

**STRATEGI PEMBELAJARAN QUR'AN
DI SDIT LUQMAN AL HAKIM KOTA PEKALONGAN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA QUR'AN PESERTA DIDIK**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

**MIFTAKUL ULUM
NIM. 5221034**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Miftakul Ulum
NIM : 5221034
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN
QUR'AN DI SDIT LUQMAN AL HAKIM KOTA
PEKALONGAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA QUR'AN PESERTA
DIDIK

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian
Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag 19710115 199803 1 005		13 Mei 25
Pembimbing 2	Dr. Slamet Untung, M.Ag 19670421 199603 1 001		13 Mei 25

Pekalongan, 13 Mei 2025

Mengetahui:

a.n. Direktur

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam


Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp.(0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Strategi Pembelajaran Qur’an di SDIT Luqman Al Hakim
Kota Pekalongan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Qur’an Peserta Didik”
yang disusun oleh:

Nama : Miftakul Ulum
NIM : 5221034
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas
Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 04 Juni 2025.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. Amat Zuhri, M.Ag. 197204042001121001		8/7-2025
Sekretaris Sidang	Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. 198407102023212033		30/6-2025
Penguji Utama	Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I. 198401222015031004		30/6-2025
Penguji Anggota	Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd 196306121992031002		30/6-2025



Mengetahui
Direktur

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Miftakul Ulum

NIM : 5221034

Judul Tesis : STRATEGI PEMBELAJARAN QUR'AN DI SDIT LUQMAN AL
HAKIM KOTA PEKALONGAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA QUR'AN PESERTA DIDIK

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya Tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun perguruan tinggi lain.
2. Dalam karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 30 Mei 2025
Yang menyatakan,



MIFTAKUL ULUM
NIM. 5221034

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شيءٍ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائبٍ ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تآخضون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرد ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!
Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.
Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia,
yang mengajar (manusia) dengan pena.
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

(QS. Al-Alaq 1-5)

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda persembahkan teruntuk :

1. Untuk ayah dan bundaku Abah Solekhan dan Umi Masyuni yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Kakak-adikku tercinta (Amin Jazuli, M.Pd., Ahmad Furqon, Al-Hafizd., Badriyatul Asiyah., Ali Thoha, S.E., Al-Hafidz., Soviyullah, S.Sos., dan Sidqi Athersy) yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. dan Dr. Slamet Untung, M.Pd yang telah membimbing ananda sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik.
4. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
5. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.

ABSTRAK

Ulum, Miftakul. 2025. Strategi Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Qur'an Peserta Didik. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran Qur'an, Kemampuan Membaca

Pembelajaran membaca Qur'an sangatlah penting bagi umat Islam karena membaca Qur'an merupakan pintu awal untuk memahami pengetahuan Islam, seperti akidah, ibadah, akhlak. Namun, kenyataannya masih banyak yang mengalami kesulitan dalam membaca Qur'an secara lancar dan sesuai dengan kaidah tajwid. Masalah ini mendorong pentingnya strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran memegang peranan penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar Qur'an, yang merupakan rencana atau metode terstruktur untuk mencapai tujuan pendidikan.

Rumusan permasalahan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan? (2) Bagaimana kemampuan membaca Qur'an siswa SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan? (3) Bagaimana Strategi pembelajarn yang diterapkan oleh SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an peserta didik?. Tujuan penelitian adalah: (1) Menganalisis pelaksanaan pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan. (2) Menganalisis kemampuan membaca Qur'an peserta didik SDIT Luqman Al Hakim kota pekalongan. (3) Menganalisis Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu. Analisis data dengan model analisis data interaktif miles ,huberman dan Saldana.

Hasil penelitian (1) Pembelajaran Qur'an di sekolah ini dilaksanakan melalui tiga tahapan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi (2) Kemampuan siswa dalam kategori baik dari hasil evaluasi menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa dengan skor 85, dan sebanyak 96% siswa berhasil menyelesaikan pembelajaran Qur'an dengan baik selama tiga tahun terakhir. (3) Strategi pembelajaran yang diterapkan mencakup integrasi kurikulum, menerapkan metode Al-Hidayah, kualifikasi guru, pemanfaatan media teknologi, program bina prestasi, Evaluasi dan umpan balik, serta kerja sama dengan orang tua. Penerapan strategi tersebut memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SDIT Luqman Al Hakim.

ABSTRACT

Ulum, Miftakul. 2025. Qur'an Learning Strategies at SDIT Luqman Al Hakim Pekalongan City in Improving Students' Qur'an Reading Skills. Thesis, Master of Islamic Education Program, Postgraduate Program of Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisors: (1) Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.; (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Strategy, Qur'an Learning, Reading Ability

Learning to read the Qur'an is highly important for Muslims, as it serves as the foundation for understanding Islamic knowledge, including creed (*aqidah*), worship (*ibadah*), and ethics (*akhlaq*). However, many students still face difficulties in reading the Qur'an fluently and in accordance with the rules of *tajweed*. This issue highlights the necessity of implementing effective learning strategies. Learning strategies play a crucial role in the success of Qur'anic education, serving as structured plans or methods to achieve educational objectives..

