

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 61161
 www.iiu.ungadur.ac.id email: ita@iiu.ungadur.ac.id

Nomor	B-4B1461:X14611041/Un.27/J.II.3/07/2025	19 Juli 2025
Sifat	Biasa	
Lampiran	-	
Hal	Surat Izin Penelitian	

Yth. KEPALA MSI 12 PABEAN PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : FANISA SALSABILLA
 NIM : 2320022
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"PERAN GURU DALAM KEGIATAN P5-PPRA PEMBUATAN ECOBRICK DI MSI 12 PABEAN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN AL HUDA PABEAN PEKALONGAN
MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH
(MSI) 12 PABEAN
 KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAM RI NOMOR AHU-0022148.AH.01.04.TAHUN 2015
 Jl.Kyai Buchori Pabean, Telp. ☎(0285) 432126 Kec. Pekalongan Utara
 Kota Pekalongan 51144

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: 001/SKP/MSI-12/VII/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sochaini S.Pd.I
 NIP : 197707232007101001
 Jabatan : Kepala MSI 12 Pabean
 dengan ini menyatakan bahwa Saudara :

Nama : FANISA SALSABILLA
 NIM : 2320022
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian disekolah kami untuk memenuhi tugas akhir dan melengkapi persyaratan perkuliahan dengan judul penelitian "Peran Guru Dalam Kegiatan P5-PPRA Pembuatan Ecobrick di MSI 12 Pabean Pekalongan".

Demikian surat keterangan ini di sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Juli 2025

Kepala MSI 12 Pabean



Sochaini S.Pd.I
 NIP. 197707232007101001

Lampiran 3. Validasi Dosen Ahli

Lampiran 3. Validasi Dosen Ahli

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI

INSTRUMEN WAWANCARA

Judul : Peran Guru dalam kegiatan P5-PPRA pembuatan ecobrick di MSI 12 Pabean Pekalongan

Nama : Fanisa Salsabilla

NIM : 2320022

Nama Validator : Dian Rif'iyati M.S.I

NIP : 19830127 201801 2 001

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman wawancara yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan petunjuk pengisian				✓	
	2. Kejelasan butir pertanyaan			✓		
Relevansi	3. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	4. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Ketepatan Bahasa	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	6. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	7. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Selain keseluruhan layout digunakan, ada revisi sedikit pada wawancara point 8 dan 9.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument wawancara ini dinyatakan^{*)}:

- A. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ B. Layak digunakan dengan revisi
- C. Tidak layak digunakan

^{*)} Mohon lingkari pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 11 Juli 2025

Validator

Dian Rif'iyati M.S.I

NIP. 19830127 201801 2 001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN OBSERVASI

Judul : Peran Guru dalam kegiatan P5-PPRA pembuatan *ecobrick* di MSI 12 Pabean Pekalongan

Nama : Fanisa Salsabilla

NIM : 2320022

Nama Validator : Dian Rif'iyati M.S.I

NIP : 19830127 201801 2 001

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian :

A. Petunjuk

1. Saya memohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian dan saran-saran untuk merevisi Instrumen observasi yang saya susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Skala Penilaian

1 = Tidak Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

4 = Sangat Baik

C. Penilaian

NO.	URAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
FORMAT LEMBAR OBSERVASI					
1.	Format jelas sehingga mudah dilaksanakan				✓
ISI					
1.	Dirumuskan secara jelas sehingga mudah diukur				✓
2.	Kesesuaian dengan tujuan penelitian				✓
3.	Dapat digunakan untuk menggali informasi untuk mengetahui tujuan yang ingin dicapai				✓
BAHASA DAN TULISAN					
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
2.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓

D. Kesimpulan

Keterangan :

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
 B. Dapat digunakan dengan revisi
 C. Tidak dapat digunakan

Catatan :

layal & quaban

Pekalongan, " Juli " 2025

Validator

[Signature]

Dian Rif'iyati M.S.I

NIP. 19830127 201801 2 001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN DOKUMENTASI

Judul : Peran Guru dalam kegiatan P5-PPRA pembuatan *ecobrick* di MSI
 12 Pabean Pekalongan
 Nama : Farisa Salsabilla
 NIM : 2320022
 Nama Validator : Dian Rif'iyati M.S.I
 NIP : 19830127 201801 2 001
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
 Tanggal Pengisian :

PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman dokumentasi yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = kurang baik
- 1 = tidak baik

