

**IMPLEMENTASI *CHARACTER BUILDING*
BERBASIS *FULL DAY SCHOOL* DALAM
PEMBENTUKAN AKHLAK PESERTA DIDIK
DI SDIT GONDANG WONOPRINGGO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TITIK SURYA KAROMASARI
NIM : 2321129

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI *CHARACTER BUILDING*
BERBASIS *FULL DAY SCHOOL* DALAM
PEMBENTUKAN AKHLAK PESERTA DIDIK
DI SDIT GONDANG WONOPRINGGO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TITIK SURYA KAROMASARI

NIM : 2321129

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Titik Surya Karomasari

NIM : 2321129

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi *Character Building* Berbasis *Full Day School* Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

The block contains an official stamp of the institution, which includes the text "SEKOLAH MADRASAH IBTIDAIYAH" and "METERAI TEMPEL" along with a unique identification number "B9295AMX387554185". Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Titik Surya Karomasari
NIM. 2321129

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Titik Surya Karomasari

NIM : 2321129

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi *Character Building* Berbasis *Full Day School* Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 06 Mei 2025

Pembimbing,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105200003 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : TITIK SURYA KAROMASARI

IM : 2321129

Judul : **IMPLEMENTASI *CHARACTER BUILDING* BERBASIS
FULL DAY SCHOOL DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK
PESERTA DIDIK DI SDIT GONDANG WONOPRINGGO
PEKALONGAN**

ah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas
biyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada
ri Jum'at, tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
bagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd.

NIP. 19890201 201801 1 002

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.

NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 16 Juli 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

"Sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang agung”.

(QS. Al-Qalam: 4)

