



**PER PENGARUH PENERAPAN METODE CARD
SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM (SKI) DI MTS NU 01 BATANG,
JAWA TENGAH**



SANDRA NURMAGUPITA

NIM. 2120088

2025



**PER PENGARUH PENERAPAN METODE CARD
SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM (SKI) DI MTS NU 01 BATANG,
JAWA TENGAH**



SANDRA NURMAGUPITA

NIM. 2120088

2025

**PENGARUH PENERAPAN METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
DI MTS NU 01 BATANG, JAWA TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SANDRA NURMAGUPITA
NIM. 2120088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
DI MTS NU 01 BATANG, JAWA TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SANDRA NURMAGUPITA
NIM. 2120088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Sandra Nurmagupita

NIM : 2120088

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : “Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.”

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2025
Yang Menyatakan,



Sandra Nurmagupita
NIM. 2120088

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Sandra Nurmagupita

NIM : 2120088

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : “Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.”

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 24 Juni 2025
Pembimbing,



Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **Sandra Nurmagupita**

NIM : **2120088**

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Dr. Nur Laila Ana, M.Pd.
NIP. 19740204 199802 2 004

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mahlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 58 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonen-fonen konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	اي = ai	ي = i
أ = u	أو = au	أ = u

3. Ta marbutah

Ta arbutah dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis mar'atun jamilah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis fatimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis Rabbana

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh :

القمر ditulis al qamar

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spotrof /‘/.

PERSEMBAHAN

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan *Alhamdulillah* *rabbil 'aalamiin* atas limpahan petunjuk, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikut beliau yang istiqamah hingga akhir zaman. Atas segala doa dan dukungan yang luar biasa yang telah penulis terima, dengan penuh kerendahan hati dan ketulusan, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT dengan kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta, Bapak Kadarusman dan Ibu Asriyah, yang dengan penuh keikhlasan telah merawat, mendidik serta mendoakan dengan tulus dan menjadi pendukung terbaik dalam setiap langkah. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh keluarga yang senantiasa mendampingi dan menyaksikan setiap proses perjuangan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.

3. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat baik. Terima kasih atas ilmu, bantuan, arahan, dorongan semangat dan doanya.
4. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.
5. MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada kepala sekolah, para guru dan seluruh staf, serta kepada para siswa yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
6. Mardiah, S.Pd, Dwi Jayanti S.Pd dan Malichatul Izza, S.Pd, selaku para sahabat terbaik yang saya temui selama perkuliahan, yang telah lebih dahulu meraih gelar namun tak pernah lelah untuk membersamai langkah saya, memberikan doa, bantuan dan semangat.
7. Ayuk Dian Sari, Tri Yanti S.Kes., dan Erry Agustin selaku sahabat sekaligus *support system* dari zaman SMA yang selalu mendukung impian dan sabar menghadapi tingkah laku penulis.

8. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya.



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اِكْتَسَبَتْ

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada pula (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya.” (Q.S Al-Baqarah: 286)

ABSTRAK

Nurmagupita, Sandra. 2120088. 2025. “Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dirasti Novianti, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Card Sort*, SKI

Latar belakang penelitian ini adalah masalah rendahnya hasil belajar siswa MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), khususnya di kelas VII A dengan rata-rata nilai terendah dibandingkan dengan kelas lainnya yaitu sebesar 56. Nilai tersebut diperoleh dari nilai rata-rata pada ulangan harian yang dihitung secara global. Hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa saat pembelajaran dan penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, salah satunya melalui metode *card sort*.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan metode *card sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah. Selain itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah dan untuk membuktikan pengaruh penerapan metode *card sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan *control group pre test-post test design*. Pemilihan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *card sort* tergolong dalam kategori “Baik Sekali” (predikat A) dengan skor 83,33%. Nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen meningkat dari 33,42 (*pretest*) menjadi 80,53 (*posttest*), sedangkan kelas kontrol dari 39,73 (*pretest*) menjadi 79,46 (*posttest*). Uji regresi menunjukkan signifikansi 0,001 ($< 0,05$), yang berarti metode *card sort* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta selalu memberikan kemudahan dalam segala urusan kepada hamba-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah". Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia dan semoga kita semua menadapat syafaat beliau di hari akhir.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mohammad Yasin Abidin, M.Pd., selaku Dosen. Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan dukungan dan kemudahan kepada penulis selama masa studi.
6. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan untuk mengarahkan, membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah

