IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL 'ALAMIN* DI MTS AL UTSMANI KAJEN PEKALONGAN

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh

AMIQ KHOIRUL FAHMI
NIM. 50223016

PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	: Amiq Khoirul Fahmi
NIM	: 50223016
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis	: Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin pada KMA No. 347 Tahun 2022 Di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag 197101151998031005		13/06/25
Pembimbing 2	Dr. Slamet Untung, M.Ag 196704211996031000		07/06/25

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam,

Dr. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA
Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL 'ALAMIN* DI MTS AL UTSMANI KAJEN PEKALONGAN" yang disusun oleh:

Nama : Amiq Khoirul Fahmi
NIM : 50223016
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 18 Juni 2025.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Sam'ani, M.Ag 19730505 199903 1 002		14/7 2025
Sekretaris Sidang	Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. 19720105 200003 1 002		15/7 2025
Penguji Utama	Dr. Trianah Sofiami, S.H., M.H. 19680608 200003 2 001		14/7 2025
Penguji	Dr. Zawawi, M.A. 19770625 200801 1 013		12/7 2025

Mengetahui:
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Pekalongan, 12 Juni 2025

Yang menyatakan

AMIQ KHOIRUL FAHMI

NIM. 50223016

MOTTO

اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan" (Q.S. Al-Insyrah:5)

PERSEMBAHAN

Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih peneliti berikan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nurhadi dan Ibu Nur Alif Zumrotul Wakidah yang senantiasa mendoakan, memberi banyak cinta, pengorbanan tanpa batas dan motivasi kepada peneliti dalam keadaan apapun.
2. Adikku tersayang Lu'lu'ul Maknun dan Najjaina Muhammad Adha serta seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, semangat maupun do'a.
3. Abah KH. Musta'in, S.Ag. dan Ibu Hj. Jam'iyyah, A.H, selaku pengasuh Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Tlogorejo Tegowanu Grobogan yang selalu mendo'akan serta memberikan ilmu yang sangat bermanfa'at.
4. Abah KH. Abdul Basyir Hamzah dan Umi Hj. Chafidlotul Ulya, selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar Mranggen Demak yang selalu mendo'akan serta memberikan ilmu yang sangat bermanfa'at.
5. Abah K. Abdul Hadi dan Umi Rohmah, selaku pengasuh Pondok Pesantren Al Hadi min ASWAJA Kota Pekalongan yang selalu mendo'akan serta memberikan ilmu yang sangat bermanfa'at.

6. Abi Dr. KH. Mohammad Fateh, M.Ag. dan Umi Hj. Nurul Azizah, M. Ag. A.H, selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Aziziyyah Kajen Pekalongan yang selalu mendo'akan serta memberikan ilmu yang sangat bermanfa'at.
7. Teman-teman santri Pondok Pesantren Al-Aziziyyah Rowolaku Kajen Pekalongan yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat.
8. Sahabat dan teman seperjuangan, yang telah menjadi tempat berbagi suka duka dalam proses studi ini. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan motivasi yang tak ternilai.

Demikianlah persembahan luar biasa untuk karya tesis sederhana ini saya sampaikan. Semoga dapat bermanfaat bagi diri maupun bagi pembaca dan masyarakat secara umum.

ABSTRAK

Amiq Khoirul Fahmi, 2025, Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi P5PPRA, Pendidikan Karakter, MTs Al Utsmani Kajen.

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'alamin* (P5PPRA) memiliki peran strategis dalam memperkuat pendidikan karakter berbasis nilai-nilai kebangsaan dan keislaman di madrasah, termasuk di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memahami bagaimana pelaksanaan proyek ini dilakukan secara kontekstual dan berkelanjutan di lingkungan madrasah, serta berbagai tantangan yang dihadapi dalam prosesnya. Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup bagaimana implementasi proyek P5PPRA di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan serta problematika dan solusi yang muncul selama pelaksanaannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pelaksanaan proyek P5PPRA secara mendalam, mengevaluasi tantangan yang dihadapi, dan merumuskan solusi yang dapat meningkatkan efektivitasnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan bersifat studi lapangan *(field research).* Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi terhadap kepala madrasah, guru, siswa, dan stakeholder lainnya. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu, serta dianalisis menggunakan model kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi proyek P5PPRA di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan berjalan sistematis dan berbasis aktivitas kontekstual yang relevan dengan kehidupan siswa. Nilai-nilai Pancasila dan Islam moderat diintegrasikan melalui proyek seperti ecobrick, pameran budaya, dan kampanye anti-perundungan. Namun, masih terdapat kendala seperti pemahaman guru yang terbatas, minimnya pelatihan, dan perubahan kurikulum yang cepat. Solusi yang diterapkan meliputi pelatihan berkelanjutan, penguatan kolaborasi, dan pembelajaran kontekstual. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus lokal di MTs Al Utsmani dan integrasi simultan nilai P5 dan PPRA dalam penguatan karakter siswa.

