



**PELAKSANAAN METODE *TASMÎ* DAN
MURAJĀ'AH DALAM MENJAGA KUALITAS
HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRIWATI
DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN
DESA MEJAGONG KECAMATAN
RANDUDONGKAL**



TIKA ROHMATUN

NIM. 2118342

2025



**PELAKSANAAN METODE *TASMÎ* DAN
MURAJĀ'AH DALAM MENJAGA KUALITAS
HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRIWATI
DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN
DESA MEJAGONG KECAMATAN
RANDUDONGKAL**



TIKA ROHMATUN

NIM. 2118342

2025

**PELAKSANAAN METODE *TASMI*' DAN
MURAJA'AH DALAM MENJAGA KUALITAS
HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRIWATI
DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN
DESA MEJAGONG KECAMATAN
RANDUDONGKAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

TIKA ROHMATUN
NIM. 2118342

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PELAKSANAAN METODE *TASMI'* DAN
MURAJA'AH DALAM MENJAGA KUALITAS
HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRIWATI
DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN
DESA MEJAGONG KECAMATAN
RANDUDONGKAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

TIKA ROHMATUN
NIM. 2118342

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tika Rohmatun
NIM : 2118342
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa sesungguhnya yang tertulis dalam skripsi dengan judul, **“PELAKSANAAN METODE *TASMI* DAN *MURAJĀ'AH* DALAM MENJAGA KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN DESA MEJAGONG KECAMATAN RANDUDONGKAL**” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 27 Juni 2025

Yang Menyatakan,


TIKA ROHMATUN
NIM. 2118342

NOTA PEMBIMBING

Temp : 2 (dua) eksemplar

al : Naskah Skripsi sdri. Tika Rohmatun

kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Tika Rohmatun

NIM : 2118342

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : PELAKSANAAN METODE *TASMI'* DAN *MURAJA'AH* DALAM MENJAGA KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN DESA MEJAGONG KECAMATAN RANDUDONGKAL

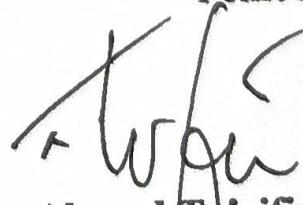
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2025

Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A
NIP.197510202005011002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **TIKA ROHMATUN**

NIM : **2118342**

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN METODE *TASMI'* DAN *MURAJA'AH* DALAM MENJAGA KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN DESA MEJAGONG KECAMATAN RANDUDONGKAL**

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Penguji II

Arditya Prayogi, M.Hum.
NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 18 Juli 2025

Ditandatangani oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	idak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef

ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		اَ dan وَّ = \bar{A}
إ = i	أَي = ai	يَ = \bar{I}
أ = u	أَوْ = au	وَيَ = \bar{U}

3. Ta Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâdilah*

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*

الْحَجُّجُ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan *Alif Lam*

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (‘)

Contoh :

شَيْءٌ ditulis *syai'un*

أَمْرٌ ditulis *umirtu*

PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk :

1. Pintu surgaku Almarhumah Ibunda tercinta, Karniti. Ibu yang selalu penulis rindukan dan cintai. Semoga Ibu melihat putri kecilnya dari tempat terbaik di sisi-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan cinta kasih dan menyampaikan rasa rindu, terimakasih, serta permohonan maaf. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan tempat terbaik di sisi-Nya.
2. Cinta pertamaku Ayahanda, Jumadi. Ayah yang selalu ada dan menjadi support system utama untuk putri kecilnya, selalu mendo'akan tanpa diminta, mendukung, memberi nasihat, dan memberi kepercayaan penuh, serta yang selalu mendo'akan untuk kelancaran dalam proses menjalani pendidikan sampai selesai. Terimakasih atas setiap lelah dan upaya ayah untuk mencari rezeki agar anak-anak ayah bisa merasakan sampai jenjang pendidikan di perguruan tinggi. Penulis selalu mendo'akan ayah, semoga ayah panjang umur, diberikan kesehatan serta rezeki yang berkah, agar ayah bisa mendampingi setiap proses anak-anak ayah. Tak lupa untuk Mama Narti, yang telah sabar merawat penuh cinta dan kasih sayang dan yang selalu mendo'akan dan mendukung setiap langkah di kehidupanku.
3. Kakakku tersayang, Mas Nur Efendi, S.Pd., M.Pd. dan Mas Samsul Ma'arif, S.H. Terimakasih banyak untuk do'a, nasehat, dan dukungan secara moril dan materil yang diberikan kepada adik bungsu-mu ini, sehingga mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Dan tak lupa kedua kakak Ipar. Mbak Nini Marlina, M.H. dan Mbak Wiwin Akmalia Alkhafidzoh, terimakasih untuk setiap motivasi kepada penulis.