memberikan ilmunya, dukungan fasilitas dan pelayanan kepada penulis dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.

8. Ibu Umi Sisdyaningsih, S.Pd.I., selaku Guru Pengampu Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) beserta segenap guru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MTs NU 01 Batang serta para siswa kelas VII A dan VII B yang telah mendukung jalannya penelitian, sehingga penelitian ini bisa berjalan dengan lancar dan menyenangkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 23 Juni 2025

Sandra Nurmagupita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Deskripsi Teoritik.....	7
2.1.1. Belajar	7
2.1.2. Hasil Belajar	8
2.1.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar....	8
2.1.4. Metode Pembelajaran	9

2.1.5. Metode <i>Card Sort</i>	10
2.1.6. Sejarah Kebudayaan Islam	12
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	14
2.3. Kerangka Berpikir	18
2.4. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1. Desain Penelitian	22
3.2. Populasi dan Sampel	22
3.3. Variabel Penelitian	23
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
3.5. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Hasil Penelitian.....	40
4.2. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i>	30
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Posttest</i>	33
Tabel 3.6 Panduan Konversi Penilaian.....	37
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa MTs NU 01 Batang.....	41
Tabel 4.2 Data Guru dan Staff MTs NU 01 Batang	42
Tabel 4.3 Uji Validitas Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.4 Uji Validitas Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Lembar Hasil Validasi <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Lembar Hasil Validasi <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	51
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	52
Tabel 4.12 Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	64
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	65
Lampiran 3 Data Nilai Ulangan Harian Sebelum Penelitian.....	66
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru.....	68
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli.....	72
Lampiran 6 Modul Ajar.....	84
Lampiran 7 Instrumen Tes Materi Daulah Umayyah.....	93
Lampiran 8 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	96
Lampiran 9 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	98
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	100
Lampiran 11 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	101
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	102
Lampiran 13 Hasil Uji Linearitas dan Regresi Sederhana	102
Lampiran 14 Data Hasil Observasi.....	103
Lampiran 15 Data Hasil Validasi Instrumen Pretest	105
Lampiran 16 Data Hasil Validasi Instrumen Posttest.....	106
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	108
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	113

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) menghadapi beberapa tantangan. Materi SKI sering dipandang hanya sebagai narasi sejarah yang kurang menarik bagi siswa. Di madrasah, pengajaran SKI cenderung mengandalkan metode hafalan dan bersifat informatif, yang mengakibatkan penyajian materi terasa monoton dan sulit dipahami (Pebrianti dan Asnil, 2023). Selain itu, ruang lingkup materi yang sangat luas seringkali tidak sesuai dengan waktu yang tersedia, sehingga penyampaian menjadi kurang mendalam (Aprilia et al., 2020). Pemahaman mendalam mengenai sejarah kebudayaan Islam, baik dalam aspek konseptual maupun komponen-komponennya, merupakan kompetensi esensial yang harus dikuasai oleh pendidik Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) (Adiningsih et al., 2024). Materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dirancang berdasarkan tujuan pembelajaran dan standar kompetensi lulusan, dengan pendekatan yang mendukung tercapainya hasil belajar yang optimal (Ilham, 2024).