The research questions addressed in this study are: (1) How is Qur'an learning implemented at SDIT Luqman Al Hakim Pekalongan City? (2) How is the Qur'an reading ability of the students? (3) What learning strategies are employed to improve the Qur'an reading ability of students? The objectives of this study are: (1) To analyze the implementation of Qur'an learning at SDIT Luqman Al Hakim Pekalongan City; (2) To analyze the students' Qur'an reading ability; and (3) To examine the strategies implemented to enhance students' Qur'an reading skills.

This study is a field research employing a descriptive qualitative method. Data were collected through interviews, observation, and documentation. The validity of the data was ensured through triangulation of sources, techniques, and time. Data analysis was conducted using the interactive model developed by Miles, Huberman, and Saldana.

The findings show that: (1) Qur'an learning is carried out in three main stages: planning, implementation, and evaluation; (2) Students' reading ability is categorized as good, with an average score of 85, and 96% of students successfully completed Qur'an learning over the last three years; (3) The strategies implemented include curriculum integration, the use of the Al-Hidayah method, teacher qualification standards, the use of digital media, achievement development programs, structured evaluation and feedback, and active collaboration with parents. These strategies have had a positive impact on improving students' Qur'an reading proficiency at SDIT Luqman Al Hakim.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “STRATEGI PEMBELAJARAN QUR’AN DI SDIT LUQMAN AL HAKIM KOTA PEKALONGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA QUR’AN PESERTA DIDIK” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Tesis ini berfokus pada pentingnya pembelajaran membaca Qur’an, sebuah dasar utama dalam memahami ajaran Islam. Pembelajaran Qur’an menjadi pintu awal dalam menyerap pengetahuan agama, yang meliputi akidah, ibadah, dan akhlak. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana strategi pembelajaran Qur’an diterapkan di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan untuk meningkatkan kemampuan membaca Qur’an peserta didik. Penelitian ini juga berupaya untuk mengukur sejauh mana pembelajaran Qur’an dapat meningkatkan kualitas bacaan para siswa, serta menganalisis efektivitas strategi yang diterapkan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa SDIT Luqman Al Hakim telah melaksanakan pembelajaran Qur’an dengan baik melalui tiga tahapan

utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kemampuan membaca Qur'an siswa dapat dikategorikan sebagai baik, dengan rata-rata nilai 85 dan 96% siswa berhasil menyelesaikan pembelajaran Qur'an dengan baik selama tiga tahun terakhir.

Selain itu, strategi pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini sangat mendukung dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an siswa. Beberapa strategi tersebut meliputi integrasi kurikulum, penggunaan metode Al Hidayah, peningkatan kualitas guru, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, serta adanya program bina prestasi. Tak kalah pentingnya, sekolah juga menjalin kerja sama yang erat dengan orang tua siswa untuk menciptakan lingkungan yang mendukung kemajuan belajar anak.

Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik bagi dunia pendidikan agama Islam maupun bagi pengembangan pembelajaran Qur'an di berbagai sekolah.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan

arahannya dalam tesis ini.

4. Ibu Surati, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Guru , Para Staf serta peserta didik SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Orang tua, saudara, dan keluarga yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 30 Mei 2025
Penulis,



MIFTAKUL ULUM
NIM. 5221034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO & PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II LANDASAN TEORI	 10
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 <i>Grand Theory</i>	10
2.1.2 <i>Middle Theory</i>	12
2.1.3 <i>Apllied Theory</i>	22
2.2 Kajian Pustaka	24
2.3 Kerangka Berpikir	34
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Subyek Penelitian	38
3.3 Latar Penelitian.....	39
3.4 Data Sumber Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan data	40
3.6 Keabsahan Data	41
3.7 Teknik Analisis Data.....	43

