

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA “SENENG GAWE JAMU”
BERTEMA KEWIRAUSAHAAN DI SD MUHAMMADIYAH
TAHFIZHUL QUR’AN WONOKERTO**



**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : DEVI PUSPITASARI
NIM : 50322019
Program Studi : MAGISTER PGMI
Judul : PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
“SENENG GAWE JAMU” DENGAN TEMA
KEWIRAUSAAN DI SD MUHAMMADIYAH
TAHFIZHUL QUR’AN WONOKERTO

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. H. ABDUL KHOBIR, M.Ag. Pembimbing I		25 / 5 . 2025
2	Dr. HJ. NUR KHASANAH, M.Ag. Pembimbing II		25 / 2025 5

Pekalongan, 25 April 2025

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. HJ. NUR KHASANAH, M.Ag.
NIP. 197709262011012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SENENG GAWE JAMU BERTEMA KEWIRAUSAHAAN DI SD MUHAMMADIYAH TAHFIZHUL QUR’AN WONOKERTO” yang disusun oleh:

Nama : Devi Puspitasari

NIM : 50322019

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag		24/25 /6
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd		30/25 /6
Penguji Utama	Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D		26/25 /6
Penguji Anggota	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M. Pd.I		30/25 /6



Mengesahkan:
Direktur

Prof. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEVI PUSPITASARI

NIM : 50322019

Program Studi : MAGISTER PGMI

Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA "SENENG GAWA JAMU" BERTEMA KEWIRAUSAHAAN DI SD MUHAMMADIYAH TAHFIZHUL QUR'AN WONOKERTO TAHUN AJARAN 2024/2025

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya tesis ini merupakan asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa hasutan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya orang lain atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Pekalongan, 22 April 2025

Yang menyatakan



DEVI PUSPITASARI
NIM 50322019

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شيءٍ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائبٍ ditulis *raba 'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta 'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفروع ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTO

"Barang siapa berbuat baik, maka (kebaikan itu) untuk dirinya sendiri."

(QS. Al-Jatsiyah: 15)

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Warsino dan Ibu Nasikhu yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik lahir maupun batin. dan yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang tanpa ada rasa keluh kesah.
2. Adikku Arfiyanto, si kembar Shafa Izzati Oktaviana dan Marwah Izzati Oktaviani yang telah membantu dan memberiku semangat, canda tawa kalian penghibur dikala penat.
3. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Bu Nur Khasanah yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
4. Semua sahabat-sahabatku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Bondowoso Squad yang kekuatannya selalu muncul di injury time.
5. Segenap teman-teman guru dan karyawan SD Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang selalu semangat dan tetap berjuang baik suka maupun duka.
6. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas

ABSTRAK

Devi Puspitasari, NIM. 50322019. 2025. PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA “SENENG GAWE JAMU” dengan TEMA KEWIRAUSAHAAN di SD MUHAMMADIYAH TAHFIZHUL QUR’AN WONOKERTO. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. (2) Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag

Kata kunci: Pengembangan Modul Ajar, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Kewirausahaan, Kurikulum Merdeka, SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi Kurikulum Merdeka yang mewajibkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai bagian dari pembelajaran berbasis proyek di sekolah dasar. Namun, pelaksanaan P5 di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an Wonokerto masih menghadapi kendala, seperti penggunaan modul ajar yang tidak sesuai pedoman resmi, pemilihan dimensi profil yang kurang relevan, serta pelaksanaan yang tidak sesuai alokasi waktu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul ajar yang kontekstual dan aplikatif bertema kewirausahaan “Seneng Gawe Jamu”, yang mengintegrasikan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan pengolahan tanaman obat keluarga (TOGA).

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan angket. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan bahasa, sedangkan uji kepraktisan melibatkan guru dan siswa kelas IV.

Modul dinyatakan sangat valid dengan skor kelayakan 88% dari ahli materi, serta tinggi dari aspek kebahasaan. Uji kepraktisan menunjukkan bahwa modul mudah digunakan dan sesuai karakteristik peserta didik. Modul ini mendorong keterlibatan aktif siswa, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kewirausahaan, dan karakter Profil Pelajar Pancasila.

