

**ANALISIS KESALAHAN MEMBACA TEKS BAHASA  
ARAB MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



**Oleh:**

**NUR FAUZIA AMRON**

**NIM. 2220040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**ANALISIS KESALAHAN MEMBACA TEKS BAHASA  
ARAB MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



**Oleh:**

**NUR FAUZIA AMRON**

**NIM. 2220040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nur Fauzia Amron

NIM : 2220040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“ANALISIS KESALAHAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 03 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Nur Fauzia Amron

2220040

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Fauzia Amron  
NIM : 2220040  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa  
Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan

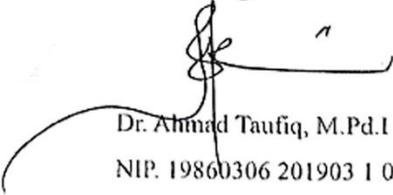
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 03 Juli 2025

Pembimbing,

  
Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

NIP. 19860306 201903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Nur Fauzia Amron  
NIM : 2220040  
Judul : **Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 8 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Faliqun Nisbah, M.Pd.**  
NIP. 198706052020121015

Penguji II

**Muhammad Subhi Mahmasoni, M.A.**  
NIP. 199303202020121015

Pekalongan, 17 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi huruf-huruf Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Berikut daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En

و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...َ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

##### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## MOTTO

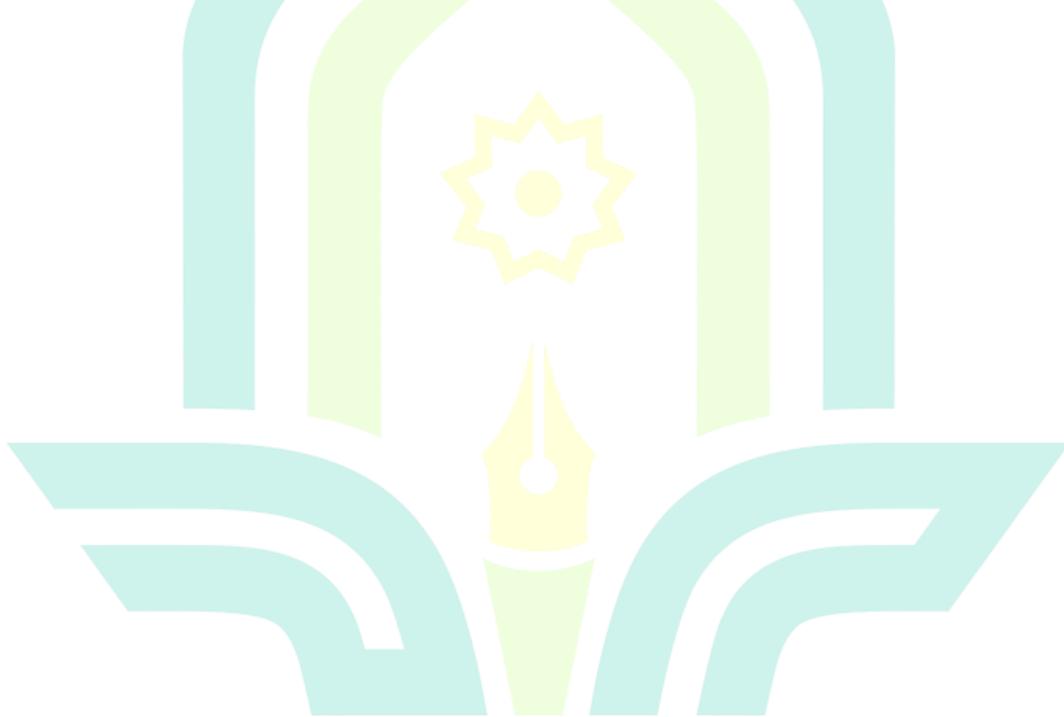
“Jangan pernah menyepelekan amal kecil, karena kadang amal kecil tersebut dapat membawa kita pada kebahagiaan yang besar.” - Imam Syafi’i



## PERSEMBAHAN

Tiada kemampuan yang dimiliki seseorang tanpa orang lain yang mendukung dalam kehidupan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, Ayah (Slamet Zen) dan Ibu (Nur Aeni) yang telah senantiasa memberikan semangat, dukungan, dorongan, beserta doa yang selalu mereka panjatkan kepada saya.
2. Kepada kedua kakak saya tercinta yaitu Umiyatul Arifah dan Afiati Nur Amali yang selalu membuat saya bersemangat dengan dorongannya.
3. Kepada semua teman dan sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian penelitian ini.
4. Kepada Dosen Pembimbing Skripsi bapak dosen Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. yang selama ini telah membimbing serta memberi masukan dan saran, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Kepada semua dosen prodi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan masukan dan bantuan untuk menyelesaikan penelitian ini sampai akhir.