ABSTRACT

Amiq Khoirul Fahmi, 2025, The Implementation of the Strengthening Project for the Pancasila Student Profile and the Rahmatan lil 'Alamin Student Profile at MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan. Thesis. Master of Islamic Eduction Study Program, Postgraduate Program, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Advisor: I Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

***Kata Kunci**: P5PPRA Implementation, Character Education, MTs Al Utsmani Kajen.*

This The implementation of the Strengthening Project of the Pancasila Student Profile and the Rahmatan lil 'Alamin Student Profile (P5PPRA) plays a strategic role in reinforcing character education based on national and Islamic values in madrasahs, including at MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan. This study is motivated by the need to understand how this project is contextually and sustainably implemented in the madrasah environment, as well as the various challenges encountered in the process. The research questions focus on how the P5PPRA project is implemented at MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan and what problems and solutions emerge during its implementation.

The aim of this study is to conduct an in-depth analysis of the P5PPRA project implementation, evaluate the challenges faced, and formulate solutions to enhance its effectiveness. This research employs a qualitative approach with a descriptive method and is conducted as field research. Data were collected through in-depth interviews, participant observations, and documentation involving the school principal, teachers, students, and other stakeholders. Data validity was ensured using source, technique, and time triangulation, and analyzed using data condensation, data display, and conclusion drawing.

This study reveals that the implementation of the P5PPRA project at MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan was carried out systematically and based on contextual activities relevant to students' real-life experiences. The values of Pancasila and moderate Islam were integrated through project-based activities such as ecobricks, local cultural exhibitions, and anti-bullying campaigns. However, challenges remained, including limited teacher understanding of the project concept, insufficient training, and the rapidly changing curriculum. Solutions implemented included continuous teacher training, strengthened collaboration among school elements, and contextual learning approaches. The novelty of this research lies in its local focus at MTs Al Utsmani and the simultaneous integration of P5 and PPRA values in character education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang dengan limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: *"Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil 'alamin di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan"* Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Salawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, suri teladan utama dalam kehidupan dan pendidikan, semoga kita termasuk umatnya yang memperoleh syafa'at beliau di hari akhir nanti.

Dalam proses penyusunan dan penyelesaian tesis ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan dukungan baik secara moril maupun akademik. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala dukungan dan arahannya selama masa studi.
2. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana sekaligus Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan masukan berharga selama proses penelitian.
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag., selaku Pembimbing II, atas segala nasihat, koreksi, dan motivasi yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
4. Teristimewa ucapan terima kasih untuk kedua orang tuaku, Bapak Nurhadi dan Ibu Nur Alif Zumrotul Wakidah yang tak pernah jemu mendoakan, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini.
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Segenap Guru, Staf, dan Murid MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi terkait penelitian ini.
7. Teman-teman MPAI A yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang selalu memberikan dukungan, doa dan semangat.
8. Teman-teman santri Pondok Pesantren Al-Aziziyyah Rowolaku Kajen Pekalongan yang selalu memberikan dukungan, doa dan semangat.
9. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya tesis ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan ke depan. Besar harapan penulis, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Juni 2025

Amiq Khoirul Fahmi

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL ..... **Error! Bookmark not defined.**
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR BAGAN xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 6
1.3. Pembatasan Masalah 7
1.4. Rumusan Masalah 7
1.5. Tujuan Penelitian 8
1.6. Manfaat Penelitian 8
BAB II LANDASAN TEORI 9
2.1. Deskripsi Teori 9
2.1.1 *Grand Theory*: Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'alamin* 9
2.1.2 *Middle Theory* : Karakter 14
2.1.3 *Applied Theory* : Pembelajaran 19
2.2. Penelitian Terdahulu 24
2.3. Kerangka Berpikir 36
BAB III METODE PENELITIAN 38

3.1 Desain Penelitian 38
3.2 Lokasi Penelitian 39
3.3 Data dan Sumber data 39
3.4 Teknik Pengumpulan Data 40
3.5 Teknik Keabsahan Data 42
3.6 Teknik Analisis Data 43
BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN 46
4.1 Sejarah dan Perkembangan MTs Al Utsmani 46
4.2 Profil MTs Al Utsmani 47
4.3 Visi dan Misi MTs Al Utsmani 48
4.4 Letak Geografis MTs Al Utsmani 49
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN 50
5.1 Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan 50
5.2 Problematika & Solusi Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'alamin di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan 60
BAB VI PEMBAHASAN 71
6.1 Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan 71
6.2 Analisis Problematika & Solusi Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan 86
BAB VII PENUTUP 100
7.1 Simpulan 100
7.2 Implikasi 101
7.3 Saran 102
DAFTAR PUSTAKA 104
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu.....31

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Izin Penelitian 115

Lampiran II : Surat Bukti Penelitian.....116

Lampiran III : Pedoman Wawancara 117

Lampiran IV : Transkip Wawancara.....121

Lampiran V : Dokumentasi Wawancara.....135

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter generasi muda sebagai penerus bangsa. Seiring dengan semakin kompleksnya tantangan zaman dan pesatnya arus globalisasi, pendidikan dituntut tidak hanya mencetak peserta didik yang cerdas secara akademis, tetapi juga berakhlak mulia, berwawasan kebangsaan, dan mampu hidup harmonis dalam keberagaman. Oleh karena itu, penguatan pendidikan karakter menjadi fokus utama dalam pembaruan sistem pendidikan nasional, termasuk di lingkungan madrasah.