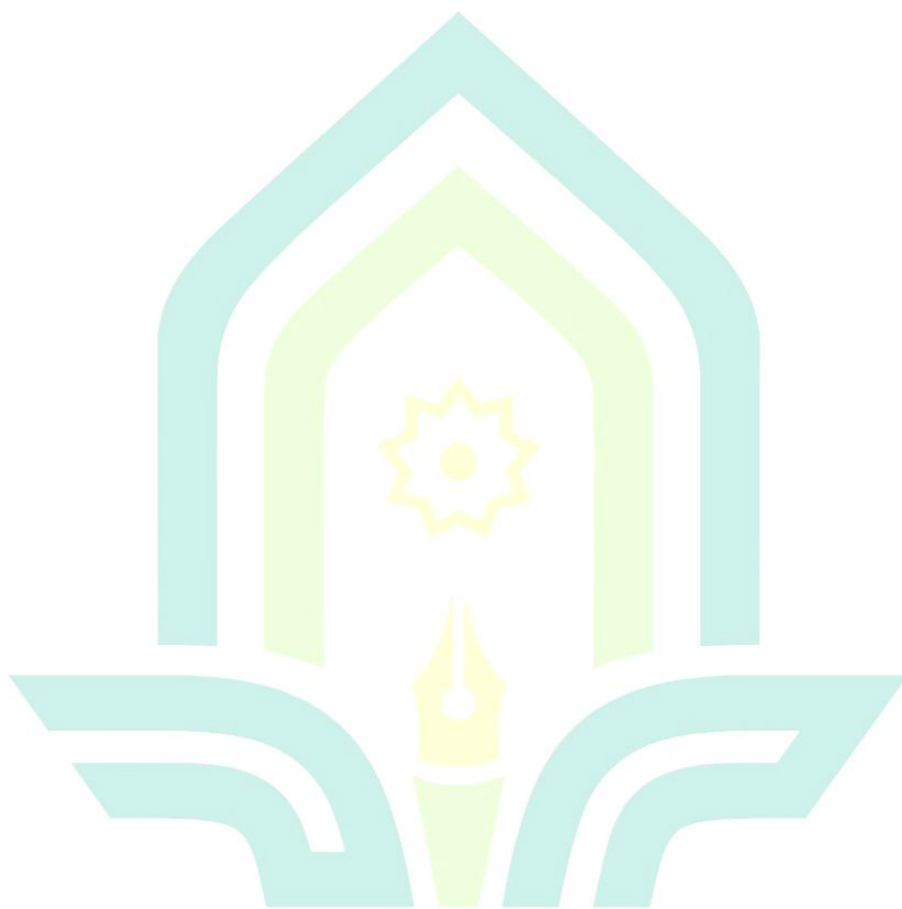
BAB IV	GAMBARAN UMUM PENELITIAN	46
4.1	Sejarah SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan	46
4.2	Bentuk dan Nama Sekolah	47
4.3	Profil SDIT Luqman Al Hakim Pekalongan.....	47
4.4	Letak Geografis SDIT Luqman Al Hakim	50
4.5	Vis, Misi, dan Tujuan.....	50
4.6	Struktur Organisasi	55
4.7.	Sarana dan Prasarana	56
4.8.	Keadaan Siswa	57
4.9.	Keadaan Guru	58
BAB V	DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	60
5.1	Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim	60
5.2	Kemampuan Membaca Qur'an siswa SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan	63
5.3	Strategi Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Qur'an Peserta Didik...	69
BAB VI	PEMBAHASAN.....	82
6.1	Analisis Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al hakim.....	82
6.2	Analisis Kemampuan Membaca Qur'an Siswa SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan	87
6.3	Analisis Strategi Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Qur'an Peserta Didik	92
BAB VII	PENUTUP	110
7.1	Simpulan.....	110
7.2	Saran	112
DAFTAR PUSTAKA		114
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

2.1 Kajian Pustaka.....	30
4.1 Struktur Organisasi.....	55
4.2 Sarana dan Prasarana.....	56
4.3 Data Siswa.....	57
4.4 Data Guru	58
4.5 Data Karyawan.....	59
5.1 Kemampuan Awal Siswa.....	65
5.2 Kriteria Penilaian Tahsin.....	65
5.3 Rekap Nilai Prestasi Tahsin Jilid 3 Ustad Sekhu	66
5.4 Rekap Nilai Prestasi Tahsin Jilid 1 Ustadzah Munfa	67
5.5 Rekap Nilai Prestasi Tahsin Jilid 2 Ustadzah Citra.....	67
5.6 Rekap Nilai Prestasi Tahsin Jilid 4 Ustad Kurniawan.....	68
5.7 Rekap Nilai Prestasi Tahsin Jilid 5 (Tajwid) Ustadzah Hana.....	68
5.8 Rekap Nilai Prestasi Tahsin Jilid 6 (Gharib) Ustad Nasrudin.....	68
5.9 Data Kelulusan Ujian Takhsis 2023 – 2025	69

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	37
-----------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 1 Pedoman wawancara