## ABSTRAK

**Amron, Nur Fauzia. 2025. "Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.**

**Kata Kunci: Bahasa Arab, Keterampilan Membaca, Analisis Kesalahan, Pembelajaran Al-Qira'ah**

Kemampuan membaca setiap mahasiswa berbeda-beda. Kesalahan dalam membaca teks bahasa Arab dapat terjadi pada siapa saja, khususnya mahasiswa pendidikan bahasa Arab. Ketertarikan akan kesalahan terhadap mahasiswa membuat penelitian ini sangat menarik untuk dilakukan guna untuk mengetahui kemampuan membaca teks bahasa Arab di ranah mahasiswa.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* di UIN Gusdur Pekalongan dan mengetahui kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa saat membaca teks bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian ini yaitu data primer yang dilakukan terhadap mahasiswa dan dosen pengampu mata kuliah *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn*. Kemudian data sekunder diambil dari artikel jurnal, buku atau tesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa semester empat pada mata kuliah *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* masih belum lancar dalam membaca teks bahasa Arab. Kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa antara lain; kesalahan fonologi yaitu ditemukannya penambahan fonem pada beberapa lafadz sehingga kalimat terdengar berbeda dengan teksnya, kesalahan sintaksis (nahwu) yaitu kesalahan i'rab yang belum sesuai dengan kaidahnya, kesalahan morfologi (sharf) terjadi pada saat bertemu dengan kalimat mabni majhul, kesalahan semantik terjadi saat memaknai kalimat *mabni majhul*. Persiapan dalam pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* yaitu (a) Membuat Modul Pembelajaran (b) Pengenalan Mata Kuliah (c) Memberitahukan Model Penilaian (d) Pemberian RPS di Awal Pertemuan Perkuliahan (e) Pembentukan Kelompok Tugas. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu sorogan dan bandongan. Evaluasi pembelajaran diambil dari presensi, tugas, UTS dan UAS.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada nabi muhammad saw, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