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	Kejelasan butir dokumen				✓	
Kesesuaian dokumen	Dokumen sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai				✓	

KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Layak digunakan

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan^{*)}:

- A. Layak digunakan tanpa revisi
- B. Layak digunakan dengan revisi
- C. Tidak layak digunakan

^{*)} Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 11 Juli 2025

Validator

[Signature]

Dian Rif'iyati M.S.I

NIP. 19830127 201801 2 001

Lampiran 4. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan guru kelas

Profil Narasumber

Nama :
 Pendidikan Terakhir :
 Tanggal :
 Tempat :

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Bagaimana Ibu merencanakan program P5-PPRA ini, Apa saja yang ibu siapkan sebelum melaksanakan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		2. Apa saja yang dibawa oleh siswa disaat pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		3. Apakah ibu memberikan penjelasan terlebih dahulu terkait manfaat <i>ecobrick</i> ?	
		4. Apakah Ibu melibatkan pihak lain (misalnya : orang tua, komite sekolah, atau masyarakat sekitar) dalam kegiatan ini? Jika ya, bagaimana bentuk keterlibatannya?	
		5. Apakah terdapat tantangan tersendiri bagi guru dalam kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		6. Apakah waktu menjadi kendala dalam pelaksanaan? Bagaimana Ibu mengatasi keterbatasan waktu dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran P5-PPRA?	
		7. Metode apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		8. Dengan adanya kegiatan pembuatan <i>ecobrick</i> ini, Apakah terdapat peningkatan perilaku	

		peserta didik yang signifikan setelah diadakannya program P5-PPRA?	
		9. Bagaimana cara Ibu menilai implikasi kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> terhadap kepedulian lingkungan	
		10. Apa saja keberhasilan yang dicapai dalam kegiatan ini?	
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apa peran guru dalam kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		2. Apakah ibu memberikan Edukasi kepada siswa tentang gunanya <i>ecobrick</i> ?	
		3. Selama proses kegiatan P5-PPRA, apakah ibu membantu mengarahkan siswa dalam pelaksanaan <i>ecobrick</i> ?	
		4. Bagaimana ibu memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		5. Bagaimana cara Ibu menilai dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil proyek P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	

B. Wawancara dengan kepala sekolah MSI 12 Pabean Pekalongan

Profil Narasumber

Nama :
 Pendidikan Terakhir :
 Tanggal :
 Tempat :

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apa saja keluhan atau kendala utama yang sering disampaikan oleh guru terkait kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		2. Menurut Bapak, apa solusi dari faktor utama yang menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam menerapkan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		3. Bagaimana sekolah mengimplementasikan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		4. Apakah ada kegiatan pelatihan atau workshop yang diberikan kepada guru terkait pembuatan <i>ecobrick</i> sebelum kegiatan dimulai? Jika ada, bagaimana pelaksanaannya dan apa saja materinya?	
		5. Bagaimana guru mendampingi siswa dalam proses pembuatan <i>ecobrick</i> ? (misalnya : memberikan contoh, memantau, memberikan motivasi, memberikan solusi jika ada masalah)	
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apa pesan Bapak kepada guru-guru terkait pentingnya peran mereka dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		2. Apa harapan Bapak terkait peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA di masa yang akan datang?	
		3. Apa saja bentuk dukungan yang telah Bapak berikan kepada guru	

		dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		4. Apa saja langkah-langkah yang telah Bapak lakukan untuk mendukung pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		5. Bagaimana Bapak memastikan bahwa guru telah mempersiapkan diri dengan baik untuk melaksanakan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	



C. Wawancara dengan siswa kelas V

Profil Narasumber

Nama :
 Tanggal :
 Tempat :

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah kamu suka pelajaran P5 pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		2. Bagaimana perasaanmu saat praktik langsung pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		3. Bisakah kamu menceritakan pengalaman ketika kamu melaksanakan kegiatan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		4. Apakah kamu lebih suka belajar secara mandiri, berkelompok, atau dengan bantuan langsung dari guru? Mengapa?	
		5. Seberapa besar pengetahuan dan pemahaman kamu sebagai siswa tentang <i>ecobrick</i> sesudah kegiatan?	
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah guru mendorong siswa untuk bekerja sama dan bergotong royong dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		2. Apakah guru memberikan penjelasan yang jelas mengenai teknik pembuatan <i>ecobrick</i> ?	
		3. Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa?	
		4. Apakah kamu punya saran untuk guru terkait pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	