4. Kepada keponakan-keponakanku tersayang dan tercinta. Hafidz Naufal Mubarak, Muhammad Faiz Alfarizqi, dan Adhwa Shofwatul Baroroh An-Nahl. Terimakasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis senang sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi sampai selesai.
5. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, melawan dirinya yang *introvert*, pemalu, dan selalu *insecure* atau merasa kurang pada dirinya sendiri, anak perempuan sederhana dengan impian yang tinggi. Terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Tika Rohmatun. Anak bungsu yang dikenal keras kepala dan tidak banyak bicara. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terimakasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri, walaupun sering kali diremehkan. Aku sangat bangga atas setiap langkah kecil yang kamu ambil, walaupun terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan. Terimakasih telah berusaha dengan sangat keras untuk menyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, Tika. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan do'a yang selalu kamu langitkan. Allah Swt sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah Swt selalu meridhoi setiap langkah serta menjagamu dalam lindungan-Nya, Aamiin.

MOTTO

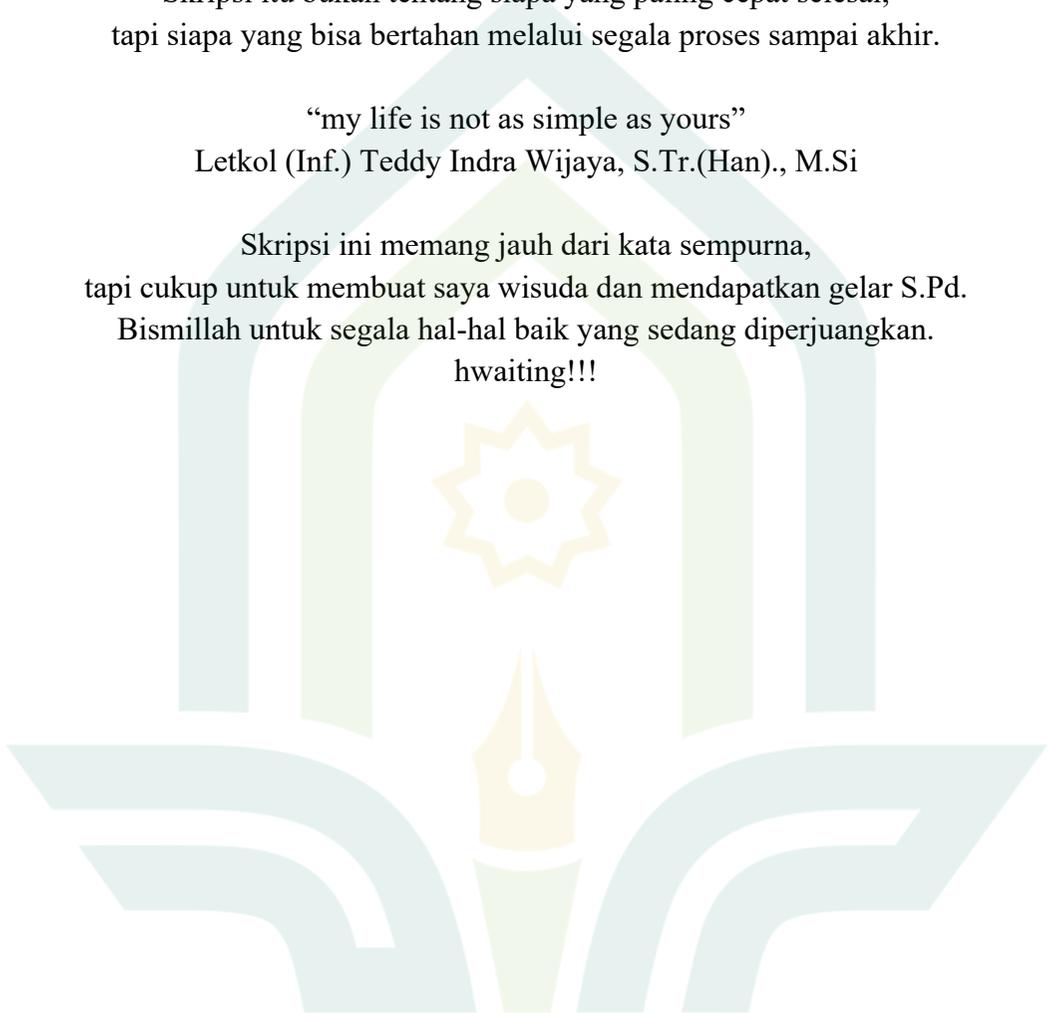
*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”*
(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

Skripsi itu bukan tentang siapa yang paling cepat selesai,
tapi siapa yang bisa bertahan melalui segala proses sampai akhir.

“my life is not as simple as yours”

Letkol (Inf.) Teddy Indra Wijaya, S.Tr.(Han)., M.Si

Skripsi ini memang jauh dari kata sempurna,
tapi cukup untuk membuat saya wisuda dan mendapatkan gelar S.Pd.
Bismillah untuk segala hal-hal baik yang sedang diperjuangkan.
hwaiting!!!



ABSTRAK

Tika Rohmatun, 2025. “Pelaksanaan Metode *Tasmî* Dan *Murajâ’ah* Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur’an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur’an Desa Mejagong Kecamatan Randudongkal”. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing **Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.**

Kata Kunci : Pelaksanaan, Metode *Tasmî*, *Murajâ’ah*, Kualitas Hafalan Al-Qur’an.