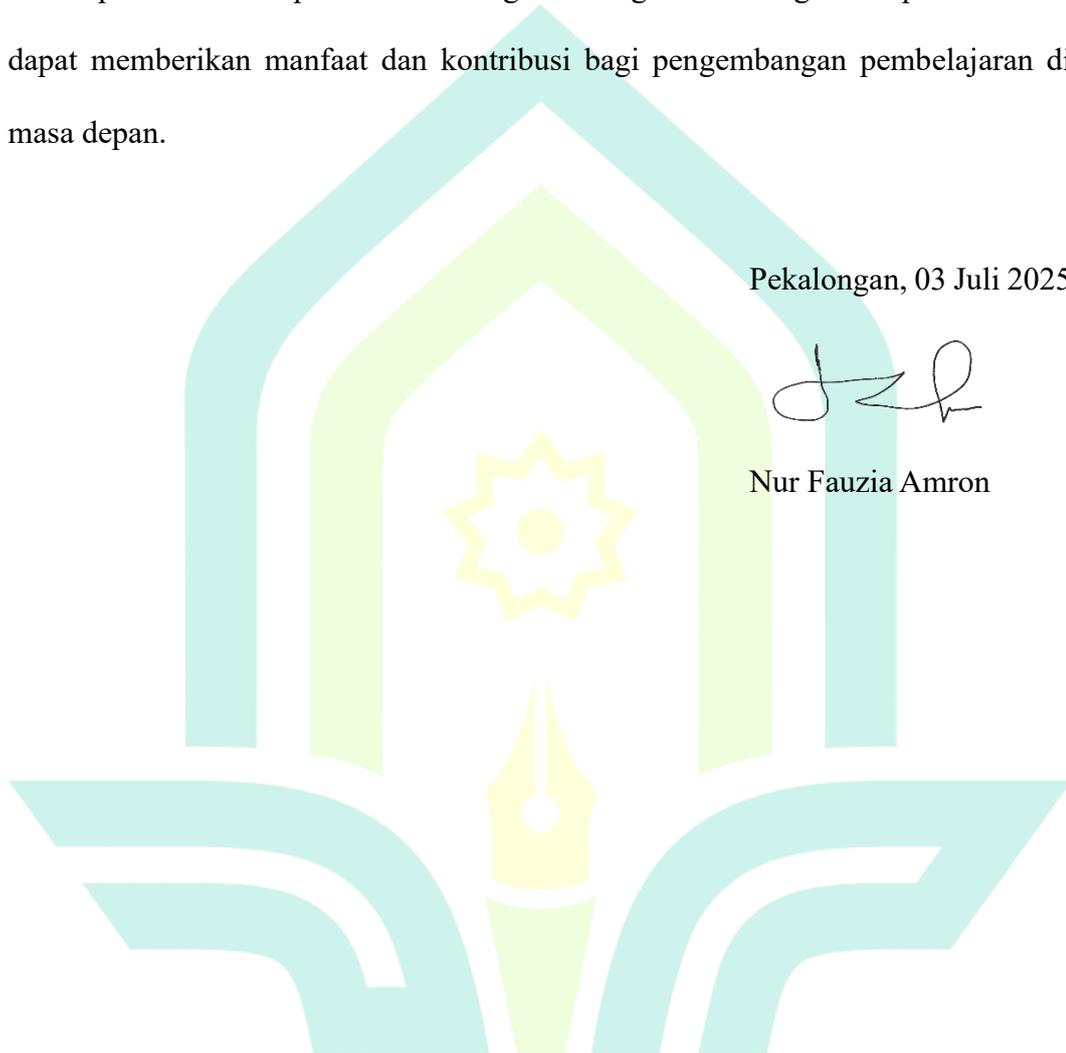
6. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Al-Qira'ah.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 03 Juli 2025