Sebagai bagian dari transformasi pendidikan karakter di era Kurikulum Merdeka, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi bekerja sama dengan Kementerian Agama menginisiasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil ‘alamin* (P5PPRA). Program ini tidak hanya menjadi bagian dari pembelajaran tematik berbasis proyek, tetapi juga berfungsi sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai luhur bangsa dan agama dalam keseharian peserta didik (Ariyanti et al., 2024). Setiap sekolah atau madrasah yang memiliki kurikulum merdeka harus menerapkan proyek ini sebagai wadah membentuk karakter siswa (Sutrisno, 2019).

Pendidikan karakter sangat penting untuk membentuk siswa yang memiliki moral baik, bertanggung jawab, dan mampu bersaing di era modern. Pendidikan ini menanamkan nilai-nilai seperti etika, kepedulian sosial, dan

sikap kebangsaan yang harus diajarkan sejak dini (Andayani, 2011). Dalam sistem pendidikan Indonesia, konsep ini diterapkan melalui Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila memiliki enam dimensi utama yang menjadi orientasi karakter peserta didik, yaitu: Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, serta berakhlak mulia, Berkebinekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022). Dimensi-dimensi tersebut mencerminkan harapan agar siswa Indonesia mampu menjadi warga dunia yang tetap berakar pada nilai-nilai Pancasila.

Adapun dalam konteks madrasah, P5 diperkuat dengan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* (PPRA) yang merepresentasikan nilai-nilai Islam moderat. PPRA terdiri dari sepuluh nilai utama, yaitu: *Tawassuth* (moderat), *Tawazun* (seimbang), *I'tidal* (adil), *Tasamuh* (toleran), *Musawah* (egaliter), *Syura* (musyawarah), *Ta'adub* (beradab), *Tatawwur wa Ibtikar* (inovatif), *Qudwah* (menjadi teladan), dan *Muwathanah* (cinta tanah air) (Kementerian Agama, 2022). Nilai-nilai tersebut menekankan pembentukan peserta didik yang religius, toleran, serta memiliki tanggung jawab sosial dan kebangsaan (Nur'aini, 2023).

Urgensi pendidikan berlandaskan nilai-nilai keagamaan ini sejalan dengan firman Allah dalam Surah Luqman ayat 17:

يٰبُنَيَّ اَقِمِ الصَّلٰوةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلٰى مَآ اَصَابَكَۗ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ

"Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang

makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan".

Ayat ini menunjukkan bahwa pendidikan, khususnya oleh orang tua dan guru, harus menanamkan nilai ibadah, moral sosial, dan keteguhan hati sebagai fondasi utama pembentukan karakter.

Masih banyak tantangan dalam pelaksanaan P5PPRA. Salah satu kendala utama adalah kurangnya pemahaman guru dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek. Banyak guru belum mendapatkan pelatihan yang cukup, sehingga sulit mengajarkan P5PPRA dengan cara yang menarik dan efektif (Ruwaida, N., & Hamidy, 2024). Akibatnya, di beberapa madrasah, program ini hanya dijalankan sebagai kewajiban tanpa benar-benar membentuk karakter siswa. Selain itu, terbatasnya pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru juga menjadi hambatan. Kurangnya pendampingan dalam merancang, melaksanakan, dan merefleksikan proyek membuat guru kesulitan mengintegrasikan nilai-nilai P5 dan PPRA ke dalam proses pembelajaran sehari-hari. Proyek yang seharusnya menjadi ruang pembentukan nilai malah terkesan menjadi beban tambahan (N.K. Widiastini, I.M.Sutama, I.N.Sudiana, Ashabul Kahfi, Rosmalah & and others, 2022).

Tantangan lain datang dari dinamika perubahan kurikulum yang cepat, yang menyebabkan guru kesulitan menyesuaikan materi pembelajaran dengan arah kebijakan baru. Ketidaksiapan adaptasi ini berdampak pada tidak berkelanjutannya pelaksanaan proyek secara optimal, padahal keberhasilan

P5PPRA sangat ditentukan oleh konsistensi pelaksanaan dan keterlibatan aktif seluruh warga madrasah. Faktor-faktor tersebut diperparah dengan kurangnya dukungan infrastruktur serta keterlibatan siswa yang tidak merata. Beberapa siswa mengalami kesulitan memahami makna proyek yang dijalankan, karena kurangnya pendekatan yang kontekstual. Di sisi lain, perkembangan teknologi dan budaya populer turut membawa tantangan tersendiri dalam menjaga fokus nilai-nilai karakter (Fauziah et al., 2023).

Implementasi P5PPRA di madrasah tidak bisa dipisahkan dari karakteristik pendidikan Islam itu sendiri. Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang tidak hanya berfungsi mentransfer ilmu pengetahuan umum, tetapi juga memiliki tanggung jawab moral dalam menanamkan nilai-nilai keislaman kepada peserta didik. Oleh karena itu, sinergi antara dimensi Profil Pelajar Pancasila dan nilai-nilai *Rahmatan lil 'alamin* menjadi penting untuk memperkuat jati diri peserta didik sebagai generasi yang religius, nasionalis, dan moderat dalam bersikap (Ruwaida & Hamidy, 2024).

