

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowotaku Kapan Kati, Pekalongan Kode Pos 51161
www.iau-pekalongan.ac.id email: iau@iau-pekalongan.ac.id

Nomor : B-828/Un.27/J.II.3/PP.01.1/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

06 Juni 2025

Yth. Kepala SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat bahwa:

Nama : BAIDIYAH APRIYANTI
NIM : 2321075
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:
"Penerapan media crossword puzzle untuk meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V di SD N 01 Babalan Lor Pekalongan"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

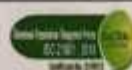
 **Balai Sertifikasi Elektronik**



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 BABALAN LOR BOJONG
Alamat : Jl. Desa Babalan lor Kec. Bojong Kab. Pekalongan Kode Pos 51136

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jarwoto, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : Baidiyah Apriyanti

Nim : 2321075

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Instansi : Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid
Pekalongan

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas BENAR telah melakukan penelitian di SD N 01 Babalan Lor dengan judul penelitian **"PENERAPAN MEDIA CROSSWORD PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD N 01 BABALAN LOR PEKALONGAN"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 September 2025

Kepala Sekolah



Jarwoto, S.Pd.SD

Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal :

Tempat :

No	Aspek yang diteiti	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan		
	1) Guru mengucapkan salam 2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu 3) Guru mengabsen dan menanyakan kabar, serta mengecek kesiapan peserta didik 4) Guru mengulas kembali pembelajaran yang telah dipelajari dan menginformasikan materi yang akan diajarkan dengan 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik		
2.	Kegiatan Inti		
	1) Guru menguasai materi 2) Guru menyuruh peserta didik mengamati dan membaca buku terlebih dahulu 3) Guru menjelaskan mengenai materi “Kata Sifat” 4) Guru menyiapkan beberapa LKPD teka-teki silang yang didalam lembar kerja tersebut sudah berisikan soal dan jawaban serta menjelaskan kepada peserta didik mengenai aturan dalam mengerjakan. 5) Guru membagi menjadi 4 kelompok, setelah itu membagikan lembar kerja kepada peserta didik		

	dan setelah peserta didik mendapatkan kertas tersebut lalu berdiskusi dengan temannya, guru pun memberikan waktu dalam pengerjaan. 6) Setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, bagi kelompoknya yang sudah mengerjakan dengan benar maka akan mendapatkan apresiasi berupa tepuk tangan dari guru dan teman-temannya, yang bertujuan agar peserta didik lebih semangat dalam belajar, jika terdapat kesalahan maka dikoreksi bersama-sama.		
3.	Kegiatan Penutup		
	1) Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik 2) Guru menanyakan pembelajaran apakah sudah anak-anak sudah paham apa belum mengenai pembelajaran hari ini serta berama-sama menyimpulkan pembelajaran 3) Selanjutnya menginformasikan materi yang akan datang 4) Guru mengucapkan salam		

Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Cahyaningsih Subekti, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas

Hari/Tanggal : Senin, 16 Juni 2025

Tempat : SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

1. Apakah media *crossword puzzle* sudah diterapkan di SD N 01 Babalan Lor pada kelas V?
2. Apa yang ibu ketahui terkait media *crossword puzzle*?
3. Menurut ibu mata pelajaran apa yang cocok menggunakan media *crossword puzzle*?
4. Menurut ibu, apakah *crossword puzzle* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
5. Apa saja perencanaan yang ibu siapkan sebelum pembelajaran dimulai?
6. Kapan perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan media *crossword puzzle* dibuat?
7. Apa saja kelebihan dan kelemahan media *crossword puzzle* dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
8. Apakah siswa antusias ketika guru menggunakan media *crossword puzzle*?
9. Bagaimana kondisi kelas saat ibu mengajar menggunakan media *crossword puzzle*?
10. Bagaimana proses pelaksanaan media *crossword puzzle* yang dilakukan ibu dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia?
11. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan media *crossword puzzle*?
12. Apakah ibu memberikan waktu kesempatan bertanya terkait sejauh mana pemahaman peserta didik melalui media tersebut?
13. Apakah ada peningkatan pemahaman setelah menerapkan media *crossword*

