

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Febi Hasta Rofiqy
NIM : 2220109
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 Februari 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status : Belum Menikah
Alamat Lengkap : Desa Kauman RT. 12 RW. 06 Kecamatan
Wiradesa Kabupaten Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Zaenurrofiq
Nama Ibu : Yuli Niswati
Alamat : Desa Kauman RT. 12 RW. 06 Kecamatan
Wiradesa Kabupaten Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIM Kauman : Lulus tahun 2012
2. SMP MBS Yogyakarta : Lulus tahun 2015
3. Pondok Modern Tazakka : Lulus tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya
untuk dipergunakan seperlunya.



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 959/Un.27/J.II.2/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin Melakukan Penelitian

23 Juli 2025

Yth. KEPALA SEKOLAH PONDOK MODERN TAZAKKA
di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : FEBI HASTA ROFIQY
NIM : 2220109
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

**"PENGELOLAAN METODE LANGUAGE IMMERSION DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB SANTRI KELAS II
PONDOK MODERN TAZAKKA"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Faliqui Isbah, M.Pd.
NIP. 198706052020121015

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة
PONDOK MODERN TAZAKKA
Bandar, Batang, Jawa Tengah, Indonesia

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1139/PMT/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Direktur KMI Pondok Modern Tazakka Batang menerangkan, bahwa mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan:

Nama : Febi Hasta Rofiqy
NIM : 2220109
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan penelitian di Pondok Modern Tazakka Batang dari tanggal 26 Juli 2025 sampai dengan 11 September 2025 untuk menyelesaikan skripsi dengan judul : **"IMPLEMENTASI METODE LANGUAGE IMMERSION DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM SANTRI KELAS II KMI PONDOK MODERN TAZAKKA BATANG"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 11 September 2025

Direktur KMI



[Signature]
K.H. Muhammad Bisri, S.H.I., M.Si.

PEDOMAN OBSERVASI IMPLEMENTASI
METODE *LANGUAGE IMMERSION* DALAM PEMBELAJARAN
MAHA<RAH AL-KALA<M

SANTRI KELAS II KMI PONDOK MODERN TAZAKKA

BATANG

A. Tujuan

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh data secara lengkap dan tajam mengenai implementasi metode *language immersion* dalam pembelajaran *maha<rah al-kala<m* yang dilaksanakan di kelas II KMI Pondok Modern Tazakka Batang.

B. Aspek yang diobservasi

No.	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati lokasi dan keadaan pondok	Terlaksana
2	Mengamati kegiatan pembelajaran pada implementasi metode <i>language immersion</i> dalam pembelajaran <i>maha<rah al-kala<m</i> santri kelas II KMI Pondok Modern Tazakka Batang.	Terlaksana
3.	Mengamati saran dan prasarana pondok	Terlaksana
4.	Mengamati kegiatan bahasa yang diterapkan di Pondok Modern Tazakka	Terlaksana

PEDOMAN DOKUMENTASI IMPLEMENTASI
METODE *LANGUAGE IMMERSION* DALAM PEMBELAJARAN
MAHA<RAH AL-KALA<M

SANTRI KELAS II KMI PONDOK MODERN TAZAKKA

BATANG

A. Tujuan

Dokumentasi pada penelitian ini dilakukan supaya dapat menyempurnakan data penelitian dan memperoleh data mengenai gambaran umum Pondok Modern Tazakka Batang meliputi kondisi pengajaran, sarana prasarana pondok, kegiatan bahasa dan dokumen lain yang digunakan untuk menyempurnakan data.