Keberhasilan implementasi P5PPRA juga sangat ditentukan oleh keterlibatan semua warga sekolah. Kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, orang tua, hingga siswa itu sendiri harus memiliki pemahaman dan komitmen yang sama dalam menjalankan proyek ini. Jika salah satu komponen tidak aktif, maka pelaksanaan proyek hanya akan bersifat administratif dan tidak berdampak secara substansial. Keterlibatan aktif seluruh elemen pendidikan akan menciptakan ekosistem pembelajaran yang kolaboratif, menyenangkan, dan bermakna (Nurhafiza, 2023).

Dalam praktiknya, proyek-proyek yang diimplementasikan di madrasah telah mencerminkan upaya integrasi nilai-nilai P5PPRA secara konkret. Sayangnya, tidak sedikit madrasah yang hanya melaksanakan proyek ini sebagai kegiatan tahunan tanpa ada kesinambungan. Akibatnya, peserta didik tidak mengalami pembentukan karakter yang utuh karena nilai-nilai tersebut tidak terinternalisasi secara berkelanjutan. Padahal, untuk menghasilkan perubahan karakter yang nyata, diperlukan pengulangan, refleksi, dan konsistensi dalam kegiatan yang dirancang. Ini menunjukkan bahwa P5PPRA bukan hanya sekadar program, tetapi harus menjadi budaya belajar di madrasah (Aulia, 2023).

Kondisi sosial saat ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter sangat dibutuhkan untuk membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki integritas dan akhlak yang baik. Berbagai studi menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan pendidikan karakter yang baik cenderung memiliki perilaku sosial yang lebih positif dan prestasi akademik yang lebih baik (Samrin, 2016). Hal ini menunjukkan bahwa penguatan pendidikan karakter melalui P5PPRA dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan siswa.

Sebagai lembaga pendidikan yang di bawah pengawasan Kementerian Agama, MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan diharapkan dapat menerapkan dengan efektif. Tujuan proyek penguatan profil siswa di madrasah adalah untuk membangun lingkungan pendidikan yang bukan hanya menekankan prestasi akademik, melainkan juga membentuk karakter siswa agar selaras

dengan nilai-nilai *Rahmatan lil ‘alamin* dan Pancasila.

Penelitian ini memiliki tujuan menyajikan analisis yang komprensif tentang pelaksanaan di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan sekaligus mengidentifikasi problematika yang masih dihadapi. Penelitian ini tidak hanya dimaksudkan untuk memetakan kelemahan, tetapi juga untuk merumuskan solusi yang dapat meningkatkan efektivitas pelaksanaan proyek. Dengan demikian, madrasah dapat terus bergerak menuju arah pendidikan yang tidak hanya mengedepankan prestasi akademik, tetapi juga memperkuat karakter peserta didik yang berlandaskan Pancasila dan nilai-nilai Islam rahmatan lil ‘alamin.

1.2. Identifikasi Masalah

Mengidentifikasi beberapa masalah berdasarkan penjelasan sebelumnya. Beberapa hasil identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1.2.1 Banyak guru dan siswa yang belum sepenuhnya memahami konsep dan tujuan dari P5PPRA sehingga penerapan di lapangan masih terbatas dan tidak konsisten

1.2.2 Terbatasnya pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru untuk mengintegrasikan P5PPRA kedalam kurikulum dan kegiatan pembelajaran sehari-hari

1.2.3 Pergantian atau penyesuaian kurikulum yang cepat membuat guru kesulitan untuk menyesuaikan materi pembelajaran dengan P5PPRA secara berkelanjutan.

1.3. Pembatasan Masalah

Masalah penelitian terbatas pada pelaksanaan P5PPRA di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan, yaitu:

1.3.1 Masih terbatasnya pemahaman guru dan siswa terhadap konsep serta tujuan P5PPRA yang berdampak pada ketidakkonsistenan pelaksanaan di lapangan

1.3.2 Minimnya pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru untuk mengintegrasikan nilai-nilai P5PPRA ke dalam kurikulum dan pembelajaran

1.3.3 Adanya tantangan dalam penyesuaian materi pembelajaran akibat dinamika perubahan kurikulum yang cepat, sehingga menghambat kesinambungan implementasi proyek secara optimal.

1.4. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1. Bagaimana implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan?

1.4.2. Bagaimana problematika & solusi implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.5.1 Untuk menganalisis implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan

1.5.2 Untuk menganalisis problematika & solusi implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar *Rahmatan lil 'alamin* di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan?

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1 Kegunaan Secara Teoritis

1.6.1.1 Menjadi referensi dalam penelitian ilmiah yang berkaitan dengan Implementasi P5PPRA.

1.6.1.2 Sebagai sumber referensi untuk digunakan sebagai referensi dalam penelitian oleh para peneliti yang akan melakukan penelitian terkait dengan pelaksanaan P5PPRA.