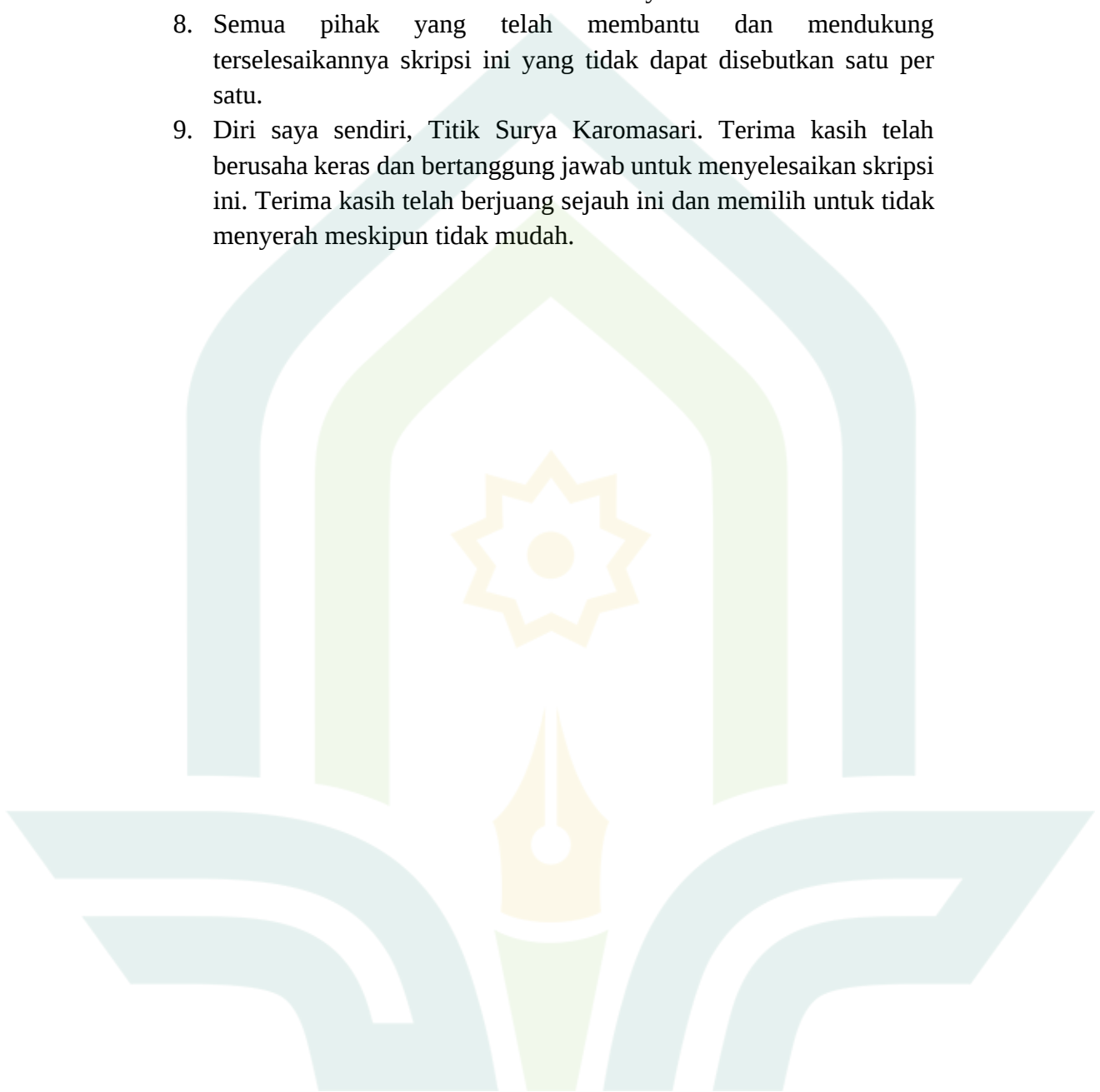


PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, ridho, dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umat beliau yang setia mengikuti sunnahnya. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Bapak Luthfi dan Ibu Casriyah. Terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tak pernah terputus, serta kerja keras dan pengorbanan dalam mendampingi setiap langkah penulis sampai titik ini.
2. Saudara-saudaraku tercinta, Siti Fatimah, Samkah, Dewi Ulfa, dan Nur Iwansyah. Terima kasih atas dukungan yang senantiasa menguatkan penulis dalam menyelesaikan studi ini. Begitu juga kepada keponakanku, Adam Abian Nagara dan Anindiya Musimah, yang telah memberikan kebahagiaan di setiap langkah perjalanan ini.
3. Seluruh dosen dan guru yang telah menginspirasi sepanjang perjalanan pendidikan penulis. Terima kasih atas ilmu dan keteladanan yang menjadi bekal berharga dalam menempuh pendidikan hingga tahap ini.
4. Keluarga besar Pondok Pesantren Luqman Hakim, Abah Drs. K.H. Imronuddin, M.S.I. dan Ibu Dra. Hj. Hindun, M.H., beserta seluruh asatidz dan asatidzah yang telah membekali ilmu di luar bangku kuliah, sekaligus menanamkan motivasi dan semangat dalam perjalanan akademik ini.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat di mana penulis berproses dan belajar serta memperoleh pengalaman hidup yang penuh makna.
6. Sahabat-sahabat terbaik ku, yaitu Salsabila, Naelliza Nadzifatul Ulya, Nur Ikhdha Kholisna, Afni Farkha Muhibah dan Sefia Rhamadini, yang selalu kebersamai dan menjadi tempat berbagi semangat serta saling mendukung dalam menyelesaikan studi ini.

7. Teman-teman seperjuanganku, terkhusus Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
9. Diri saya sendiri, Titik Surya Karomasari. Terima kasih telah berusaha keras dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah meskipun tidak mudah.



ABSTRAK

Karomasari, Titik Surya. 2025. “Implementasi *Character Building* Berbasis *Full Day School* Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci: *Character Building*, *Full Day School*, Akhlak, Peserta Didik

Pembentukan karakter peserta didik merupakan tujuan utama pendidikan, terutama di tengah maraknya krisis moral di kalangan siswa sekolah dasar. Sebagai upaya menghadapi tantangan tersebut, model pendidikan berbasis *full day school* menjadi alternatif solusi melalui integrasi program *character building* dalam kegiatan akademik dan non-akademik. Penelitian ini berfokus di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan, yang konsisten mengimplementasikan program *character building* berbasis *full day school* untuk membentuk akhlak peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan, dan (2) bagaimana dampaknya terhadap pembentukan akhlak peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik serta mengidentifikasi dampaknya terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis Miles, Huberman & Saldana yaitu kondensasi data, penyajian data, menggambarkan dan memverifikasi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo dilakukan melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. *Pertama*, perencanaan dilakukan dengan menetapkan tujuan program, merancang kegiatan yang terintegrasi dalam kurikulum, serta membagi tanggung

jawab kepada guru. *Kedua*, pelaksanaan dilakukan melalui kegiatan akademik yang mengikuti jadwal *full day school* dan kegiatan non-akademik yang mencakup program FLICB serta pembiasaan budaya 5S, kedisiplinan, amaliyah doa sehari-hari, PHBS, salat Dhuha, Senin Beramal, dan pembiasaan rutin lainnya. *Ketiga*, evaluasi dilakukan menggunakan jurnal harian, observasi langsung, koordinasi antar guru, serta komunikasi dan umpan balik dari orang tua peserta didik. (2) Dampaknya terhadap pembentukan akhlak peserta didik sangat positif meliputi meningkatnya kemandirian dan kedisiplinan dalam ibadah, terbentuknya sikap hormat dan santun terhadap sesama, serta tumbuhnya kepedulian terhadap kebersihan dan kerapian lingkungan.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *Character Building* Berbasis *Full Day School* Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusmawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti bagi penyelesaian skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah tulus membagikan ilmu selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu kelancaran proses akademik.
9. Kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh pihak di SD Islam Terpadu Gondang yang telah memberikan izin dan membantu selama proses penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa meskipun penelitian ini telah disusun dengan sebaik-baiknya, masih terdapat beberapa keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan lebih lanjut. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Pekalongan, 06 Mei 2025

