STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN *BULLYING* UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Bimbingan Penyuluhan Islam

Oleh :

M. SYAHRUL KHASANI
NIM. 3518064

PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN *BULLYING* UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Bimbingan Penyuluhan Islam

Oleh :

M. SYAHRUL KHASANI
NIM. 3518064

PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. Syahrul Khasani

NIM : 3518064

Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **"STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN *BULLYING* UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN"** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 04 Juli 2025

Yang Menyatakan,

M. Syahrul Khasani

NIM. 3518064

NOTA PEMBIMBING

Nadhifatuz Zulfa, M.Pd
Jl. Sumatera Gang 1 A No. 29 Sapuro Kota Pekalongan

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr M SYAHRUL KHASANI
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Prodi
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **M SYAHRUL KHASANI**
NIM : **3518064**
Judul : **STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN *BULLYING* UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Juli 2025
Pembimbing,

Nadhifatuz Zulfa, M.Pd
NIP. 198512222015032003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fuad.uingusdur.ac.id | Email : fuad@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **M. SYAHRUL KHASANI**

NIM : **3518064**

Judul Skripsi : **STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN *BULLYING* UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN**

yang telah diujikan pada Hari Jum'at, 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I	**Penguji II**
Dr. Muhamad Rifa'I Subhi, M.Pd.I	**Ryan Marina, M.Pd**
NIP. 198907242020121010	**NIP. 198909282022032001**

Pekalongan, 18 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan

Dr. Tri Astutik Haryati, M.Ag

NIP. 197411182000032001

PERSEMBAHAN

Puja syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, terima kasih atas segala rahmat dan hidayah-Mu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Solikhin dan Ibu Siti Mutmainah, yang telah membuat segalanya menjadi mungkin sehingga anakmu bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan do’a baik yang tidak pernah berhenti diberikan kepadaku.
3. Teruntuk diriku sendiri yang mampu bertahan meskipun awalnya ingin menyerah
4. Ibu Nadhifatuz Zulfa, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sudah menuntun saya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Teruntuk sahabat yang telah menemani proses pendewasaan saya, Asep Faturrahman. Terimakasih untuk selalu sedia menjadi perantara dari Allah SWT untuk menolong saya, bahkan disaat saya berada dititik terendah masih tetap peduli dan mau bertahan sejauh ini dengan segala sifat buruk yang saya punya.
6. Teman-teman Bimbingan Penyuluhan Islam angkatan 2018, seperjuangan dan sepenanggungan. Terimakasih untuk solidaritas yang luar biasa, kekompakan dari awal masuk kuliah sampai sekarang membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti.

MOTTO

“Jangan ”

ABSTRAK

Khasani, M. Syahrul. 2025. Strategi Konseling Islam Dalam Mendampingi Siswa Korban *Bullying* Untuk Membentuk Percaya Diri Pada Siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan. Skripsi S1 Bimbingan Penyuluhan Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Nadhifatuz Zulfa, M.Pd

Kata Kunci : *Bullying*, Percaya Diri

Bullying merupakan tindakan yang disengaja oleh pelaku pada korbannya, yang dimaksudkan untuk menggangu seorang yang lebih lemah. Faktor individu dimana kurangnya pengetahuan menjadi salah satu penyebab timbulnya perilaku *bullying.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konidisi siwa korban *bullying* serta memberikan langkah-langkah pencegahan tindakan *bullying* yang terjadi pada siswa di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

Penelitian ini bertujuan untuk kondisi korban *bullying* yang di alami oleh responden. Serta penerapan sikap untuk membentuk rasa percaya diri yang dilakukan oleh guru BK dan pihak sekolah yang terkait. Metode percaya diri yang dilakukan oleh guru BK dan pihak sekolah terkait dengan tetap menerapkan kaidah-kaidah konseling yang ada.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) sebagai pendukung dalam melakukan penelitian. Objek penelitian ini yaitu dua orang siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan teknik penelitian kualitatif, yang menganalisis bagaimana strategi konseling islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa.

Hasil penelitian memperoleh kesimpulan bahwa pendampingan korban *bullying* menggunakan layanan klasikal dan layanan individual yang dilakukan oleh guru BK SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan. Perubahan terjadi setelah melakukan penerapan Konseling Islam dapat bangkit dari keterpurukan dan menjadi manusia yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh,

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya yang tak ternilai serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "Strategi Konseling Islami dalam Mendampingi Korban *Bullying* untuk Membentuk Rasa Percaya diri pada Siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan."

Skripsi ini penulis susun sebagai suatu upaya untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Ushuluddin Adab dan Dakwah program studi Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Universitas Islam Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dengan terselesaikan skripsi yang berjudul "STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN *BULLYING* UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN " penulis dengan ikhlas menyampaikan terimakasih atas segala pihak yang telah membantu. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang tak henti-hentinya memberikan kenikmatan hidup, kesehatan, kekuatan, dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Tri Astutik Haryati, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Dr. M. Rifa'i Subhi, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Adib Aunillah Fasya, M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ibu Nadhifatuz Zulfa, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi penulis.
7. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku Wali Dosen penulis.
8. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah.
9. Orangtua dan teman-teman yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi.
10. Semua pihak yang membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, hanya Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu selama proses penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan dorongan doanya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi para pembaca pada umumnya, terlebih bagi Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekalongan, 4 Juli 2025
Penulis

M. Syahrul Khasani
3418158

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER ..... **i**
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI ..... **ii**
NOTA PEMBIMBING ..... **iii**
PENGESAHAN ..... **iiv**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR GAMBAR ..... Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Manfaat Penelitian 5
E. Tinjauan Pustaka 5
1. Analisis Teoristis 6
2. Penelitian yang Relevan 10
3. Kerangka Berfikir 12
F. Metode Penelitian 13
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian 13
2. Sumber Data 13
3. Teknik Pengumpulan Data 14
4. Analisis Data 16
G. Sistematika Penulisan 17