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran SKI dilakukan melalui metode yang interaktif dan menyenangkan, bertujuan untuk merangsang pemikiran kritis serta membentuk kepribadian peserta didik yang selaras dengan nilai-nilai yang terkandung dalam SKI. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkesinambungan untuk meningkatkan mutu proses belajar-mengajar, dengan memperhatikan keseimbangan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Ilham, 2024). Permasalahan dalam implementasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) seringkali berakar pada pola pikir masyarakat yang masih bersifat konvensional. Hal ini mengakibatkan pembelajaran sejarah Islam belum mampu menumbuhkan semangat progresif dalam dinamika kehidupan sosial. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran sejarah Islam cenderung bersifat

tradisional, di mana materi disampaikan secara naratif berdasarkan kronologi waktu tanpa memperhatikan nilai-nilai substansial dan kedalaman analisis sejarah. Pendekatan konvensional semacam ini berpotensi menimbulkan kesan monoton dan repetitif, sehingga materi sejarah menjadi kurang menarik dan sulit untuk memotivasi peserta didik (Hasanah, 2020).

Kegagalan seorang pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran berhubungan dengan kurangnya kemampuan dalam manajemen kelas. Hal ini ditunjukkan oleh rendahnya hasil belajar peserta didik, yang tidak memenuhi standar atau kriteria yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, penguasaan keterampilan dalam pengelolaan kelas menjadi salah satu kompetensi esensial yang harus dimiliki oleh pendidik untuk memastikan keberhasilan proses pembelajaran (Aminuddin, 2021). Untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, guru dapat menggunakan yang namanya metode pembelajaran. Metode pembelajaran ialah prosedur yang digunakan dalam pelaksanaan aktivitas untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif (Marzuki, 2024). Guru dapat menggunakan metode pembelajaran supaya pembelajaran yang dilangsungkan tidak membosankan. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk diterapkan dalam pembelajaran SKI yaitu dengan metode *card sort*. Metode *card sort* adalah teknik pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif berkolaborasi, berpikir kritis, dan memecahkan masalah melalui penyortiran kartu dalam kelompok berdasarkan kategori tertentu (Arismunandar et al., 2021).

Berkaitan dengan penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran, hasil peneliti Rofikotun Wahyu Adiningsih, Ahmad Khoiri dan Noor Aziz yang berjudul “Efektivitas Media *Card Sort* pada Pembelajaran SKI di Kelas XI Agama MA Takhassus Al-Qur’an Wonosobo”, menyatakan bahwa penggunaan metode *card sort* di kelas XI Agama MA Takhassus Al-Qur’an Wonosobo terbukti efektif, karena membuat

pembelajaran lebih menarik, mudah dipahami, dan meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa (Adiningsih et al., 2024). Selain itu terdapat pula penelitian terdahulu oleh M. Setiabudi yang berjudul "Efektivitas Metode *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman di MI Gondang Kabupaten Pekalongan." Berdasarkan penelitian tersebut diketahui bahwa sebelum diterapkan metode *card sort*, hasil belajar di kelas kontrol (metode konvensional) dan kelas eksperimen (metode *card sort*) kurang memuaskan. Rata-rata nilai pretest kedua kelas adalah 51,43, dengan 60,7% siswa masuk kategori "Sangat Kurang". Setelah diterapkan, nilai *post test* kelas kontrol naik menjadi 60,36 (kategori "Cukup"), sedangkan kelas eksperimen meningkat lebih signifikan dengan rata-rata 80,36 (kategori "Baik"). Uji *t* independen menunjukkan *t* hitung 5,394 pada derajat kebebasan 54 ($t_{tabel} = 2,005$) dengan signifikansi 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, metode *card sort* efektif meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas V MI Gondang, Pekalongan (Setiabudi, 2024).