ABSTRACT

Devi Puspitasari, Student ID. 50322019. 2025. **DEVELOPMENT OF A TEACHING MODULE FOR THE PROJECT TO STRENGTHEN THE PROFILE OF PANCASILA STUDENTS “SENENG GAWE JAMU” WITH THE THEME OF ENTREPRENEURSHIP AT SD MUHAMMADIYAH TAHFIZHUL QUR’AN WONOKERTO**. Thesis, Master’s Program in Primary School Teacher Education, Graduate School of UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisors: (1) Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. (2) Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

This study is based on the implementation of the Merdeka Curriculum, which mandates the Project to Strengthen the Profile of Pancasila Students (P5) as part of project-based learning in elementary schools. However, in practice, the implementation of P5 at SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an Wonokerto still faces several challenges, particularly in terms of the preparation and utilization of teaching modules that align with official guidelines. Identified issues include the selection of inappropriate P5 dimensions for the theme, reliance on unverified online modules, and project execution that does not follow the recommended instructional time set by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology.

This research aims to develop a contextual and applicable teaching module entitled “*Seneng Gawe Jamu*” (Happy Making Herbal Medicine), focusing on the entrepreneurship theme through the utilization of family medicinal plants (TOGA). The module is designed for fourth-grade students (Phase B) and integrates six dimensions of the Pancasila Student Profile: faith in God and noble character, independence, critical thinking, creativity, cooperation, and global diversity. The development process employs the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) to ensure the module’s validity, practicality, and effectiveness in enhancing learning.

Data were collected through observation, interviews, and questionnaires distributed to teachers and students. The needs analysis revealed that both teachers and students urgently require an engaging, understandable, and student-centered P5 module. During the development stage, the module was validated by subject matter and language experts and tested for practicality. The validation results indicated a high validity score of 88% from the subject matter expert and favorable assessments in the linguistic aspects, affirming the module as valid and highly practical.

Through this project, students not only gain knowledge about TOGA plants and traditional herbal preparation but also develop critical thinking, entrepreneurial skills, and character values aligned with the Pancasila Student Profile. The learning design is contextual, problem-based, and grounded in local potential, which enhances student engagement and learning motivation. Therefore, the “*Seneng Gawe Jamu*” module serves as an alternative solution for optimizing P5 implementation in elementary schools, especially in entrepreneurship-themed learning.

Keywords: Module Development, Project to Strengthen the Profile of Pancasila Students (P5), Entrepreneurship, Merdeka Curriculum, SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA “SENENG GAWE JAMU” dengan TEMA KEWIRAUSAHAAN di SD MUHAMMADIYAH TAHFIZHUL QUR’AN WONOKERTO” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakaim, M.Ag selaku Rektor Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas motivasi dan dukungannya dalam pembuatan tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

4. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
5. Sahabat Pascasarjana Magister PGMI Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan kelas A&B
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

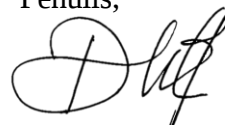
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, April 2025

Penulis,



DEVI PUSPITASARI
NIM. 50322019

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Kajian Pustaka.....	6
2.1.1. Modul Ajar	6
2.1.2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	6
2.1.3. Kewirausahaan	9
2.2. Penelitian Terdahulu	11
2.3. Kerangka Berpikir	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Model Pengembangan.....	25
3.2. Prosedur Pengembangan.....	26
3.3. Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.4. Teknik Analisa Data.....	29
3.4.1. Analisis Kebutuhan	30
3.4.2. Pengembangan Produk.....	31
3.4.3. Uji Efektivitas Media	34
3.5. Timeline Penelitian	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto.....	37
4.2. Hasil Pengembangan Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	47
4.2.1. Analisis	47
4.2.2. Desain	51
4.2.3. Pengembangan	64
4.2.4. Implementasi	67
4.2.5. Evaluasi	70
4.3. Pembahasan Produk.....	74

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	77
5.1.1. Kesimpulan Penelitian.....	77
5.1.2. Keterbatasan Produk.....	78
5.1.3. Implikasi.....	79
5.2. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA.....	81
---------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Matriks Penelitian Terdahulu	18
2.1	Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase Rata-rata	31
3.2	Pedomann Pensekoran Validasi	32
3.3	Kriteria Praktikalitas Indikator Angket	33
3.4	Kriteria Praktikalitas	34
4.1	Guru dan Karyawan	41
4.2	Jumlah Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa	43
4.3	Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto	43
4.4	Angket Kebutuhan Guru Modul Ajar P5	45
4.5	Angket Kebutuhan Modul Ajar P5 oleh Siswa	46
4.6	Validasi Ahli Materi	48
4.7	Vallidasi Ahli Bahasa	50
4.10	Data Analisis Uji Praktikalitas Modul Ajar	71
4.11	Hasil Uji Paired T-Test	73