BAB II KONSELING ISLAM , KORBAN BULLYING DAN KEPERCAYAAN DIRI **19**
A. Konseling Islam 19
1. Pengertian Konseling Islam 19
2. Tujuan Konseling Islam 21
3. Fungsi Konseling Islam 22
4. Strategi Guru Bimbingan dan Konseling 23
B. Korban *Bullying* 25
1. Pengertian *Bullying* 25
2. Karakteristik Korban Bullying 26
3. Bentuk-Bentuk Bulliying 27

4. Ciri-Ciri Korban *Bullying* 28
5. Faktor Bullying 29
6. Dampak Bullying 31
C. Percaya Diri 32
1. Pengertian Percaya Diri 32
2. Aspek aspek Percaya Diri 34
3. Faktor Percaya Diri 35

BAB III STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN BULLYING UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA 38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 38
1. Sejarah SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 38
2. Visi Misi SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 40
3. Kurikulum SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 41
B. Kondisi siswa korban *Bullying* SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 47
1. Kasus bullying di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 47
2. Kondisi siswa korban Bullying di SD Al Irsyad Al Isamiyyah Pekalongan 50
C. Strategi Konseling Islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 52
1. Mengidentifikasi kebutuhan 52
2. Menyusun Rencana Kerja 53
3. Melaksanakan kegiatan layanan 54
4. Penilaian kegiatan 60

BAB IV ANALISIS STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM MENDAMPINGI KORBAN BULLYING UNTUK MEMBENTUK PERCAYA DIRI PADA SISWA SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PEKALONGAN 61
A. Analisis Kondisi Siswa Korban *Bullying* di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 61
1. Kondisi Korban *Bulying* Sebelum Pelaksanaan Konseling Islam ... 61
2. Kondisi Korban Bulying Sesudah Pelaksanaan Konseling Islam ... 63
B. Analisis Strategi Konseling Islam dalam mendampingi korban *Bullying* untuk membentuk Percaya Diri pada Siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan 64
1. Identifikasi kebutuhan 64

2. Menyusun rencana kerja 65
3. Melaksanakan kegiatan 66
4. Penilaian kegiatan 67

BAB V PENUTUP 69
A. Kesimpulan 69
B. Saran 70

DAFTAR PUSTAKA 72
DAFTAR LAMPIRAN 89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan Turnitin

Lampiran 7 Lembar Pemeriksaan Skripsi

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan potensi manusia dalam berbagai aspek diantaranya fisik, kreativitas, emosi dan karakter. Sehingga petensi yang dimiliki seorang manusia dapat diaktualisasikan dan bermanfaat dalam kehidupan kesehariannya. Lingkungan pendidikan yang seharusnya menjadi tempat untuk menanamkan nilai-nilai etika dan moral justru menjadi tempat perilaku tidak kekerasan diantaranya seperti tindak *bullying* pada siswa.[1] Permasalahan *bullying* di kalangan siswa telah menjadi isu yang semakin mengkhawatirkan dalam dunia pendidikan. *Bullying,* baik secara fisik, verbal, maupun psikologis, dapat berdampak serius pada perkembangan mental dan emosional anak. Bentuk-bentuk perundungan yang nyata meliputi penghinaan, menghina, mengejek, memberikan nama panggilan, serangan fisik, pemerasan, isolasi, dan penolakan untuk menjalin hubungan yang baik.[2]

Menurut data yang diperoleh dari berbagai penelitian diantaranya;. Sejalan dengan penelitian yang lakukan oleh Oktaviany dan Ramadan dampak psikologis pada korban *bullying* terliat bahwa siswa mempunyai kepercayaan

---

[1]Adi Putra Dkk.. Dampak Kekerasan dan Perundungan (*Bullying*) di Lembaga Pendidikan serta Pencegahannya. Journal Al-Hikmah.volume 10 no 2 2023. 1 0.12065/al-hikmah.v10i2.5

[2] Fatimah, S., Susanto, B., & Saputro, B. Pencegahan tindak perundungan di lingkungan kampus: Bersama ciptakan kehidupan kampus yang nyaman dan aman. *Journal of Community Service in Education,* 3(2), 25–33. (2023).

diri rendah, depresi, kecemasan, bahkan dalam kasus yang lebih parah, upaya bunuh diri. Ketika siswa kehilangan rasa percaya diri, mereka tidak hanya kesulitan dalam berinteraksi sosial, tetapi juga mengalami hambatan dalam pencapaian akademik dan pertumbuhan pribadi.[3]

Fenomena prilaku *bullying* di sekolah semakin banyak bermunculan. Hal ini sejalan data yang diperoleh oleh Dinas Pemberdayaan Masyarakat, Perempuan dan Perlindungan Anak (DPMPPA) kota Pekalongan sepanjang tahun 2024 sampai bulan juni terdapat 17 kasus kekerasan pada anak[4]. Diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Hariyanto Wibowo[5] terdapat banyak sekali fenomena perilaku bullying di sekolah, dalam penelitian tersebut mengatakan bahwa ditemukan12.200 artikel dengan *Protocol Prisam* kemudian diselekssi menjadi 9.760 artikel yang memuat banyak kasus di kalangan sekolah bahwa prilaku bullying benar sedang terjadi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan dengan salah satu guru BK di sana pada tanggal 12 November 2024[6], bahwa terdapat beberapa kasus mengenai bullying. Guru BK menyampaikan bahwa sejauh ini telah terjadi laporan kasus bullying terhadap siswa dari bullying secara verbal seperti mengejek, mengadu

---

[3] Oktaviany, D., & Ramadan , Z. H. Analisis Dampak *Bullying* Terhadap Psikologi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(3), 1245–1251. (2023). https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5400

[4] Wahyu hidayat. "DPMPPA Kota Pekalongan mencatat ada 8 kasus Anak Memerlukan Perlindungan Khusus (AMPK) di Kota Pekalongan selama Januari–Juni 2024" https://lingkarjateng.id/07 novemer 2024

[5] Wibowo, H., Fijriani, F., & Krisnanda, V.D. Fenomena perilaku *bullying* di sekolah. Orien*: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa.* (2021). ,1(2), pp. 157-166. DOI: 10.30998/ocimxxxxxx

[6] Hilda affarani, Guru BK SD Al Irsyad Islamiyyah Kota Pekalongan, hasil wawancara pada hari selasa pukul 09.00 tanggal 12 November 2024

teman, lalu menyebutkan nama orang tua dan berkata kasar selain verbal juga terdapat bullying non verbal seperti memukul, menendang, mendorong dan lainnya.

