

**TANTANGAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs DARUL FALAH
REMBUL KECAMATAN RANDUDONGKAL
KABUPATEN PEMALANG**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.)

Oleh:

AIN BAHTIAR

NIM. 50223022

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : Ain Bahtiar
NIM : 50223022
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : TANTANGAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS DARUL FALAH
REMBUL KECAMATAN RANDUDONGKAL
KABUPATEN PEMALANG

Tesis ini telah di setujui oleh pembimbing untuk di ajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister Pendidikan Agama Islam.

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. 19710115 199803 1 055		21/5/2025
Pembimbing II	Dr. Taufiqur Rohman, M. Sy. 19821001 202321 1 016		21/5/2025

Pekalongan, 25 Mei 2025

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp.(0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang" yang disusun oleh:

Nama : Ain Bahtiar
NIM : 50223022
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 04 Juni 2025.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. Amat Zuhri, M.Ag. 197204042001121001		18/7 2025
Sekretaris Sidang	Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. 198407102023212033		14/7 2025
Penguji Utama	Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I. 198401222015031004		16/7 2025
Penguji Anggota	Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd 196306121992031002		17/7 2025



Mengetahui:
Direktur

Prof. Dr. Ade Dedi Rohavana, M. Ag.
NIP. 19710115199803100

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 19 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Ain Bahtiar
NIM. 50223022

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.

3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربايب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود : *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan tetaplah bersama orang-orang yang benar!”

(Q.S At-Taubah: 119)

PERSEMBAHAN

Tesis Peneliti ini persembahkan kepada :

1. Ibu Domrohyati dan Bapak Mudin yang selalu mendoakan dan mensupport hingga saat ini.
2. Semua keluarga tercinta.
3. Semua saudara yang saya sayangi.
4. Teman teman dekat saya terkhusus Uswatun Khasanah
5. Teman teman seperjuangan kelas MPAI B yang menemani proses studi ini.
6. Keluarga besar MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang Jaya yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
7. Keluarga besar kelas A dan B Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2023 yang selalu membantu dan berbagi ilmu selama studi berlangsung, khususnya dalam penulisan tesis ini.
8. Seluruh Pengelola dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing dan membantu selama studi.

ABSTRAK

Ain Bahtiar, NIM. 50223022. 2025. Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Kata kunci: *Pengembangan, Kompetensi Guru*

Guru adalah komponen penting dari pendidikan dan proses belajar. Kemampuan guru untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran sangat penting untuk keberhasilan proses belajar. Efektivitas dari setiap kegiatan yang dilakukan selama proses belajar adalah komponen penting yang harus diperhatikan oleh guru. Guru yang efektif dapat membantu mengontrol pembelajaran agar tidak menyasar tujuan dan seorang pendidik atau guru harus memiliki semua kemampuan atau kompetensi agar dapat melaksanakan tugas dan fungsinya secara optimal.

Rumusan Masalah penelitian ini adalah 1. Bagaimana kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang? 2. Bagaimana pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang? 3. Bagaimana tantangan pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang?

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah dengan pendekatan kualitatif dan keabsahan data berupa triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara terstruktur, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan Kondensasi Data, Penyajian Data dan Penarikan Simpulan.

Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa yang pertama kompetensi yang dimiliki guru pendidikan agama Islam MTs Darul Falah Rembul antara lain: 1. Kompetensi Pedagogik 2. Kompetensi Kepribadian 3. Kompetensi Sosial 3. Kompetensi Profesional. Kedua, beberapa pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul 1. Peningkatan kualifikasi akademik jenjang S-1/S-2. 2. Diklat dan seminar 3. *In house training*. Ketiga, beberapa tantangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul 1. Adanya perubahan Kurikulum 2. Teknologi Digital dalam Pembelajaran 3. Tingginya Beban Kerja Guru.

ABSTRACT

Ain Bahtiar, NIM. 50223022. 2025. *Challenges in Developing the Competence of Islamic Religious Education Teachers in MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang*. Thesis, Master of Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, K.H Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Supervisor: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

Keywords: *Development, Teacher Competence*

Teachers are an important component of education and the learning process. The ability of teachers to plan, implement, and evaluate learning activities is very important for the success of the learning process. The effectiveness of each activity carried out during the learning process is an important component that must be considered by teachers. Effective teachers can help control learning so that it does not target the goal and an educator or teacher must have all the abilities or competencies in order to carry out their duties and functions optimally.