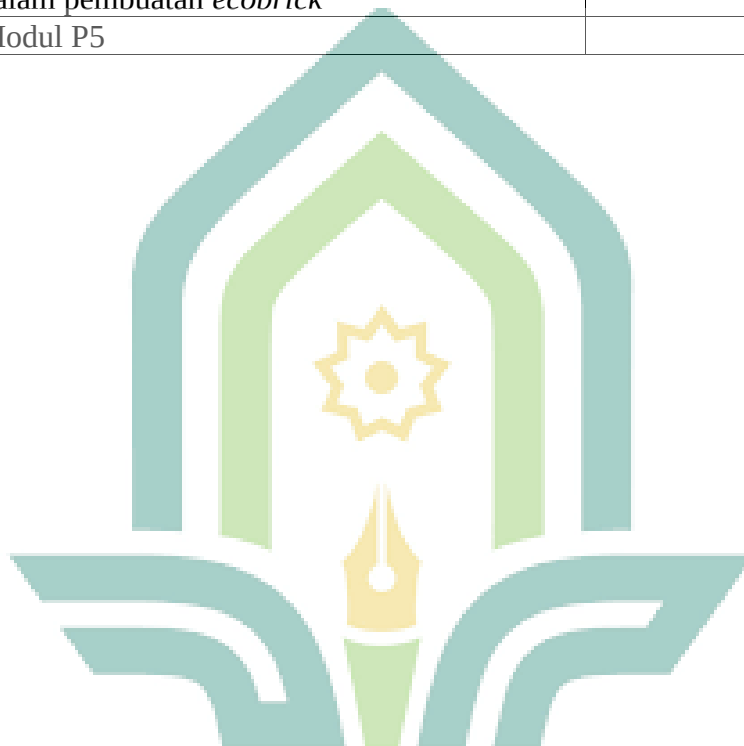
Lampiran 5. Pedoman Observasi

No.	Focus Penelitian	Aspek Yang diamati	ya	Tidak	Keterangan (Observasi Di Lapangan)
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Kegiatan P5-PPRA berlangsung dengan baik			
		2. Kegiatan <i>ecobrick</i> dilakukan dengan langkah-langkah yang sudah ada			
		3. Peserta didik antusias dalam melaksanakan kegiatan <i>ecobrick</i>			
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Guru membantu peserta didik dalam mengerjakan <i>ecobrick</i>			
		2. Guru berperan sebagai Fasilitator			
		3. Guru memberikan motivasi			

Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi

Lembar dokumentasi

No.	Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Profil MSI 12 Pabean Pekalongan		
2.	Visi dan Misi MSI 12 Pabean Pekalongan		
3.	Laporan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>		
4.	Foto proses kegiatan pelaksanaan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i>		
5.	Modul P5		



Lampiran 7. Transkrip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara dengan guru kelas IV

Profil Narasumber

Nama : Afrilianah, S.Pd
 Pendidikan Terakhir : S1
 Tanggal : 19 Juli 2025
 Tempat : Ruang Tata Usaha

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Bagaimana Ibu merencanakan program P5-PPRA ini, Apa saja yang ibu siapkan sebelum melaksanakan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Pertama yang dilakukan adalah membuat tim, kemudian merencanakan program dalam P5-PPRA itu seperti pelaksanaan, waktu dan langkah-langkahnya, dan yang terakhir membuat jadwal pelaksanaan.
		2. Apa saja yang dibawa oleh siswa disaat pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Botol Lee mineral, sampah plastik dan Gunting
		3. Apakah ibu memberikan penjelasan terlebih dahulu terkait manfaat <i>ecobrick</i> ?	Ya, <i>ecobrick</i> itu bisa mengurangi sampah dan sampah itu sendiri ternyata memiliki nilai guna.
		4. Apakah Ibu melibatkan pihak lain (misalnya : orang tua, komite sekolah,	Ya, terutama melibatkan orang tua karena membutuhkan bantuan mereka ketika nanti peserta didik disuruh membawa botol, sampah plastik dan gunting.