Banyak orang yang mampu menghafal Al-Qur’an, namun menghadapi kesulitan dalam menjaga dan mempertahankan hafalannya. Oleh karena itu perlu adanya metode-metode tertentu yang dapat membantu dalam proses menjaga hafalan Al-Qur’an.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pelaksanaan metode *tasmî* dan pelaksanaan *murajâ’ah* dalam menghafalkan Al-Qur’an pada santriwati di pondok pesantren Nurul Qur’an Desa Mejagong. (2) Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan menghafalkan Al-Qur’an pada santriwati di pondok pesantren Nurul Qur’an. (3) bagaimana solusi untuk menghadapi hambatan-hambatan pada penerapan metode *tasmî* dan *murajâ’ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur’an pada santriwati di pondok pesantren Nurul Qur’an Desa Menjagong.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, dimana peneliti dilaksanakan pada kancah kehidupan yang sebenarnya. Metode yang digunakan dengan metode observasi berupa pengamatan, metode *interview* berupa wawancara dan metode dokumentasi berupa data lapangan. Analisis data dengan menggunakan kualitatif yang di dapat dari hasil observasi dan wawancara yang disimpulkan dalam pertanyaan-pertanyaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) pelaksanaan metode *tasmî* dan *murajâ’ah* sudah dilaksanakan sejak lama, dan menjadi fasilitas untuk mendukung program pembelajaran di tahfidz yang terjadwal rutin. Pelaksanaan *tasmî* atau *sima’an* dilakukan setiap satu minggu sekali yaitu di hari Ahad pagi, dibagi dalam dua sesi dan di *semaak* langsung dihadapan Bu nyai, ustad/ustadzah dan santriwati. pelaksanaan *murajâ’ah* dilakukan setiap hari, waktunya dibagi menjadi tiga yaitu ba’da subuh khusus untuk setoran hafalan tambahan (*Lohan*), ba’da asar dan ba’da isya untuk menyetorkan *murajâ’ah deresan*, dibawah bimbingan Bu nyai dan ustad/ustadzah. Santriwati juga

melakukan *murajâ'ah* secara mandiri dan juga bersama teman sesama penghafal Al-Qur'an. (2) faktor penghambat diantaranya : malas, kurang percaya diri, kesulitan mengatur waktu dan banyak kemiripan ayat-ayat Al-Qur'an yang hampir sama. (3) solusi untuk menghadapi hambatan-hambatan, antara lain yaitu : ikhlas dalam menuntut ilmu, konsisten dan istiqomah, pengelolaan waktu dengan baik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatny dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang, sekarang ini yaitu dengan iman dan islam serta menjadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Adanya kendala, hambatan serta tantangan harus tetap dihadapi serta diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Metode *Tasmi*’ Dan *Murajâ’ah* Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur’an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur’an Desa Mejagong Kecamatan Randudongkal” dapat diselesaikan oleh peneliti sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) Pendidikan Agama Islam di Faktultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Alhamdulillahirabbil'alamin berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak, Skripsi ini dapat diselesaikan. Maka, dalam kesempatan ini dengan segala hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dr. Ahmad Ta’rifin, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmi, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku dosen wali akademik yang

telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada peneliti.

6. Segenap dosen dan staff UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, informasi dan segala bentuk kasih sayang selama peneliti menimba ilmu.
7. Ibu nyai Hj Farchah Alkhafidzoh, Pengasuh Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong Kecamatan Randudongkal, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ustadzah Mufidah Khoeiriyah, S.Pd., Guru Tahfidz Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong Kecamatan Randudongkal, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Teman-teman peneliti dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sangat disadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, baik dalam penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

Pekalongan, 30 Juni
2025

Tika Rohmatun
NIM. 2118342

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PESEMAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
A. Metode <i>Tasmî</i>	7
1. Definisi Metode <i>Tasmî</i>	7
2. Macam-Macam Metode <i>Tasmî</i> dan Pelaksanaanya	8
3. Manfaat Metode <i>Tasmî</i> dalam Menghafal Al-Qur'an ...	9
B. Metode <i>Murajâ'ah</i>	10
1. Definisi Metode <i>Murajâ'ah</i>	10
2. Macam-Macam Metode <i>Murajâ'ah</i> dan Pelaksanaanya	12
C. Kualitas Hafalan Al-Qur'an	18
a. Kualitas	18
b. Hafalan Al-Qur'an	19

2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berfikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Fokus Penelitian	26
3.3 Data Dan Sumber Data	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6 Teknik Analisa Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
A. Data Umum Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	32
1. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Nurul Qur'an	32
2. Letak Geografis Pondok Pesantren Nurul Qur'an	33
3. Profil Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	33
4. Visi dan Misi Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	35
5. Pengajar Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	36
6. Jadwal Kegiatan Santri Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	36
B. Pelaksanaan Metode <i>Tasmî'</i> Dan <i>Murajâ'ah</i> Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	37
C. Faktor Penghambat Pada Pelaksanaan Metode <i>Tasmî'</i> Dan <i>Murajâ'ah</i> Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	48
D. Solusi Untuk Menghadapi Hambatan-Hambatan pada Pada Pelaksanaan Metode <i>Tasmî'</i> Dan <i>Murajâ'ah</i> Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong	51