The formulation of the research problem is 1. How is the competence of Islamic religious education teachers at MTs Darul Falah Rembul, Randudongkal District, Pemalang Regency? 2. How is the development of the competence of Islamic religious education teachers at MTs Darul Falah Rembul, Randudongkal District, Pemalang Regency? 3. What are the challenges of developing the competence of Islamic religious education teachers at MTs Darul Falah Rembul, Randudongkal District, Pemalang Regency?

The research design used in this study is with a qualitative approach and data validity in the form of triangulation techniques and source triangulation. Data collection techniques are in the form of observations, structured interviews, documentation and tests. Data analysis techniques use Data Condensation, Data Presentation and Drawing Conclusions.

The results of the study indicate that the first competencies possessed by Islamic religious education teachers at MTs Darul Falah Rembul include: 1. Pedagogical Competence 2. Personality Competence 3. Social Competence 3. Professional Competence. Second, several competency developments for Islamic religious education teachers at MTs Darul Falah Rembul 1. Improving academic qualifications at S-1/S-2 levels. 2. Training and seminars 3. In-house training. Third, several challenges to the competency of Islamic religious education teachers at MTs Darul Falah Rembul 1. Changes in the Curriculum 2. Digital Technology in Learning 3. High Teacher Workload.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabiin, tabiit tabiin dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang Siantar" sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pascasarjana UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku pembimbing I.
3. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy selaku pembimbing II
4. Bapak Dr. Abdul Khobir, M. Ag selaku Kaprodi MPAI
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
6. Orangtua, saudara dan keluarga khususnya Bapak Mudin Ibu Domrohayati
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan doa "Jazakumullah Khoirul Jaza", semoga bantuan dukungan yang telah diberikana mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari akan segala kekurangan dan keterbatasan, tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam penyempurnaan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 19 Mei 2025

Yang menyatakan



Ain Bahtiar



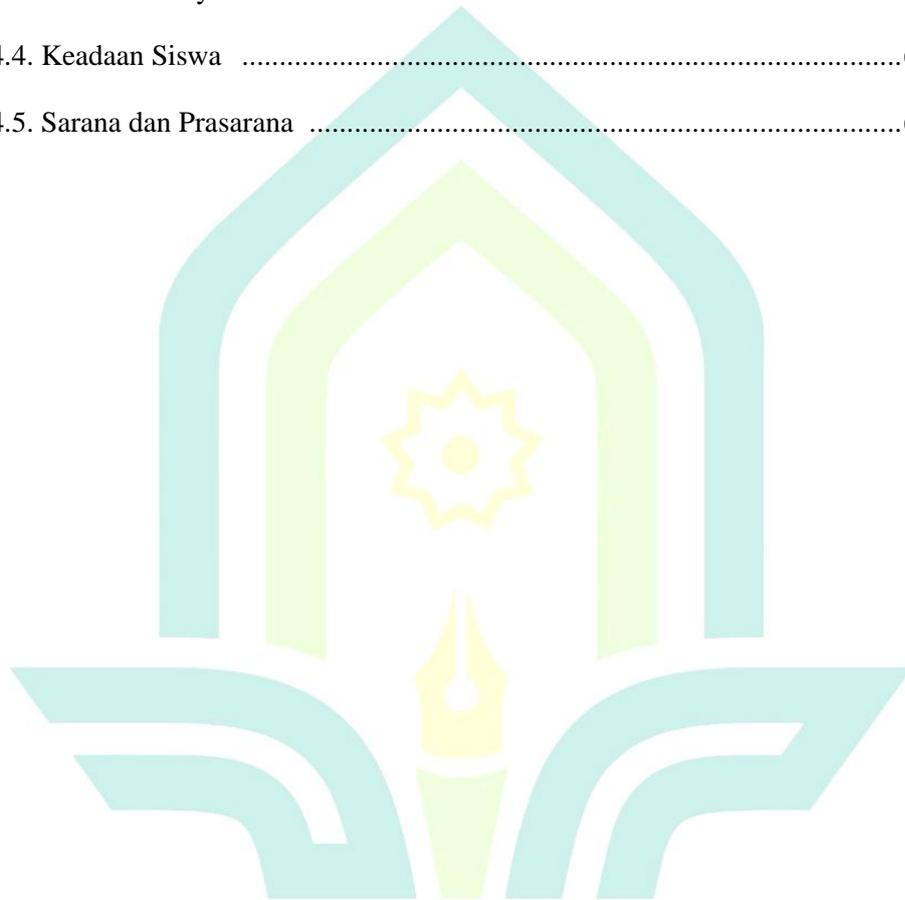
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 <i>Grand Theory</i>	8
2.2 <i>Middle Theory</i>	19
2.3 <i>Applied Theory</i>	34
2.4 Penelitian Relevan.....	37
2.5 Kerangka Berfikir.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	51
3.2 Lokasi Penelitian	51
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data	52
3.5 Teknik Keabsahan Data	53
3.6 Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	
4.1 Sejarah Berdirinya MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang	57
4.2 Letak MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang.....	57