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Saat ini, Indonesia menggunakan Kurikulum Merdeka dalam pendidikan, sebagaimana diatur dalam Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) Nomor 262 Tahun 2022. Keputusan ini merevisi Kemendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka mendukung pemulihan pembelajaran. Di tingkat sekolah dasar, struktur Kurikulum Merdeka mencakup dua kegiatan utama, yaitu Pembelajaran Intrakurikuler dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Proyek P5 bertujuan untuk memperkuat pencapaian Profil Pelajar Pancasila sebagai profil ideal pelajar Indonesia, yang mengacu pada Standar Kompetensi yang berlaku.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) diharapkan dapat menginspirasi siswa untuk berkontribusi aktif terhadap lingkungan mereka. Keberhasilan siswa dalam menjalankan proyek ini bahkan dianggap sebagai bagian dari prestasi di dunia kerja modern. Untuk mencapai tujuan tersebut, pelaksanaan Proyek P5 mengikuti tahapan-tahapan tertentu, mulai dari pembentukan tim fasilitator, identifikasi kesiapan sekolah, perencanaan dimensi dan jadwal proyek, penyusunan modul ajar, hingga penyusunan strategi pelaporan hasil proyek. Eksekusi

proyek ini disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing sekolah, namun tetap berpedoman pada ketentuan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Sebagai bagian dari implementasi Kurikulum Merdeka, Proyek P5 juga berfungsi untuk mengembangkan karakter siswa melalui konsep Profil Pelajar Pancasila (Ulandari & Rapita, 2023). Salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka adalah SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto atau biasa disebut dengan SD MTQ Wonokerto. SDMTQ Wonokerto telah menerapkan Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan berbagai tema.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 4 Mei 2024 bersama Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto, diketahui bahwa sekolah tersebut telah melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) fase B dengan tema Kewirausahaan. Topik yang diangkat dalam proyek ini adalah "Memberdayakan Lahan untuk Cocok Tanam yang Memiliki Hasil Bernilai Jual", dengan membudidayakan tanaman obat keluarga (TOGA) di lingkungan sekolah. Tanaman-tanaman ini dikelola di area khusus sebagai bagian dari kegiatan proyek.

Namun demikian, implementasi P5 di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto masih menghadapi beberapa keterbatasan. Selama pelaksanaan, guru hanya mengandalkan modul acuan dari internet yang belum tentu sesuai dengan ketentuan resmi. Selain itu, dalam pelaksanaan proyek, seluruh enam dimensi Profil Pelajar Pancasila diambil

sekaligus, padahal seharusnya dipilih maksimal empat dimensi yang relevan dengan tema dan karakter yang ingin dibangun. Durasi pelaksanaan proyek pun tidak sesuai, di mana kegiatan dilaksanakan selama satu semester penuh, sementara dalam pedoman resmi diatur bahwa durasi pelaksanaan seharusnya sekitar 126 jam pelajaran (JP) per semester atau 252 JP per tahun.

Berdasarkan hasil observasi di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto pada tanggal yang sama, diketahui bahwa kurangnya pemahaman guru terkait implementasi kegiatan proyek dan pengelolaan modul ajar menjadi faktor utama ketidaksesuaian tersebut. Hal ini menyebabkan pembelajaran proyek belum sepenuhnya memenuhi ketentuan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, maka peneliti mengambil judul penelitian "Pengembangan Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 'Seneng Gawe Jamu' dengan Tema Kewirausahaan di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto". Penelitian ini diharapkan dapat membantu menghasilkan modul ajar yang sesuai dengan pedoman resmi, relevan dengan kebutuhan sekolah, serta dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur'an Wonokerto.