Nur Fauzia Amron

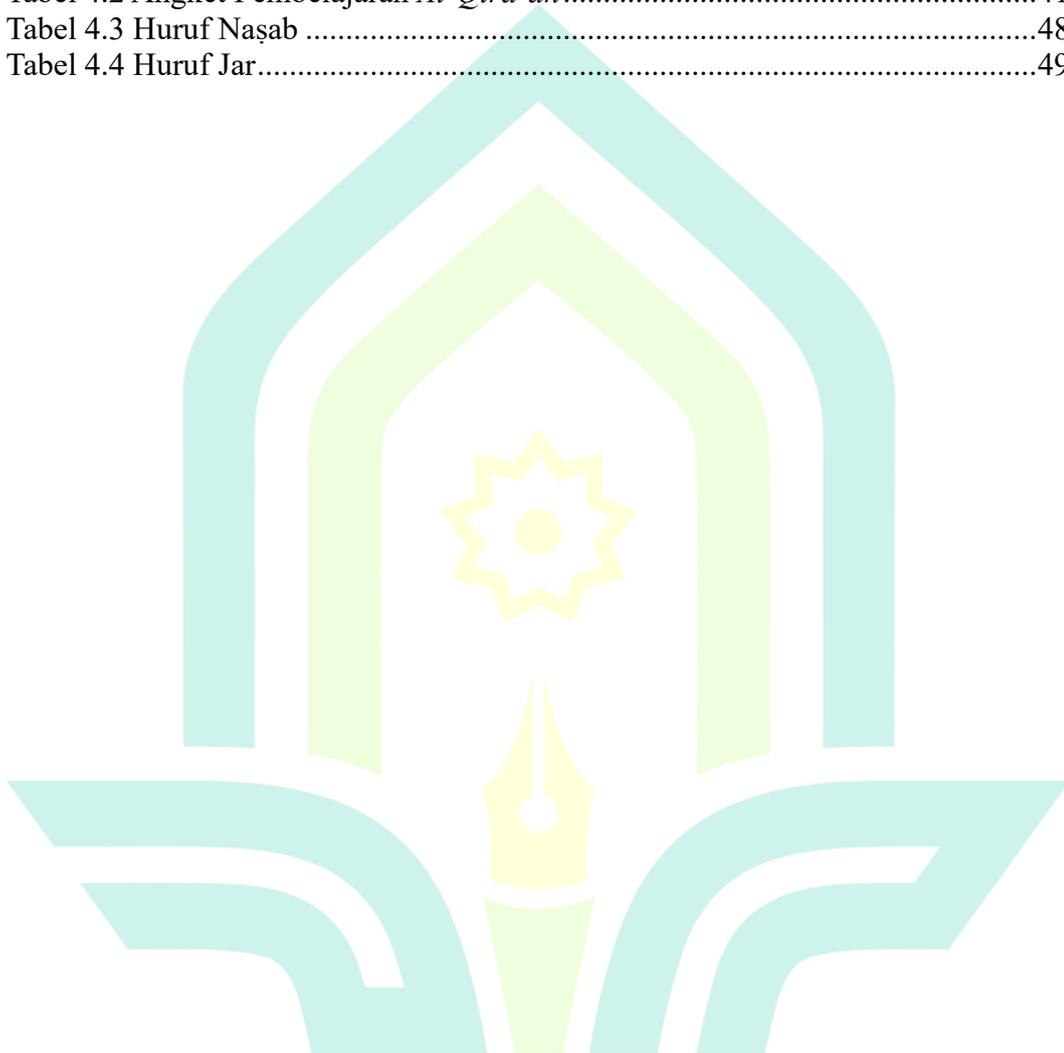


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
MOTO .....	x
PERSEMBAHAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II LANDASAN TEORI .....	6
2.1 Deskripsi Teoritik .....	6
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	12
2.3 Kerangka Berpikir .....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian .....	18
3.2 Fokus Penelitian.....	18
3.3 Data Dan Sumber Data .....	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	21
3.6 Teknik Analisis Data .....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	25
4.1 Implementasi Pembelajaran Al-Qirā'ah Li Al-Mubtadi`in.....	25
4.2 Proses Membaca Pada Pembelajaran Al-Qirā'ah Li Al-Mubtadi`In .....	30
4.3 Pembahasan Implementasi Pembelajaran Al-Qirā'ah Li Al-Mubtadi`in .....	44
4.4 Pembahasan Kesalahan Pada Proses Membaca Teks Bahasa Arab .....	48
BAB V PENUTUP .....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	60