Titik Surya Karomasari
NIM. 2321129

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iii
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.2.1 Terjadinya krisis moral di kalangan peserta didik sekolah dasar, seperti rendahnya sikap sopan santun, kejujuran, dan kepedulian sosial.	4
1.2.2 Perlunya implementasi <i>character building</i> berbasis <i>full day school</i> sebagai upaya membentuk akhlak peserta didik secara optimal.	4
1.2.3 Pelaksanaan <i>character building</i> berbasis <i>full day school</i> di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan belum dikaji secara mendalam, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4

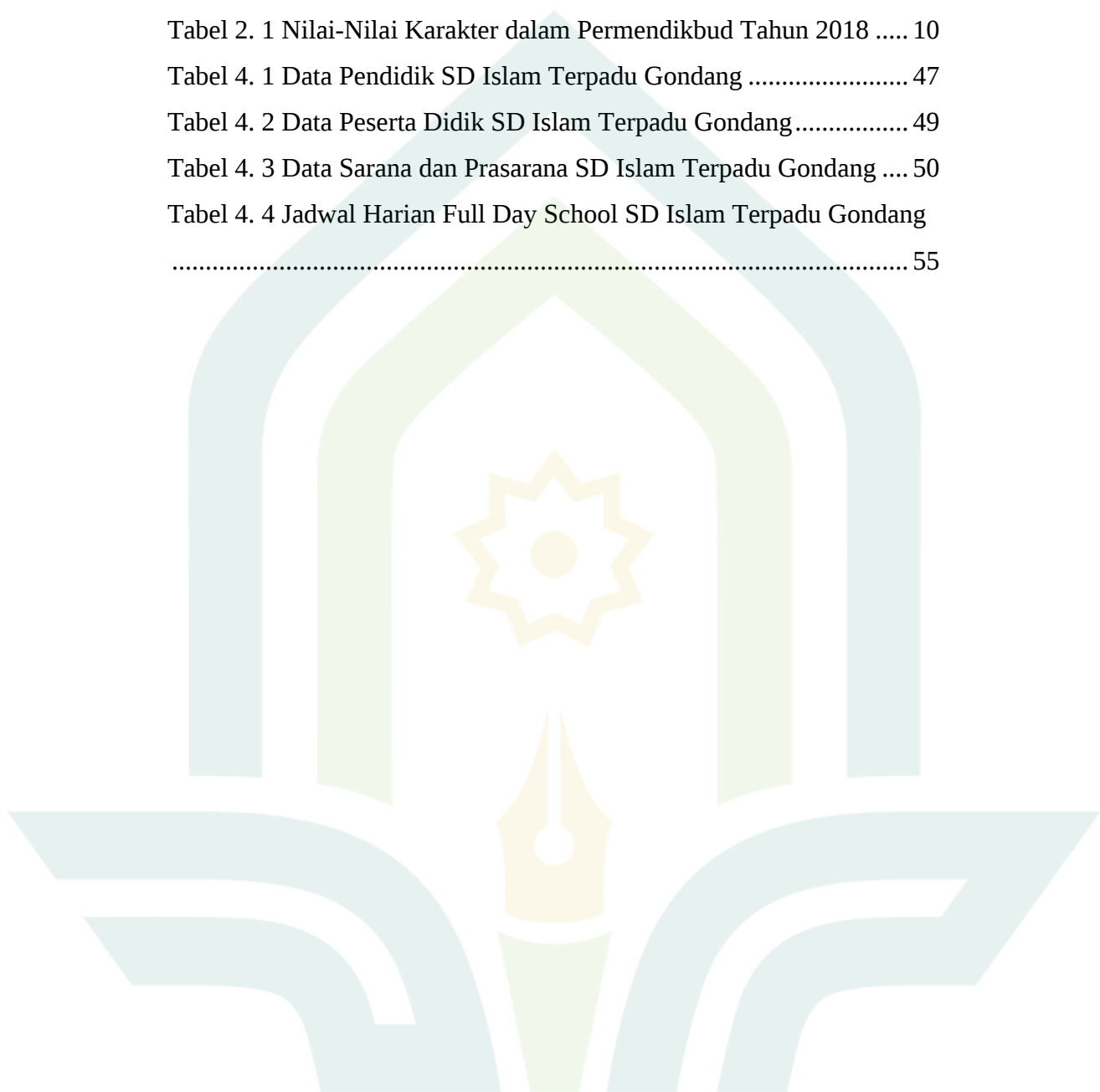
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.4.1 Bagaimana implementasi <i>character building</i> berbasis <i>full day school</i> dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan?	5
1.4.2 Bagaimana dampak dari implementasi <i>character building</i> berbasis <i>full day school</i> terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan?	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.5.1 Mendeskripsikan implementasi <i>character building</i> berbasis <i>full day school</i> dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan.	5
1.5.2 Mengidentifikasi dampak dari implementasi <i>character building</i> berbasis <i>full day school</i> terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan.	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoritis	5
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 <i>Character Building</i>	7
2.1.2 <i>Full Day School</i>	16
2.1.3 Pembentukan Akhlak	25
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Desain Penelitian	36