Sebagai respon atas tantangan ini, pendekatan konseling telah banyak digunakan untuk membantu korban bullying memulihkan kesejahteraan emosional mereka. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Maulana Azizah dan tim menyatakan bahwa layanan konseling individu efektif dalam mengatasi *bullying* yang berdampak kearah postif bagi siswa. Namun, pendekatan konseling yang holistik dan sesuai dengan nilai-nilai lokal sangat diperlukan agar dampaknya lebih efektif. Bimbingan dan Konseling Islam menawarkan alternatif yang signifikan dalam proses pendampingan korban *bullying*. Bimbingan dan Konseling Islam tidak hanya bertumpu pada pendekatan psikologis semata, tetapi juga menyentuh aspek spiritual yang menjadi bagian penting dari kehidupan individu, khususnya siswa Muslim.[7]

Bimbingan dan Konseling Islam adalah proses pemberian bantuan kepada individu yang menghadapi kesulitan fisik maupun psikologis, dengan tujuan membantu mereka menyadari kembali peran mereka sebagai makhluk Allah SWT yang seharusnya hidup sesuai dengan ketentuan dan petunjuk-Nya. Proses ini bertujuan agar individu dapat mengatasi masalah dengan sikap dan mental yang mandiri, berdasarkan ajaran Islam, demi meraih kebahagiaan di dunia dan akhirat. Strategi konseling Islam, yang mengintegrasikan nilai-nilai

---

[7]Azizah, Hanifah, dan Muallifah. Konseling Individu: Intervensi Efektif Mengatasi *Bullying* dengan Pendekatan *Reality Therapy.* Al-Musyrif: *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol. 7, No. 1, April 2024

Al-Qur'an dan Sunnah, memberikan pendekatan yang berbeda dalam membangkitkan rasa percaya diri. Keyakinan bahwa setiap manusia memiliki potensi yang unik dan bahwa Allah menciptakan manusia dalam bentuk yang terbaik (Q.S. At-Tin: 4), menjadi landasan penting dalam membangun kembali rasa harga diri pada korban bullying.[8] Konselor dalam konteks ini tidak hanya berperan sebagai pendengar yang empatik, tetapi juga sebagai pembimbing spiritual yang membantu siswa memahami makna penderitaan dan menghadapinya dengan sabar serta rasa optimisme.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Strate**gi Konseling Islam dalam Mendampingi Korban *Bullying* untuk Membentuk Percaya Diri pada Siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan".**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kondisi siswa korban *bullying* di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan?
2. Bagaimana strategi konseling Islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk kondisi siswa korban *bullying* di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan

---

[8]Isep Zaenal Arifin, Aep Wahyuddin & Labibah Inti Amaliah. *Konsep Bimbingan Konseling Menumbuhkan Kepercayaan Diri (Studi Ayat-Ayat Motivasi Dalam Al-Qur'an Dengan Pendekatan Komunikasi Terapeutik*.2024. *Jurnal Al-Irsyad Al-Nafs,* 2024, Vol. 11 (2), 94-108

2. Untuk mengetahui strategi konseling Islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini, penulis tidak hanya ingin mencapai tujuan sementara, akan tetapi juga diharapkan dapat berguna atau bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi Penulis

Sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis mengenai strategi konseling islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa.

2. Bagi Pembaca

a. Dapat dijadikan rujukan bagi para mahasiswa atau masyarakat umum lainnya yang berkaitan dengan pendampingan korban *bullying*.

b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah kepustakaan yang berupa hasil penelitian dengan harapan dapat dijadikan sebagai acuan kaya tulis ilmiah yang akan datang.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan uraian tentang hasil penelitian yang relevan dengan peneitian yang sedang direncanakan, sehubungan dengan penulisan skripsi tentang strategi konseling islam dalam mendampingi korban *bullying*

untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah pekalongan.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu dengan penelitian yang sedang direncanakan oleh peneliti dan menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilaksanakan ini belum ada membahasnya, serta untuk memberikan gambaran yangakan digunakan sebagai landasan penelitian.

1. Analisis Teoristis

a. Konseling Islam

Konseling Islam adalah sutu proses pemberian bantuan secara terus menerus secara sistematis terhadap individu atau keompok orang yang sedang mengalamiksulitan lahir batin untuk memahami dirinya dan mampu memecahkan masalah yang dihadapi sehingga dapat hidup harmonis sesuai dengan ketentuan dan petunjuk Allah dan Rasul-Nya demi tercapainya kebahagiaaan dunia akhirat.[9]

b. *Bullying*

Bullying berasal dari bahasa Inggris, yang asal katanya bully jika diartikan dalam bahasa Indonesia berarti menggertak atau mengganggu. Serta Kiai mengartikan bahwa *bullying* adalah suatu tindakan atau perilaku yang dilakukan dengan cara menyakiti dalam bentuk fisik, verbal atau emosional/psikologis oleh seseorang atau kelompok yang merasa lebih kuat, kepada korban yang lebih lemah fisik ataupun mental

[9] Ahm Asy'ari dkk, *Pengantar Studi Islam*, (Surabaya;IAIN Sunan Ampel Surabaya,2017)hlm.2

secara berulang-ulang tanpa ada perlawanan dengan tujuan membuat korban menderita.[10]