Lampiran 2 Transkrip wawancara

Lampiran 3 Pembagian Kelas dan Target Pembelajaran

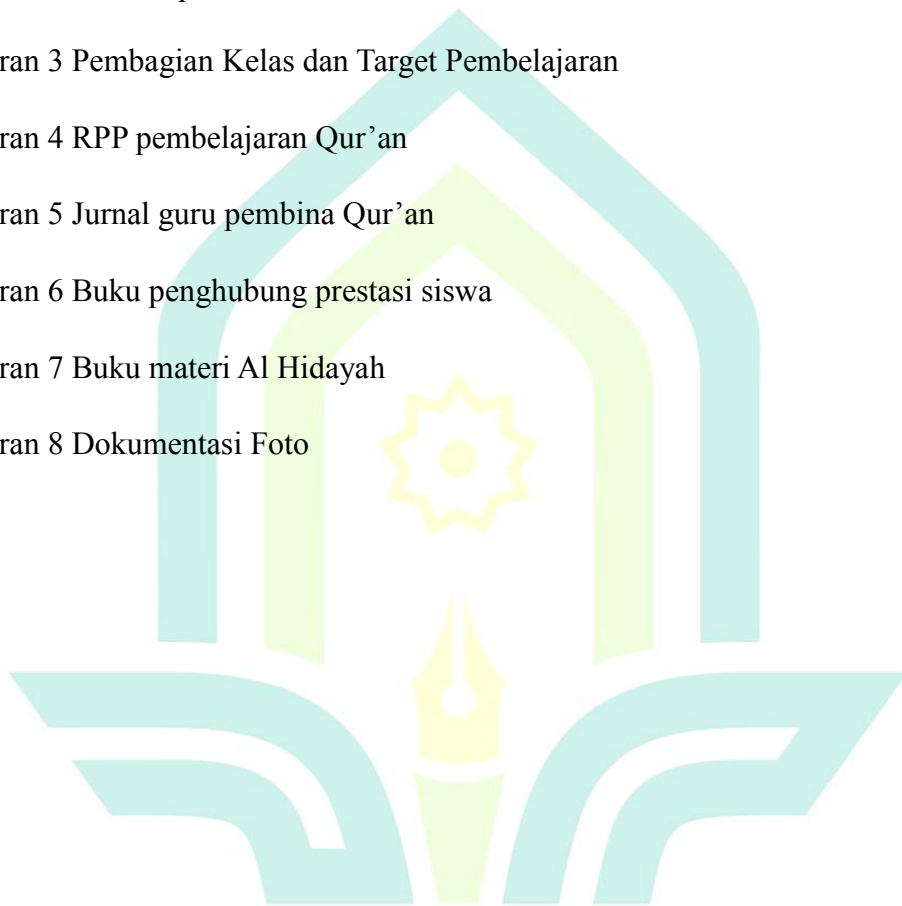
Lampiran 4 RPP pembelajaran Qur'an

Lampiran 5 Jurnal guru pembina Qur'an

Lampiran 6 Buku penghubung prestasi siswa

Lampiran 7 Buku materi Al Hidayah

Lampiran 8 Dokumentasi Foto



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dalam Islam kegiatan belajar adalah kewajiban bagi setiap individu, baik laki-laki maupun perempuan. Pentingnya aktivitas belajar ini tercermin dari fakta bahwa wahyu pertama yang diturunkan Allah SWT kepada Rasulullah berkaitan langsung dengan pentingnya menuntut ilmu. Allah berfirman dalam Surat Al-Alaq ayat 1-5 yang mengandung perintah untuk membaca, yang merupakan aktivitas yang erat kaitannya dengan ilmu. Membaca menjadi jembatan untuk mendapatkan dan menguasai pengetahuan (Akrom, 2022).

Pembelajaran membaca Qur'an sangatlah penting bagi semua umat Islam karena membaca Qur'an merupakan pintu masuk untuk memahami pengetahuan Islam, seperti akidah, ibadah, akhlak, dan lain sebagainya. Proses membaca ini merupakan langkah pertama dan utama dalam membuka kunci petunjuk bagi umat Islam (Kurnia, 2017). Jika seseorang sudah fasih membaca Qur'an, maka ia dapat membacanya sebanyak-banyaknya untuk menambah pahalanya. Seseorang yang fasih membaca Qur'an akan terdorong untuk mempelajarinya lebih dalam, termasuk memahami makna dan maksudnya. Jika seseorang memiliki pengetahuan yang kuat tentang teksnya, maka akan lebih mudah untuk menemukan jalan yang benar, melakukan perbuatan baik sesuai dengan anjuran yang diberikan, dan menjauhi

perbuatan yang merugikan sesuai dengan peringatan yang terdapat dalam Qur'an (Zulheldi & RH, 2021).

Kemampuan membaca Qur'an tidak hanya berpengaruh pada aspek spiritual peserta didik, tetapi juga pada aspek kognitif dan psikologis. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Aziz (2019), peserta didik yang mampu membaca Qur'an dengan baik cenderung memiliki kemampuan konsentrasi dan daya ingat yang lebih tinggi. Selain itu, pembelajaran Qur'an juga dapat membentuk karakter peserta didik, seperti disiplin, sabar, dan bertanggung jawab.

Namun, kemampuan membaca Qur'an umat Islam saat ini masih tergolong rendah. Hasil riset yang dilakukan tim riset IIQ Jakarta pada tahun 2023 diperoleh dari 3.111 responden di berbagai wilayah Indonesia dengan pengujian kemampuan membaca Qur'an berdasarkan empat aspek, yaitu makharij al-huruf, ahkam al-huruf, sifat al-huruf, serta al-mad wa al-qashr. Selain itu, temuan penelitian mengindikasikan bahwa 72,25 persen peserta berada pada kategori kemampuan membaca Qur'an yang tergolong cukup hingga kurang (Harian Jogja, 2024). Padahal berdasarkan data Kementerian Agama, pada 2023 sudah tercatat sekitar 190.000 Lembaga Pendidikan Al-Qur'an yang resmi terdaftar belum lagi yang masih belum mendaftarkan diri.