4.3	Visi Misi MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang.....	58
4.4	Struktur Organisasi MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang.....	58
4.5	Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang	60
4.6	Sarana dan Prasarana MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang.....	62
BAB V	DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
5.1	Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang	63
5.2	Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang.....	71
5.3	Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang	74
BAB VI	PEMBAHASAN	
5.1	Analisis Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang	79
5.2	Analisis Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang	82
5.3	Analisis Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang.....	84
BAB VII	KESIMPULAN DAN SARAN	
A.	Simpulan	88
B.	Saran	89
	DAFTAR PUSTAKA	91
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Penelitian Terdahulu	46
Tabel 1.2. Kerangka Berfikir	49
Tabel 4.1. Struktur Organisasi	59
Tabel 4.2. Keadaan Guru	60
Tabel 4.3. Keadaan Karyawan	61
Tabel 4.4. Keadaan Siswa	61
Tabel 4.5. Sarana dan Prasarana	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	95
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	96
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	98
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	110
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	112



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kemampuan untuk mengembangkan potensi dan keinginan masyarakat serta mendorong generasi berikutnya untuk menggali berbagai keterampilan dan mengembangkannya secara optimal untuk kepentingan pembangunan masyarakat yang lebih besar (Nata, 2015). Pendidikan didasarkan pada nilai-nilai kebenaran dan kebajikan, seperti dalam agama Islam. Akibatnya, pendidikan adalah proses meningkatkan kemampuan manusia untuk menjadi orang yang beriman, bertakwa, berpikir kritis, dan berkarya untuk kepentingan diri dan lingkungannya sendiri (Nata, 2015).

Guru adalah komponen penting dari pendidikan dan proses belajar. Kemampuan guru untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran sangat penting untuk keberhasilan proses belajar. Efektivitas dari setiap kegiatan yang dilakukan selama proses belajar adalah komponen penting yang harus diperhatikan oleh guru. Guru yang efektif dapat membantu mengontrol pembelajaran agar tidak menyasar tujuan (Ismail, 2015). Pada dasarnya, seorang pendidik atau guru harus memiliki semua kemampuan atau kompetensi agar dapat melaksanakan tugas dan fungsinya secara optimal (Cikaa, 2020).

Guru harus memiliki kemampuan untuk melaksanakan tugas, terutama dalam penguasaan bahan ajar, kemampuan untuk membuat rencana pembelajaran, kemampuan untuk membuat perangkat nilai dari hasil belajar peserta didik, pengalaman pendidik dalam mengajar, dan cakrawala keilmuan pendidikan yang luas (Cikaa, 2020). Selain itu, guru harus memahami dengan baik situasi siswa mereka (Tari & Hutapea, 2020).