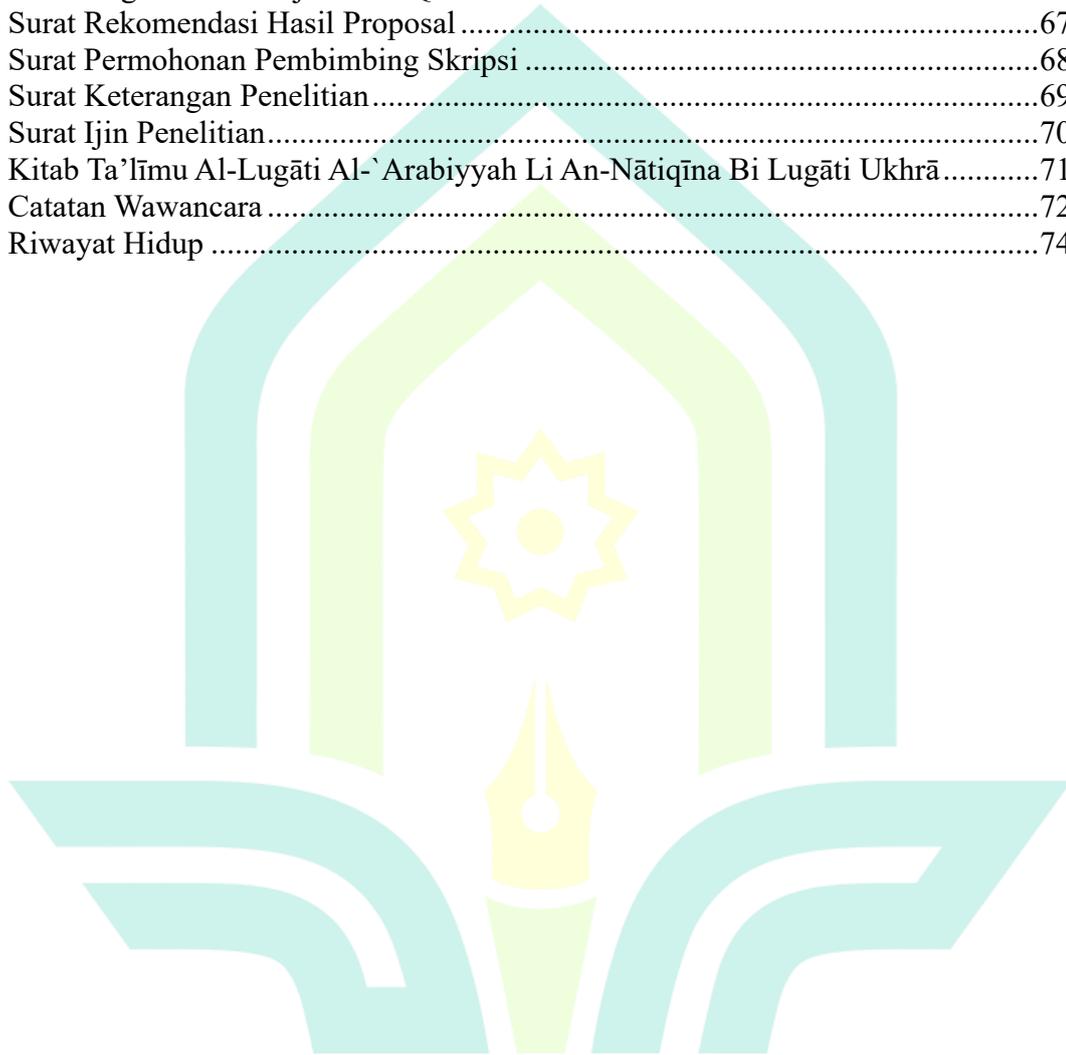
## DAFTAR TABEL

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan .....	v
Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal .....	vi
Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap .....	vi
Tabel 0.4: Tabel Transliterasi <i>Maddah</i> .....	vi
Tabel 4.1 Kesalahan Membaca oleh Mahasiswa Secara Umum .....	40
Tabel 4.2 Angket Pembelajaran <i>Al-Qirā'ah</i> .....	41
Tabel 4.3 Huruf Naşab .....	48
Tabel 4.4 Huruf Jar .....	49



## DAFTAR LAMPIRAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
Panduan Observasi .....	62
Gambar 4.1 Arahan Pembelajaran.....	63
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas A.....	63
Gambar 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas B.....	64
Gambar 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas C.....	64
Hasil Angket Pembelajaran Al-Qirā'ah.....	65
Surat Rekomendasi Hasil Proposal .....	67
Surat Permohonan Pembimbing Skripsi .....	68
Surat Keterangan Penelitian.....	69
Surat Ijin Penelitian.....	70
Kitab Ta'limu Al-Lugāti Al-`Arabiyyah Li An-Nātiqīna Bi Lugāti Ukhrā.....	71
Catatan Wawancara .....	72
Riwayat Hidup .....	74



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan kegiatan seseorang dengan melihat tulisan serta melisankannya dalam bentuk suara dengan tujuan tertentu. Membaca sangat penting untuk dilakukan terutama oleh mahasiswa. Salah satu tokoh penting dan terkenal yang suka membaca adalah salah satu mantan presiden Indonesia sekaligus simbol dalam nama universitas di Pekalongan yaitu K.H. Abdurrahman Wahid atau biasa disebut Gus Dur. Ahmadi (2020: 67) mengutip Hodgson (1960) bahwa “Membaca adalah aktivitas yang dilakukan dan digunakan oleh seorang pembaca untuk mendapatkan informasi atau pesan yang disampaikan oleh penulis menggunakan frase atau teks.”. Penjelasan tersebut menunjukkan bahwa tujuan membaca adalah untuk menangkap suatu pesan yang ingin disampaikan penulis yang dituangkan pada sebuah buku atau catatan.

Membaca tidak akan lepas dari keseharian mahasiswa pendidikan bahasa Arab, terutama bacaan-bacaan yang menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki berbagai macam keterampilan yang perlu untuk dipelajari yaitu keterampilan menulis, keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan mendengar. Diantara ke-empatnya, terdapat nilai tersendiri untuk diperhatikan dalam keterampilan membaca. Dengan keterampilan ini,

mahasiswa dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan yang dimiliki serta dapat mencari informasi yang diinginkan.