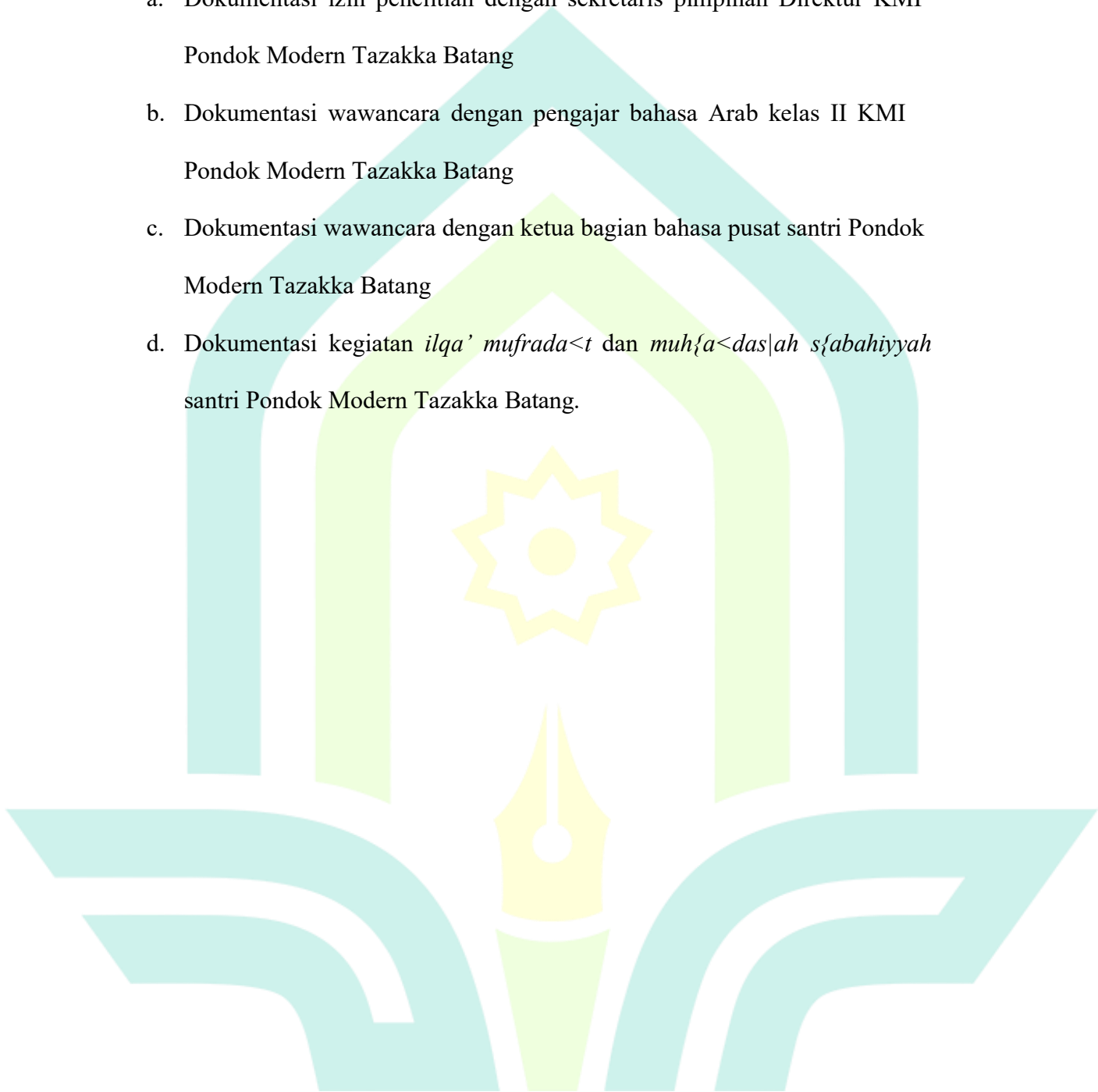
B. Data yang diambil

1. Melalui arsip yang tertulis

No.	Jenis Dokumentasi	Ada	Tidak Ada
1.	Visi, misi, dan tujuan Pondok Modern Tazakka	✓	
2.	Data jumlah santri Pondok Modern Tazakka	✓	
3.	Data sarana dan prasarana Pondok Modern Tazakka Batang	✓	

2. Foto kondisi lingkungan sekitar Pondok Modern Tazakka Batang

- a. Dokumentasi izin penelitian dengan sekretaris pimpinan Direktur KMI Pondok Modern Tazakka Batang
- b. Dokumentasi wawancara dengan pengajar bahasa Arab kelas II KMI Pondok Modern Tazakka Batang
- c. Dokumentasi wawancara dengan ketua bagian bahasa pusat santri Pondok Modern Tazakka Batang
- d. Dokumentasi kegiatan *ilqa' mufrada* dan *muh{a<das|ah s{abahiyyah* santri Pondok Modern Tazakka Batang.