1.2. Identifikasi Masalah

1. Pengelolaan modul ajar Projek Penguatan Profil Pancasila (P5) yang kurang tepat.
2. Pembelajaran proyek yang dilaksanakan tidak sesuai dengan buku panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
3. Pelaksanaan pembelajaran proyek tidak sesuai dengan jam pembelajaran yang sudah ditetapkan di buku panduan pengembangan profil pelajar Pancasila.
4. Kurang inovatifnya media pembelajaran menjadikan kurang berkembangnya karakter pelajar Pancasila

1.3. Pembatasan Masalah

1. Penelitian dilakukan untuk mengembangkan modul ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
2. Pengembangan modul ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada fase B atau kelas IV dengan tema Kewirausahaan.
3. Penyesuaian media pembelajaran dengan murid fase B dalam meningkatkan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila.

1.4. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

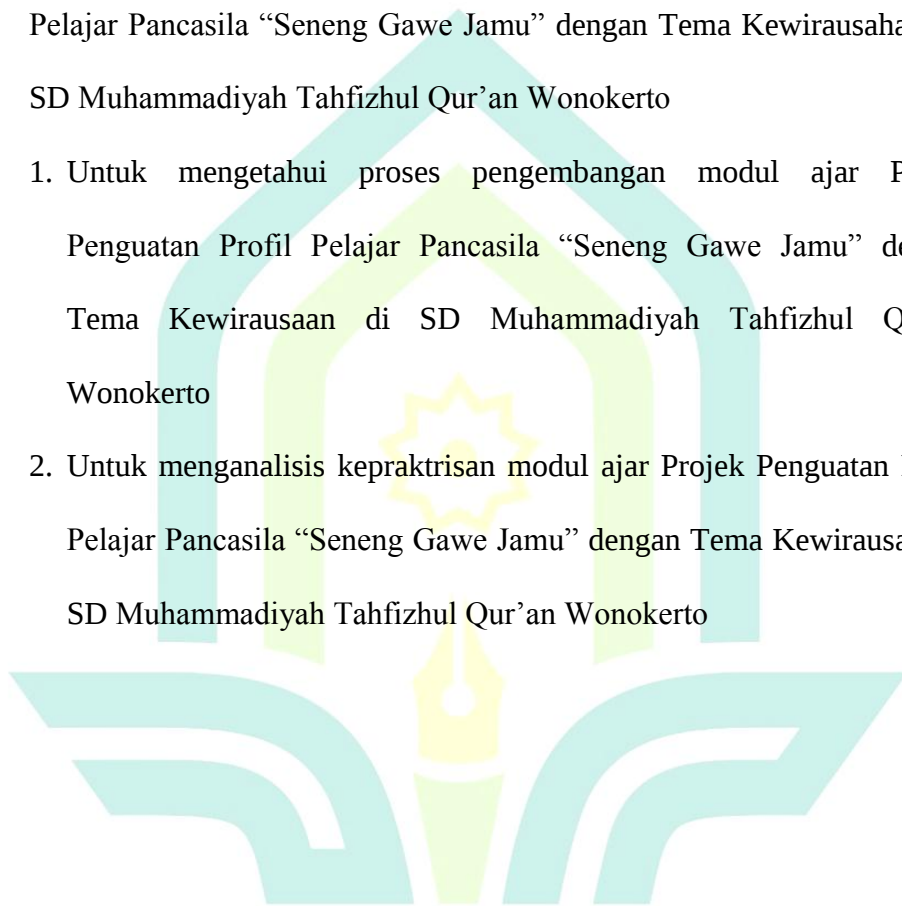
1. Bagaimana mengembangkan Modul ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan Tema Kewirausahaan di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an Wonokerto?

2. Bagaimana efektivitas Modul ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan Tema Kewirausahaan di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an Wonokerto?

1.5. Tujuan Penelitian

Untuk Mengembangkan modul ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan Tema Kewirausahaan di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an Wonokerto

1. Untuk mengetahui proses pengembangan modul ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan Tema Kewirausahaan di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an Wonokerto
2. Untuk menganalisis kepraktisan modul ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan Tema Kewirausahaan di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an Wonokerto