Dalam membaca teks bahasa Arab, mahasiswa perlu memperhatikan kaidah-kaidah bahasa. Kemampuan mahasiswa dalam membaca tergantung seberapa mereka memahami kaidah yang diperlukan dalam membaca teks bahasa Arab. Temuan penelitian terjadi pada saat pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* dilaksanakan. Berdasarkan pengamatan terhadap salah satu mahasiswa pendidikan bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berinisial MH melakukan kesalahan *i'rab* pada kalimat 'anna 'alāmata as-sifati (أَنَّ عَلَامَةَ الصِّفَةِ) yang dibaca dengan 'anna 'alāmatu as-sifati (أَنَّ عَلَامَةُ الصِّفَةِ). Sebuah penelitian juga menyebutkan salah satu kesalahan membaca yaitu kesalahan *i'rab* saat membaca kalimat أَحْمَدَ. Kalimat tersebut merupakan *isim ghairu munsarif* yaitu isim yang tidak bisa menerima tanwin, dan masih terdapat mahasiswa yang membaca kalimat tersebut dengan tanwin, Umroh (2018: 86).

Penelitian ini memiliki kontribusi untuk menambah bahan bacaan serta memberikan gambaran pembelajaran dan kesalahan membaca pada mahasiswa pendidikan bahasa Arab. Penelitian ini juga sangat penting dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca mahasiswa. Tidak hanya itu, penelitian ini juga bisa dijadikan bahan acuan untuk mengembangkan kualitas membaca mahasiswa. Karena alasan itulah peneliti memberikan judul penelitian ini “Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester empat telah menempuh perkuliahan selama empat semester di Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Tetapi tidak semuanya memiliki kemampuan untuk membaca teks berbahasa Arab. Dalam hal ini, kesalahan membaca yang dilakukan oleh mahasiswa jadi semakin tinggi. Sebagai upaya untuk memperbaiki kesalahan tersebut, mahasiswa diajarkan membaca teks berbahasa Arab dengan metode yang dipilih oleh bapak dosen pengampu mata kuliah *al-qirā'ah*.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Batasan penelitian hanya pada mata kuliah *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* yang di ampu oleh Bapak Dosen Dr. H. Ali Burhan M.A. Penelitian difokuskan pada implementasi pembelajaran *al-qirā'ah* dan kesalahan membaca teks bahasa Arab yang dilakukan oleh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Semester IV Angkatan 2023.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang ditemukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* pada mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester empat di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

2. Bagaimana kesalahan membaca saat pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab semester empat di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada masalah di atas, tujuan dari studi penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui implementasi pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* pada mahasiswa semester empat di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Mengetahui kesalahan-kesalahan mahasiswa saat membaca teks berbahasa Arab.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat teoretis dan praktis dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### a. Manfaat Teoretis

Diharapkan penelitian ini dapat memperluas pengetahuan serta mengetahui masalah dalam membaca teks bahasa Arab terhadap mahasiswa.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1. Manfaat bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Menambah koleksi tersendiri terhadap bahan bacaan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

##### 2. Manfaat bagi Dosen

Menjadikan penelitian ini sebagai panduan dalam mengembangkan pembelajaran *al-qirā'ah* oleh dosen pendidikan bahasa Arab.

3. Manfaat bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab
  - a. Menjadikan penelitian ini sebagai tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam membaca teks bahasa Arab.
  - b. Sebagai referensi untuk penelitian yang relevan di antara peneliti lain.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* adalah; (a) membuat modul pembelajaran (b) pengenalan mata kuliah (c) memberitahukan model penilaian (d) pemberian rps di awal pertemuan perkuliahan (e) pembentukan kelompok tugas. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh bapak dosen Dr. H. Ali burhan, M.A. saat pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* menggunakan metode sorogan dan bandongan. Sorogan adalah metode pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka antara guru dan muridnya. Sedangkan bandongan adalah metode yang berpusat pada seorang pengajar yang membacakan kitab, menerjemahkannya, dan menjabarkannya dengan bahasa Indonesia

Pada pelaksanaan pembelajaran, pada awal pembelajaran bapak dosen mengucapkan salam pembuka, mahasiswa mempresentasikan hasil makalah yang telah dibuat bersama kelompok belajarnya sesuai RPS, mahasiswa yang presentasi tidak membaca semua materinya tetapi menyisakan sebagian untuk dibaca mahasiswa lain, selain presentator, mahasiswa lain membaca teks yang sama yang kemudian juga akan di review oleh bapak dosen Ali Burhan, setelah mahasiswa telah mendapatkan giliran membaca, presentasi akan di tutup oleh presentator, bapak dosen Ali Burhan beserta mahasiswanya memberikan applause atau penghargaan dengan memberikan tepuk tangan untuk presentator.