Situasi tersebut menimbulkan kekhawatiran di kalangan umat Islam. Kurangnya kebiasaan membaca dan pemahaman terhadap Qur'an di antara umat Islam perlu segera diatasi, terutama dalam menangani masalah buta aksara di kalangan muslim yang merupakan ujung tombak agama Islam.

Dengan meningkatkan kemampuan membaca Qur'an dan menumbuhkan minat memahami Qur'an sejak usia dini, hal ini akan memberikan dampak positif bagi masa depan mereka.

Strategi pembelajaran memegang peranan krusial dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran Qur'an. Menurut Martinis Yamin strategi diartikan sebagai *"a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal,"* suatu rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Yamin, 2009). Sedangkan Menurut Majid (2013), strategi pembelajaran yang baik harus mempertimbangkan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, dan konteks lingkungan belajar. Dalam konteks pembelajaran Tahsin Qur'an, strategi yang efektif harus mampu memotivasi peserta didik, menyediakan media pembelajaran yang menarik, dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar.

Beberapa strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Tahsin Qur'an antara lain sebagaimana yang telah dikumpulkan oleh LITBANG pada tahun 1994, diantaranya adalah menggunakan Metode Baghdadiyyah, Metode Al-Barqi, Metode Hattaiyyah, Metode Iqra', Metode Qira'ati, Metode Muqoronah, Metode SAS, Metode Tombak Alam, Metode Muhafakah, Metode wasilah, Metode El-Fath, Metode saufiyah, Metode tarqidiyah, Metode jam'iyah, Metode an-Nur, dan Metode A Ba Ta Tsa, Metode Al-Banjari (M Aman Ma'mun, 2019).

Seiring perkembangannya lembaga pendidikan qur'an, banyak bermunculan metode-metode baru sebagai strategi dalam pembelajaran qur'an satu diantaranya adalah metode Al Hidayah. Yaitu Salah satu metode yang efisien untuk belajar membaca Al-Quran. Metode pembelajaran Al Hidayah memiliki ciri khas pembelajaran berbasis warna, mulai dari kesamaan huruf, fokus, mudah beradaptasi, cepat, menyenangkan, dan penggunaan irama Nahawan. yang ditemukan dan disusun oleh seorang siswa Pondok Pesantren Hidayatullah Surabaya bernama Zainun Nasich (Zainun, 2019).

Namun demikian strategi pembelajaran Qur'an yang digunakan saat ini di Indonesia menghadapi tantangan besar, yakni belum adanya standar nasional yang baku, lemahnya evaluasi metode yang digunakan secara longitudinal, serta kurangnya keterpaduan antara strategi pembelajaran dengan kurikulum formal. Banyak lembaga pendidikan masih menggunakan metode yang bersifat turun-temurun tanpa landasan evaluatif dan adaptasi terhadap karakteristik peserta didik masa kini. Sebagian guru masih belum mendapatkan pelatihan strategi yang terstruktur dan berorientasi pada hasil belajar yang terukur. Hal ini diperkuat oleh hasil kajian Syaiful (2021), yang menyebutkan bahwa lemahnya kompetensi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran Qur'an yang variatif dan sesuai konteks lokal menyebabkan stagnasi pencapaian kemampuan membaca Qur'an peserta didik. Oleh karena itu, perlu dilakukan riset mendalam terhadap efektivitas strategi pembelajaran

Qur'an yang digunakan, terutama metode yang berkembang dan mulai banyak diadopsi seperti Al Hidayah.

SDIT Luqman Al Hakim kota pekalongan adalah sekolah dasar Islam yang mengintegrasikan pendidikan agama dan pendidikan umum. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran Qur'an menjadi salah satu mata pelajaran muatan lokal keagamaan yang bertujuan membekali siswa dengan kemampuan membaca Qur'an secara baik dan benar sejak usia dini. pembelajaran Qur'an telah menjadi bagian integral dari kurikulum sekolah.

Berdasarkan wawancara awal yang dilakukan, SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan adalah satu di antara sekolah dalam naungan jaringan PIBT (Pendidikan Islam Berbasis Tauhid) Hidayatullah yang mengimplementasikan strategi pembelajaran Qur'an dengan pendekatan dan metode tertentu, yakni Strategi Pembelajaran Qur'an dengan metode Al Hidayah. Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim bertujuan untuk membentuk generasi yang tidak hanya mampu membaca Qur'an dengan benar dan fasih, tetapi juga cinta dan berakhlak Qur'an. Dalam konteks ini, Metode Al Hidayah menjadi sebuah pendekatan yang dianggap efektif sebagai strategi untuk mencapai tujuan tersebut. Metode ini memiliki kekhasan dalam meningkatkan kualitas bacaan Qur'an siswa dibandingkan dengan metode lainnya yang mana mempunyai karakteristik belajar dengan warna, dimulai dengan kemiripan huruf, fokus, fleksibel, cepat, menyenangkan, dan menggunakan irama nahawan (Nasrudin, 2025).