Bullying adalah tindakan yang mementingkan kepentingan diri sendiri dan keinginan untuk menyakiti orang lain. Penindasan sering kali diungkapkan sebagai kekesalan kecil atau komentar yang tidak berbahaya. Namun karena pelecehan terjadi terus-menerus dan tanpa henti, serangan agresif pun terjadi. Kesamaan dari semua insiden penindasan adalah bahwa pelaku intimidasi bermaksud meremehkan dan mempermalukan orang lain. Ada banyak alasan mengapa seseorang menjadi pelaku intimidasi.[11]

Bullying hadir dengan berbagai macam bentuk, diantaranya bentuk non fisik (verbal) berupa ejekan, cemooh, fitnah. Selain itu *bullying* juga muncul dalam bentuk aksi fikik (non verbal) seperti mendorong, memukul, menendang dan tindakan kekerasan lainnya. Perlakuan *bullying* yang Sering kali dapati oleh Farhan adalah *bulying* secara verbal, antara lain diolok-olok oleh pelaku *bullying* dengan mengatakan bahwa Farhan merupakan siswa yang sering kali mencari muka dan anak yang tidak jelas tingkah lakunya dan suka berbohong. Selain itu perlakuan *bullying* secara fisik juga seringkali Farhan dapatkan seperti didorong dan dipukul.

c. Percaya diri

---

[10]Titi Keke, dkk. 2019. All About Bully. Jakarta: Rumah Media.

[11] Shafa Fadilah Hannin Bimbingan Keagamaan dalam Mengatasi *Bullying*.Jurnal Global Futuristik:Kajian Ilmu Sosial MultidisiplinerVol. 2. No. 1., Maret2024 Hal. 1-8. https://glorespublication.org/index.php/globalistik/(2024).

Menurut Bandura berpendapat bahwa, kepercayaan diri merupakan kemampuan yang bisa menyesuaikan diri pada kehidupan di lingkungannya dan bisa menyelesaikan masalahnya sendiri. Seseorang yang dapat menguasai situasi maka akan mudah mencapai yang diinginkan dan ringan saat mengerjakan tugasnya. [12]Menurut Lauster dalam kepercayaan diri adalah sikap atau keyakinan yang kuat terhadap kemampuan individu, sehingga orang tersebut tidak merasa terlalu cemas dalam tindakan yang dilakukan. Mereka merasa bebas untuk menjalankan keinginan mereka dan bertanggung jawab atas tindakan mereka. Disamping itu, mereka juga menunjukkan sikap ramah dan sopan saat berinteraksi dengan orang lain, memiliki motivasi tinggi untuk mencapai prestasi, dan mampu mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan yang dimiliki.[13]

Kepercayaan diri akan datang dari kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu yang dapat lakukannya sendiri. Kepercayaan diri tidak hanya ingin terlihat lebih baik, namun mampu menghindari segala macam kesalahan. Percaya pada diri sendiri adalah kunci dalam kehidupan. Apabila seorang percaya bahwa ia tidak akan bisa menghasilkan sesuatu dan malas untuk bertindak maka tidak akan ada hasil yang di dapat, begitu pula sebaliknya. Aspek-aspek percaya diri

---

[12] Mawaddah, H. Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. Jurnal Psikologi Terapan (JPT), 2(2), (2021). 19. https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633/

[13] Tanoto, S., & Hidayah, N. (Pengaruh Kepercayaan Diri, Pendidikan Dan Dukungan Relasional Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa UNTAR. Jurnal Manajerial Dan Kewirausahaan, 3(1), 1272021).. https://doi.org/10.24912/jmk.v3i1.11297

menurut Lauster orang yang memiliki kepercayaan diri *(self cnfidence)* yang positif memiliki aspek-aspek berikut:

1) Keyakinan kemampuan diri

   Keyakinan kemamuan diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya.

2) Optimis

   Optimis adalah sikap posistif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan keampuannya.

3) Objektif

   Orang yang memandang permasalahan atau sesuatau sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.

4) Betranggung jawab

   Bertanggung jawab adalah kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuansinya.

5) Rasional dan realistis

   Rasional dan realistis adalah analisa terhadap ssuatu masalah, suatu hal, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesui kenyatan.[14]

Berdasarkan aspek-aspek di atas, dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki kepercayaan diri (*self confidence)* yang positif dapat

[14] Ghufron dan Risnawita.Teori-teori Psikologi(Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.2012)

dipengaruhi oeh beberapa aspek, yaitu keyakinan, kemampuan diri,optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

2. Penelitian yang Relevan

Kajian hasil penelitian yang relevan merupakan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan dikaji keterkaitannya dengan penelitian yang sedang dilangsungkan. Fokus kajian yang relevan dalam penelitian ini yaitu strategi konseling islami, korban *bullying* , dan percaya diri. Adapun kajian hasil penelitian yang relevan dengan penilitian ini sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Elis Nur Aisah dkk[15] dengan judul "model konseling islam dalam menenangani korban *bullying* pada remaja" menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kajian kepustakaan atau studi literatur dari berbagai artikel ilmiah, buku, media online dan sumber-sumber lainnya. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mempunyai 3 variabel diantarnya; konseling islami, korban *bullying* dan percaya diri. Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada stategi konseling islam dalam menangani korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD. Subjek penelitian ini adalah siswa SD.