1.6.2 Kegunaan Secara Praktis

1.6.2.1 Meningkatkan dan memahami masyarakat umum tentang implementasi P5PPRA.

1.6.2.2 Sebagai sumber referensi untuk penelitian lanjutan, akan membantu penelitian tentang Implementasi P5PPRA.

BAB VII

PENUTUP

7.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat diperoleh kesimpulan :

1. Implementasi P5PPRA di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan dilakukan secara terencana dan kontekstual dengan melibatkan seluruh unsur madrasah. Proyek seperti kewirausahaan, daur ulang, permainan tradisional, dan kampanye sosial berhasil menanamkan nilai karakter seperti gotong royong, tanggung jawab, empati, kemandirian, dan moderasi beragama. Guru berperan sebagai fasilitator, dan penilaian dilakukan secara deskriptif berbasis proses. Hasilnya, terbentuk budaya madrasah yang kolaboratif, inklusif, dan bernilai, menjadikan P5PPRA sebagai strategi pendidikan karakter yang efektif, relevan, dan berkelanjutan.
2. Problematika implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'alamin* (P5PPRA) di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan mencakup ketimpangan pemahaman guru, keterbatasan waktu dan sarana, beban administratif, serta belum optimalnya koordinasi antar pendidik. Namun demikian, madrasah berhasil merumuskan solusi strategis melalui penguatan kapasitas guru, integrasi tematik waktu pembelajaran, kolaborasi lintas pihak, dan reformasi teknis-administratif. Strategi ini sejalan dengan teori Thomas

Lickona yang menekankan pentingnya proses internalisasi nilai melalui pengalaman otentik, pembiasaan moral, dan komunitas belajar yang suportif. Dengan pendekatan reflektif dan kontekstual tersebut, implementasi P5PPRA di MTs Al Utsmani menunjukkan arah transformatif dalam membentuk karakter siswa yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila dan *Rahmatan lil 'alamin*.

7.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting, antara lain :

1. Implikasi Teoritis

   Penelitian ini memperkuat dan memperluas teori pendidikan karakter berbasis nilai seperti yang dikemukakan oleh Thomas Lickona, Kolb, Mezirow, serta filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek (experiential learning) efektif dalam menginternalisasikan nilai-nilai moral, sosial, dan spiritual siswa. Dengan demikian, P5PPRA dapat dijadikan sebagai model alternatif dalam pendidikan karakter di madrasah yang integratif antara nilai kebangsaan dan keislaman.

2. Implikasi Praktis bagi Madrasah dan Guru

   Madrasah dapat menjadikan P5PPRA sebagai sarana strategis untuk menanamkan karakter siswa secara kontekstual. Guru perlu diberdayakan sebagai fasilitator yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga membimbing siswa dalam proses refleksi dan

pelibatan aktif. Penilaian berbasis proses dan refleksi juga perlu diterapkan secara konsisten untuk menumbuhkan kesadaran karakter, bukan sekadar pencapaian akademis.

3. Implikasi bagi Pengembangan Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan

   Kementerian Agama maupun instansi terkait dapat menjadikan temuan ini sebagai masukan untuk penyempurnaan pedoman pelaksanaan P5PPRA, terutama dalam hal penguatan pelatihan guru, pengembangan tema proyek berbasis lokalitas, dan penyediaan fasilitas pendukung. Implikasi ini juga menegaskan pentingnya memberikan fleksibilitas kepada madrasah dalam merancang proyek sesuai kebutuhan dan konteks sosial-budaya siswa.

7.3 Saran

Berdasarkan pemaparan data, hasil dan analisis penelitian yang telah diuraikan, disarankan kepada:

1. Untuk Madrasah

   Madrasah perlu terus mengembangkan dan mempertahankan pelaksanaan P5PPRA sebagai bagian integral dari pembelajaran. Proyek sebaiknya tidak hanya dilaksanakan sebagai kegiatan temporer, tetapi diintegrasikan secara berkelanjutan ke dalam budaya sekolah dan program tahunan. Selain itu, perlu ada peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan proyek, agar pelaksanaannya lebih optimal dan merata di seluruh kelas.

2. Untuk Guru

   Guru diharapkan terus meningkatkan kompetensinya dalam peran sebagai fasilitator pembelajaran berbasis proyek. Pelatihan rutin, diskusi antar guru, dan kolaborasi lintas mata pelajaran perlu diperkuat agar implementasi P5PPRA berjalan efektif dan konsisten. Guru juga dianjurkan untuk mengembangkan model evaluasi berbasis proses dan refleksi yang lebih kreatif dan autentik.

3. Untuk Siswa:

   Siswa perlu lebih dilibatkan dalam proses perencanaan dan refleksi proyek agar mereka merasa memiliki dan terdorong untuk bertanggung jawab terhadap kegiatan yang dilakukan. Sikap aktif, kreatif, dan kolaboratif yang sudah terbentuk melalui proyek harus terus dipelihara dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Andayani, A. M. dan D. (2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.

Anshori, M. (2022). *Pendidikan Karakter Berbasis Kolaborasi Sekolah dan Keluarga*. Pustaka Pelajar.