Namun masih terdapat beberapa peserta didik yang kesulitan dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar, memahami kaidah tajwid, dan membaca Qur'an secara lancar. Pencapaian siswa dalam kualitas kemampuan membaca Qur'an belum merata. Beberapa siswa sudah mampu membaca dengan lancar dan sesuai kaidah tajwid, sementara sebagian lainnya masih kesulitan bahkan belum mencapai standar kompetensi yang diharapkan. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan selama ini belum sepenuhnya efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran Qur'an juga masih perlu ditingkatkan, baik dalam hal kehadiran, konsentrasi, maupun ketertiban dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Segala hal yang mempengaruhi keberhasilan penerapan strategi yang dilakukan, baik dari sisi guru, siswa, maupun lingkungan sekolah menjadi tantangan yang cukup berperan (Nasrudin, 2025).

SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dibandingkan sekolah dasar Islam lainnya di wilayah Pekalongan terletak pada penerapan Metode Al Hidayah secara formal dan terintegrasi dalam kurikulum muatan lokal keagamaan. Sementara sebagian besar sekolah dasar Islam di wilayah tersebut masih menggunakan metode tradisional seperti Iqra' atau Qira'ati, SDIT Luqman Al Hakim mengadopsi pendekatan yang lebih inovatif dan kontemporer berbasis warna, kemiripan huruf, serta irama Nahawan yang disesuaikan dengan karakteristik belajar anak. Keunikan ini menjadikan sekolah tersebut layak diteliti sebagai model alternatif strategi pembelajaran Qur'an.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran Qur'an yang diterapkan di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan, khususnya efektivitas metode Al Hidayah dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an peserta didik. Penelitian ini didasarkan pada argumen bahwa strategi pembelajaran Qur'an yang tepat, terstruktur, dan kontekstual seperti metode Al Hidayah memiliki potensi besar dalam mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan baca Qur'an di tingkat sekolah dasar Islam di Indonesia.

1.2. Identifikasi Masalah

- 1.2.1. kemampuan membaca Qur'an umat Islam saat ini masih tergolong rendah
- 1.2.2. Pencapaian siswa di SDIT Luqman Al Hakim dalam kualitas kemampuan membaca Qur'an belum merata.
- 1.2.3. Strategi pembelajaran yang digunakan selama ini belum sepenuhnya efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran
- 1.2.4. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran Qur'an masih perlu ditingkatkan.

1.3. Pembatasan Masalah

- 1.3.1. Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan
- 1.3.2. Strategi yang diterapkan oleh SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an peserta didik

1.3.3. Dampak strategi tersebut terhadap kemampuan membaca peserta didik

1.4. Rumusan Masalah

- 1.4.1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan?
- 1.4.2. Bagaimana kemampuan membaca Qur'an siswa SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan?
- 1.4.3. Bagaimana Strategi pembelajarn yang diterapkan oleh SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an peserta didik?

1.5. Tujuan Penelitian

- 1.5.1. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan.
- 1.5.2. Menganalisis kemampuan membaca Qur'an peserta didik SDIT Luqman Al Hakim kota pekalongan.
- 1.5.3. Menganalisis Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an peserta didik.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan gambaran strategi pembelajaran membaca Qur'an serta dapat dijadikan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Qur'an yang berkualitas.

1.6.2. Manfaat Praktis

1.6.2.1. Bagi Guru

Diharapkan dapat memberi wawasan dan dapat menerapkan secara tepat strategi pembelajaran Qur'an untuk meningkatkan kualitas bacaan Qur'an.

1.6.2.2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat memotivasi siswa untuk berkembang secara menyeluruh, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik, serta membentuk kebiasaan dalam belajar membaca Qur'an, sehingga penelitian ini memberikan manfaat yang signifikan bagi siswa.

1.6.2.3. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran dan kontribusi ide sebagai solusi untuk meningkatkan efisiensi dan mutu dalam proses pembelajaran.

1.6.2.4. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dalam menerapkan strategi tertentu selama proses belajar membaca Qur'an.