Penilaian pembelajaran *al-qirā'ah li al-mubtadi'īn* dilakukan dengan mengambil hasil dari nilai keaktifan dan kehadiran yang dilakukan secara mandiri dan dipanggil oleh bapak dosen satu persatu, kemudian nilai tugas yang berupa pengetikan makalah yang dilakukan secara berkelompok, kemudian nilai UTS dan UAS yang dilakukan setiap semester.

Kesalahan membaca yang dilakukan oleh mahasiswa terdapat beberapa macam yang berupa kesalahan sintaksis yaitu penggunaan *amil naṣab* yang kurang tepat seperti *an yutimmu* (أَنْ يُتِمُّ) yang seharusnya dibaca *an yutimma* (أَنْ يُتِمَّ). Kemudian kesalahan saat membaca kalimat *عَلَى جُمْلَةِ الْجَوَابِ* dengan *عَلَى جُمْلَةِ الْجَوَابِ*. Kesalahan morfologi yaitu kesalahan *mabni majhul* seperti *tukhtaru* (تُخْتَارُ) yang dibaca *takhtaru* (تَخْتَارُ). Kemudian kesalahan membaca *يُبَحِّثُونَ* dengan *يُبَحِّثُونَ* yang masih sama dengan kesalahan yang sebelumnya yaitu kesalahan pada saat membaca kalimat *mabni majhul*. Pada kesalahan semantik, kesalahan makna yang dilakukan mahasiswa yaitu kesalahan pada saat bertemu dengan kalimat *mabni majhul* yang membuat mahasiswa memaknai kalimat itu dengan kurang tepat. Pada penerapannya, mahasiswa masih memaknai kalimat *mabni majhul* dengan *mabni ma'lum*, contohnya pada kalimat *يُبَحِّثُونَ*. Kesalahan selanjutnya yaitu membaca lafadz *ūla* (الأولى) dengan *awwal* (الأول). Kesalahan fonologi yang terjadi yaitu penambahan huruf *ta marbutah* (ة) seperti membaca kalimat *'ibaratun* (عِبْرَةٌ) yang harusnya kalimat *'abbara* (عَبَّرَ) dan perubahan harakat pada huruf *'ain* (ع). Selanjutnya penambahan huruf *wawu* atau *mad* pada huruf *'ain* (ع) saat membaca *haḥa nau'un* (هَذَا نَوْعٌ) sehingga suara menjadi panjang.

## 5.2 Saran

Dalam sebuah penelitian, seseorang tidak akan luput dari kesalahan dan kekurangan termasuk peneliti. Peneliti melaksanakan penelitian ini dengan keinginan agar penelitian ini dapat berguna bagi siapapun. Adapun saran dari peneliti yaitu:

### a. Saran untuk Mahasiswa

1. Perbanyak membaca teks berbahasa Arab untuk melatih kemampuan membacanya. Belajar tidak hanya dilakukan saat perkuliahan saja, tetapi diluar jam kuliah juga bisa dimanfaatkan untuk belajar dan membaca.
2. Saran kedua yang dapat peneliti berikan adalah mencari sedikit informasi tentang mata kuliah yang akan diambil. Dengan begitu, mahasiswa sudah memiliki sedikit gambaran sebelum bapak dosen memberikan penjelasan lebih lanjut.
3. Kembangkan kosa kata bahasa Arab serta biasakan membaca untuk melatih keterampilan membaca masing-masing mahasiswa.
4. Kuatkan niat dan tetap konsisten dalam mempelajari keterampilan bahasa arab khususnya keterampilan membaca. Dengan keterampilan membaca yang bagus, pemahaman terhadap materi akan meningkat.

### b. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

1. Masalah yang sama dapat dikembangkan untuk mengarah pada apa yang perlu diselidiki dan memfokuskan pada permasalahan yang lebih spesifik.