Madrasah Tsanawiyah (MTs) NU 01 Batang, Jawa Tengah, menghadapi tantangan dalam hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), yang menunjukkan rata-rata nilai terendah dibandingkan dengan kelas lainnya. Kelas VII A pada mata pelajaran SKI memiliki rata-rata terendah yaitu 56. Nilai tersebut diperoleh dari hasil ulangan harian siswa yang dihitung secara global di seluruh kelas VII A. Rendahnya nilai ini disebabkan oleh beberapa hal. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran SKI yaitu ibu Umi, penyebabnya adalah karena siswa tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran, sering tiduran sehingga pada akhirnya siswa tidak menguasai materi (Wawancara, 2025). Guru SKI di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah, masih menggunakan metode pengajaran yang masih bersifat konvensional. Seorang guru perlu melakukan inovasi

pembelajaran. Seorang guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, misalnya metode *card sort*. Untuk mengatasi permasalahan ini, kelas dengan rata-rata nilai terendah akan dijadikan kelas eksperimen guna menerapkan metode *card sort*, yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian guna memperoleh gambaran secara jelas mengenai: “Pengaruh Penerapan Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.”

1.2. Identifikasi Masalah

Merujuk pada latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, terdapat sebagian permasalahan yang dapat teridentifikasi dalam penelitian ini. Sebagian identifikasi masalahnya, yakni:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), khususnya di kelas VII A MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.
2. Guru belum memanfaatkan metode pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran seperti metode *card sort*.
3. Diperlukan inovasi pembelajaran melalui penerapan metode yang interaktif dan menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah ditentukan pada penelitian ini, peneliti memberikan batasan masalah agar peneliti lebih terfokus dan tidak menyimpang. Sebab itu batasan masalah penelitian ini berfokus kepada dua variabel, yaitu metode *card sort* sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sebagai variabel terikat (Y). Penelitian ini dilakukan pada siswa MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka permasalahan pokok yang dapat dirumuskan dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana penerapan metode *card sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 1 Batang, Jawa Tengah?
3. Apakah ada pengaruh penerapan metode *card sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah?

1.5. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *card sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.
3. Untuk membuktikan pengaruh penerapan metode *card sort* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs NU 01 Batang, Jawa Tengah.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan kontribusi untuk memperluas wawasan dan memperkaya literatur ilmiah dalam bidang pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam aspek pengembangan metode pembelajaran di tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP). Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi, pedoman, dan acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang terkait dengan program pengembangan pendidikan karakter anak.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

2.1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sehingga pihak sekolah dapat memberikan dukungan yang lebih optimal dalam membantu peserta didik memahami materi Daulah Bani Umayyah.

2.2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan acuan bagi guru dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa melalui penerapan metode *card sort*, serta memberi inspirasi terkait penggunaan metode tersebut dalam mengajarkan materi Daulah Bani Umayyah.

2.3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan, hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik mengenai materi Daulah Bani Umayyah, serta mendorong mereka untuk lebih termotivasi dalam proses pembelajaran.

2.4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tambahan bagi peneliti sebagai calon pendidik mengenai penerapan metode *card sort*, serta memberikan masukan berharga yang dapat dijadikan dasar bagi penelitian-penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs NU 01 Batang, dapat ditarik beberapa kesimpulan penting sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan di MTs NU 01 Batang menunjukkan bahwa penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran SKI pada materi Daulah Umayyah efektif dan terlaksana dengan sangat baik. Metode ini diterapkan pada kelas VII A sebagai kelas eksperimen, sementara kelas VII B sebagai kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Hasil observasi terhadap proses pembelajaran di kelas eksperimen menunjukkan nilai sebesar 83,33%, yang termasuk dalam kategori "Baik Sekali" (predikat A). Hal ini menandakan bahwa guru (peneliti) telah melaksanakan pembelajaran dengan sistematis dan optimal pada setiap tahapan, mulai dari pendahuluan hingga penutup.
2. Hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan setelah diterapkannya metode *card sort*. Rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen adalah 33,42 dan meningkat menjadi 80,53 pada saat *posttest*. Sedangkan pada kelas kontrol, nilai rata-rata *pretest* sebesar 39,73 meningkat menjadi 79,46 pada *posttest*. Berdasarkan data tersebut maka, dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kelas kontrol.
3. Berdasarkan hasil uji normalitas, homogenitas, linearitas, dan regresi sederhana, ditemukan bahwa data yang dianalisis memenuhi syarat untuk dianalisis secara statistik. Nilai signifikansi yang diperoleh dari uji regresi sebesar 0,001 ($< 0,05$) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *card sort* terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *card sort* memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru SKI dan Pendidik Lainnya