Anwar, F. (2023). *Pendidikan Karakter di Era Digital*. Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.

Ariyanti, S., Khoirunnisa, W., & Hidayah, R. A. (2024). Analisis Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) di Madrasah Ibtidaiyah. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, *10*(1), 25–38. https://doi.org/10.46963/mpgmi/v10i1.1557

Asih, N. (2025). *Wawancara Kepala Sekolah*.

Atika. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Aulia, D. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, *11*(1), 122–133.

Belfa. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Damayanti, L. (2022). *Manajemen Pembelajaran Berbasis Proyek*. Prenada Media.

Dewantara, K. H. (2009). *Pemikiran dan Pendidikan*. UGM Press.

Earl, L., & Katz, S. (2006). *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind*. Western Northern Protocol.

Falah, S. (2014). *Parents Power: Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*. Republika Penerbit.

Fauzi, A. (2022). *Pendidikan Karakter Kontekstual Berbasis Budaya Lokal*. Remaja Rosdakarya.

Fauziah, N. N., Ningsi, Husna, L. N., & Hidayat, R. (2023). Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin pada KMA No. 347 Tahun 2022. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, *4*(1), 1–10.

Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya* (II). Alfabeta.

Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.

Hasan, M., Tuti Khairani Harahap, M., Syahrial Hasibuan, M., Iesyah Rodliyah, M., Sitti Zuhaerah Thalhah, M., Cecep Ucu Rakhman, M., Paskalina Widiastuti Ratnaningsih, M., Inanna, M., Andi Aris Mattunruang, M. S., Nursaeni, M., Yusriani, M., Nahriana, M., Dumaris Silalahi, M. E., Dra Sitti Hajerah Hasyim, M., Azwar Rahmat, M., Yetty Faridatul Ulfah, M., & Nur Arisah, M. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Hasan (ed.); 1st ed.). Tahta Media Group.

Hasan, S. H., & dkk. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Puskur Balitbang Kemendiknas.

Hasna. (2025). *Wawancara murid Kelas VIII*.

Hero Wati. (2025). *Wawancara Waka Kurikulum*.

Hidayat, A. (2023). *Guru sebagai Fasilitator Pendidikan Nilai*. Prenada Media.

Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Pustaka Pelajar.

Judiani, S. (2010). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *16*(Edisi Khusus III), 282.

Kamaruddin, S. A. (2012). Character Education and Students' Moral Development. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, *6*(4), 223–230.

Kartini, R. (2023). *Pendidikan Karakter Berbasis Problem Solving*. Laksana Ilmu.

Kemdikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal GTK.

Kemenag RI. (2022). *Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Kementerian Agama RI.

Kemendikbudristek. (2022a). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal GTK.

Kemendikbudristek. (2022b). *Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kementerian Agama. (2022). *Panduan Pengembangan P5 PPRA (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin)*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *No Title*.

Kohar, D. A., & others. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA) sebagai Internalisasi Karakter dan Kreativitas Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *9*(2).

Kurniawan, A. (2024). *Strategi Pembelajaran Berbasis Apresiasi*. Pustaka Pelajar.

Kusuma, D. (2004). *Pendidikan Karakter*. Grasindo.

Lestari, I. (2024). *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Nilai*. UMM Press.

Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.

Lickona, T. (2004). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. Touchstone.

Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C. (2007). *Eleven Principles of Effective Character Education*. Character Education Partnership.

Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

Mudana, I. G. A. M. G. (2019). Membangun Karakter dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*, *2*(2), 1–10.

Mulyasa, E. (2023). *Model Penilaian Autentik untuk Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.

Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Alfabeta.

Munir, A. (2010). *Pendidikan Karakter*. PT Pustaka Insan Madani.

Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Bumi Aksara.

N.K. Widiastini, I.M.Sutama, I.N.Sudiana, Ashabul Kahfi, Rosmalah, A., & and others. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *5 No. 2*. https://doi.org/https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.12518

Nur'aini, S. (2023). Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar. *Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023*, *2*(1).

Nurdin, M. (2022). *Kurikulum dan Pembelajaran Kontekstual*. Rajawali Pers.

Nurhafiza. (2023). *Implemetasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*. *1 No. 3*.

Prasetyo, D. (2024). *Budaya Apresiatif dalam Pendidikan Modern*. Penerbit Andi.

Qiptiyyah, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PKN Materi Kedudukan dan Fungsi Pancasila Melalui Metode Jigsaw Kelas VIII F MTs Negeri 5 Demak. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, *5*(1), 66.

Radisti. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Rahardjo, M. (2022). Implementasi P5PPRA dalam Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *12*(2), 111–125.

Rahmawati, D. (2022). *Literasi Akademik dalam Pendidikan Menengah*. Alfabeta.

Risma Karimah. (2025). *Wawancara guru*.

Ruwaida, N., & Hamidy, A. (2024). Tantangan Implementasi P5PPRA di Sekolah: Studi Kasus di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial*, *11 No. 4*.

Ruwaida, H., & Hamidy, S. A. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamain (P5-PPRA) di MI Assunniyyah Tambarangan. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *3*(4).