3.1.1 Jenis Penelitian	36
3.1.2 Pendekatan Penelitian	36
3.2 Fokus Penelitian.....	36
3.3 Data dan Sumber Data	37
3.3.1 Sumber Data Primer	37
3.3.2 Sumber Data Sekunder.....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1 Observasi.....	38
3.4.2 Wawancara	38
3.4.3 Dokumentasi	38
3.5 Teknik Keabsahan Data	39
3.5.1 Triangulasi sumber	39
3.5.2 Triangulasi teknik.....	39
3.5.3 Triangulasi waktu.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	40
3.6.1 Kondensasi Data (<i>Data Condensation</i>).....	40
3.6.2 Penyajian Data (<i>Display Data</i>)	41
3.6.3 Menggambarkan dan Memverifikasi Kesimpulan (<i>Drawing and Verifying Conclusion</i>)	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah	43
4.1.2 Implementasi <i>Character Building</i> Berbasis <i>Full Day School</i> dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SDIT Gondang Wonopringgo	51

4.1.3 Dampak Implementasi <i>Character Building</i> Berbasis <i>Full Day School</i> terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SDIT Gondang	64
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Analisis Implementasi <i>Character Building</i> Berbasis <i>Full Day School</i> dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SDIT Gondang Wonopringgo.....	69
4.2.2 Analisis Dampak Implementasi <i>Character Building</i> Berbasis <i>Full Day School</i> terhadap Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SDIT Gondang	76
BAB V PENUTUP	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82

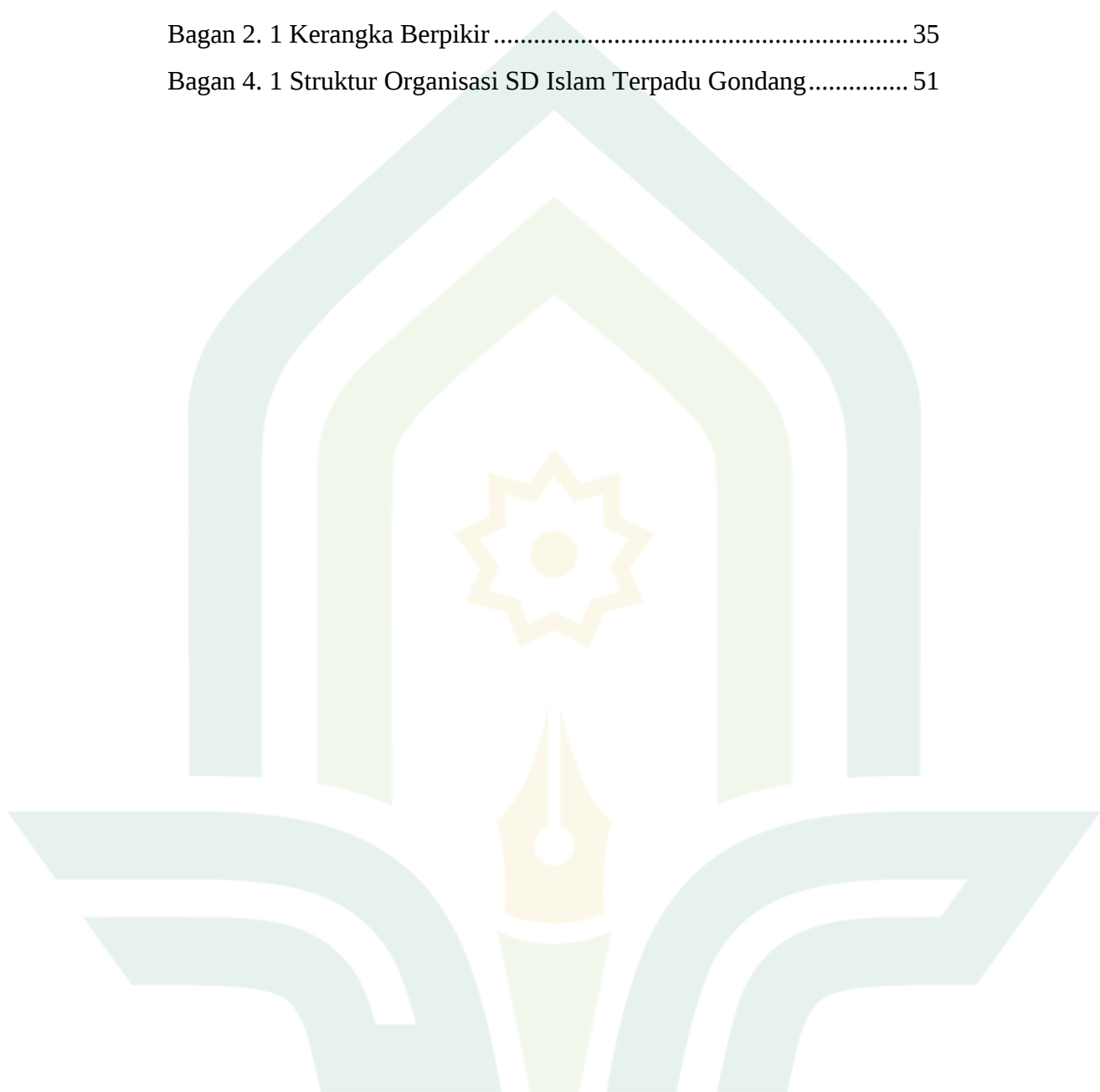
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Nilai-Nilai Karakter dalam Permendikbud Tahun 2018	10
Tabel 4. 1 Data Pendidik SD Islam Terpadu Gondang	47
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik SD Islam Terpadu Gondang	49
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana SD Islam Terpadu Gondang	50
Tabel 4. 4 Jadwal Harian Full Day School SD Islam Terpadu Gondang	55