4.2 Pembahasan

- A. Pelaksanaan Metode *Tasmî'* Dan *Murajâ'ah* Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong 54
- B. Faktor Penghambat Pada Pelaksanaan Metode *Tasmî'* Dan *Murajâ'ah* Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong 58
- C. Solusi Untuk Menghadapi Hambatan-Hambatan pada Pada Pelaksanaan Metode *Tasmî'* Dan *Murajâ'ah* Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong 59

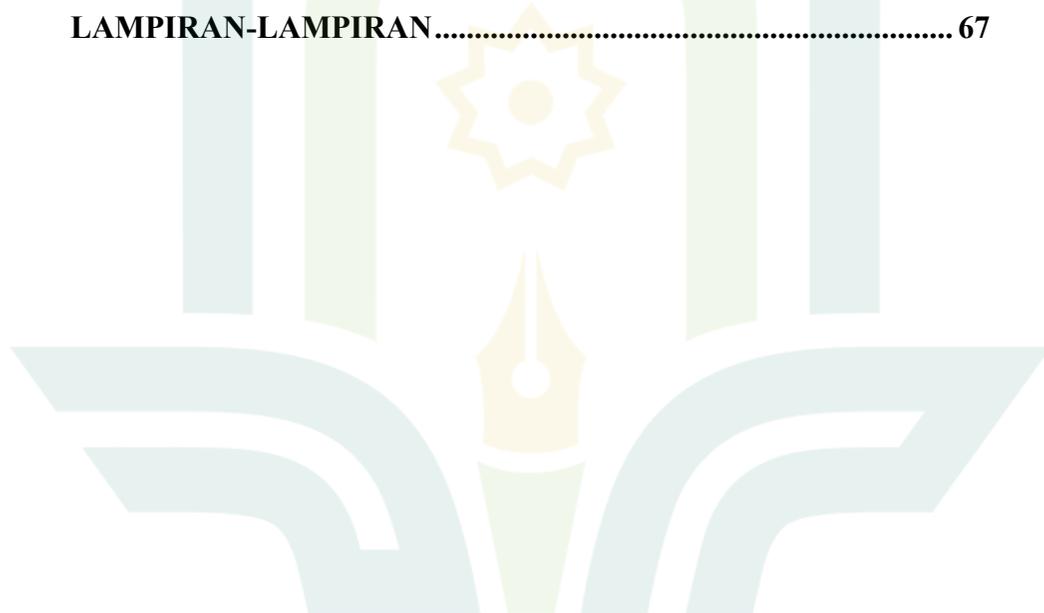
BAB V PENUTUP **61**

5.1 Kesimpulan 61

5.2 Saran 62

DAFTAR PUSTAKA **64**

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... **67**



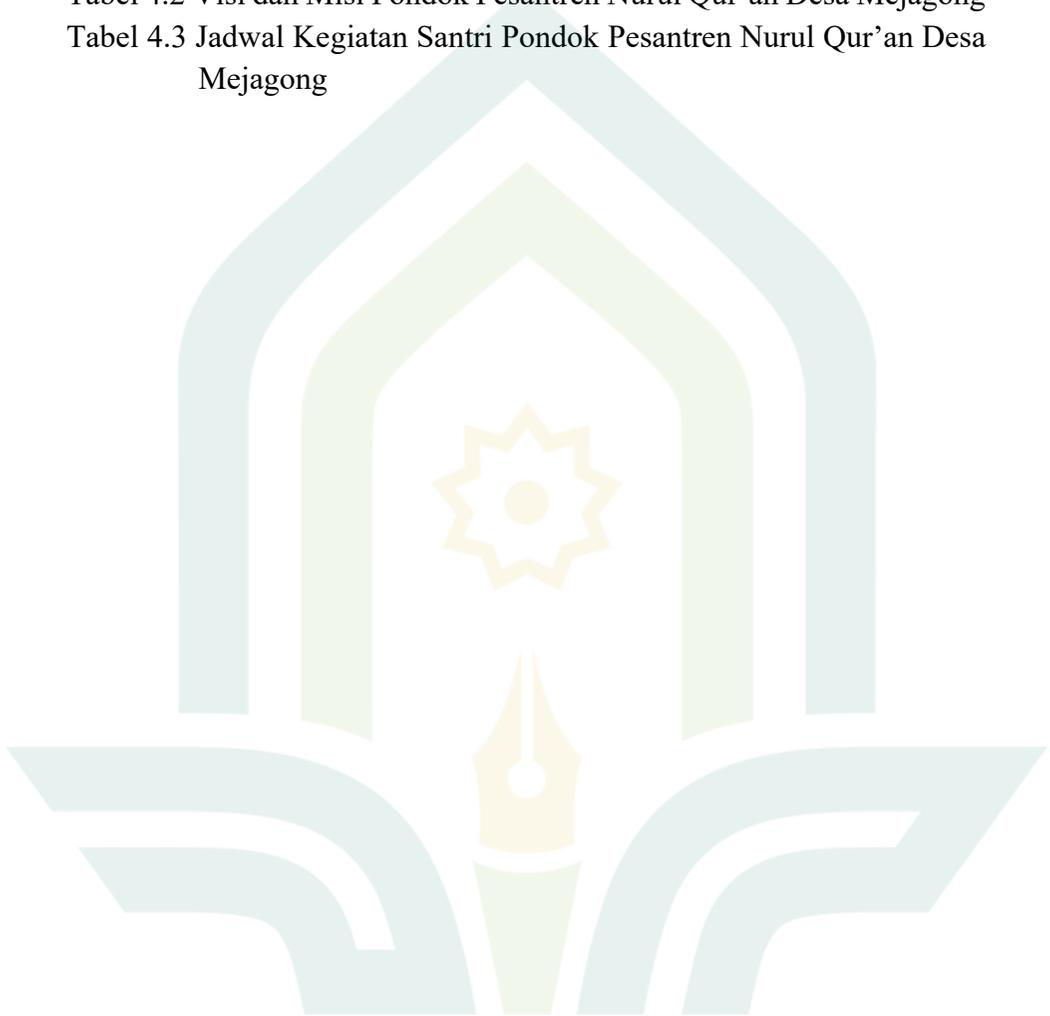
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi di Pondok Pesantren Nurul Qur'an