[15] Elis Nur Aisaha, Luthfiyah Masrukhanb , Nanin Diah Kurniawatic , Asep Sunandard , Jauharie , Amir Tengku Ramlyf. 2024. Model Konseling Islam Dalam Menangani Korban *Bullying* Pada Remaja. Jurnal Ilmiah Pascasarjana Vol. 4, No. 1, April 2024. DOI : 10.32832/djip-uika.v4i1.8620

Metode penelitian dalam penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskripstif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunkaan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian yang dilakukan oleh Sinta Nabila dan Mujazi berlatarbelakang permasalahan siswa yang memfokuskan kepercayaan diri dalam motivasi belajar. Dalam penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survie. Subjek penelitian tersebut siswa SD sebanyak 52 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti dilatarbelakangi oleh permasalahan siswa berfokus pada strategi konseling islami dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa. Pendekatan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data mengunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.[16]

Penelitian yang lakukan oleh Nurindah Anugrawati Asmul[17] dalam penelitian tersebut mempokuskan pada layanan bimbingan konseling islam terhadap tingkat kepercayaan diri pada korban *bullying.* Subjek penelitian siswa SMA. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan motode obeservasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik

---

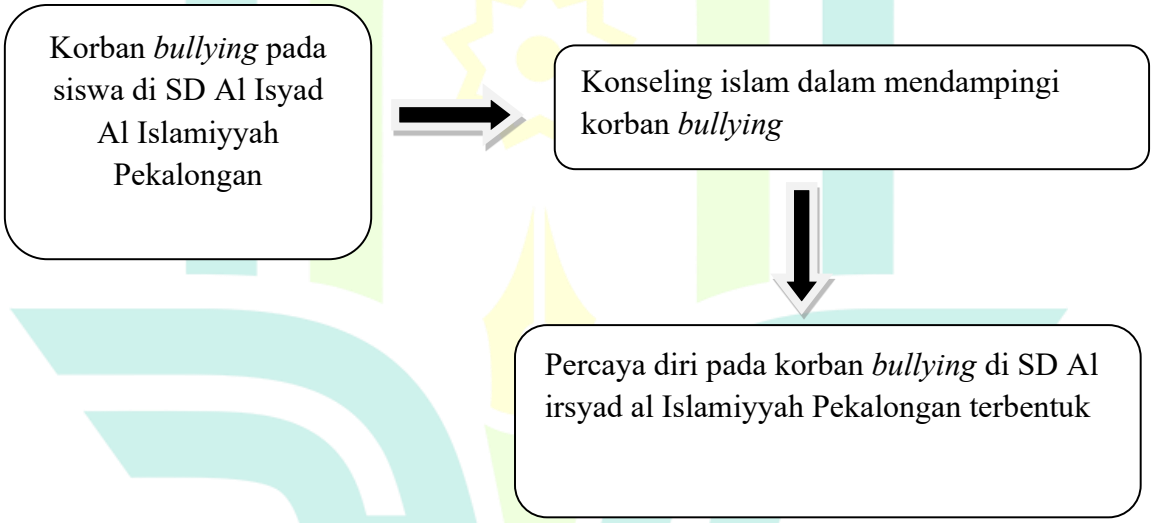
[16] Sinta Nabila & Mujazi. Pengaruh kepercayaan diri terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran,(20230 Volume 6 Nomor 2,. P-2655-710X e-ISSN 2655-6022)

[17] Nurindah anugrawati Asmul. Layanan Bimbingan Konseling Islam terhadap Tingkat Kepercayaan diri siswa Korban *Bullyinng* di SMA Negeri & Enrekang. Skripsi IAIN Parepare. (20190https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1012/1/14.3200.043.pdf

analisis induktif. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memfokuskan strategi konseling islami terhadap pendampingan korban *bullying* untuk membentuk percaya diri siswa. Subjek penelitian ini merupakan siswa SD yang menjadi korban *bullying* dan mengalami penurunan kepercayaan diri. Pendekatan yang digunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data deskripstif.

3. Kerangka Berfikir

Berdasarkan urian diatas maka dapat digambarkan kerangka berfikir penelitian pada gambar I



Gambar 1.1 :Kerangka Berfikir

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian atau riset ini yaitu penelitian lapangan atau *field research*. *Field research* adalah penelitan yang dilakukan terhadap suatu objek tertentu dengan mendalami latar belakang keadaan sekarang dan interaksinya dalam lingkup sosial, individu, kelompok, lembaga maupun masyarakatnya. [18]Penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan karena peneliti ingin mengetahui data secara langsung terkait strategi konseling islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Isyad Al Islamiyyah Pekalongan.

Adapun pendekatan penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, merupakan penelitian yang ditunjukkan untuk menjelaskan serta menguraikan kejadian, suatu hal, kegiatan, kemasyarakatan, keyakinan, pendapat dari pemikiran orang secara individu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena dalam hal ini penelitian dimaksudkan untuk mendeksripsikan bagaimana strategi konseling islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Isyad Al Islamiyyah Pekalongan.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian. Sumber data semcam ini merupakan data

---

[18] Husaini Usman, dkk, *Metodologi Penelitian Sosial, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2019), hlm. 5*

tangan pertama yang diperoleh langsung pada subjek sebagai sumber yang dicari.[19] Untuk mendapatkan data primer dalam penelitian ini. Penulis mendapatkannya dari narasumber yang dapat memberikan informasi yaitu guru BK dan dua siswa korban *bulliying* sekolah di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

b. Sumber Data Skunder

Sumber data skunder merupakan data yang tidak diperoleh langsung dari subjek penelitian dan digunakan untuk memperkuat sumber data primer.[20] Dalam penelitian ini, sumber data skunder untuk penelitian ini berasal dari Kepala SD AL-Irsyad Al-Islamiyyah, Guru BK SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah, buku, jurnal, laporan tertulis, dan lain-lain.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka digunakan beberapa metode sebagai berikut :

a. *Interview* atau Wawancara

Interview atau wawancara adalah sebuah dialog atau tanya jawab dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari wawancara tersebut. Dalam hal ini peneliti akan menggunakan bentuk wawancara bebas *(Independent Interview)* yang mana wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara

---

[19] Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2017), hlm. 28

[20] Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hlm. 29

individual.[21] *Interview* atau wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang layanan konseling Islam dan *bullying* dari guru BK dan siswa korban *bullying*.