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Bagan 4. 1 Struktur Organisasi SD Islam Terpadu Gondang	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian.....	87
Lampiran 3: Lembar Observasi	88
Lampiran 4: Instrumen Wawancara	90
Lampiran 5: Lembar Dokumentasi.....	96
Lampiran 6: Catatan Hasil Observasi.....	97
Lampiran 7: Transkrip Hasil Wawancara	102
Lampiran 8: Lembar Dokumentasi.....	117
Lampiran 9: Dokumentasi Kegiatan.....	118
Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup.....	120

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki tugas utama yang berfokus untuk membangun dan membentuk karakter (*character building*) peserta didik. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 bahwa,

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Depdiknas, 2003).

Undang-undang di atas memberikan penegasan bahwa pendidikan yang ideal bukan hanya mentransfer pengetahuan (*transfer of knowledge*), tetapi juga menanamkan nilai-nilai (*transfer of value*) yang mencakup pembentukan, penanaman, dan pengembangan karakter. Membentuk karakter berarti suatu proses atau usaha untuk memperbaiki, membina, dan membentuk karakter, kepribadian, sifat kejiwaan, moral, akhlak mulia, dan perilaku manusia sehingga menunjukkan perangai dan tingkah laku yang baik berdasarkan nilai-nilai pancasila (Shofwan, 2022:20). Sofyan Tsauri (2015) menyatakan bahwa manusia yang berakhlak mulia dan memiliki moralitas tinggi sangat dituntut untuk dibentuk atau dibangun (Tsauri, 2015:66).

Namun, kenyataannya menunjukkan adanya degradasi moral di kalangan peserta didik sekolah dasar. Apalagi saat ini globalisasi memungkinkan masuknya beragam pengaruh budaya asing yang berpotensi memberikan dampak negatif terhadap

nilai-nilai moral di kalangan siswa sekolah dasar. Akibatnya, terjadi krisis moral seperti perilaku tidak sopan terhadap orang tua dan guru, meningkatnya kasus perundungan (*bullying*), rendahnya tingkat kejujuran, serta penggunaan media digital yang tidak terkontrol (Ningsih et al., 2024:6-16). Ni Made Suarningsih (2024) juga menyebutkan bahwa krisis moral di kalangan siswa sekolah dasar diakui sebagai permasalahan serius dalam dunia pendidikan. Contohnya seperti kurangnya rasa hormat terhadap guru, orang tua, dan teman sebaya; meningkatnya perilaku tidak jujur seperti menyontek; tumbuhnya sikap individualistis yang mengurangi kepedulian sosial; serta kasus kekerasan di lingkungan sekolah (Suarningsih, 2024:3). Fenomena ini mencerminkan lemahnya internalisasi nilai-nilai moral dalam diri anak sejak usia dini.

Faktor penyebab yang memicu terjadinya kemerosotan moral di kalangan anak sekolah dasar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Pertama, pengaruh media dan teknologi yang tidak terkontrol mengarah pada paparan konten negatif. Kedua, peran orang tua dan guru yang belum optimal dalam memberikan bimbingan moral turut memperburuk keadaan. Ketiga, perubahan nilai sosial yang terjadi di masyarakat menyebabkan anak-anak kehilangan arah dalam membentuk fondasi moral yang kuat (Julkifli & Mardianto, 2022:3659-3661).