Sallis, E. (2012). *Total Quality Management in Education (Manajemen Mutu Pendidikan)*. RajaGrafindo Persada.

Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*, *9 No. 1*.

Saptono. (2011). *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Esensi.

Sari, W. (2024). *Desain Kurikulum Terintegrasi Proyek Karakter*. Alfabeta.

Setiawan, B. (2022). *Pendidikan Karakter dan Multikulturalisme*. Laksana.

Sudijono, A. (2018). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.

Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suhartini. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar PKN Pada Murid Kelas V SDN No. 47 Alluka Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar* (p. 23).

Suparlan, H. (2015). Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Sumbangannya bagi Pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, *25*(1), 1–12.

Suryana, D. (2024). *Interaksi Sosial dalam Pendidikan Berbasis Nilai*. Humaniora Utama.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Charisma Putra Utama.

Susanto, R. (2023). *Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pendidikan Karakter*. Pustaka Pelajar.

Sutrisno, E. (2019). Actualization of Religion Moderation in Education Institutions. *Jurnal Bimas Islam*, *12*(1).

Suwahyu, I. (2018). Pendidikan Karakter dalam Konsep Pemikiran Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, *23*(2), 192–204.

Suyanto. (2010). *Desain Pendidikan Karakter*. Kementerian Pendidikan Nasional.

Syafarina. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Uno, H. B. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.

Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian: Teori dan Pratik, Riset Pendidikan dan Sosial* (2nd ed.). Letera.

Wibowo, A. (2023). *Penguatan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka*. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Wuryandani, W., Fatmawati, A., & Marzuki, I. (2018). *Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal*. UNY Press.

Yuliana, N. (2023). *Refleksi sebagai Instrumen Pembentukan Karakter*. Deepublish.

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana Prenada Media.

Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). ANALISIS TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* (Vol. 22, Issue 2).

Zubeidi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* (I). Kencana Prenada Media Group.

Zuhdan, M. (2023). *Pembelajaran Kontekstual dan Pendidikan Lingkungan*. Ombak.

Zuhri Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV.Syakir Media Press.

Andayani, A. M. dan D. (2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. PT Remaja Rosdakarya.

Anshori, M. (2022). *Pendidikan Karakter Berbasis Kolaborasi Sekolah dan Keluarga*. Pustaka Pelajar.

Anwar, F. (2023). *Pendidikan Karakter di Era Digital*. Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.

Ariyanti, S., Khoirunnisa, W., & Hidayah, R. A. (2024). Analisis Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) di Madrasah Ibtidaiyah. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, *10*(1), 25–38. https://doi.org/10.46963/mpgmi/v10i1.1557

Asih, N. (2025). *Wawancara Kepala Sekolah*.

Atika. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Aulia, D. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, *11*(1), 122–133.

Belfa. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Damayanti, L. (2022). *Manajemen Pembelajaran Berbasis Proyek*. Prenada Media.

Dewantara, K. H. (2009). *Pemikiran dan Pendidikan*. UGM Press.

Earl, L., & Katz, S. (2006). *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind*. Western Northern Protocol.

Falah, S. (2014). *Parents Power: Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*. Republika Penerbit.

Fauzi, A. (2022). *Pendidikan Karakter Kontekstual Berbasis Budaya Lokal*. Remaja Rosdakarya.

Fauziah, N. N., Ningsi, Husna, L. N., & Hidayat, R. (2023). Analisis

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin pada KMA No. 347 Tahun 2022. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, *4*(1), 1–10.

Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya* (II). Alfabeta.

Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.

Hasan, M., Tuti Khairani Harahap, M., Syahrial Hasibuan, M., Iesyah Rodliyah, M., Sitti Zuhaerah Thalhah, M., Cecep Ucu Rakhman, M., Paskalina Widiastuti Ratnaningsih, M., Inanna, M., Andi Aris Mattunruang, M. S., Nursaeni, M., Yusriani, M., Nahriana, M., Dumaris Silalahi, M. E., Dra Sitti Hajerah Hasyim, M., Azwar Rahmat, M., Yetty Faridatul Ulfah, M., & Nur Arisah, M. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Hasan (ed.); 1st ed.). Tahta Media Group.

Hasan, S. H., & dkk. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Puskur Balitbang Kemendiknas.

Hasna. (2025). *Wawancara murid Kelas VIII*.

Hero Wati. (2025). *Wawancara Waka Kurikulum*.

Hidayat, A. (2023). *Guru sebagai Fasilitator Pendidikan Nilai*. Prenada Media.

Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Pustaka Pelajar.

Judiani, S. (2010). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *16*(Edisi Khusus III), 282.

Kamaruddin, S. A. (2012). Character Education and Students' Moral Development. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, *6*(4), 223–230.

Kartini, R. (2023). *Pendidikan Karakter Berbasis Problem Solving*. Laksana Ilmu.

Kemdikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal GTK.

Kemenag RI. (2022). *Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Kementerian Agama RI.

Kemendikbudristek. (2022a). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal GTK.

Kemendikbudristek. (2022b). *Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kementerian Agama. (2022). *Panduan Pengembangan P5 PPRA (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin)*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *No Title*.