Menggabungkan keduanya sangat penting untuk meningkatkan kompetensi siswa. Laporan kemajuan harus digunakan untuk mengevaluasi laju perkembangan kemampuan siswa seperti yang diharapkan untuk melihat peningkatan kemampuan siswa secara menyeluruh dan konsisten. Selain itu, dengan menerapkan pendekatan sistem berbasis sekolah untuk meningkatkan kemampuan siswa, akan sangat mudah dan efektif untuk menilai apa yang perlu ditinjau, diubah, atau diubah sesuai kebutuhan (Zakir, 2012). Dalam situasi ini, tugas guru adalah melihat konteksnya atau siswanya. Sebagai bagian dari proses pendidikan, banyak peran dan aktivitas interaksi belajar mengajar diperlukan. Peran guru dianggap strategis untuk mencapai keberhasilan pendidikan (Abrar, 2020). Masing-masing komponen akan berinteraksi dan memengaruhi satu sama lain untuk mencapai tujuan pembelajaran, jadi guru harus mendesain setiap komponen secara optimal untuk mengelola interaksi pembelajaran. Oleh karena itu, instruktur memiliki kemampuan

untuk menciptakan interaksi pembelajaran yang lebih dinamis untuk mencapai tujuan (Abrar, 2020).

Kegiatan belajar mengajar di Pendidikan Agama Islam mengalami beberapa masalah sebagai bagian dari kesamaan pendidikan di sekolah. Banyak penelitian teoritis telah dilakukan untuk mengatasi masalah yang muncul selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Beberapa masalah yang paling umum yang dihadapi siswa saat belajar PAI adalah ketidakmampuan siswa untuk membaca tulisan Arab, kesulitan menghafal materi, kurangnya dorongan atau keinginan untuk belajar, dan kesulitan memahami materi yang diajarkan. Siswa juga menghadapi tantangan dari sumber internal dan eksternal (Amm, Tasuruan. Setiyanto, Ari. Fauzi, 2021).

Permasalahan dari sumber luar termasuk guru yang tidak kreatif sebagai pembimbing dalam mengembangkan pelajaran atau membuat kegiatan keagamaan di luar kelas, sehingga siswa hanya fokus pada kognitif. Masalah lain termasuk metode pembelajaran yang tidak tepat yang tidak mengenai siswa dan kurangnya sumber daya pembelajaran. Namun, masalah internal yang dihadapi siswa termasuk masalah yang muncul dari lingkungan rumah mereka, seperti kesulitan orang tua dalam mengajar, membimbing, dan berurusan dengan teman sebaya mereka. Ini karena masyarakat adalah tempat anak-anak akan hidup selama hidup mereka (Amm, Tasuruan. Setiyanto, Ari. Fauzi, 2021).

Di MTs Darul Falah ini juga selalu memberikan kesempatan kepada guru khususnya guru pendidikan agama islam agar selalu meningkatkan kompetensinya melalui pelatihan-pelatihan seminar yang diadakan sekolah maupun kemenag agar di dalam pembelajaran banyak inovasi-inovasi baru. (Mega, hasil wawancara Kelapa Sekolah MTs Darul Falah Rembul)

Berdasarkan pernyataan uraian di atas, penelitian ini akan membahas tentang “Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang”. Penelitian ini diharapkan mampu menyajikan hasil temuan yang positif tentang kompetensi akademik guru dalam pembelajaran Agama Islam serta tantangannya.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan terkait dengan Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang sebagai berikut:

1. Kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang
2. Pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang
3. Tantangan pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini berpusat pada penemuan masalah yang sudah dijelaskan agar tidak menyimpang dan melebar sehingga bisa fokus mencapai tujuan penelitian. Studi ini berfokus pada tantangan pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang

1.4 Rumusan Masalah

Beberapa rumusan masalah yang peneliti susun adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana tantangan pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Menganalisis kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang

2. Untuk Menganalisis pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang
3. Untuk Menganalisis tantangan pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini semoga dapat memperkaya wawasan keilmuan tentang pengembangan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dan dapat memberikan manfaat dan kontribusi teori bagi dunia pendidikan tentang praktik dan tantangan yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