Fenomena krisis moral ini tentunya tidak bisa dianggap sepele, karena dapat menimbulkan risiko berupa munculnya perilaku menyimpang yang berpotensi merugikan masyarakat secara luas. Oleh sebab itu, permasalahan ini harus segera ditangani. Salah satu model pendidikan yang dianggap sebagai solusi alternatif untuk mengatasi berbagai permasalahan tersebut adalah lembaga pendidikan yang menerapkan sistem sekolah sehari penuh (*full day school*). Hal itu diwujudkan melalui pengintegrasian nilai moral ke dalam kurikulum dan kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, waktu belajar yang lebih panjang dapat meminimalisir pengaruh negatif dari lingkungan luar (Haddar et al., 2020:653-654).

Sistem *full day school* adalah suatu model pendidikan yang mengharuskan peserta didik menghabiskan waktu belajar di sekolah sepanjang hari, dengan kegiatan yang meliputi pembelajaran akademik dan pengembangan karakter. Model ini digunakan sebagai solusi untuk mengatasi krisis moral di kalangan siswa sekolah dasar dengan memasukkan pendidikan karakter ke dalam seluruh aspek rutinitas sehari-hari mereka. Program ini tidak hanya menekankan keberhasilan akademis, namun juga penanaman karakter melalui berbagai kegiatan yang melibatkan siswa secara langsung (Irmawanty et al., 2020:131). Sejalan dengan hal itu, Ahmad Faqihuddin (2021) juga menambahkan bahwa membangun karakter harus dilakukan melalui keterlibatan siswa secara langsung dengan tujuan untuk menginternalisasi nilai-nilai moral, spiritual, dan sosial ke dalam kepribadian siswa agar menjadi bagian dari kebiasaan sehari-hari mereka (Faqihuddin, 2021:380).

Dari hasil observasi awal dan wawancara dengan kepala sekolah, Bapak Khoirul Rijal, S.Pd.I. mengatakan bahwa peserta didik kelas rendah masih menunjukkan berbagai permasalahan karakter yang perlu dibina secara serius. Kondisi ini dipengaruhi oleh latar belakang keluarga dan lingkungan sosial yang beragam, yang membentuk kebiasaan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah. Beberapa peserta didik belum terbiasa menggunakan bahasa yang santun dalam berkomunikasi dengan guru maupun teman sebaya serta belum menunjukkan kedisiplinan dalam mengikuti aturan sekolah. Selain itu, masih ditemukan peserta didik yang belum tertib dalam pelaksanaan ibadah (Rijal, 2025).

Permasalahan-permasalahan tersebut menunjukkan bahwa internalisasi nilai-nilai karakter pada diri peserta didik masih perlu ditingkatkan melalui pembiasaan karakter secara konsisten. Sebagai lembaga pendidikan berbasis *full day school*, SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan telah berupaya mengintegrasikan *character building* dalam kegiatan akademik maupun non-akademik untuk membentuk akhlak peserta didik

sejak dini, baik dalam aspek emosional, intelektual, maupun moral. Sehingga mulai terlihat perubahan positif pada peserta didik yang mulai menunjukkan kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan sekolah, lebih santun dalam bersikap serta memiliki keteraturan dalam pelaksanaan ibadah.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi *Character Building* Berbasis *Full Day School* dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil analisis terhadap latar belakang, dapat dirumuskan sejumlah permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1** Terjadinya krisis moral di kalangan peserta didik sekolah dasar, seperti rendahnya sikap sopan santun, kejujuran, dan kepedulian sosial.
- 1.2.2** Perlunya implementasi *character building* berbasis *full day school* sebagai upaya membentuk akhlak peserta didik secara optimal.
- 1.2.3** Pelaksanaan *character building* berbasis *full day school* di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan belum dikaji secara mendalam, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan penjelasan mengenai latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, permasalahan yang ada terlalu kompleks, sehingga diperlukan pembatasan ruang lingkup agar penelitian ini dapat dilaksanakan secara lebih sistematis dan terarah. Pembatasan penelitian ini difokuskan pada implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo, serta mengidentifikasi dampak yang ditimbulkan dari implementasi tersebut terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan, maka beberapa rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.4.1** Bagaimana implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan?
- 1.4.2** Bagaimana dampak dari implementasi *character building* berbasis *full day school* terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah disebutkan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.5.1** Mendeskripsikan implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan.
- 1.5.2** Mengidentifikasi dampak dari implementasi *character building* berbasis *full day school* terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi sumber referensi bagi penelitian selanjutnya, khususnya yang berkaitan dengan implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di tingkat MI/SD.