Tabel 4.1 Profil Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong

Tabel 4.2 Visi dan Misi Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong

Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Santri Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Bukti Hasil Penelitian

Lampiran 3 Blanko Bimbingan Skripsi

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Hasil Transkrip Wawancara Dengan Santriwati

Lampiran 7 Hasil Transkrip Wawancara Dengan Ustadzah

Lampiran 8 Dokumentasi Bersama Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Qur'an

Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara Bersama Ustadzah

Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara Bersama Santriwati

Lampiran 11 Dokumentasi Setoran Hafalan

Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Tasmî'

Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Murajâ'ah

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang sangat istimewa dan memiliki keagungan yang luar biasa. Sebagai sumber petunjuk dan pedoman hidup bagi umat islam, Al-Qur'an mencakup berbagai aspek kehidupan manusia dan alam semesta dengan sangat lengkap. Allah SWT, dalam kebijaksanaan-Nya, menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril, yang kemudian disampaikan kepada umat manusia. Proses pewayuhan Al-Qur'an terjadi di Gua Hira, sebuah tempat yang bersejarah dikota Makkah, Arab Saudi. Dengan kandungannya yang sempurna dan menyeluruh, Al-Qur'an menjadi pedoman dan petunjuk bagi umat manusia dalam menjalankan kehidupan sehari-hari (Rifatul Ifadah, 2021:102)

Al-Qur'an memiliki karakteristik istimewa yang memudahkan proses penghafalan, pengingatan, dan pemahaman. Hal ini disebabkan oleh keindahan dan kemudahan pada bahasa dan struktur ayatnya yang memuat kenikmatan tersendiri, sehingga memungkinkan siapa saja yang tekun dan bersungguh-sungguh untuk menghafal dan menyimpannya dalam hati. Menghafal al-Qur'an bukan hanya menjadi cara efektif untuk melestarikannya, tetapi juga merupakan amalan yang mulia yang sangat dianjurkan oleh Rasulullah SAW.

Di tengah pesatnya perkembangan pendidikan islam, kemampuan menghafal Al-Qur'an menjadi kedudukan penting dalam sistem pembelajaran pendidikan islam, khususnya pada lembaga pendidikan islam atau pondok pesantren, dalam mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang tidak hanya mampu menghafal saja, tetapi juga mampu menjaga kualitas hafalannya. Namun, dalam praktiknya, menjaga hafalan agar tetap kuat dan terjaga dengan baik dalam waktu jangka panjang sering kali menjadi tantangan tersendiri bagi para penghafal Al-Qur'an.

Salah satu metode yang dianggap efektif dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an adalah Metode *Tasmî* dan *Murajâ'ah*. Metode *Tasmî* adalah metode pengulangan ayat-ayat yang disetorkan oleh santriwati secara langsung di depan pembimbing atau ustadzah. Pada prakteknya santriwati yang melakukan *tasmî* secara langsung dapat memperoleh umpan balik untuk memperbaiki dari segi bacaan, tajwid, atau dalam pengucapan. Metode *Tasmî* memiliki kelebihan dalam meningkatkan ketepatan pada hafalan dan memperbaiki bacaan ayat-ayat Al-Qur'an. Sementara *Murajâ'ah* adalah proses pengulangan ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dihafal untuk memperkuat ingatan dan mencegah kelupaan, metode ini difokuskan pada penguatan dan pemeliharaan hafalan secara keseluruhan. Aktivitas didalam metode tersebut dapat dilakukan secara mandiri, atau bersama-sama dengan orang lain. Metode *Murajâ'ah* memiliki kelebihan yaitu untuk memperkuat ingatan ayat-ayat yang telah dihafal, mencegah kelupaan dan kehilangan hafalan, dan meningkatkan kefasihan dalam membaca Al-Qur'an. Metode tersebut sangat penting bagi seorang penghafal Al-Qur'an karena dengan melakukan *murajâ'ah* dapat menjaga konsistensi dan kualitas hafalan Al-Qur'an.

Adapun aspek kualitas hafalan yang menjadi tolak ukur keberhasilan metode ini mencakup beberapa hal penting, yaitu ketepatan bacaan sesuai dengan aturan tajwid dan makhroj, kelancaran saat menyetorkan hafalan dihadapan guru atau pembimbing, dan konsistensi menjaga hafalan dalam waktu jangka panjang. Semua aspek ini menunjang pembentukan karakter hafidzah yang seimbang antara kecerdasan kognitif, spiritual dan emosional.