		atau masyarakat sekitar) dalam kegiatan ini? Jika ya, bagaimana bentuk keterlibatannya?	
		5. Apakah terdapat tantangan tersendiri bagi guru dalam kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Tantangannya antara lain yaitu melatih kesabaran, karena peserta didik memiliki karakter yang berbeda-beda, dan jika peserta didik tidak memiliki jiwa kebersihan maka setelah selesai praktek langsung tinggal pergi tetapi terdapat peserta didik yang memiliki jiwa kebersihan pasti tanpa disuruh peserta didik akan langsung membersihkan sisa sampah yang ada disekitarnya.
		6. Apakah waktu menjadi kendala dalam pelaksanaan? Bagaimana Ibu mengatasi keterbatasan waktu dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran P5-PPRA?	Ya, terkendala waktu karena sebenarnya rencananya adalah diwaktu pembuatan <i>ecobrick</i> yaitu waktu menggunting sampah plastik selesai di sekolah namun beberapa peserta didik belum selesai dan akhirnya dilanjut mengerjakannya di rumah, dan kemudian dikumpulkan kembali esok harinya ke sekolah. Dan karena peserta didik dari awal tidak diminta untuk membawa pemadat botol seperti kayu Panjang ataupun besi Panjang akhirnya peserta didik mengalami kesulitan dan terdapat salah satu peserta didik inisiatif membawa alat pemadat tersebut dan akhirnya digunakan secara bergantian dan itu sangat memakan waktu.

		7. Metode apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Menggunakan metode reduce yaitu upaya untuk mengurangi jumlah sampah yang dihasilkan.
		8. Dengan adanya kegiatan pembuatan <i>ecobrick</i> ini, Apakah terdapat peningkatan perilaku peserta didik yang signifikan setelah diadakannya program P5-PPRA?	Ada, berarti peserta didik tahu bahwa ternyata sampah plastic itu punya manfaat dan nilai guna. Jadi kalo dirumah jajan sampahnya bisa dipilah-pilah antara organik dan non organik.
		9. Bagaimana cara Ibu menilai implikasi kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> terhadap kepedulian lingkungan	Penilaiannya itu ada 4 kriteria yaitu mulai berkembang, sedang berkembang, berkembang sesuai harapan dan sangat berkembang. Dan contoh dari anak sangat berkembang itu berarti anak tersebut kreatif dan responsif. Jika sangat berkembang maka mendapatkan nilai tertinggi yaitu A, sedangkan nilai minimalnya B berarti berkembang sesuai harapan contohnya yaitu anak yang pendiam. Tidak ada nilai anak dibawah B.
		10. Apa saja keberhasilan yang dicapai dalam kegiatan ini?	Peserta didik menghasilkan karya yang baik.
2.	Peran guru dalam pelaksanaan	1. Apa peran guru dalam kegiatan P5-PPRA	Membantu peserta didik, mengarahkan peserta didik, memberikan contoh,

P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	pembuatan <i>ecobrick</i> ?	memberikan edukasi, dan memberikan motivasi
	2. Apakah ibu memberikan Edukasi kepada siswa tentang gunanya <i>ecobrick</i> ?	Ya, sebelum praktik di halaman peserta didik diberi materi terkait <i>ecobrick</i> dan manfaatnya terlebih dahulu.
	3. Selama proses kegiatan P5-PPRA, apakah ibu membantu mengarahkan siswa dalam pelaksanaan <i>ecobrick</i> ?	Ya, mengarahkan peserta didik dalam membentuk kelompok perkelas.
	4. Bagaimana ibu memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ya, memotivasi siswa dengan cara sebagai berikut yaitu dengan menjelaskan manfaat <i>ecobrick</i> kepada peserta didik. Serta mengurangi sampah itu memang perlu dilakukan karena sampah ada dimana-mana apalagi didaerah pekalongan ini.
	5. Bagaimana cara Ibu menilai dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil proyek P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ibu menilai dari proses, perilaku, dan hasil karya peserta didik selanjutnya anak dijelaskan diperlihatkan ini loh hasil karya kalian selain untuk hiasan bisa juga untuk mengurangi sampah yang ada disekitar.