b. Observasi

Observasi merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan mengamati atau mengobservasikan obyek penelitian atau peristiwa baik berupa manusia, benda mati, maupun alam.[22] Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan strategi konseling Islam yang dilaksanakan di SD AL-Irsyad AL-Islaiyyah Pekalongan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah catatan peristiwa sudah berlalu.dokumen bisa berbenuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumenal dari seseorang.[23]Dokumen ini digunakan untuk memperoleh data tentang administrasi serta hal-hal yang berkenaan dengan pelaksanaan strategi konseling islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

---

[21] Lexi J. Moloeng. *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,2019)

[22] Sitti Maria, *Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 11 No. 2 Desember 2020, hlm. 220-233

[23] Ade Ismayani, *Metodologi Penelitian*, (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019), hlm. 72

4. Analisis Data

Analisis data merupakan penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih muah untuk dibaca dan diinterpretasikan. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis dekspriptif kualitatif yang menganalisis data dengan mendekripsikan atau menggambarkan data atau kata-kata melalui kalimat, dan dipisahkan menurut kategori yang ada untuk memperoleh keterangan yang jelas daterperinci.

Dalam proses analisis ini terdapat tiga komponen utama analisis yaitu antara lain :

a) Reduksi Data

Reduksi data dapat dikatakan sebagai proses seleksi, pemfokusan, pengabstrakkan, dan transformasi data kasar yang ada dalam lapangan berlangsung dan diteruskan pada waktu pengambilan data. Reduksi data ini dimulai sejak peneliti memfokuskan tentang kerangka konseptual wilayah penelitian.

b) Sajian Data

Sajian data adalah suatu rakitan organisasi informasi yang memungkinkan kesimpulan penelitian dilakukan. Dalam penelitian ini, data-data yang telah dikumpulkan dalam bentuk transkip akandiuraikan dalam bentuk laporan.

c) Penarikan Kesimpulan

Dalam penelitian ini, data-data yang telah mengalami pengolahan dan siap disajikan dapat diambil kesimpulan. [24]

G. Sistematika Penulisan

Penulis akan memaparkan hasil penelitian dalam tiga bagian utama, yaitu: pendahuluan, isi, dan penutup. Pertama, header meliputi halaman judul, catatan kaki, halaman konfirmasi, motto, pendahuluan, gambaran umum, ringkasan, dan daftar isi. Kedua, tubuh terdiri dari lima bab dengan klasifikasi sebagai berikut:

BAB I : mencangkup; Pendahluan, terdiri dari : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Konseling Islam, korban bullying dan percaya diri, Bab ini terdiri dari sub-bab, masing-masing sub-bab, secara khusus: Sub bab pertama menyajikan gambaran umum tentang konseing Islam, meliputi : pengertian konseling Islam, tujuan konseling Islam, fungsi konseling Islam dan strategi guru bimbingan dan konseling. Sub bab kedua tentang bullying meliputi: pengertian bullying, karakteristik korban bullying dan bentuk-bentuk bullying, ciri-ciri korban bullying, dan faktor bullying. Sub bab ketiga membahas mengenai percaya diri, meliputi: pengertian percaya diri, aspek aspek percaya diri, faktor percaya diri dan manfaat percaya diri.

BAB III, Strategi konseling Islam dalam Mendampingi korban bullying untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah

---

[24] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 249

Pekalongan. Sub bab pertama berisi uraian subjek penelitian tentang gambaran umum subjek peneltian meliputi: sejarah terbentuknya SD AL-Irsyad Al-Islamiyyah, lokasi SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah, visi dan misi, kurikulum, kondisi guru dan siswa, sub bab kedua kondisi siswa korban bullying SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan, sub bab ketiga strategi konseling Islam dalam mendampingi korban bullying untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan.

BAB IV, Analisis strategi konseling islam dalam mendampingi korban bullying untuk membentuk kepercyaan diri pad siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan. Hasil dan pembahasan meliputi penelitian berupa jawaban atas permasalahan dan tujuan penelitian yaitu: sub bab pertama analisis kondisi siswa bullying SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan, sub bab kedua strategi konseling Islam dalam mendampingi korban bullying untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan, sub bab ketiga keempat hasil strategi konseling Islam dalam mendampingi korban bullying untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan.

BAB V, penutup bab terakhir sekaligus penutup dari seluruh bab yang ada, yang berisi kesimpulan, saran, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa terdapat nilai positif yang telah dilakukan Strategi Konseling Islam dalam mendampingi korban *bullying* untuk membentuk percaya diri pada siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan dengan pembahasan sebagaimana berikut:

1. Kondisi korban sebelum pelaksanaan konseling dalam membentuk percaya diri pada *bullying* di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan bermotif tidak sengajaan, meski demikian prilaku tidak dibenarkan. Bentuk *bullying* diantaranya fisikal, verbal, dan sosial. Dampak dari *bullying* yang terjadi ialah mengalami depresi, gangguan dalam berfikir, turunnya rasa percaya diri hingga timbulnya keinginan untuk keluar dari sekolah yang artinya membawa pengaruh yang buruk dalam pendidikan dan menghambat proses pembelajaran. Adapun kondisi sesudahnya diukur pada konsep *fastabiqul khoirot* yang terimplementasi melalui pelaksanaan layanan klasikal dan individual sehingga siswa dapat berlomba dalam kebaikan sekalipun orang lain berbuat buruk.
2. Strategi manajemen konseling islam yang diselenggarakan SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan melalui dua bentuk layanan yaitu (1) Layanan klasikal dalam bentuk upgrading guru BK dalam kampanye anti-*bullying*,

lomba poster anti-*bullying* bagi siswa pada akhir semester, dengan bentuk ceramah maupun menggunakan media audio visual (2) Layanan individual, dengan bekal sikap dan pendekatan guru sehingga membentuk rasa aman dan kepercayaan yang diberikan sehingga menumbuhkan rasa percaya diri siswa SD Al Irsyad Al Islamiyyah Pekalongan.