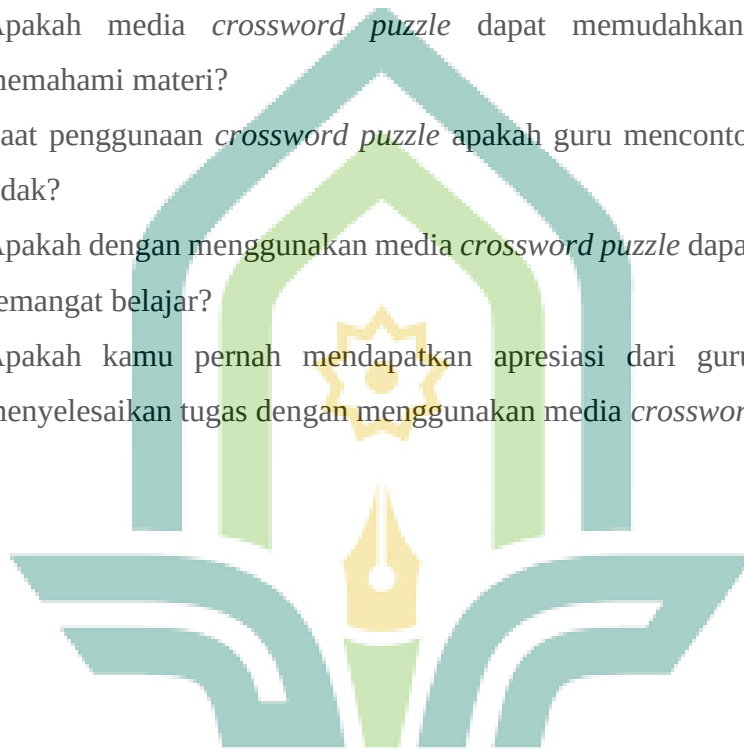
puzzle?

14. Bagaimana cara evaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan media *crossword puzzle*?
15. Guru menggunakan teknik apa dalam melakukan penilaian dalam pembelajaran?



Pedoman wawancara peserta didik kelas V

1. Apakah media *crossword puzzle* sudah diterapkan di SD N 01 Babalan Lor pada kelas V?
2. Menurut kamu pelajaran apa yang sesuai diterapkan media *crossword puzzle*?
3. Apakah kamu menyukai media *crossword puzzle*?
4. Bagaimana cara kamu menggunakan media *crossword puzzle*?
5. Apakah media *crossword puzzle* dapat memudahkan kamu dalam memahami materi?
6. Saat penggunaan *crossword puzzle* apakah guru mencontohkan dulu atau tidak?
7. Apakah dengan menggunakan media *crossword puzzle* dapat meningkatkan semangat belajar?
8. Apakah kamu pernah mendapatkan apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan menggunakan media *crossword puzzle*?



Lampiran 5 Lembar Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Nama Peneliti :

Hari/Tanggal :

Tempat :

No	Jenis Dokumen	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Profil dan sejarah singkat SD N 01 Babalan Lor Pekalongan		
2.	Visi dan misi SD N 01 Babalan Lor Pekalongan		
3.	Data guru dan tenaga keguruan SD N 01 Babalan Lor Pekalongan		
4.	Data peserta didik kelas V SD N 01 Babalan Lor Pekalongan		
5.	Modul pembelajaran bahasa Indonesia		
6.	Sarana dan prasarana SD N 01 Babalan Lor Pekalongan		
7.	Foto – foto selama pelaksanaan pembelajaran		

Lampiran 6 Hasil Observasi

Penerapan Media *Crossword Puzzle* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

No	Aspek yang diteliti	Ya	Tidak
1.	Kegiatan pendahuluan		
	1) Guru mengucapkan salam	√	
	2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu	√	
	3) Guru mengabsen dan menanyakan kabar, serta mengecek kesiapan peserta didik	√	
	4) Guru mengulas kembali pembelajaran yang telah dipelajari dan menginformasikan materi yang akan diajarkan dengan	√	
	5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik	√	
2.	Kegiatan Inti		
	1) Guru menguasai materi	√	
	2) Guru menyuruh peserta didik mengamati dan membaca buku terlebih dahulu	√	
	3) Guru menjelaskan mengenai materi “Kata Sifat”	√	
	4) Guru menyiapkan beberapa LKPD teka-teki silang yang didalam lembar kerja tersebut sudah berisikan soal dan jawaban serta menjelaskan kepada peserta didik mengenai	√	