2. Peneliti harus memahami fokus masalah yang akan diselidiki dengan membaca lebih banyak literatur yang terkait dengan masalah penelitian dan tujuan penelitian.
3. Tingkatkan ketelitian dalam mencari data penelitian yang mendukung dan mengarah pada pembahasan penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka-press UIN Sunan Kalijaga.
- Annova, F., & Ulinnuha, N. A. R. (2023). *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Rumahkayu Pustaka.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Samudra Biru.
- Fakhrurrozi, A. & Mahyudin, E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Farros, A.A., & Masrun. (2024). Metode shamitah (the silent way method) dalam pembelajaran bahasa Arab. *Intifa*. 1(1), 96-104.  
<https://doi.org/10.62083/7jg41m70>
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E.F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. PT Rajagrafindo Persada.
- Lubis, I., Ghoziyah, I., & Casmini. (2023). Assesmen for learning maharah qira'ah ditinjau dari tujuan pembelajarannya. *Edukatif*. 5(2), 815-823.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>
- Malanuwa, S. P. (2021). Analisis kesalahan berbahasa Arab dalam maharah qira'ah pada Mahasiswa alumni pondok pesantren di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado. *Jurnal Al-Mashadir*, 1(1), 54-67.  
<https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.88>
- Mega, T. F. (2022). Kesalahan populer siswa dalam membaca teks bahasa Arab (penelitian kualitatif di pesantren Darul Ulum Banda Aceh). *Lisanuna*, 12(1), 18-40. <http://dx.doi.org/10.22373/ls.v12i1.12723>
- Rahmatia, Darwis, M., & Lukman. (2021). Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Buton. *Nady Al-Adab*, 18(1), 121-139. <https://doi.org/10.20956/jna.v18i1.13516>

- Rahmayani, D., Fatihah, S. A., Maula, M. D., & Umbar, K. (2023). Analisis kesalahan dalam membaca teks Arab mahasiswa pendidikan bahasa Arab. *Ad-Dhuha*, 4(1), 40–51. <https://doi.org/10.22437/jurnalpendidikanbahasaarabdanbudayaislam.v4i1.23033>
- Rosalina, Y. (2019). Analisis Kesalahan Membaca pada Siswa Mts Al-Manaar Pulu Raja Asahan dalam Membaca Teks Bahasa Arab. *Skripsi*. Universitas Sumatera Utara.
- Sahir, S. H. (Ed.). (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Susanto, D., Risnita, Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Qosim*, 1(1), 53-61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Thohir, M., Melinia, C. N., Sholihah, H., & Nubaha, M. (Ed.). (2021). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*. Kanzun Books.
- Triana, H. W., Faisol, Y., Anuar, L. I., Fitri, A., Syaifullah, Osama, U., Hayati, R., & Nurmahyuni, F. (2018). Problematika membaca teks Arab mahasiswa bahasa dan sastra Arab UIN Imam Bonjol Padang: analisis morfologis-sintaktis-semantis. *Diwan*, 10(19), 818-847. <https://doi.org/10.15548/diwan.v10i19.165>
- Utami, S. N., Nurbayan, Y., & Maulani, H. (2023). Analysis of student's Arabic reading pronunciation characteristics on discourse text "مَدْرَسَتِي". *Ijalt*, 5(1), 53-67. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i01.6819>
- Umroh, I. (2018). Analisis kesalahan berbahasa Arab mahasiswa Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan jurusan pendidikan bahasa arab. *Dar El-Ilmi*, 5(2), 68-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/dar%20el-ilmi.v5i2.1318>
- Widiyanto, J (Ed.). (2018). *Evaluasi pembelajaran*. Unipma press.

## RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama : Nur Fauzia Amron  
Nim : 2220040  
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 04 Oktober 2001  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Kuta RT 15/RW 03, Kecamatan Belik, Kabupaten  
Pemalang  
Email : nurfauziaamron@mhs.uingusdur.ac.id

### Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Slamet Zen  
Nama Ibu : Nur Aeni  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Kuta RT 15/RW 03, Kecamatan Belik, Kabupaten  
Pemalang

### Riwayat Pendidikan

TK Handayani Kuta 2006-2007  
SDN 03 Kuta 2007-2014  
MTs Mamba'ul Ma'arif Belik 2014-2017  
MA Nurul Hidayah Majalangu 2017-2020

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya unuk  
kebutuhan seperlunya.

Pekalongan, 04 Juli 2025



Nur Fauzia Amron