PEDOMAN WAWANCARA IMPLEMENTASI
METODE *LANGUAGE IMMERSION* DALAM PEMBELAJARAN
MAHA<RAH AL-KALA<M

SANTRI KELAS II KMI PONDOK MODERN TAZAKKA

BATANG

A. Tujuan

Wawancara dalam penelitian ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data awal untuk menemukan masalah yang akan diteliti, menggali informasi mendalam dari responden, serta memperoleh data lengkap guna merumuskan tujuan penelitian tentang implementasi metode *language immersion* dalam pembelajaran *maha<rah al-kala<m*.

B. Wawancara dilakukan kepada

- a. Pengajar bahasa Arab kelas II KMI Pondok Modern Tazakka Batang
 1. Dalam pembelajaran *maha<rah al-kala<m* metode apa yang antum gunakan untuk mengajar?
 2. Metode apakah yang digunakan oleh kebanyakan pengajar bahasa Arab di pondok modern Tazakka?
 3. Adakah pembiasaan yang antum sering lakukan ketika sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab di kelas?

4. Apakah penggunaan metode *language immersion* punya dampak yang signifikan bagi *maha<rah al-kala<m* santri?
 5. Bagaimanakah teknik evaluasi implementasi metode *language immersion* dalam pembelajaran *maha<rah al-kala<m* ini?
- b. Ustadz dewan penasehat bahasa Pondok Modern Tazakka Batang
1. Apa saja kegiatan bahasa yang diterapkan di pondok modern Tazakka?
 2. Kegiatan bahasa apa saja yang meliputi kegiatan harian, mingguan ataupun bulanan?
 3. Selain santri, apakah para ustadz pengajar juga diwajibkan berbahasa Arab?
 4. Adakah pemanfaatan media dan teknologi yang difasilitasi oleh pondok untuk menunjang bahasa santri?
- c. Ketua bagian bahasa pusat santri Pondok Modern Tazakka Batang
1. Siapakah yang menyampaikan materi bahasa Arab ketika kegiatan bahasa harian?
 2. Apa saja kendala yang sering ditemui pada santri dalam praktik berbahasa Arab dalam kesehariannya?
 3. Apa saja faktor yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa santri?
 4. Adakah faktor yang dapat menghambat perkembangan bahasa Arab santri?

5. Apakah dengan adanya metode *language immersion* dapat memberikan semacam stimulan dalam meningkatkan bahasa Arab santri?

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari : Rabu

Tanggal : 6 Agustus 2025

Waktu : 10.10-10.45

Rabu, 6 Agustus peneliti melakukan observasi ke tempat penelitian diawali dengan menyampaikan maksud kedatangan dan sekaligus meminta izin melakukan penelitian di Pondok Modern Tazakka Batang. Sekaligus mengajukan beberapa pertanyaan mengenai profil pondok, sejarah singkat didirikannya Pondok Modern Tazakka, dan menanyakan tentang pembelajaran bahasa Arab serta metode apa yang digunakan dalam pembelajaran tersebut.

Hari : Senin

Tanggal : 11 Agustus 2025

Waktu : 13.30-14.00

Hari : Kamis

Senin, 11 Agustus peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan dewan penasehat bahasa pondok yaitu Ustadz Achmad Muslim Khaqiqi, LC untuk

menanyakan tentang kegiatan kebahasaan di pondok, menanyakan tentang pemberlakuan wajib berbahasa Arab dan Inggris pada Minggu ke berapa saja. Peneliti juga menanyakan tentang hal apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam meningkatkan bahasa santri di Pondok Modern Tazakka. Peneliti menanyakannya secara detail mulai dari apa saja faktor pendukung tersebut dan berisi kegiatan apa saja diantaranya menciptakan *bilingual area*, melibatkan seluruh komponen pondok, kegiatan *ilqa' mufrada* <t, muh>a>d{arah 3 bahasa, *muh>a>das>ah*, mading bahasa, *language cinema*, laporan harian menggunakan bahasa Arab, pemanfaatan media dan teknologi serta budaya disiplin bahasa. Adapun untuk faktor penghambatnya diantaranya yaitu kurangnya konsistensi *bilingual area*, pembawaan materi bahasa Arab yang monoton, rendahnya motivasi berbahasa santri, dan keterbatasan kosakata yang dimiliki oleh santri.