Metode *card sort* dapat menjadi alternatif pembelajaran yang menyenangkan dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam materi yang bersifat hafalan dan konseptual seperti SKI. Oleh karena itu, guru disarankan untuk mulai mengintegrasikan metode ini dalam proses pembelajaran sebagai variasi dari metode konvensional agar siswa lebih aktif dan termotivasi.

2. Untuk Sekolah dan Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan sebaiknya memberikan pelatihan atau *workshop* mengenai metode pembelajaran inovatif seperti *card sort*. Hal ini penting untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan berorientasi pada pemahaman konsep, bukan sekadar hafalan.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada satu materi dan lokasi penelitian. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian pada materi lain dan jenjang pendidikan yang berbeda agar hasil penelitian ini dapat diuji dan dikembangkan lebih luas. Selain itu, penggabungan metode *card sort* dengan pendekatan pembelajaran lain juga bisa menjadi topik yang menarik untuk diteliti.

4. Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, khususnya ketika diterapkan metode-metode interaktif seperti *card sort*. Keaktifan dan kerjasama dalam kelompok menjadi kunci utama dalam keberhasilan metode ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adiningsih, Rofikotun Wahyu, dkk. 2024. "Efektivitas Media *Sort Card* pada Pembelajaran SKI di Kelas XI Agama MA Takhassus Al-Qur'an Wonosobo." *Literasi: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*. 3(2).
- Aminuddin, Didin. 2021. "Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jalaksana." *Jurnal Education FKIP UNMA*. 7(1).
- Aprilia, Imelda, dkk. 2020. "Implementasi Metode Pembelajaran Bervariasi pada Materi SKI di Madrasah Ibtidaiyah." *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*. 6(1).
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo, (2022). *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Pustaka Referensi.
- Arismunandar, dkk. (2021). *Isu Teori dan Inovasi Pendidikan*. CV. Pena Persada.
- Chandra, Alex, dkk. (2024). *Metode Pembelajaran "Pemberian Balikan" untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Penerbit Amerta Media.
- Chayati, Indry, dkk. 2025. "Pengaruh Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKN Kelas V Sekolah Dasar Negeri 28 Cakranegara." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 10 (3).
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT. Bumi Aksara.

- Duli, Nikolaus. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Deepublish Publisher.
- Emmi, Nunung Radiatul. 2024. "Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode *Card Sort* Materi Rukun Islam Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*. 7(2).
- Erlina, Eli. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Proyek dan Kemampuan Awal Siswa*. CV. Sketsa Media.
- Fauzi, Anis, dkk. 2022. "Pengaruh Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII E pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Mts Kebunrejo Genteng." *INCARE, International Journal of Educational Resources*. 3(3).
- Febrianti, Aurora Nandia. 2020. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Punggur." *Storia: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Humaniora*. 1(1).
- Fitri, Anisa, dkk. (2023). *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Fraydika, Odik. 2021. "Implementasi Metode *Card Sort* pada Pembelajaran Fiqih di MAN 3 Pasaman Barat." *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 4(2).
- Hajaroh, Siti dan Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Sanabil.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harefa, Darmawan, dkk. (2023). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV. Jejak.