B. Wawancara dengan kepala sekolah MSI 12 Pabean Pekalongan

Profil Narasumber

Nama : Sochaini, S.Pd.I
 Pendidikan Terakhir : S1
 Tanggal : 19 Juli 2025
 Tempat : Ruang Tata Usaha

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apa saja keluhan atau kendala utama yang sering disampaikan oleh guru terkait kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Peserta didik belum paham betul apa yang harus dibawa, walau terlihat sepele hanya dengan membawa botol bekas, tetapi terdapat ketentuan yaitu membawa botol lee mineral bekas berjumlah 2. Bukan botol bekas yang lainnya seperti sprit dan lain-lain dan dana yang belum cair untuk membuat kerangka <i>ecobrick</i> .
		2. Menurut Bapak, apa solusi dari faktor utama yang menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam menerapkan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Solusi dari kendala tersebut yaitu terkait peserta didik yang salah paham membawa botol yang tidak sesuai ketentuan, dengan cara berkomunikasi lewat WA Group wali murid. Karena terkadang juga sebagai orang tua menyepelekan hal kecil intinya yang penting bentuk botol padahal dirancang sedemikian rupa agar semua botol itu sama. Jadi Peran orang tua juga sangatlah penting.
		3. Bagaimana sekolah mengimplementasikan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	<i>Ecobrick</i> itu tidak luput dari kebersihan, mengurangi sampah plastik baik bagi lingkungan dan kesehatan. Peserta didik diajarkan untuk mengurangi sampah plastik dengan cara membawa tepak bekal sendiri dari rumah, sehingga waktu dirumahnya diharapkan peserta didik bisa menerapkan P5-PPRA dengan mengurangi penggunaan sampah plastik.

		4. Apakah ada kegiatan pelatihan atau workshop yang diberikan kepada guru terkait pembuatan <i>ecobrick</i> sebelum kegiatan dimulai? Jika ada, bagaimana pelaksanaannya dan apa saja materinya? 5. Bagaimana guru mendampingi siswa dalam proses pembuatan <i>ecobrick</i>? (misalnya : memberikan contoh, memantau, memberikan motivasi, memberikan solusi jika ada masalah)	Tidak ada pelatihan guru sebelum kegiatan, guru mencari referensi mandiri terkait <i>ecobrick</i> melalui youtube maupun pengalaman guru dari sekolah lainnya. Sebelum dilaksanakannya kegiatan di halaman, guru sudah terlebih dahulu memberikan materi terkait <i>ecobrick</i> dan menjelaskan langkah-langkah dan apasaja yang harus dibawa. Tetapi disamping itu guru harus benar-benar memberikan contoh terlebih dahulu seperti cara memotong sampah plastik dan cara memasukkan sampah kedalam botol. Jadi ketika peserta didik memulai kegiatan diluar kelas, guru mendampingi peserta didik untuk membentuk kelompok, guru memberikan solusi untuk peserta didik yang sedang mengalami kesulitan cara memotong sampah plastik dengan benar.
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apa pesan Bapak kepada guru-guru terkait pentingnya peran mereka dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Guru diharapkan memberikan contoh teladan yang baik terlebih dahulu agar peserta didik meniru apa yang dilakukan guru. Dengan begitu guru yang baik dapat membantu membentuk karakter peserta didik disekolah.

	2. Apa harapan Bapak terkait peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA di masa yang akan datang?	Harapan saya yaitu kegiatan <i>ecobrick</i> ini tidak hanya dilaksanakan 1 kali saja tetapi bisa diterapkan di rumah atau disekitarnya. Dalam kehidupan sehari-hari dengan cara mengurangi sampah.
	3. Apa saja bentuk dukungan yang telah Bapak berikan kepada guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>?	Memberikan pengawasan dan pendampingan kepada guru dalam merencanakan dan melaksanakan P5-PPRA kemudian guru diberikan apresiasi karena berhasil dalam melaksanakan P5-PPRA.
	4. Apa saja langkah-langkah yang telah Bapak lakukan untuk mendukung pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>?	Kepala sekolah menanyakan sudah sampai mana pesiapannya, dan anggarannya berapa, kemudian mendampingi pelaksanaan sampai selesai.
	5. Bagaimana Bapak memastikan bahwa guru telah mempersiapkan diri dengan baik untuk melaksanakan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>?	Ketika saya memberikan tugas kepada guru untuk memesan kerangka besi tersebut, saya bertanya lagi kira-kira anggarannya berapa ya? Minta kesepakatan dengan tukangnyanya pelunasannya kalau sudah cair dananya.