Kohar, D. A., & others. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA) sebagai Internalisasi Karakter dan Kreativitas Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *9*(2).

Kurniawan, A. (2024). *Strategi Pembelajaran Berbasis Apresiasi*. Pustaka Pelajar.

Kusuma, D. (2004). *Pendidikan Karakter*. Grasindo.

Lestari, I. (2024). *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Nilai*. UMM Press.

Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.

Lickona, T. (2004). *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. Touchstone.

Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C. (2007). *Eleven Principles of Effective Character Education*. Character Education Partnership.

Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis:*

A Methods Sourcebook (3rd ed.). SAGE Publications.

Mudana, I. G. A. M. G. (2019). Membangun Karakter dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*, *2*(2), 1–10.

Mulyasa, E. (2023). *Model Penilaian Autentik untuk Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.

Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Alfabeta.

Munir, A. (2010). *Pendidikan Karakter*. PT Pustaka Insan Madani.

Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Bumi Aksara.

N.K. Widiastini, I.M.Sutama, I.N.Sudiana, Ashabul Kahfi, Rosmalah, A., & and others. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *5 No. 2*. https://doi.org/https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.12518

Nur'aini, S. (2023). Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar. *Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023*, *2*(1).

Nurdin, M. (2022). *Kurikulum dan Pembelajaran Kontekstual*. Rajawali Pers.

Nurhafiza. (2023). *Implemetasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*. *1 No. 3*.

Prasetyo, D. (2024). *Budaya Apresiatif dalam Pendidikan Modern*. Penerbit Andi.

Qiptiyyah, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PKN Materi Kedudukan dan Fungsi Pancasila Melalui Metode Jigsaw Kelas VIII F MTs Negeri 5 Demak. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, *5*(1), 66.

Radisti. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Rahardjo, M. (2022). Implementasi P5PPRA dalam Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *12*(2), 111–125.

Rahmawati, D. (2022). *Literasi Akademik dalam Pendidikan Menengah*. Alfabeta.

Risma Karimah. (2025). *Wawancara guru*.

Ruwaida, N., & Hamidy, A. (2024). Tantangan Implementasi P5PPRA di Sekolah: Studi Kasus di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial, 11 No. 4*.

Ruwaida, H., & Hamidy, S. A. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamain (P5-PPRA) di MI Assunniyyah Tambarangan. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *3*(4).

Sallis, E. (2012). *Total Quality Management in Education (Manajemen Mutu Pendidikan)*. RajaGrafindo Persada.

Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib, 9 No. 1*.

Saptono. (2011). *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Esensi.

Sari, W. (2024). *Desain Kurikulum Terintegrasi Proyek Karakter*. Alfabeta.

Setiawan, B. (2022). *Pendidikan Karakter dan Multikulturalisme*. Laksana.

Sudijono, A. (2018). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.

Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suhartini. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar PKN Pada Murid Kelas V SDN No. 47 Alluka Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar* (p. 23).

Suparlan, H. (2015). Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Sumbangannya bagi Pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, *25*(1), 1–12.

Suryana, D. (2024). *Interaksi Sosial dalam Pendidikan Berbasis Nilai*. Humaniora Utama.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Charisma Putra Utama.

Susanto, R. (2023). *Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pendidikan Karakter*. Pustaka Pelajar.

Sutrisno, E. (2019). Actualization of Religion Moderation in Education Institutions. *Jurnal Bimas Islam*, *12*(1).

Suwahyu, I. (2018). Pendidikan Karakter dalam Konsep Pemikiran Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, *23*(2), 192–204.

Suyanto. (2010). *Desain Pendidikan Karakter*. Kementerian Pendidikan Nasional.

Syafarina. (2025). *Wawancara murid Kelas VII*.

Uno, H. B. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.

Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian: Teori dan Pratik, Riset Pendidikan dan Sosial* (2nd ed.). Letera.

Wibowo, A. (2023). *Penguatan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka*. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Wuryandani, W., Fatmawati, A., & Marzuki, I. (2018). *Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal*. UNY Press.

Yuliana, N. (2023). *Refleksi sebagai Instrumen Pembentukan Karakter*. Deepublish.

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana Prenada Media.

Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). ANALISIS TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* (Vol. 22, Issue 2).

Zubeidi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* (I). Kencana Prenada Media Group.

Zuhdan, M. (2023). *Pembelajaran Kontekstual dan Pendidikan Lingkungan*. Ombak.

Zuhri Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif.* CV.Syakir Media Press.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama	:	Amiq Khoirul Fahmi
Tempat, Tanggal Lahir	:	Grobogan, 04 Maret 1998
Alamat	:	Desa Tlogorejo 04/03 Kec. Tegowanu Kab. Grobogan
Kontak	:	0895-3770-48780
Email	:	amiqkhoirulfahmi@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD	:	SDN 1 Tlogorejo Tegowanu Grobogan lulus 2010
SLTP	:	MTs Nurul Huda Tlogorejo Tegowanu Grobogan lulus 2013
SLTA	:	MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak lulus 2016
S1	:	UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan lulus 2023
S2	:	UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan lulus 2025