B. Saran

Untuk mewujudkan bimbingan islam berbasis islam ini dapat maksimal. Maka perlu dilaksanakan dengan konsisten, dan terus menerus. Meskipun hasil yang diperoleh tidak harus diwujudkan saat itu juga, melainkan bertahap, butuh proses dan waktu untuk terwujudkan perubahan perilaku berupa kebaikan. Saran dari peneliti berupa :

1. Lembaga yang diteliti,

   Perlu diselenggarakan dengan istiqomah. Sebab segala kebaikan yang dilakukan dengan istiqomah dan atas ridho Allah SWT seperti seribu karomah. Oleh sebab itu bagi Santri dapat berperilaku baik dimanapun dan kapanpun waktunya terlebih dapat bermanfaat untuk sesama.

2. Peneliti

   Untuk peneliti perlu membaca teori dan menajamkan metode penelitian untuk lebih sistematis terhadap penulisan.

3. Institusi.

   Bagi institusi, saya mengharapkan bila mana penelitian ini diteruskan maka saya berharap terdapat referensi yang kaya terlebih referensi kekinian.

Selain itu metode penelitian yang perlu pembaharuan untuk mencapai kebenaran yang kekinian dimasa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, (2020), Fungsi dan Peran Koseling Islam dalam Pendidikan, Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan Konseling Islam.

Abu Bakar M Luddin (2021), Dasar-dasar Konseling: Tinjauan Teori dan Praktik, Bandung : Citapustaka Media Perintis, hlm. 16.

Ade Ismayani,.(2019) Metodologi Penelitian.Aceh: Syiah Kuala University Press

Adi Putra Dkk. (2023). Dampak Kekerasan dan Perundungan (Bullying) di Lembaga Pendidikan serta Pencegahannya. Journal Al-Hikmah.volume 10 no 2 2023. 1 0.12065/al-hikmah.v10i2.5

Ahm Asy'ari dkk, (2020), Pengantar Studi Islam, Surabaya : IAIN Sunan Ampel Surabaya, hlm. 2.

Ahm Asy'ari dkk. (2018). Pengantar Studi Islam,.Surabaya;IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Aisah, E. N., Masrukhan, L., Kurniawati, N. D., Sunandar, A., Sunandar, J., & Ramly, A. T. (2024). Model Konseling Islam Dalam Menangani Korban Bullying Pada Remaja. Diversity: Jurnal Ilmiah Pascasarjana, 4(1), 01-15.

Ajat Rukajat. (2018). Pendekatan Penelitian Kualitatif.Yogyakarta: Budi Utama.

Alaina. (2025). Jurnal Pengabdian Masyarakat Volume 2 Nomor 1 Januari Tahun 2025 E-ISSN: 3031-9773

Ali, A. C. P. (2022). Fenomena Bullying Siswa Dan Upaya Penanganannya (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 1 Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar).

Amnar Saputra, T., Al-Hilal Sigli, P., & Bimbingan dan Konseling SMK Negeri, G. (2022). Konseling Individual untuk meningkatkan konsep diri korban Bullying di Sekolah. Counselle| Journal of Islamic Guidance and Counseling,2(2), 156–167. https://doi.org/10.32923/COUNS.V2I02.2818

Anisa Afifa dan Abdurrahman, Vol. 5, No. 2, (2021), Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara, hal : 175-188 (p) ISSN:2580-3638 : (e) ISSN : 2580-3634

Azizah, Hanifah, dan Muallifah. (2024). Konseling Individu: Intervensi Efektif Mengatasi Bullying dengan Pendekatan Reality Therapy. Al-Musyrif: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, Vol. 7, No. 1, April 2024

Bimo Walgito, (2005), Bimbingan dan Konseling (Study & Karir), Yogyakarta: Andi Offset, hlm. 15

Darmawan, A. F., Huroiroh, E., & Peatric Hatana, A., (2024), Penyuluhan Anti Bullting terhadap Siswa Sekolah Dasar Negeri Semambung Nomor 507, Kabupaten Sidoarjo Jawa Timur, Semeru : Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 1 (01), hlm. 75-80 https://doi.org/10.55499/semeru.vli01.1113

Diannita, A., Salsabela, F., Wijiati, L., & Putri, A. M. S. (2023). Pengaruh Bullying terhadap Pelajar pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama. Journal of Education Research, 4(1), 297-301

Donal, D., Safitri, D., Rivel, F., & Izzaty, N. N. (2025). Dampak Layanan Bimbingan Klasikal Terhadap Pencegahan Perilaku Bullying pada Siswa SMPN 4 Tambang. Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik, 2(4), 181-187.

Elis Nur Aisaha, Luthfiyah Masrukhanb , Nanin Diah Kurniawatic , Asep Sunandard , Jauharie , Amir Tengku Ramlyf. (2024). Model Konseling Islam Dalam Menangani Korban Bullying Pada Remaja. Jurnal Ilmiah Pascasarjana Vol. 4, No. 1, April 2024. DOI : 10.32832/djip-uika.v4i1.8620

Fathwa Hanifah. (2024) .Metode Bimbingan Konseling Islami dalam Mencegah Perilaku Agresif pada Anak Berkebutuhan Khusus di Athaya Medan.Comit: Communication, Information and Technology Journal Volume 2 Nomor 2.377–390 E-ISSN 2986-5395 DOI: 10.47467/comit.v2i2.2031

Fatimah, S., Susanto, B., & Saputro, B. (2023). Pencegahan tindak perundungan di lingkungan kampus: Bersama ciptakan kehidupan kampus yang nyaman dan aman. Journal of Community Service in Education, 3(2).

Ghufron dan Risnawita. (2012).Teori-teori PsikologiYogyakarta:Ar-Ruzz Media.