1.6.2 Manfaat Praktis

- 1.6.2.1 Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dan menjadi sumber rujukan dalam mengimplementasikan *character building* berbasis *full day school* untuk membentuk akhlak siswa, sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.
- 1.6.2.2 Bagi guru, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi dan sumber rujukan dalam mengimplementasikan *character building* berbasis *full day school* untuk membentuk akhlak siswa, sehingga diharapkan tercipta generasi pelajar yang dibina secara efektif sejak dini.
- 1.6.2.3 Bagi peserta didik, penelitian ini bermanfaat untuk membentuk dan memperkuat akhlak melalui *character building* berbasis *full day school* yang diterapkan di sekolah, sehingga diharapkan tercipta generasi yang berakhlak mulia.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo Pekalongan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- 5.1.1 Implementasi *character building* berbasis *full day school* dalam pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo dilakukan secara terpadu melalui tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 1) Perencanaan, pertama dilakukan dengan menetapkan tujuan program untuk membentuk akhlak peserta didik melalui integrasi tiga kurikulum, yaitu kurikulum nasional, kurikulum keagamaan, dan kurikulum khas yayasan. Kedua menyusun langkah-langkah kegiatan yang sesuai dengan visi, misi, dan program unggulan sekolah, seperti *Fun Learning and Islamic Character Building* (FLICB) yang dilaksanakan setiap hari Ahad. Ketiga membagi peran dan tanggung jawab kepada guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam proses pembelajaran. 2) Pelaksanaan, dilakukan melalui kegiatan akademik dan non-akademik. Kegiatan akademik berlangsung melalui pembelajaran terstruktur sesuai jadwal *full day school* dari pukul 06.55 WIB hingga 16.00 WIB. Kegiatan non-akademik dilaksanakan melalui program *Fun Learning and Islamic Character Building* (FLICB) yang menanamkan nilai-nilai karakter lewat praktik langsung dan pembiasaan seperti budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Salim, dan Sopan), kedisiplinan terhadap waktu, berseragam dan tata tertib sekolah, amaliyah doa-doa sehari-hari, perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS), salat Dhuha berjamaah, Senin Beramal, serta pembiasaan lain yang tercantum

dalam jadwal *full day school*. 3) Evaluasi, dilakukan melalui berbagai bentuk seperti jurnal harian, observasi langsung, koordinasi antar guru dalam rapat, komunikasi langsung guru kepada orang tua dan umpan balik dari orang tua peserta didik.

5.1.2 Dampak dari implementasi *character building* berbasis *full day school* terhadap pembentukan akhlak peserta didik di SDIT Gondang Wonopringgo terlihat pada perubahan sikap dan perilaku mereka, seperti meningkatnya kemandirian dan kedisiplinan dalam menjalankan ibadah wajib dan sunnah, terbentuknya sikap hormat dan kesantunan terhadap guru, teman, dan orang tua, serta tumbuhnya kepedulian terhadap kebersihan dan kerapian lingkungan sekitar.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan analisis yang telah dilakukan, penulis mengajukan beberapa saran untuk pertimbangan sebagai berikut:

5.2.1 Bagi pihak sekolah, diharapkan terus mengoptimalkan implementasi *character building* berbasis *full day school* melalui penguatan perencanaan yang sistematis, pelaksanaan yang konsisten, serta evaluasi yang menyeluruh. Penguatan kerja sama antara sekolah dan orang tua juga penting untuk memastikan kesinambungan pembentukan akhlak peserta didik di lingkungan rumah.

5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk melakukan penelitian lebih dalam mengenai faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *character building* berbasis *full day school*, agar diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif dan menjadi rujukan dalam pengembangan program serupa di satuan pendidikan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. syakir Media Press.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Baharuddin. (2017). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan* (Cet. II). Ar Ruzz Media.
- Cahyawati. (2019). *Penerapan Full Day School Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muhsin Metro*.
- Daulay, H. P., & Daulay, N. (2022). *Pembentukan Akhlak Mulia (Tinjauan Pendidikan Agama Islam Dan Psikologi Positif)*. Perdana Publishing.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Effendy, M. (2017). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*.
- Faqihuddin, A. (2021). Building Character In Islamic Education Perspective Membangun Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 12(2), 380. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v12i2.1504>
- Fauziah. (2022). Full Day School dalam Pembinaan Karakter Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(2), 337–358.
- Haddar, G. Al, Salim, N. A., Aslindah, A., Handayani, E. S., & Kusumarini, E. (2020). Full Day School: A Study of Implementation in Elementary School. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, 57(9), 650–655.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasanah, M., & Shalilah, S. (2023). *Model Pembelajaran UT-10 untuk*

Penguatan Character Building Profil Pelajar Rahmatan lil'Alamindi Madrasah Ibtidaiyah. CV. EL PUBLISHER.