BAB VII

PENUTUP

1.1. Simpulan

- 1.1.1. Pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, sekolah mengadakan rapat kerja setiap semester yang bertujuan untuk menentukan pembagian kelompok belajar, menetapkan target capaian kemampuan membaca Qur'an, menyusun jadwal alokasi waktu, serta mempersiapkan administrasi pendukung seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kalender Pendidikan (Kaldik), Program Tahunan (Prota), dan Program Semester (Promes). Tahap pelaksanaan dilakukan setiap hari Senin hingga Rabu dengan alokasi waktu dua kali jam pelajaran per hari, atau total 70 menit. Pembelajaran menggunakan metode Al Hidayah yang mengintegrasikan pendekatan klasikal, individual, dan asistensi. Sedangkan pada tahap evaluasi, dilakukan secara berkala melalui tes harian, kenaikan jilid, tes semester, serta sidang takhsis sebagai ujian akhir guna memastikan penguasaan bacaan Qur'an sesuai standar yang ditetapkan.
- 1.1.2. Hasil evaluasi menunjukkan rata-rata nilai siswa 85 yang artinya kemampuan siswa telah mencapai kategori baik dalam membaca Qur'an sesuai dengan tahapan pembelajaran yang ditetapkan. Meskipun

demikian, masih terdapat sebagian kecil peserta didik yang berada pada tahap awal pembelajaran dan menunjukkan kemampuan membaca yang belum lancar atau masih terbata-bata. Lebih lanjut, data hasil belajar selama tiga tahun terakhir menunjukkan bahwa sebanyak 96% siswa berhasil menyelesaikan pembelajaran Qur'an dengan baik, yang dibuktikan dengan kelulusan dalam sidang takhsis.

- 1.1.3. Strategi pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim Kota Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan membaca Qur'an peserta didik diterapkan melalui tujuh pendekatan utama yang saling mendukung. Strategi tersebut dimulai dengan mengintegrasikan pembelajaran Qur'an ke dalam kurikulum sekolah secara sistematis, mencakup perencanaan pembelajaran, alokasi waktu, pengelompokan siswa, dan evaluasi berkala setiap semester untuk meninjau efektivitas proses pembelajaran. Sekolah juga menerapkan metode Al Hidayah, yaitu metode pembelajaran yang terdiri dari enam jilid dengan karakteristik warna, dimulai dari pengenalan huruf-huruf yang mirip, serta menekankan pembelajaran yang fokus, fleksibel, menyenangkan, dan dilengkapi dengan irama nahawan. Selain itu, kualitas guru menjadi perhatian penting, dimulai dari proses rekrutmen, sertifikasi khusus sebagai guru metode Al Hidayah, hingga pelatihan rutin untuk peningkatan kompetensi. Pemanfaatan teknologi juga menjadi bagian dari strategi, antara lain dengan memutar audio bacaan Qur'an sebelum pembelajaran dimulai dan saat waktu istirahat, sebagai bentuk

penguatan auditori siswa. Strategi ini dilengkapi dengan program bina prestasi sebagai kegiatan tambahan untuk siswa yang memiliki potensi lebih. Evaluasi dan umpan balik dilakukan secara menyeluruh dalam bentuk evaluasi penempatan, evaluasi harian, kenaikan jilid, evaluasi semester, hingga evaluasi takhsis sebagai bentuk penguatan akhir. Terakhir, sekolah menjalin kerja sama yang erat dengan orang tua melalui penyediaan buku penghubung harian, program pelatihan tahsin bagi orang tua, sosialisasi rutin, serta pemanfaatan grup WhatsApp kelas. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penerapan strategi pembelajaran Qur'an di SDIT Luqman Al Hakim memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca Qur'an peserta didik. Secara umum, kemampuan membaca Qur'an siswa dapat dikategorikan baik dan meningkat.

1.2.Saran

1.2.1. Bagi Sekolah

sekolah terus mempertahankan dan mengembangkan strategi-strategi yang telah terbukti efektif dalam pembelajaran Qur'an, khususnya strategi integrasi kurikulum, penggunaan metode Al Hidayah, serta kegiatan bina prestasi. Selain itu, peningkatan kualitas guru melalui pelatihan berkala dan evaluasi kompetensi secara berkelanjutan sangat penting untuk menjaga mutu pembelajaran. Sekolah juga dapat menambah variasi media pembelajaran berbasis

teknologi agar lebih adaptif terhadap perkembangan zaman dan karakteristik belajar siswa

1.2.2. Bagi Guru Qur'an

Guru diharapkan terus meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional mereka, khususnya dalam memberikan umpan balik yang konstruktif dan memotivasi siswa. Diperlukan pendekatan yang lebih individual bagi siswa yang masih dalam tahap awal pembelajaran atau yang belum lancar membaca Qur'an, melalui pembinaan khusus atau pendampingan tambahan di luar jam pelajaran reguler

1.2.3. Bagi Orang Tua

Orang tua memiliki peran penting dalam mendukung capaian pembelajaran Qur'an anak. Oleh karena itu, program pelibatan orang tua seperti pelatihan tahsin dan buku penghubung harian perlu terus dilanjutkan dan ditingkatkan kualitasnya. Komunikasi yang aktif melalui grup WhatsApp kelas juga perlu dijaga agar sinergi antara rumah dan sekolah tetap terbangun dengan baik.