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Kesimpulan Penelitian

Dengan melihat pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, serta mempertimbangkan rumusan masalah yang telah diajukan maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengembangan modul ajar modul ajar proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan tema kewirausahaan ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analays, Design, Development, Implementation, Evaliation*). Sebelum modul dibuat peneliti menganalisis kebutuhan modul baik untuk guru maupun untuk siswa kemudian mendesain modul ajar sesuai dengan rancangan materi dan bahan yang telah direncanakan, setelah melalui tahapan tersebut modul ajar tersebut dikembangkan dengan melalui dua tahapan yaitu uji validiasi untuk memastikan modul ajar layak digunakan baik dari segi materi dan tata bahasa dari modul ajar itu sendiri, modul ajar divalidasi oleh para ahli dan setelahnya direvisi oleh peneliti sebagai perbaikan. Kemudian modul ajar ini diimplementasikan kepada siswa melalui dua eksperimen kecil dan besar. Setelah melalui tahapan tersebut modul dievaluasi untuk memberikan dampak baik bagi guru, siswa maupun sekolah.

2. Penelitian ini membuktikan bahwa Modul ajar modul ajar proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan tema kewirausahaan yang dirancang khusus untuk siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Tahfizhul Qur’an sangat layak dan efektif digunakan dalam proses pembentukan karkter Pelajar Pancasila. Evaluasi terhadap modul ajar ini menunjukkan skor 80% dan validitas yang tinggi dari para ahli materi dan bahasa. Hasil ini mengindikasi bahwa modul ajar ini dapat menjadi alternatif yang baik dalam menanamkan karakter pelajar Pancasila. Meskipun demikian, peneliti tetap terbuka terhadap masukan untuk pengembangan lebih lanjut agar modul ajar ini semakin menarik dan efektif.

5.1.2 Keterbatasan Produk

Penelitian dan pengembangan ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur yang ada, namun masih memiliki keterbatasan, yaitu sebagai berikut .

1. Tahap evaluasi yang digunakan dalam penelitian hanya sampai pada tahap formatif, yaitu untuk meminimalisir kekurangan yang ada dalam produk Pengembangan.
2. Bahan ajar ini hanya dapat diterapkan pada pembelajaran P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila).

5.1.3 Impikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat positif di bidang pendidikan. Pertama, pengembangan modul ajar proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan tema kewirausahaan dapat menjadi landasan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan ketercapaian hasil belajar siswa melalui penanaman karakter pelajar Pancasila. Selanjutnya, pemahaman yang lebih mendalam mengenai Modul ajar modul ajar proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan tema kewirausahaan memberikan dorongan untuk melakukan inovasi pembelajaran yang lebih efektif dengan perkembangan teknologi pada saat ini. Implikasi ini dapat membangun kualitas pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan.