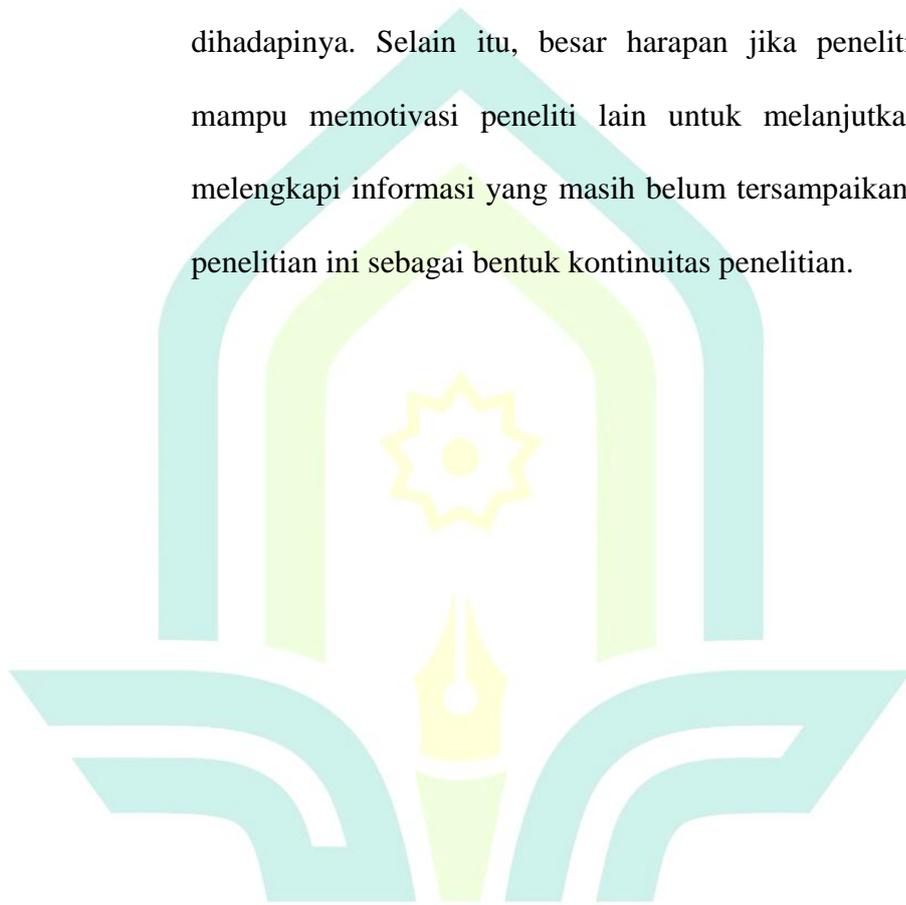
Hasil penelitian ini semoga dapat meningkatkan khazanah keilmuan dalam mengaplikasikan berbagai teori yang telah didapatkan selama proses perkuliahan.

2. Bagi Lingkungan Penelitian

Hasil penelitian ini semoga dapat bermanfaat bagi MTS Darul Falah Rembul dalam memahami pengembangan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dan implementasinya.

3. Bagi Perguruan Tinggi

Hasil penelitian ini semoga dapat menjadi salah satu bahan referensi ilmiah bagi mahasiswa maupun dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya dalam topik pengembangan kompetensi peserta didik dan guru dalam Pendidikan Agama Islam praktik dan tantangan yang dihadapinya. Selain itu, besar harapan jika penelitian ini mampu memotivasi peneliti lain untuk melanjutkan atau melengkapi informasi yang masih belum tersampaikan dalam penelitian ini sebagai bentuk kontinuitas penelitian.



BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan tentang “Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang Jaya”, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kompetensi yang dimiliki guru pendidikan agama Islam MTs Darul Falah Rembul antara lain:

Kompetensi Pedagogik dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul sangat berkompeten, ditandai dengan mengajar di bidang keahliannya dengan ijazah terakhir S1 di jurusan PAI, mengikuti pelatihan-pelatihan keguruan, seminar, workshop dan lain-lain agar dapat menunjang kompetensi pedagogik

Kompetensi Kepribadian berdasarkan wawancara dan observasi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul juga memiliki kompetensi kepribadian guru yang baik, stabil, dan dewasa, diwujudkan dengan perilaku guru yang sesuai dengan norma agama, tidak mudah marah-marah terhadap peserta didik yang melakukan yang kesalahan, tetapi akan memberi nasehat dan pengarahan.

Kompetensi Sosial mencermati temuan utama yang menunjukkan tentang kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul bahwa guru dapat berkomunikasi dengan baik dan dapat menghidupkan suasana kelas dalam proses belajar.