1.2.4. Bagi Peneliti

Penelitian ini masih memiliki ruang untuk pengembangan, khususnya dalam menggali lebih dalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan strategi pembelajaran Qur'an di sekolah dasar. Peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi strategi serupa di lembaga pendidikan lain, atau meneliti secara kuantitatif pengaruh tiap strategi terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara spesifik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adeoye, M. A., Wirawan, K. A. S. I., Pradnyani, M. S. S., & Septiarini, N. I. 2024. "Game-Changer Using Dick and Carey Model in Enhancing Academic Achievement through Effective Instructional Strategies". *Indonesian Journal of Instruction*, Volume 5 No. 1, Hal 25-38.
- Ainiyah, Q., & Miftahul Himmah, S. 2023. "Metode Yanbu'a Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Qur'an Di Pesantren Jombang". *ILJ: Islamic Learning Journal*, Volume. 1 No. 1. Hal 206-222.
- Akrom, A. H. 2022. "Memaknai Aktifitas Membaca Sebagai Jalan Ilmu dalam Islam (Studi Kandungan Surat Al-Alaq Ayat 1-5)". *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*. Volume. 7 No. 1.
- As'ad, H. 2000. *Cara cepat belajar membaca Qur'an*. Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarrus.
- Black, P., & Wiliam, D. 1998. *Inside the Black Box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan.
- Bruner, J. S. 1960. *The Process of Education*. Harvard University Press. dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Kementerian Agama Republik Indonesia. (2023, March 15). *Kemenag terus lakukan transformasi layanan digital untuk pendidikan Al-Qur'an*. Retrieved June 23, 2025, from <https://pendis.kemenag.go.id/direktorat-pd-pontren/kemenag-terus-lakukan-transformasi-layanan-digital-untuk-pendidikan-al-qur-an>
- Gagné, R. M. 1985. *The conditions of learning* (4th ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston
- Hadi, S., & Sholikhah, Q. 2022. "Improving the Welfare of Honorary Teachers Through the Implementation of Pentahelix in Stakeholders in the Scope of Education". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Global*, Volume 11 No. 2. Hal 1–10.
- Harian Jogja. 2024. *Ternyata angka buta huruf Qur'an di Indonesia masih tinggi*. Diakses dari

<https://pendidikan.harianjogja.com/read/2024/04/01/642/1168363/ternyata-angka-butahuruf-Qu'ran-di-indonesia-masih-tinggi>

Hidayat, I. 2019. *50 strategi pembelajaran populer*. Yogyakarta: Diva Press.

Hidayati, N. 2021. "Teori Pembelajaran Al Qur'an". *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Tafsir*, Volume 4 No. 1. Hal 29-40.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam*.

<https://peraturan.bpk.go.id/Details/130849/peraturan-menag-no-13-tahun-2014>

Kementerian Agama RI. 2018. *Modul Pelatihan Guru PAI SD: Membaca Al-Qur'an*.

Kurnia, A. 2017. "Implementasi Metode Al Hidayah Dalam Pembelajaran Baca Tulis Qu'ran". *Jurnal Tatsqif*, Volume 15 No. 1. Hal 69–96.

Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Matthew B. Miles & A. Michael Huberman. 2014. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press

Metode Al Hidayah. 2025. *Standar kegiatan pembelajaran metode Al Hidayah*. <https://www.metodealhidayah.com/2025/02/standar-kegiatan-pembelajaran-metode-al.html>

Muhammad Aman Ma'mun. 2019. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Qu'ran". *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 4 No.1. Hal 2–10.

Mukhtar. 1996. *Materi pendidikan agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Universitas Terbuka.

Mulyasa, E. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sanjaya, W. 2019. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana

SDIT Luqman Al Hakim Pekalongan. 2024. *Kurikulum operasional satuan pendidikan (KOSP) SDIT Luqman Al Hakim Pekalongan tahun ajaran 2024/2025*. Pekalongan: SDIT Luqman Al Hakim Pekalongan.

- Suemdi, B. 2019. *Kontribusi Penerapan Metode Pembelajaran Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Tanah Jawa Kabupaten Simalungun*. ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful, M. 2021. "Problematika Strategi Pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 9 No. 1. Hal 45–57.
- Terry, G. R. 2010. *Principles of Management*. Richard D. Irwin Inc.
- Uno, H. B. 2023. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Untung, Moh. Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Penelitian)*. Yogyakarta: Litera
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Yamin, M., & Maisah. 2009. *Manajemen pembelajaran kelas: Strategi meningkatkan mutu pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zainun. N. 2019. Metode Al Hidayah. Retrieved April 1, 2025, from Metode Al Hidayah website: <http://www.metodealhidayah.com/>
- Zarkasyi. 1987. *Merintis Pendidikan TKA*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin
- Zulheldi, & RH, R. H. 2021. Pembelajaran Membaca Al- Qur'an pada Lembaga Pemasyarakatan Perempuan Kelas IIB Padang.