- Ilham, M., Marzuki, Hardiyanti, W. E., & Yuliani, S. (2022). Kerjasama Sekolah dan Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VII(01), 107–118.
- Irmawanty, ., Khoeruman, F. P., Wassauha, S., Sumantri, M. S., & Marini, A. (2020). The Implementation of Full-day School to Build Character Education. *ScitePress: International Journal of Education and Learning*, 131. <https://doi.org/10.5220/0009017701280132>
- Jariyah, S. A., & Nihayah, I. (2021). Implementasi Program Full Day School Dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 14(2), 200–220. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v14i2.260>
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Teori, Penerapan, dan Riset Nyata)*. Anak Hebat Indonesia.
- Julkifli, & Mardianto. (2022). An Analysis of the Moral Crisis of Children towards Parents, Teachers, and Community in the 21st Century. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3659–3661. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2684>
- Khobir, A., Khusna, A. F., Adila, A. C., & Deriansyah, R. (2022). Implementation of Independence Education and Self-Management of Students At Islamic Boarding School. *Annual International COnference on Islamic Education for Students*, 1(1), 59–68. <https://doi.org/10.18326/aicoies.v1i1.224>
- Khobir, A., Sopia, & Hasanah, F. N. (2021). A Holistic Model for Character Education in Schools (An Alternative Educational Model). *EDUKASIA ISLAMKA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 289–304. <https://doi.org/10.28918/jei.v6i2.4731>
- Lubis, S., Nurhasanah, & Sari, I. P. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Full Day School. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(21), 120–133.
- Ma'murasmani, J. (2017). *Full Day School*. Ar-Ruzz Media.

- Mainuddin, Tobroni, & Nurhakim, M. (2023). Pemikiran Pendidikan Karakter Al-Ghazali, Lawrence Kolberg dan Thomas Lickona. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 283–290. <https://doi.org/https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.563>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis “A Methods Sourcebook Edition 3.”* SAGE Publication.
- Mursalin, H. (2024). Pendekatan dan Metode Character Building Perspektif Islam. *Rayah Al-Islam: Journal of Islamic Studies*, 8(2), 600–616. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i2.1059>
- Ningsih, N. S., Prasetya, S. F., Yani, B. I., Nisa, L., & Devina, M. (2024). THE EROSION OF ETHICAL AND MORAL VALUES AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: THE NEGATIVE IMPACT OF GLOBALIZATION. *KULTUR: Journal of Social Education*, 1(1), 6–16. <https://journal.cerdasnusantara.org/index.php/kultur>
- Nisa, K. A. (2022). *Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Program Full Day School di MI Nurul Huda Cinyawang*.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Pakpahan, A. F., Prasetyo, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, T., Sipayung, P. D., Sesilia, A. P., Rahayu, P. P., Purba, B., Chaerul, M., Yuniwati, I., Siagian, V., & Rantung, G. A. J. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Putri, F. R., & Mukhlas, A. A. (2023). Memahami Metode Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam: Perbandingan Pemikiran Imam Al-Ghazali dan Abdullah Nashih ‘Ulwan. *Al-Jadwa: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 223–237. <https://doi.org/10.38073/aljadwa.v2i2.987>
- Rijali, A. (2021). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM INDONESIA.
- Saputri, N., Lestari, R. E., & Sirait, N. M. K. (2024). Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *TARBIYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 360–363.

- Sari, G. M., Djazilan, M. S., Sunanto, S., & Rahayu, D. W. (2024). Penanaman Karakter Religius pada Peserta Didik Melalui Penerapan Program Islamic Full Day School. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 103–107. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.747>
- Shofwan, A. M. (2022). Studi Tentang Penerapan Character Building Di Sekolah Dan Madrasah. *Lifelong Education Journal*, 2(1), 20. <https://journal.imadiklus.or.id/index.php/lej>
- Sjaifulloh, A. (2022). *Manajemen Full Day School Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Karakter* (Cetakan I). Multi Pustaka Utama.
- Suarningsih, N. M. (2024). Mengatasi Degradasi Moral Bangsa Melalui Pendidikan Karakter. *JOCER: Journal of Civic Education Research*, 2(1), 3. <https://journal.tirtapustaka.com/index.php/jocer>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhayib. (2016). *Studi Akhlak*. Kalimedia.
- Suyanto, S. (2011). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Terpadu. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 97–109. <https://eproceeding.undwi.ac.id/index.php/semarayana/article/view/29%0Ahttps://eproceeding.undwi.ac.id/index.php/semarayana/article/download/29/27>
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Rosdakarya.
- Tsauri, S. (2015). *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. IAIN Jember Press.
- Untung, M. S. (2022). *Metode Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Litera.