Hairani, A., & Putikadyanto, A. P. A. (2025). Penanganan Siswa Korban Bullying DI SMPN 2 Pamekasan. Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, 8(1), 185-201.

Hikmat, R., Yosep, I., Hernawaty, T. and Mardhiyah, A., (2024). A scoping review of anti-bullying interventions: reducing traumatic effect of bullying among adolescents. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, pp.289-304.

Hilda affarani, Guru BK SD Al Irsyad Islamiyyah Kota Pekalongan, hasil wawancara pada hari selasa pukul 09.00 tanggal 12 November 2024

Hindayah, Y., SW, B., & Rosita, T. (2018). Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan), 1(1), 37. https://doi.org/10.22460/fokus.v1i1.69

Husaini Usman, dkk. (2019). Metodologi Penelitian Sosial, (Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Isep Zaenal Arifin, Aep Wahyuddin & Labibah Inti Amaliah. (2024). Konsep Bimbingan Konseling Menumbuhkan Kepercayaan Diri (Studi Ayat-Ayat Motivasi Dalam Al-Qur'an Dengan Pendekatan Komunikasi Terapeutik. Jurnal Al-Irsyad Al-Nafs, 2024, Vol. 11 (2), 94-108

Kusnadi. (2020). Tafsir Ayat-Ayat Dakwah. Al Mubarak, 5, 20. https://doi.org/https://doi.org/10.47435 /al-mubarak.v5i2.434

Lahmuddin Lubis (2021), Konseling dan Terapi Islami, Medan : Perdana Publishing, hlm. 6.

Lexi J. Moloeng. (2019). Metode Penelitian Kualitatif.Bandung : PT. Remaja Rosdakary.

Marhumah, N. and Putra, D.P., (2024) Analisis Qs An-Nahl Ayat 125 sebagai Metode dalam Konseling Islami, Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam, 6(2), hlm : 178-188.

Mawaddah, H. (2021). Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. Jurnal Psikologi Terapan (JPT), 2(2), 19. https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633

Namora Lumongga, (2021) Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik, Jakarta: kencana, hlm. 124.

Nurindah anugrawati Asmul. (2020). Layanan Bimbingan Konseling Islam terhadap Tingkat Kepercayaan diri siswa Korban Bullyinng di SMA Negeri & Enrekang. Skripsi IAIN Parepare. https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1012/1/14.3200.043.pdf

Nurul Hidayati, (2022), Bullying pada Anak : Analisis dan Alternatif Solusi, INSAN, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik, Vol.No. 01, 43

Oktaviany, D., & Ramadan , Z. H. (2023). Analisis Dampak Bullying Terhadap Psikologi Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(3), 1245–1251. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5400

Oktaviany, D., & Ramadan, Z. H. (2023). Analisis dampak bullying terhadap psikologi siswa sekolah dasar. Jurnal Educatio Fkip Unma, 9(3), 1245-1251.

Ramayulis. (2016). Bimbingan & Konseling Islam di Madrasah dan Sekolah (Ke-1). Kalam Mulia

Ru'iya, S. (2022). Pencegahan perilaku bullying melalui bimbingan klasikal dengan media video di panti asuhan. JKI (Jurnal Konseling Indonesia), 7 (2), 75–82 .

Shafa Fadilah Hannin (2024). Bimbingan Keagamaan dalam Mengatasi Bullying.Jurnal Global Futuristik:Kajian Ilmu Sosial MultidisiplinerVol. 2. No. 1., Maret2024 Hal. 1-8. https://glorespublication.org/index.php/globalistik/

Sinta Nabila & Mujazi. (2023). Pengaruh kepercayaan diri terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 6 Nomor 2,. P-2655-710X e-ISSN 2655-6022

Sitti Maria. (2020). Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 11 No.

Sugiono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD.Bandung: Alfabeta.

Sukandar, W., & Rifmasari, Y. (2022). Bimbingan dan Konseling Islam: Analisis Metode Bimbingan dan Konseling Islam dalam Quran Surat An-Nahl ayat 125. Jurnal kajian dan pengembangan umat , 5 (1).

Tanoto, S., & Hidayah, N. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri, Pendidikan Dan Dukungan Relasional Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa UNTAR. Jurnal Manajerial Dan Kewirausahaan, 3(1), 127. https://doi.org/10.24912/jmk.v3i1.11297/

Titi Keke, dkk. (2019). All About Bully. Jakarta: Rumah Media.

Tohirin, (2013), Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi), Jakarta : Rajawali Pers, hlm. 267.

Triyani, W., Pauji, A. I., & Malik, A. (2024). Manajemen Layanan Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Bullying di SMPN 13 Kota Tasikmalaya. Manajerial| Journal Manajemen pendidikan islam, 4(1), 197-210.

Wahyu hidayat. (2024). “DPMPPA Kota Pekalongan mencatat ada 8 kasus Anak Memerlukan Perlindungan Khusus (AMPK) di Kota Pekalongan selama Januari–Juni 2024” https://lingkarjateng.id/07

Wibowo, H., Fijriani, F., & Krisnanda, V.D. (2021). Fenomena perilaku bullying di sekolah. Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa, 1(2), pp. 157-166. DOI: 10.30998/ocimxxxxx

Zubaedi, M. A. (2017). Desain Pendidikan Karakter, konsepsi dan aplikasinya. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 5–24. http://repo.iaintulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf

Gerald, C. (2013). Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi (Ke-7). PT. Refika Aditama.

Ru'iya, S. (2022). Pencegahan perilaku *bullying* melalui bimbingan klasikal dengan media video di panti asuhan. JKI (Jurnal Konseling Indonesia), 7 (2), 75-82.

Sukandar, W., & Rifmasari, Y. (2022). Bimbingan dan Konseling Islam: Analisis Metode Bimbingan dan Konseling Islam dalam Quran Surat An-Nahl ayat 125. Jurnal kajian dan pengembangan umat, 5 (1)