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Agustus 2025

Waktu : 15.45-16.05

Kamis, 28 Agustus 2025 peneliti kembali melakukan observasi ke Pondok Modern Tazakka Batang untuk meminta izin kepada ketua bagian bahasa Muhammad Bahrul Anwar untuk wawancara terkait kegiatan bahasa yang dimanajemen dan diawasi langsung oleh bagian bahasa pusat. Peneliti menanyakan tentang apa saja kegiatan bahasa harian, mingguan, dan bulanan, kemudian menanyakan tentang kendala apa dari sudut pandang santri yang sering kesusahan ketika hendak berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Peneliti juga menanyakan seperti

apakah sistem dari penerapan *reward and punishment* bagi santri yang berprestasi dalam bidang bahasa dan bagi santri yang melanggar aturan bahasa.

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara dilakukan dengan Ustadz Tony Kuswoyo, S.Th.I, pengajar bahasa Arab santri kelas II KMI Pondok Modern Tazakka Batang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Dalam pembelajaran <i>maha<rah al-kala<m</i> metode apa yang antum gunakan untuk mengajar?	Metode yang saya gunakan pada pembelajaran <i>maha<rah al-kala<m</i> adalah metode <i>language immersion</i> karena metode tersebut sangat cocok digunakan di lingkungan berbahasa seperti di pondok modern Tazakka
2.	Metode apakah yang digunakan oleh kebanyakan pengajar bahasa Arab di pondok modern Tazakka?	Ada ustadz yang menggunakan metode langsung, namun kebanyakan dari pengajar di sini menggunakan metode yang sama yaitu metode <i>language immersion</i> .
3.	Adakah pembiasaan yang antum sering lakukan ketika sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab di kelas?	Sebelumnya kami para asatidz pasti diwajibkan untuk menyusun <i>i'dad tadrijs</i> terlebih dahulu dan dilaporkan ke bagian kantor KMI, kemudian barulah setelah itu pengajar bisa langsung ke kelas masing-masing. Ketika masuk kelas

		saya seperti biasa mengucapkan salam terlebih dahulu dan dilanjutkan dengan berdoa, dan tak lupa memeriksa kehadiran para santri. Namun sebelum masuk ke materi pembelajaran, saya akan melakukan pembiasaan kepada santri terlebih dahulu yaitu mengucapkan selamat pagi, menanyakan kabar santri dan kalimat sapaan menggunakan bahasa Arab. Hal tersebut sudah saya dan ustadz-ustadz lain biasakan bahkan ke santri baru sekalipun agar santri terbiasa dalam berbicara, bertegur sapa dan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab sehingga kemampuan mereka dalam berbahasa Arab semakin terasah
4.	Apakah penggunaan metode <i>language immersion</i> punya dampak yang signifikan bagi <i>maha<rah al-kala<m</i> santri?	Iya, penggunaan metode <i>language immersion</i> dalam pembelajaran bahasa Arab berdampak besar terhadap perkembangan <i>maha<rah al-kala<m</i> santri, karena mengingat metode tersebut menggunakan bahasa target sepenuhnya, sehingga dapat secara tidak langsung membiasakan santri dalam suatu lingkup <i>bilingual area</i>
5.	Bagaimanakah teknik evaluasi implementasi	Evaluasi yang saya gunakan pada implementasi metode <i>language</i>

metode <i>language immersion</i> dalam pembelajaran <i>maha<rah al-kala<m</i> ini?	<i>immersion</i> dalam pembelajaran <i>maha>rah al-kala>m</i> santri kelas II KMI kali ini adalah dengan mengetes santri satu persatu untuk mengukur pemahaman mereka dan juga memberikan latihan soal pada kitab <i>duru>s al-lughah al'arabiyyah</i> guna untuk mengukuhkan pemahaman mereka terhadap materi tentang <i>h}arf al-jarr</i>
--	--

B. Wawancara dilakukan dengan Ustadz Achmad Muslim Khaqiqi, LC, kepala dewan penasehat bahasa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kegiatan bahasa yang diterapkan di pondok modern Tazakka?	Kegiatan bahasa yang diterapkan di pondok modern Tazakka sangat beragam diantaranya <i>ilqa'</i> <i>mufrada<t, muh}a>d{arah</i> 3 bahasa, dan <i>muh}a>das}ah</i>
2.	Kegiatan bahasa apa saja yang meliputi kegiatan harian, mingguan ataupun bulanan?	Untuk kegiatan bahasa harian yaitu <i>ilqa'</i> <i>mufrada<t,</i> untuk mingguannya yaitu <i>muh}a>d{arah, muh}a>das}ah</i> dan mading bahasa, sedangkan untuk bulanannya yaitu <i>language cinema</i> , pelatihan TOEFL dan TOAFL
3.	Selain santri, apakah para ustadz pengajar juga diwajibkan berbahasa Arab?	Kewajiban berbahasa Arab dan Inggris di pondok ini tidak kami berlakukan hanya kepada santri,