	aturan dalam mengerjakan. 5) Guru membagi menjadi 4 kelompok, setelah itu membagikan lembar kerja kepada peserta didik dan setelah peserta didik mendapatkan kertas tersebut lalu berdiskusi dengan temannya, guru pun memberikan waktu dalam pengerjaan. 6) Setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, bagi kelompoknya yang sudah mengerjakan dengan benar maka akan mendapatkan apresiasi berupa tepuk tangan dari guru dan teman-temannya, yang bertujuan agar peserta didik lebih semangat dalam belajar, jika terdapat kesalahan maka dikoreksi bersama-sama.	√ √	
3.	Kegiatan Penutup		
	1) Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik 2) Guru menanyakan pembelajaran apakah sudah anak-anak sudah paham apa belum mengenai pembelajaran hari ini serta berama-sama menyimpulkan pembelajaran 3) Selanjutnya menginformasikan materi yang akan datang 4) Guru mengucapkan salam	√ √ √ √	

Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara

TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU KELAS V

Nama : Cahyaningsih Subekti S.Pd

Jabatan : Guru kelas

Hari/Tanggal : Senin, 16 Juni 2025

Tempat : SD N 01 Babalan Lor

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> sudah diterapkan di SD N 01 Babalan Lor pada kelas V?	Iya, saya sudah menerapkan media tersebut sejak semester awal
2.	Apa yang ibu ketahui terkait media <i>crossword puzzle</i> ?	Yang saya ketahui mengenai <i>crossword puzzle</i> adalah suatu media berbentuk diagram kotak kecil yang diisi dengan huruf-huruf dengan membentuk kata, berdasarkan petunjuk yang diberikan secara mendatar dan menurun.
3.	Menurut ibu mata pelajaran apa yang cocok menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Menurut saya, pelajaran yang cocok menggunakan media tersebut yaitu pelajaran bahasa Indonesia
4.	Menurut ibu, apakah <i>crossword puzzle</i> dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik?	Ya, dengan penerapan media <i>crossword puzzle</i> dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar
5.	Apa saja perencanaan yang ibu siapkan sebelum pembelajaran dimulai?	Menyiapkan modul ajar dan media yang saya akan digunakan
6.	Kapan perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan media <i>crossword puzzle</i> dibuat?	Sebelum pembelajaran dimulai

7.	Apakah peserta didik antusias ketika guru menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Peserta didik antusias dengan adanya media <i>crossword puzzle</i>
8.	Bagaimana kondisi kelas saat ibu mengajar menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Cukup kondusif mba dan mudah dikondisikan
9.	Bagaimana proses pelaksanaan media <i>crossword puzzle</i> yang dilakukan ibu dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia?	Pertama saya menyiapkan beberapa LKPD teka-teki silang yang didalam lembar kerja tersebut sudah berisikan soal dan jawaban serta menjelaskan kepada peserta didik mengenai aturan dalam mengerjakan. Kemudian saya membagi menjadi 4 kelompok, setelah itu membagikan lembar kerja kepada peserta didik dan setelah peserta didik mendapatkan kertas tersebut lalu berdiskusi dengan temannya, guru pun memberikan waktu dalam pengerjaan. Selanjutnya setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, bagi kelompoknya yang sudah mengerjakan dengan benar maka akan mendapatkan apresiasi berupa tepuk tangan dari guru dan temen-temannya, yang bertujuan agar peserta didik lebih semangat dalam belajar, jika terdapat kesalahan maka dikoreksi bersama-sama.
10.	Siapa saja yang terlibat dalam	Peserta didik kelas V

	pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan media <i>crossword puzzle</i> ?	
11.	Apakah ibu memberikan waktu kesempatan bertanya terkait sejauh mana pemahaman peserta didik melalui media tersebut?	Tentu, saya memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik
12.	Apakah ada peningkatan pemahaman setelah menerapkan media <i>crossword puzzle</i> ?	Tentunya ada, siswa lebih mudah dalam memahami materi setelah menggunakan media tersebut, selain itu peserta didik mempunyai semangat tinggi dalam mengikuti pembelajaran, terciptanya kerukunan antar peserta didik lainnya ketika mereka dimasukkan dalam beberapa kelompok belajar
13.	Bagaimana cara evaluasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Evaluasinya dari nilai dengan soal-soal yang saya berikan melalui tes tertulis. Serta melihat tingkat ketercapaian pembelajaran nak apakah anak tersebut remidi atau tidak. Dalam artian anak tersebut membutuhkan perbaikan nilai atau tidak. Sehingga, dapat diketahui, kalau anak tersebut membutuhkan bimbingan materi yang lebih dalam.
14.	Guru menggunakan teknik apa dalam melakukan penilaian dalam pembelajaran?	Untuk teknik yang saya gunakan biasanya saya membuat soal untuk tes tertulis. Sebelum melakukan tes tertulis saya mengarahkan anak untuk mempelajari materi pada buku pembelajaran

15.	Apa kelebihan dan kelemahan media <i>crossword puzzle</i> dalam pembelajaran bahasa Indonesia?	Menurut saya media ini dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang saya ajarkan, apalagi anak-anak suka dalam mengerjakan tugas dalam wujud permainan nah untuk itu saya menerapkan media <i>crossword puzzle</i> supaya menghindari rasa kejenuhan peserta didik di dalam kelas. Melalui <i>crossword puzzle</i> dapat mendorong semangat belajar dan keaktifan peserta didik serta antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh saya, media ini juga dapat melatih daya pikir anak dan kreativitas peserta didik. Dalam pembelajaran tentunya saya memperhatikan dalam penggunaan media apakah media ini saya cocok dengan materi yang nantinya saya akan ajarkan, bahwa kekurangan penggunaan media <i>crossword puzzle</i> tidak cocok untuk semua materi pelajaran bahasa Indonesia maka dari itu saya melihat materi terlebih dulu setelah itu media dan keterbatasan waktu pembelajaran tentunya saya memperhatikan hal tersebut sehingga tidak menjadi kendala dalam pembelajaran berlangsung.
-----	---	---

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS V

Nama : Earlyta Arsyfa Salsabilla

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> sudah diterapkan di SD N 01 Babalan Lor pada kelas V?	Iya, sudah diterapkan pada semester awal
2.	Menurut kamu pelajaran apa yang sesuai diterapkan media <i>crossword puzzle</i> ?	Bahasa Indonesia
3.	Apakah kamu menyukai media <i>crossword puzzle</i> ?	Apakah kamu menyukai media <i>crossword puzzle</i> ?
4.	Bagaimana cara kamu menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Mengisi kotak-kotak yang sudah disediakan ibu guru dan jawabannya disesuaikan perkata
5.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> dapat memudahkan kamu dalam memahami materi?	Iya mba, materi jadi lebih mudah di pahami
6.	Saat penggunaan <i>crossword puzzle</i> apakah guru mencontohkan dulu atau tidak?	Iya mba mencontohkan dulu
7.	Apakah dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> dapat meningkatkan semangat belajar?	Iya, karena adanya teka-teki peserta didik dapat meningkatkan semangat belajar
8.	Apakah kamu pernah mendapatkan apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Ya, berupa tepuk tangan

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS V

Nama : Laelatul Milha

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> sudah diterapkan di SD N 01 Babalan Lor pada kelas V?	Iya, sudah diterapkan pada semester awal
2.	Menurut kamu pelajaran apa yang sesuai diterapkan media <i>crossword puzzle</i> ?	Bahasa Indonesia
3.	Apakah kamu menyukai media <i>crossword puzzle</i> ?	Iya mba, sangat suka
4.	Bagaimana cara kamu menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Mengisi kotak-kotak yang sudah disediakan ibu guru dan jawabannya disesuaikan perkata
5.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> dapat memudahkan kamu dalam memahami materi?	Iya mba, materi jadi lebih mudah di pahami
6.	Saat penggunaan <i>crossword puzzle</i> apakah guru mencontohkan dulu atau tidak?	Iya mba mencontohkan dulu
7.	Apakah dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> dapat meningkatkan semangat belajar?	Iya, karena adanya teka-teki peserta didik dapat meningkatkan semangat belajar
8.	Apakah kamu pernah mendapatkan apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Ya, berupa tepuk tangan