Namun, mengapa metode ini dipilih dibanding metode lain, karena metode ini memberikan ruang bagi para santri untuk melakukan penguatan hafalan, mendapatkan koreksi langsung atas kesalahan bacaan, serta melatih untuk berani tampil di depan umum dan menumbuhkan rasa percaya diri melalui pelafalan di hadapan orang banyak. Keunggulan lainnya yaitu menumbuhkan

sikap disiplin dan tanggungjawab dalam menjaga hafalan serta memperkuat keterlibatan emosional dan spiritual santri terhadap Al-Qur'an.

Pondok Pesantren Nurul Qur'an di Desa Mejagung Kecamatan Randudongkal, merupakan salah satu pondok pesantren yang sudah lama menerapkan metode *tasmî* dan *murajâ'ah* dalam mendukung program tahfidznya. Dalam pelaksanaannya, metode *tasmî* dan *murajâ'ah* tidak hanya menjadi kebiasaan rutin, tetapi telah menjadi strategi utama dalam menjaga kualitas hafalan santriwati. Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti yang secara langsung mendatangi lokasi penelitian yaitu Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagung, mendapatkan hasil penelitian bahwa dengan adanya metode *tasmî* dan *murajâ'ah* terkonfirmasi mampu mempertahankan hafalan Al-Qur'an pada santriwati dalam waktu jangka panjang, meningkatkan ketepatan dan kelancaran pada bacaan, serta meningkatkan kepercayaan diri pada saat santriwati melakukan kegiatan setoran hafalan dihadapan guru atau pembimbing.

Akan tetapi, dalam pelaksanaannya, tentu tidak terlepas dari berbagai hambatan seperti rasa jenuh yang terkadang menghampiri, rasa gugup dan gerogi pada saat akan melafalkan hafalan dihadapan guru atau pembimbing, rasa lelah dan masih belum mampu mengatur waktu antara kegiatan pondok pesantren, serta banyaknya kemiripan ayat-ayat Al-Qur'an yang membuat santriwati bingung pada saat melakukan *nderesan*. Oleh karena itu, penting untuk mengetahui lebih dalam, bagaimana sebenarnya pelaksanaan metode *tasmî* dan *murajâ'ah* di Pondok Pesantren Nurul Qur'an, apa saja hambatan yang muncul, dan bagaimana solusi yang diterapkan agar kualitas hafalan santriwati tetap terjaga dengan baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pelaksanaan Metode *Tasmî* dan *Murajâ'ah* Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-

Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejugong Kecamatan Randudongkal".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Metode *Tasmî'* dan *Murajâ'ah* dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejugong Kecamatan Randudongkal.
2. Menurunnya semangat santriwati dalam menghafal Al-Qur'an.
3. Rendahnya motivasi santriwati dalam melakukan *murajâ'ah*
4. Kurangnya kemampuan membaca Al-Qur'an secara tartil dan benar oleh santriwati.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang dilakukan dalam penelitian ini, terlihat bahwa ruang lingkup penelitian perlu dipersempit agar dapat berkonsentrasi pada permasalahan yang dapat diatasi secara efektif. Penelitian ini akan fokus secara khusus pada Pelaksanaan Metode *Tasmî'* dan *Murajâ'ah* Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejugong Kecamatan Randudongkal.

1.4 Rumusan Masalah

Berikut beberapa permasalahan yang dapat dirumuskan berdasarkan latar belakang, yaitu :

1. Bagaimana pelaksanaan metode *tasmî'* dan *murajâ'ah* dalam menghafalkan Al-Qur'an pada santriwati di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejugong.
2. Apa saja faktor penghambat pada pelaksanaan metode *tasmî'* dan *murajâ'ah* dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an pada santriwati di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejugong.
3. Bagaimana solusi untuk menghadapi hambatan-hambatan pada pelaksanaan metode *tasmî'* dan *murajâ'ah* dalam

menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an pada santriwati di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong.

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode *tasmî'* dan *murajâ'ah* dalam menghafalkan Al-Qur'an pada santriwati di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong.
2. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat pada pelaksanaan metode *tasmî'* dan *murajâ'ah* dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an pada santriwati di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong.
3. Untuk mendeskripsikan solusi untuk menghadapi hambatan-hambatan pada pelaksanaan metode *tasmî'* dan *murajâ'ah* dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an pada santriwati di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Hasil penelitian, diharapkan dapat memberikan hasil yang signifikan.
 - b. Hasil penelitian, dapat memberikan kontribusi yang substansial terhadap pengembangan pengetahuan ilmiah tentang Al-Qur'an dan implikasinya
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Peneliti, bertujuan meningkatkan wawasan peneliti khususnya tentang penerapan metode *tasmî'* dan *murâja'ah* dalam menghafal Al-Qur'an, baik dari aspek teoritis maupun praktis.
 - b. Bagi Pondok Pesantren, diharapkan menjadi inspirasi untuk pesantren lainnya, dalam menghasilkan Hafidz Khafidzah yang terbaik.
 - c. Bagi Guru, untuk membantu guru atau pembimbing memantau kemajuan dan hasil hafalan santri.