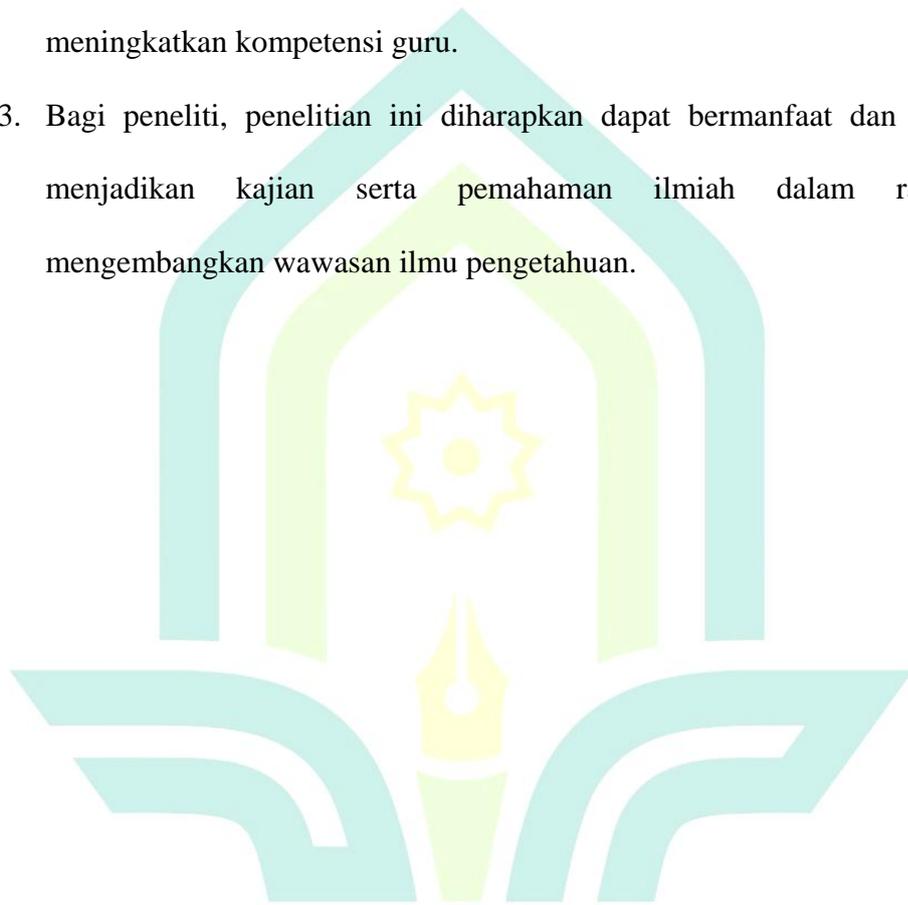
penelitian yang diteliti di MTs Darul Falah Rembul yaitu dari tingkat indikator kompetensi profesional guru yaitu kemampuan menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

2. Beberapa pengembangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul: Peningkatan kualifikasi akademik jenjang S-1/S-2, Diklat dan seminar , *In house training*.
3. Beberapa tantangan kompetensi guru pendidikan agama Islam di MTs Darul Falah Rembul: Adanya perubahan Kurikulum, Teknologi Digital dalam Pembelajaran, Tingginya Beban Kerja Guru

7.2 **Saran**

Pada penelitian ini terkait dengan “Tantangan Pengembangan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Darul Falah Rembul Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pematang” masih belum sepenuhnya sempurna dalam pengkajiannya dan juga masih terdapat banyak lagi hal-hal yang dapat untuk dikembangkan kembali. Maka dari itu, peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi para guru selalu meningkatkan kompetensi guru karena kompetensi guru sangatlah krusial dalam dunia pendidikan. Guru yang kompeten mampu memberikan pengajaran yang berkualitas, mendorong perkembangan siswa, dan berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan.
2. Bagi madrasah untuk selalu memberikan pelatihan, seminar dll dalam meningkatkan kompetensi guru.
3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat menjadikan kajian serta pemahaman ilmiah dalam rangka mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, A. M. 2020. "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran Peserta Didik Sd Integral Rahmatullah Tolitoli". *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan, Volume 12, No. 12*
- Abdul Ghofur, Zuhairini . 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UM Press
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., & Chotimah, O. 2022. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka". *Jurnal Pendidikan, Vol. 6, No. 1*
- Akbar, A. 2021. "Pentingnya kompetensi pedagogik guru". *Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2, No.1, Januari*
- Amma, Tasuruan. Setiyanto, Ari. Fauzi, M. 2021. "Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik". *Edifiction, Vol. 3, No.2, Januari*
- Asep Mulayana, Imam Muslih. 2020. "Pengaruh biaya produksi dan biaya operasional terhadap laba bersih". *Jurnal Riset Akuntansi, Volume 12, No. 1, April*
- As-Shidiqi, 2002. Muhammad Hasbi As-Shidiqi, *Hakikat Islam dan Unsur-Unsur Agama*. Kudus: Menara
- Al-Abrosy, M. Athiyah. 2007. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang
- Barnadib, Sutari Imam. 2004. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: FIP IKIP
- Cikaa, H. 2020. "Peranan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran di Sekolah". *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol. 3, No. 1, Mei*