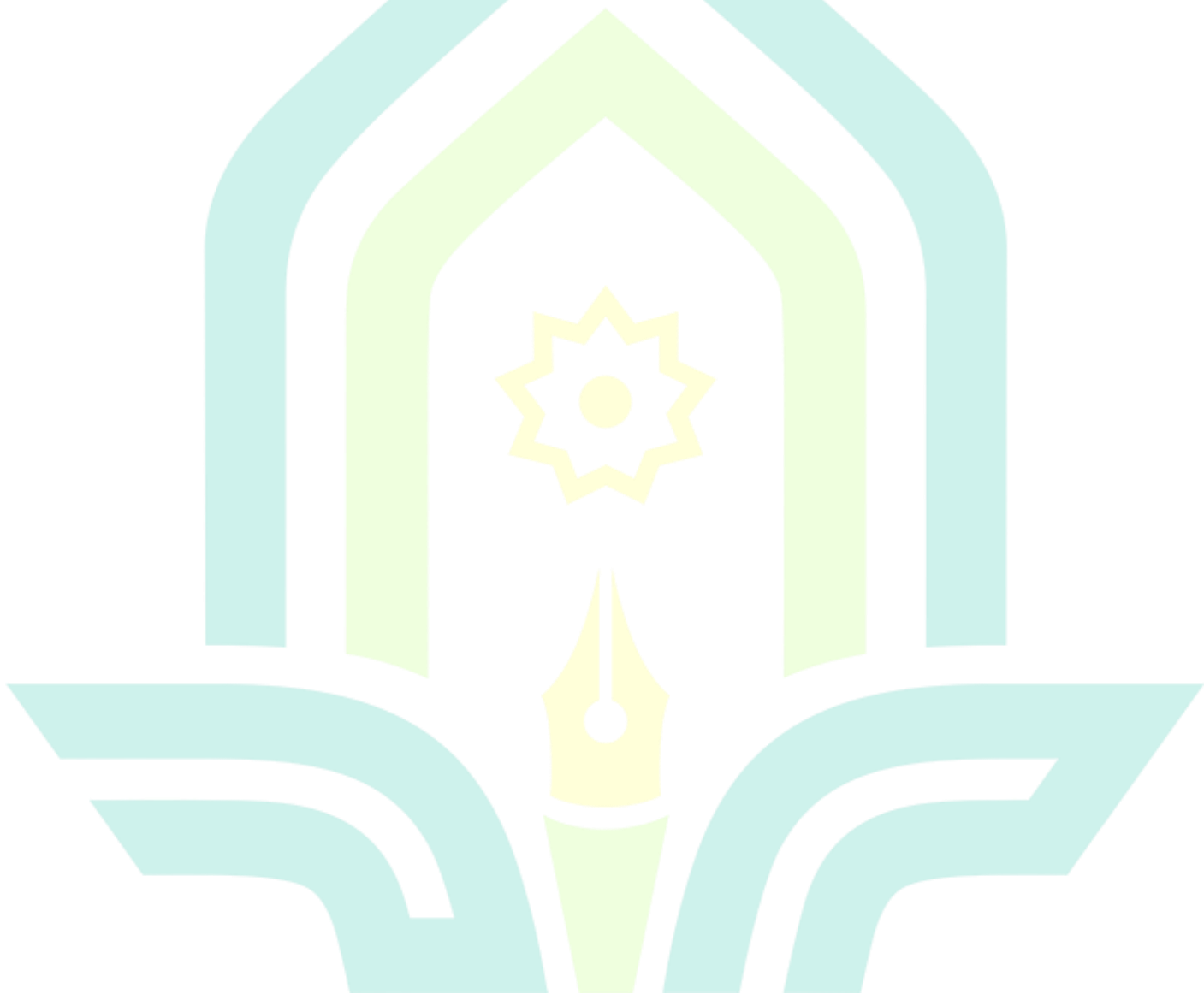
		namun kami selaku ustadz-ustadz pengajar juga dituntut untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab juga, mengapa? karena kita selaku ustadz pengajar yang menjadi contoh dan cerminan dari para santri dan kita berharap santripun akan mengikuti kita dengan selalu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab
4.	Adakah pemanfaatan media dan teknologi yang difasilitasi oleh pondok untuk menunjang bahasa santri?	Iya ada, seperti media <i>al-alwa>h{ al-mufrada>t</i> yaitu papan-papan kosa kata bahasa Arab yang ditempel di titik-titik tertentu, adapula laboratorium bahasa yang digunakan untuk mempermudah santri untuk mengakses <i>maktabah sya>milah</i> dan juga untuk pelatihan TOEFL, TOAFL, dan IELTS.