- d. Bagi Santriwati, diharapkan dapat membantu mereka dalam menghafal sampai 30 juz.
- e. Bagi Pihak lain, diharapkan hasil penelitian ini menjadi sumber informasi yang bermanfaat untuk pihak lain yang ingin melakukan penelitian dengan tujuan yang sama.



BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang ditemukan dan diolah oleh peneliti melalui proses observasi, wawancara, dan dokumentasi di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong Kecamatan Randudongkal, tentang "Pelaksanaan Metode *Tasmî* dan *Murajâ'ah* Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong Kecamatan Randudongkal". Maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan Metode *Tasmî* atau *Sema'an* di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong, dibagi menjadi dua yaitu : dilaksanakan rutin setiap satu minggu sekali di hari Ahad pagi, dengan ketentuan perolehan Juz yang sedang dihafal seperti *tasmî* 5 juz, 10 Juz dan 15 Juz, sesuai jumlah Juz yang sudah diperoleh. Dan *tasmî* 30 Juz dilaksanakan setiap setahun sekali menjelang hafalah akhirussanah (pra hafalah) yang disemaak langsung oleh orang banyak. Sedangkan pelaksanaan *Murajâ'ah* di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong, juga dibagi menjadi dua yaitu : (1). *Murajâ'ah* dihadapan Bu Nyai, Ustad/Ustadzah, dengan dibagi menjadi tiga waktu yaitu terkhusus di waktu ba'da subuh santriwati diwajibkan untuk menambah setoran hafalan (*Lohan*). Untuk waktu setoran *murajâ'ah deresan* yaitu di ba'da asar dan ba'da isya. (2). *Murajâ'ah* secara mandiri dan bersama teman. Pelaksanaan kegiatan *murâja'ah* bermanfaat bagi para santriwati untuk selalu istiqomah menjaga dalam ingatan agar tidak mudah lupa dan juga dalam mengulang-ulang hafalannya, baik hafalan ayat Al-Qur'an yang baru atau hafalan yang sudah lama.
2. faktor penghambat pada Penerapan metode *tasmî* dan *murajâ'ah* di Pondok Pesantren Nurul Qur'an, yaitu antara lain : a) Rasa malas, lelah, capek. b) Kurang percaya diri,

gerogi. c) tidak bisa mengatur waktu. d) Banyak kemiripan ayat-ayat Al-Qur'an yang hampir sama.

3. Solusi untuk menghadapi hambatan-hambatan pada pelaksanaan metode *tasmî* dan *murajâ'ah* dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an pada santriwati di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong yaitu : Ikhlas dalam menuntut ilmu, Konsisten dan Istiqomah, dan juga mampu mengatur waktu dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil data melalui pengamatan yang dilakukan di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong, peneliti menulis saran yang mungkin bisa dijadikan acuan pada Penerapan Metode *Tasmî* dan *Murâja'ah* Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagong Kecamatan Randudongkal, sebagai berikut :

1. Bagi Pengasuh Pondok Pesantren
Pengasuh pondok pesantren disarankan untuk terus mempertahankan serta mengoptimalkan program pembelajaran menghafal Al-Qur'an dengan metode *tasmî* dan *murâja'ah*. Sebagaimana Rasulullah Saw, dan para sahabatnya dalam mengupayakan penjagaan terhadap Al-Qur'an
2. Bagi Ustad/Ustadzah Pondok Pesantren
Kepada dewan pembimbing tahfidz hendaknya selalu memberikan dukungan/semangat kepada para santrinya yang sedang menghafal agar mereka selalu berusaha dan semangat dalam menghafalkan Al-Qur'an. serta memberikan inovasi dalam kegiatan *tasmî* maupun *murâja'ah* agar lebih menarik dan tidak membosankan.
3. Bagi Santriwati
Para santriwati harus selalu berusaha mempertahankan dan menjag hafalan dengan baik. Harus pandai mengatur waktu dan juga mampu mencari solusi dari permasalahan dalam