- Desmita, D. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: In Dirjen Dikti
- Dwi, A., Putri, K., & Imaniyati, N. 2017. "Pengembangan profesi guru dalam meningkatkan kinerja guru". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2 No. 2, Juli
- Dina Andayani, Abd Majid. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Rosda Karya
- Fadli, M. R. 2021. "Memahami desain metode penelitian kualitatif". *Humanika*, Volume 21, No. 1
- Hambali, M. 2016. "Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Pai". *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, Vol. 1. No. 16
- Hasanah, A. 2012. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Ismail. 2015. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran". *Mudarrisuna*, Volume 4, Nomor 2, Juli-Desember
- Jailani, M. S. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif". *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1 Nomor 2, Juli
- Jamin, H. 2018. "Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru". *At Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Volume 10, Nomor 1, Juni
- Langgulung, Hasan. 2001. *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*. Bandung: PT Al-Ma'arif
- Langgulung, Hasan. 2008. *Azaz-Azaz Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna
- Langgulung, Hasan. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang
- Marimba, Ahmad D. 2007. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'ari

Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Munir. 2017. *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta

Muslimah, Ahmad. 2021. "Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif". *Proceeding, Volume 1*, Nomor 1, Desember

Noor, Muhammad Saleh. 2006. *Didaktik Agama*. Jakarta: Bulan Bintang

Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nandya. 2010. "Etika Murid Terhadap Guru (Analisis Kitab Ta'lim Muta'allim Karangan Syaikh Az-Zarnuji)".

Nazir, Moh. 2008. *Metode Penelitian*. 2nd ed. Jakarta: PT Ghalia Indonesia.

Nata, A. 2015. "Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global". *Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII, No. 1, Juli*

Notanubun, Z. 2019. "Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan". *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan, Volume 03, Nomor 1*

Nurhadi. 2020. "Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran". *Jurnal Edukasi Dan Sains, Volume 2, Nomor 1, Juni*

Rachmatia, Tauhid. 2020. "Dasar-Dasar Teori Pembelajaran". *Jurnal Pendas : Pendidikan Dasar, Vol 1, No, 2 Desember*

Sagala, S. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Saleh, Abdurrahman. 2006. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: Bina Aksara

- Sari, N. P., & Wibowo, M. E. 2020. "Analisis Beban Kerja Guru dalam Pelaksanaan Tugas Profesional." *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 50-60
- Susanto, D., & Jailani, M. S. 2023. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah". *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, Volume 1, Nomor 1, Mei
- Suwarno. 2005. *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru
- Tari, Ezra. & Hutapea, Risto. Hasiholan. 2020. "Peran Guru Dalam Pengembangan Peserta Didik Di era Digital". *Kharisma: Jurnal Ilmiah Teologi*, Vol. 1, No. 1
- Uhbiyati, Nur. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Yasin, Ahmad. Fatah. 2011. "Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Studi Kasus di MIN Malang I)". *El-Qudwah*, Volume 1, Nomor 5, April
- Yunus, Mahmud. 2010. *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: PT Hida Karya Agung
- Zakir, Supratman. 2012. "Strategi Pengembangan Kompetensi Siswa dengan Manajemen Berbasis Sekolah". *Jurnal Analis*, Vol. 9 No. 1, Januari -Juni
- Zaini, Syahminan 2006. *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia