10.32832/jpg.v3i1.6251

Mussafi, N. S. M., & Rohaya, S. (2022). Pemanfaatan Tracer Study Terhadap Peningkatan Kualitas Program Studi Di Uin Sunan Kalijaga. *Digilib UIN SUKA*. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/57452/

Nazmi, S., Zevender, P., Dawsat, M. J., Rizki, A., & Maharany, Q. (2024). *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Produksi pada PT . Changshin Cikampek Karawang The Influence of Education Level and Work Experience on the Performance of Production Employees at PT . Changshin Cikampek Kar*. *7*(10), 3743–3752. https://doi.org/10.56338/jks.v7i10.6186

Pramana, A. (2024). *STUDI LITERATURE : PERAN SERTIFIKASI DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU LITERATURE STUDY : THE ROLE OF CERTIFICATION IN IMPROVING TEACHER PROFESSIONALITY*. *September*, 5845–5855.

Pramesti, K. D., Meisya, N. I., & Amrillah, R. (2024). Relevansi

Lulusan Perguruan Tinggi dengan Dunia Kerja. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama*, *03*(04), 236234–236243.

Prasetya, M. N. W. F., Fiddin, Y. A., Abrori, M. S., & Dzakiyyah, A. (2021). *Syarat-syarat Menjadi Guru Profesional*.

Rahmani, Z., & Hikmawan, R. (2025). *Pengembangan E-Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. *14*(1), 743–756.

Rasiman, Cahyono, A. N., Sulianto, J., & Nurhadi. (2008). Penelusuran Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Semarang Melalui Studi Pelacakan (Tracer Study) sebagai Umpan Balik Penyempurnaan Kurikulum Tahun 2008. *Jurnal Media Penelitian Pendidikan*, *2*(2), 162–173.

Ritonga, A. A., Lubis, Y. W., Masitha, S., & Harahap, C. P. (2022). Program Sekolah Penggerak Sebagai Inovasi Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri 104267 Pegajahan. *Jurnal Pendidikan*, *31*(2), 195. https://doi.org/10.32585/jp.v31i2.2637

Sabon, S., & Widodo. (2021). Evaluasi sistem pendidikan keguruan untuk sekolah dasar. *J u r n a l Penelitian k Ebijak an Pendidikan*, *14*(1), 49–68. https://jurnalpuslitjakdikbud.kemdikbud.go.id

Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, *3*(2), 1–15.

Saputra, J., & Nurwidyaningrum, D. (2022). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi lulusan melalui tracer study prodi d4 teknik konstruksi gedung PNJ. *Jurnal Taman Vokasi*, *10*(1), 1–9.

Simatupang, R., Barita Bayo angin, T., & Sahdi Lubis, I. (2021). Analisis Serapan Dalam Bahasa Indonesia Pada Artikel. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia BASASASINDO*, *1*(2), 2775–4693.

Sukoco, Badri Munir, Akhmaloka, S. B. W. (2023). Strategi Peningkatan Kualitas Menuju Perguruan Tinggi Berkelas Dunia. In *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi*.

http://dinkes.sulselprov.go.id/page/download

Sunarso, A., & Harits, B. (2020). Tracing Study Relevansi Kompetensi Output dengan Tuntutan Kerja dan Kebutuhan Pasar Kerja. *Edukasi*, *14*(2), 136–144. https://doi.org/10.15294/edukasi.v14i2.27471

Suprihatin, C. T., Dacholfany, M. I., & Andayani, S. (2022). Pengaruh Kreativitas Dan Profesionalisme Kerja Guru Terhadap Hasil Beljar Siswa Sd Negeri 02 Blambangan Umpu Way Kanan Lampung. *POACE: Jurnal Program Studi Adminitrasi Pendidikan*, *2*(2), 210–218. https://doi.org/10.24127/poace.v2i2.2110

Wesly, S. A. A. (2023). Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora Volume 2 Nomor 1 (2023) 74. *Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *2*(2), 11576–11584. https://publisherqu.com/index.php/pediaqu

Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.

Yustiana, Y. R., Pramudia, J. R., & Yudha, S. (2025). *Analisis Penelusuran Pengguna Lulusan UPI*. *I*, 7–14.

Zahroh, M. N. (2017). Evaluasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Jakarta Timur. *Universitas Negeri Jakarta*, *12*(2), 33–39.

Zamaya, Y., & Umami, I. M. (2025). *Upaya Strategis PTN dalam Peningkatan Response Rate Tracer Study Alumni : Studi Kasus di Universitas Riau 2 . UPAYA-UPAYA STRATEGIS PENINGKATAN REPONCE RATE*. *I*(2015).