menghafal Al-Qur'an. Dengan demikian, mereka kelak dapat menjadi penghafal Al-Qur'an yang bisa diharapkan oleh semua pihak sebagai penerus perjuangan islam.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk melakukan evaluasi secara mendalam terhadap penerapan metode *tasmî'* dan *murâja'ah* dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an yang berlokasi di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Desa Mejagung. Lebih lanjut, peneliti memiliki harapan bahwa temuan dari penelitian ini akan memberikan landasan yang kuat bagi para peneliti lain yang tertarik untuk mengembangkan penelitian serupa dengan fokus yang lebih spesifik atau melakukan penelitian ini dikonteks atau lokasi yang berbeda. Dengan adanya penelitian lanjutan ini, hasil studi ini diharapkan dapat berfungsi sebagai tolak ukur atau pembandingan untuk mengukur tingkat ketepatan dan kualitas hafalan Al-Qur'an.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Abdur Ra'uf. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Da'iyah*. Bandung. PT Syamil Cipta Media.
- Abdul Aziz Abdur Ra'uf. 2009. *Anda Pun Bisa Menjadi Hafidz Al-Qur'an*. Jakarta. Markas Al-Quran.
- Abdul Manab. 2015. *Penelitian Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta. Kalimedia.
- Aminah, I.s., Nailannaja, S.F., Pujiono, I.P., Ta'rifin, A., Syaifuddin, M., Prayogi, A., & Hami, W. (2024). *Pelatihan Pembuatan Video Pendidikan di Youtube dengan Kecerdasan Buatan (AI) bagi Mahasiswa PAI UIN Gusdur*. Pekalongan. JES-TM Social and Community Service, 3(3), 110-117.
- Amjad Qasim. 2009. *Kaifa Tahfidz Al-Qur'an Al Karim Fi Syahr*. Solo. Qiblat Press.
- Anggita Zahra Afrianto. 2020. *Cara Mudah Menjadi Seorang Hafidz*. Yogyakarta. Syair Media Publisher.
- Asep Kurniawan. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Az-Zarnuji. 2003. *Talim Muta'alim : Cara Belajar Yang Efektif Menurut Islam*. Surabaya. CV. Bina Ilmu.
- Cece Abdulwaly. 2020. *Pedoman Muraja'ah Al-Qur'an*. Sukabumi. Farha Pustaka.
- Dicky Miswardi. 2019. *Kunci Hafal Al-Qur'an 30 Juz Seumur Hidup InsyaAllah*. Semarang. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Feni Mercellina, Muhammad Abdil & Karoma. 2020. *Muraja'ah Learning Method on Home Tahfidz Qur'an-Nuur*. Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam , Vol. 9, No. 02, hal, 72.
- Hamdanah. 2020. *Pembelajaran Tahfidzul Qur'an*. Yogyakarta. Deepublish.
- Hardani, Nur Hikmah Auliya, dkk. 2020. *Metodologi Kualitatif, Kuantitatif*. Jakarta. CV. Pustaka ilmu group.
- Herman Syam El-Hafizh. 2015. *Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit*. Yogyakarta. Pro U-Media.
- Majdi Ubaid. 2014. *9 Langkah Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Solo. Aqwam.

- Maskur Maskur. 2021. *Tradisi Sema'an Al-Qur'an di Pondok Pesantren*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, hal, 72.
- Moh. Slamet Untung. 2019. *Metode Penelitian Teori Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta. Penerbit Lentera Yogyakarta.
- Muhammad Zein. 1985. *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-petunjuknya*. Jakarta. PT. Maha Grafindo.
- Mukhlisoh Zawawie. 2011. *Pedoman Membaca, Mendengarkan, dan Menghafal Al-Qur'an*. Solo. Tinta Medina.
- Prayogi, A., Anggana, R.A., Wicaksono, R., & Nasrullah, R. (2025). *Perpustakaan Lintas Sejarah : Pilar Intelektual Peradaban Global dan Indonesia*. *Integration : Journal of Multidisciplinary Education*, 1(1), 24-39.
- Putri Yuliani, Afrizal S, & Ifdil, I., "Self Regulated Learning : siswa dilihat dari hasil belajar", *Jurnal EDUCATIO : Jurnal Pendidikan Indonesia*, (Vol.1, No. 1).
- Raghib As-Sirjani. 2007. *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. Solo. Aqwam.
- Raisya Maula Ibnu Rusyd. 2019. *Panduan Lengkap Tahsin, Tajwid, Tahfidz untuk pemula*. Yogyakarta. Laksana.
- Rifatul Ifadah,dkk. *Penerapan Metode Tasmi'Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa MP' IQ (Ilmu Qur'an)*. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2. hal, 102.
- Setyawan, M. A., Pujiono, I. P., Prasetya, D., Prayogi, A., & Nasrullah, R. (2025). *Seminar Parenting: Pola Asuh Berbasis Rumah untuk Pengembangan Sosial dan Emosional Anak*. *Berbakti : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 69-75.
- Shilla, R. A., Riandita, L., Syafi'i, A., Farhana, Z., Faradhillah, N., Sari, N. H. M., & Prayogi, A. (2025). *Numereadsci: Boosting Numeracy and Science Literacy through English Resources at Pondok Pesantren in Pekalongan*. *International Journal of Research and Community Empowerment*, 3(1), 16-28.
- Shinta Ulya Rizqiyah, Partono. 2022. *Penerapan Metode Tasmi' Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Putri Tahfidz Al-Ghurobaa*. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 03, No. 02, hal, 136.

- Siti Inarotul Afidah, Fina Surya Anggraini. 2022. *Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Amanatul Qur'an Pacet Mojokerto*. Al-Ibrah, Vol. 7, No. 1. hal, 120-121.
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung. PT Alfabeta.
- Umar Al-Faruq. 2014. *10 Jurusan Dahsyat Hafal Al-Qur'an*. Surakarta. Ziyad Books.
- Wiwi Alawiyah Wahdi. 2015. *Panduan Menghafal Super Kilat*. Yogyakarta. Diva Press.
- Yahya Abdul Fattah Az-Zamawi. 2010. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an : Cara Menghafal, Kuat Hafalan dan Terjaga Seumur Hidup*. Solo. Insan Kamil.