C. Wawancara dilakukan dengan Muhammad Bahrul Anwar, ketua bagian bahasa pusat santri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapakah yang menyampaikan materi bahasa Arab ketika kegiatan <i>ilqa' mufrada<t</i> harian?	Pada kegiatan <i>ilqa' mufrada<t</i> itu disampaikan langsung oleh para <i>mudabbir maskan</i> sesuai jadwal yang sudah ditentukan dan diawasi langsung oleh bagian kami bagian bahasa pusat

2.	Apa saja kendala yang sering ditemui pada santri dalam praktik berbahasa Arab dalam kesehariannya?	Kendala yang sering kami temui adalah adanya santri yang punya keterbatasan penguasaan <i>mufrada</i> < <i>t</i> terkhusus santri kelas I ataupun kelas II KMI, sehingga mereka merasa kesusahan ketika hendak mengutarakan ide, hal tersebutlah yang menyebabkan mereka kembali menggunakan bahasa Indonesia
3.	Apa saja faktor pendukung yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa santri?	Faktor pendukung yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri meliputi menciptakan <i>bilingual area</i> , melibatkan seluruh komponen pondok, kegiatan <i>ilqa' mufrada</i> < <i>t</i> , <i>muh</i> > <i>d</i> {arah 3 bahasa, <i>muh</i> > <i>das</i> } <i>ah</i> , mading bahasa, <i>language cinema</i> , dan laporan harian menggunakan bahasa Arab.
4.	Adakah faktor yang dapat menghambat perkembangan bahasa Arab santri?	Faktor yang menghambat perkembangan bahasa santri diantaranya kurangnya konsistensi <i>bilingual area</i> , pembawaan materi bahasa Arab yang monoton, rendahnya motivasi berbahasa santri, dan keterbatasan kosakata yang dimiliki oleh santri
5.	Apakah dengan adanya metode <i>language immersion</i> dapat memberikan semacam	Secara garis besar metode <i>language immersion</i> memang sangat memiliki dampak yang besar dalam

	stimulan dalam meningkatkan bahasa Arab santri?	meningkatkan bahasa Arab santri, karena dengan adanya metode tersebut mau tidak mau santri secara tidak langsung diajak untuk terbiasa berkomunikasi dan berinteraksi menggunakan bahasa Arab dalam lingkup <i>bilingual area</i>
--	---	---



DOKUMENTASI



Dokumentasi izin penelitian dengan Ustadz Ibrahim Hanif Lafy Naim selaku Sekretaris Pimpinan Direktur KMI Pondok Modern Tazakka Batang



Dokumentasi wawancara dengan Ustadz Tony Kuswoyo, S.Th.I, selaku pengajar bahasa Arab santri kelas II KMI Pondok Modern Tazakka Batang



Dokumentasi wawancara dengan Muhammad Bahrul Anwar selaku ketua bagian bahasa pusat santri Pondok Modern Tazakka Batang



Dokumentasi pelaksanaan kegiatan *ilqa' mufrada* < t santri Pondok Modern Tazakka Batang



Dokumentasi kegiatan *muh{a<das|ah s{abah{iyah* santri pada setiap hari Selasa dan Jumat selepas subuh



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajej Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FEBI HASTA ROFIQY
NIM : 2220109
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : febihastarofiqy@gmail.com
No. Hp : 087737681074

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI METODE *LANGUAGE IMMERSION* DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH AL-KALAM* SANTRI KELAS II KMI PONDOK MODERN TAZAKKA BATANG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 September 2025

FEBI HASTA ROFIQY
NIM.2220109