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS V

Nama : Iftina Assyabiya Rafifa
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025
 Tempat : SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> sudah diterapkan di SD N 01 Babalan Lor pada kelas V?	Iya, sudah diterapkan pada semester awal
2.	Menurut kamu pelajaran apa yang sesuai diterapkan media <i>crossword puzzle</i> ?	Bahasa Indonesia
3.	Apakah kamu menyukai media <i>crossword puzzle</i> ?	Iya mba, sangat suka
4.	Bagaimana cara kamu menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Mengisi kotak-kotak yang sudah disediakan ibu guru dan jawabannya disesuaikan perkata
5.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> dapat memudahkan kamu dalam memahami materi?	Iya mba, materi jadi lebih mudah di pahami
6.	Saat penggunaan <i>crossword puzzle</i> apakah guru mencontohkan dulu atau tidak?	Iya mba mencontohkan dulu
7.	Apakah dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> dapat meningkatkan semangat belajar?	Iya, karena adanya teka-teki peserta didik dapat meningkatkan semangat belajar
8.	Apakah kamu pernah mendapatkan apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Ya, berupa tepuk tangan

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS V

Nama : Iqbal Syahrul Rafifa
Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025
Tempat : SD N 01 Babalan Lor Pekalongan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> sudah diterapkan di SD N 01 Babalan Lor pada kelas V?	Iya, sudah diterapkan pada semester awal
2.	Menurut kamu pelajaran apa yang sesuai diterapkan media <i>crossword puzzle</i> ?	Bahasa Indonesia
3.	Apakah kamu menyukai media <i>crossword puzzle</i> ?	Iya mba, sangat suka
4.	Bagaimana cara kamu menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Mengisi kotak-kotak yang sudah disediakan ibu guru dan jawabannya disesuaikan perkata
5.	Apakah media <i>crossword puzzle</i> dapat memudahkan kamu dalam memahami materi?	Iya mba, materi jadi lebih mudah di pahami
6.	Saat penggunaan <i>crossword puzzle</i> apakah guru mencontohkan dulu atau tidak?	Iya mba mencontohkan dulu
7.	Apakah dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> dapat meningkatkan semangat belajar?	Iya, karena adanya teka-teki peserta didik dapat meningkatkan semangat belajar
8.	Apakah kamu pernah mendapatkan apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan menggunakan media <i>crossword puzzle</i> ?	Ya, berupa tepuk tangan

Lampiran 8 Transkrip Dokumentasi

Nama Peneliti : Baidiyah Apriyanti

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : Ruang Kelas V A

No	Jenis Dokumen	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Profil dan sejarah singkat SD N 01 Babalan Lor Pekalongan	√	
2.	Visi dan Misi SD N 01 Babalan Lor Pekalongan	√	
3.	Data guru dan tenaga keguruan SD N 01 Babalan Lor Pekalongan	√	
4.	Data peserta didik kelas V SD N 01 Babalan Lor Pekalongan	√	
5.	Modul pembelajaran bahasa Indonesia	√	
6.	Sarana dan prasarana SD N 01 Babalan Lor Pekalongan	√	
7.	Foto-foto selama pelaksanaan pembelajaran	√	

Gedung SD N 01 Babalan Lor Pekalongan



Wawancara Guru Kelas V



Wawancara Peserta Didik Kelas V





Pelaksanaan Pembelajaran





Lampiran 10 Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Cahyaningsih Subekti S.Pd
Instansi	: SD N 01 Babalan Lor Pekalongan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C / V
Materi Pokok	: Kata Sifat
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Mengidentifikasi kata sifat serta dapat menggunakan kata sifat dengan benar dalam penulisan	
C. PROFIL BELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia • Bergotong royong • Bernalar kritis • Kreatif • Kolaboratif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : Evy Verawaty, Zulfarnain. Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. • Alat : Papan tulis, buku siswa, buku ajar, bolpoin, penghapus dan kertas HVS • Media : <i>Crossword Puzzle</i>	
E. JUMLAH PESERTA DIDIK	
42 peserta didik	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Pendekatan : Saintifik • Model : Kooperatif • Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab	