- Hasanah, Uswatun. 2020. "Problematika dan Alternatif Inovasi Pembelajaran Sejarah Islam." *Jurnal El Tarikh*. 1(2).
- Hasmar, Abdul Haris. 2020. "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah." *Jurnal Mudarrisuna*. 10(1).
- Hayati, Cut Intan dan Saiful Bahri. 2022. "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Lhokseumawe." *Analytica Islamica*. 11(2).
- Ilham. 2024. "Analisis Pembelajaran dalam Sejarah Kebudayaan Islam." *Islamologi: Jurnal Ilmiah Keagamaan*. 1(1).
- Ilmi, Nur. (2023). *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. CV. Zeenbook Publishing.
- Jaya, I Made Laut Mertha. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Anak Hebat Indonesia..
- Kusumastuti, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Deepublish.
- Lubis, Dwi Muthia Ridha, dkk. 2021. "Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam." *Islamic Education*. 1(2).
- Marzuki. (2024). *Buku Referensi Strategi Pembelajaran: Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. CV. Mega Press Nusantara.
- Meillynia, Bunga Vanda. 2022. "Pengaruh Metode Active Learning tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA An-Nur Bululawang." *Skripsi Universitas Islam Malang*.
- Mu'in. (2024). *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

- Munawaroh, Nabila. 2022. "Pengaruh Pendekatan *Active Learning Type The Power of Two* terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Salakuray Garut." *Bachelor's Thesis, FTIK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Novianti, Chatarina, dkk. 2020. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik." *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*. 3(2).
- Nurhasanah, Siti. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi dan Kasus*. Salemba Humanika.
- Parlowati, Imelda. 2020. "Penggunaan Metode *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat." *Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*.
- Pebrianti, Ratih dan Asnil Aidah Ritonga. 2023. "Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Penanaman Gemar Membaca pada Siswa." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan*. 4(3).
- Rahman, Karlina Ghazalah. (2021). *Good Governance dan Pengendalian Internal pada Kinerja Pengelolaan Keuangan*. Edu Publisher.
- Rahman, Sunarti. 2021. "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rani, Hafnidar A dan Nopa Arlianti. (2024). *Dasar-Dasar Statistika dan Probabilitas dalam Ilmu Sains*. Deepublish Digital.
- Riyanto, Slamet dan Andi Rahman Putera. (2022). *Metode Riset Kesehatan dan Sains*. Penerbit Deepublish
- Sahir, Syafrida Hafni. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.

- Satriadi, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV. Azka Pustaka.
- Setiabudi, M. 2024. “Efektivitas Metode *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman di MI Gondang Kabupaten Pekalongan.” *Skripsi, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan*.
- Setyawan, Dodiet Aditya. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*. Tahta Media.
- Setyawan, Dodiet Aditya. (2023). *Modul Praktikum Uji Validitas dan Reliabilitas Mata Kuliah Biostatistika*. Politeknik Kesehatan Surakarta.
- Soesana, Abigail, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sunarta, dkk. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*. CV. Tohar Media.
- Sunhaji. (2022). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah*. CV. ZT Corpora.
- Syurgawi, Amalia dan Muhammad Yusuf. 2020. “Metode dan Model Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.” *Maharot: Journal of Islamic Education*. 4(2).
- Wahab, Gusnarib dan Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Widyanthi, Desak Gede Chandra, dkk. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Widiastuti, Nur, dkk. (2023). *Internalisasi Nilai-Nilai Ke-Islaman Metode Pembelajaran PAI*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

Wikaningtyas, Ratri. (2023). *Inovasi Metode Pembelajaran Card Sort Berbasis Powerpoint untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Kebutuhan Khusus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Zahrandika, Annisa Ghefira. 2023. “Implementasi Metode *Card Sort* Guna Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Ngebel Gede 2 JL. Bulusari Sardonoharjo Kec. Ngaglik Kab. Sleman Yogyakarta.” *Doctoral Dissertation, Universitas Islam Indonesia*.

Zulfikar, Rizka, dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif Teori, Metode dan Praktik*. Widina Media Utama.