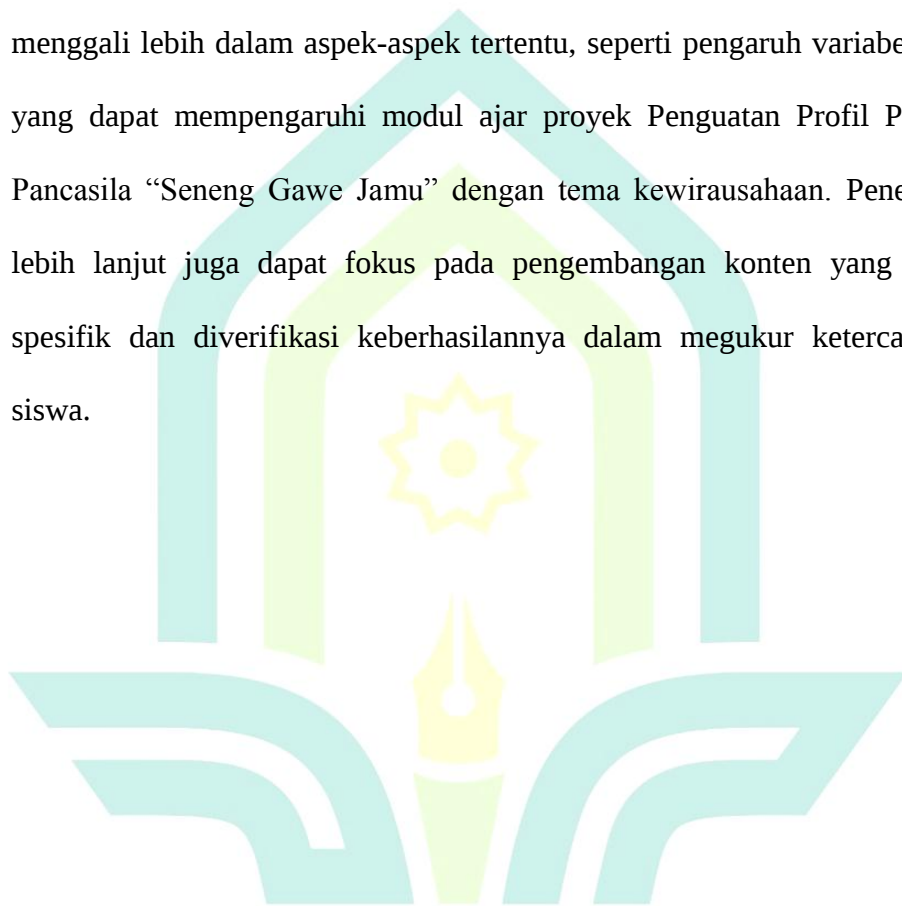
5.2 Saran

Melalui hasil penelitian ini, peneliti merincikan saran kepada berbagai pihak terkait, yaitu pendidik, siswa, dan peneliti selanjutnya :

1. bagi pendidik: Pendidik sebaiknya lebih inovatif dalam melakukan perbaikan pada Modul ajar modul ajar proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, pendidik perlu terus memotivasi dan membimbing siswa agar perkembangan hasil belajarnya maksimal,

2. Bagi siswa: Peneliti mengharapkan kepada siswa agar berperan aktif dalam pembelajaran P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan mememanfaatkannya sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan ataupun ketrampilan dari proses belajarnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya: peneliti mengharapkan kepada peneliti selanjutnya agar penelitian ini dengan meperluas cakupan dan menggali lebih dalam aspek-aspek tertentu, seperti pengaruh variabel lain yang dapat mempengaruhi modul ajar proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Seneng Gawe Jamu” dengan tema kewirausahaan. Penelitian lebih lanjut juga dapat fokus pada pengembangan konten yang lebih spesifik dan diverifikasi keberhasilannya dalam mengukur ketercapaian siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmariyah, F. S. (2024). *Pengembangan e -modul proyek penguatan profil pelajar pancasila berbasis karakter profil pelajar pancasila siswa sd skripsi*.
- Damayanti, I., & Al Ghozali, M. I. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Program Kokurikuler Di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 789–799. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5563>
- Fitriani, S. E., & Sari, M. K. (2023). Pengembangan Modul Berbasis Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Penanaman Pendidikan Karakter di SDN Sidolaju 05. *Pendas :Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 08(September), 636–643.
- Fitriya, Y., & Latif, A. (2022). Miskonsepsi Guru Terhadap Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung Ke-4, November 2022*, 139–150.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Khomsariyani, E., Alfarisa, F., & Robiansyah, F. (2024). Evaluasi Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dengan Model Cipp Pada Sekolah Dasar Di Sd It Bina Bangsa. *Elementary School*, 11(2), 315–332.
- Latif, A., Ahmad, H., Asdar, A., & Syamsuddin, S. (2023). Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Addie Pada SMK Mega Link Majene. *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 19(2), 104. <https://doi.org/10.35329/fkip.v19i2.4792>
- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., Budyartati, S., Huda, N., Kusuma, W., & Khoironi, M. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Abdimas Mandalika*, 2(2), 85. <https://doi.org/10.31764/am.v2i2.13098>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Pravitasari, P. D., Mahfud, H., & Supianto. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di SDN Tunggulsari II Surakarta.

Kemenristekdikti.Go.Id, 449, 1–6.

- Putri Andini Nasution, Rian Vebrianto, & Yovita, Y. (2024). Penilaian dan Evaluasi Modul P5 Tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada Materi Keseimbangan Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(1), 1–8. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i1.1385>
- Rizky Satria, P. A., Sekar, W. K., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 138.
- Susilawati, W. O., Anggrayni, M., & Kustina. (2023). Pengembangan Modul P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Fase B Tema Kewirausahaan Di Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9799–9812.
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- View of Peran Pendidikan Dalam Pembentukan Jiwa Wirausaha: Pendidikan Kewirausahaan.* (n.d.). Retrieved April 27, 2025, from <https://jurnal.azkahafidzmaulana.my.id/index.php/ilpen/article/view/18/18>