KOMPONEN INTI

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu
- Guru mengabsen dan menanyakan kabar, serta mengecek kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran
- Guru mengulas kembali pembelajaran yang telah dipelajari dan menginformasikan materi yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik

Kegiatan Inti

- Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi yang akan disampaikan pada hari ini
- Guru menyuruh peserta didik mengamati dan membaca buku terlebih dahulu
- Guru menjelaskan tentang materi
- Setelah itu guru menyiapkan beberapa lembar teka-teki silang yang didalam lembar kerja tersebut sudah berisikan soal dan jawaban serta menjelaskan kepada peserta didik mengenai aturan dalam mengerjakan
- Guru membagi menjadi 4 kelompok, setelah itu membagikan lembar kerja kepada peserta didik dan setelah peserta didik mendapatkan kertas tersebut lalu berdiskusi dengan temannya, guru pun memberikan waktu dalam pengerjaan
- Setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, bagi kelompoknya yang sudah mengerjakan dengan benar maka akan mendapatkan apresiasi berupa tepuk tangan dari guru dan teman-temannya, yang bertujuan agar peserta didik lebih semangat dalam belajar, jika terdapat kesalahan maka dikoreksi bersama-sama

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik
- Guru menanyakan pembelajaran apakah sudah anak-anak sudah paham apa belum mengenai pembelajaran hari ini serta bersama-sama menyimpulkan pembelajaran

- Selanjutnya menginformasikan materi yang akan datang
- Guru mengucapkan salam

B. ASESSMEN/PENILAIAN

➤ Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes
Bentuk : Observasi
Instrumen : Rubrik
Prosedur : Proses

No	Nama	Beriman kepada Tuhan YME				Bernalar Kritis				Bergotong Royong			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													

No	Sikap	Penilaian			
		SB	B	C	K
1.	Beriman kepada Tuhan YME	Jika semua sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan
	a. Mengucapkan salam dan menjawab salam				
	b. Membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran				
	c. Tidak membedakan teman yang lain dalam diskusi kelompok				

Instrumen : Rubrik Pengamatan

No	Nama	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kelancaran dalam melaporkan				
2.	Penggunaan bahasa				
3.	Menanggapi pertanyaan				

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Skor Nilai = (Skor peroleh : skor maksimal) x 100

C. REFLEKSI PESERTA DIDIK

Peserta didik beserta guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan:

1. Bagaimana proses pembelajaran tadi?
2. Apa yang membuatmu tertarik saat belajar tadi?
3. Apa hal paling penting yang kamu pelajari hari ini?
4. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?
5. Apa yang perlu kita perbaiki agar pembelajaran berikutnya dapat lebih menarik?

D. REFLEKSI PENDIDIK

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang pendidik sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
3. Apa yang tidak pendidik sukai?
4. Apa yang ingin pendidik ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/basil pembelajaran?

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Jarwoto, S.Pd.SD

Guru Kelas V

Cahyaningsih Subekti, S.Pd

Latihan

Isilah teka-teki silang berikut dengan menggunakan kata sifat yang telah dipelajari pada halaman sebelumnya.

Mendatar	Menurun
2. Tidak bohong	1. Memiliki daya cipta
5. Baik tutur kata dan sikap	3. Mudah dimengerti
7. Dapat mengerjakan sendiri	4. Orang yang selalu memiliki harapan baik
9. Baik kelakuannya	6. Selalu berusaha giat
13. Panjang akal, banyak ide	8. Selalu bergerak, tidak bisa diam
14. Tidak berlebihan	10. Lucu, kocak
15. Teratur dan bersih	11. Tajam pikiran, pintar
	12. Awas penglihatan

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Baidiyah Apriyanti
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 09 April 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Babalan Lor RT. 04/RW.01, Kec
Bojong, Kab Pekalongan

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sudiyanto
Nama Ibu : Rujinah
Alamat : Desa Babalan Lor RT. 04/RW.01, Kec
Bojong, Kab Pekalongan

3. Riwayat Pendidikan

SD N 01 Babalanlor (Lulus Tahun 2015)
SMP N 2 Bojong (Lulus Tahun 2018)
SMA Negeri 01 Bojong (Lulus Tahun 2021)
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Masuk Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 23 September 2025
Peneliti



Baidiyah Apriyanti
NIM.2321075