C. Wawancara dengan siswa kelas IV

Profil Narasumber I

Nama : Athiyyah Nasywa Washifah

Tanggal : 19 juli 2025

Tempat : Ruang Tata Usaha

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah kamu suka pelajaran P5 pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Suka, karena sangat menyenangkan
		2. Bagaimana perasaanmu saat praktik langsung pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Senang, karena bisa kerja sama
		3. Bisakah kamu menceritakan pengalaman ketika kamu melaksanakan kegiatan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Bisa mendaur ulang sampah dan melakukan kegiatan secara Bersama-sama.
		4. Apakah kamu lebih suka belajar secara mandiri, berkelompok, atau dengan bantuan langsung dari guru? Mengapa?	Berkelompok, karena bisa lebih mudah untuk berinteraksi dan tukar pikiran
		5. Seberapa besar pengetahuan dan pemahaman kamu sebagai siswa tentang	Senang, karena bisa menjaga lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya

		<i>ecobrick</i> sesudah kegiatan?	
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah guru mendorong siswa untuk bekerja sama dan bergotong royong dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ya
		2. Apakah guru memberikan penjelasan yang jelas mengenai teknik pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ya, sebelum pelaksanaan dijelaskan terlebih dahulu terkait tehniknya.
		3. Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa?	Ya, guru mengarahkan jika mengalami kesulitan
		4. Apakah kamu punya saran untuk guru terkait pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Jadi tidak hanya dari sampah plastik saja tetapi juga bisa dengan menggunakan kardus bekas untuk dijadikan kreativitas.

Profil Narasumber II

Nama : Siti Maya Fransiska
 Tanggal : 19 Juli 2025
 Tempat : Ruang Tata Usaha

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah kamu suka pelajaran P5 pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Suka
		2. Bagaimana perasaanmu saat praktik langsung pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Senang, karena berkelompok (bareng-bareng seru)
		3. Bisakah kamu menceritakan pengalaman ketika kamu melaksanakan kegiatan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Dari pengalamanku dalam melaksanakan kegiatan <i>ecobrick</i> jadi punya banyak teman dan berusaha mengurangi sampah dalam kehidupan sehari-hari.
		4. Apakah kamu lebih suka belajar secara mandiri, berkelompok, atau dengan bantuan langsung dari guru? Mengapa?	Berkelompok, dalam kelompok bisa saling membantu satu sama lain dan pembelajaran jadi lebih menyenangkan.
		5. Seberapa besar pengetahuan dan pemahaman kamu sebagai siswa tentang <i>ecobrick</i>	Bangga, bisa membuat karya

		sesudah kegiatan?	
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah guru mendorong siswa untuk bekerja sama dan bergotong royong dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ya
		2. Apakah guru memberikan penjelasan yang jelas mengenai teknik pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ya, sebelum pelaksanaan dijelaskan terlebih dahulu terkait tekniknya
		3. Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa?	Ya, guru mengarahkan jika peserta didik mengalami kesulitan
		4. Apakah kamu punya saran untuk guru terkait pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Jadi botol yang diisi dengan sampah plastik yang sudah dipotong kecil-kecil sampai terisi penuh dan ditutup kemudian bisa dijadikan berbagai macam bentuk tidak hanya tulisan saja dengan menggunakan kerangka tetapi juga bisa dibentuk seperti meja ataupun tempat duduk.

Profil Narasumber III

Nama : M. Zafran Aghitsna Hidayat
 Tanggal : 19 juli 2025
 Tempat : Ruang Tata Usaha

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah kamu suka pelajaran P5 pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Suka
		2. Bagaimana perasaanmu saat praktik langsung pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Senang, karena diluar ruangan
		3. Bisakah kamu menceritakan pengalaman ketika kamu melaksanakan kegiatan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Seru, membuat karya karena bisa mengurangi sampah
		4. Apakah kamu lebih suka belajar secara mandiri, berkelompok, atau dengan bantuan langsung dari guru? Mengapa?	Berkelompok, karena bisa bertanya dengan teman sekelompoknya jika masih ada yang ingin ditanyakan.
		5. Seberapa besar pengetahuan dan pemahaman kamu sebagai siswa tentang <i>ecobrick</i> sesudah kegiatan?	Senang, karena bisa mengurangi sampah

2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Apakah guru mendorong siswa untuk bekerja sama dan bergotong royong dalam pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ya
		2. Apakah guru memberikan penjelasan yang jelas mengenai teknik pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Ya, sebelum pelaksanaan dijelaskan terlebih dahulu terkait tekniknya
		3. Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa?	Ya, guru mengarahkan jika mengalami kesulitan
		4. Apakah kamu punya saran untuk guru terkait pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i> ?	Membuat kerajinan plastik yang dirangkai sampai membentuk gaun yang cantik

Lampiran 8. Transkrip Observasi

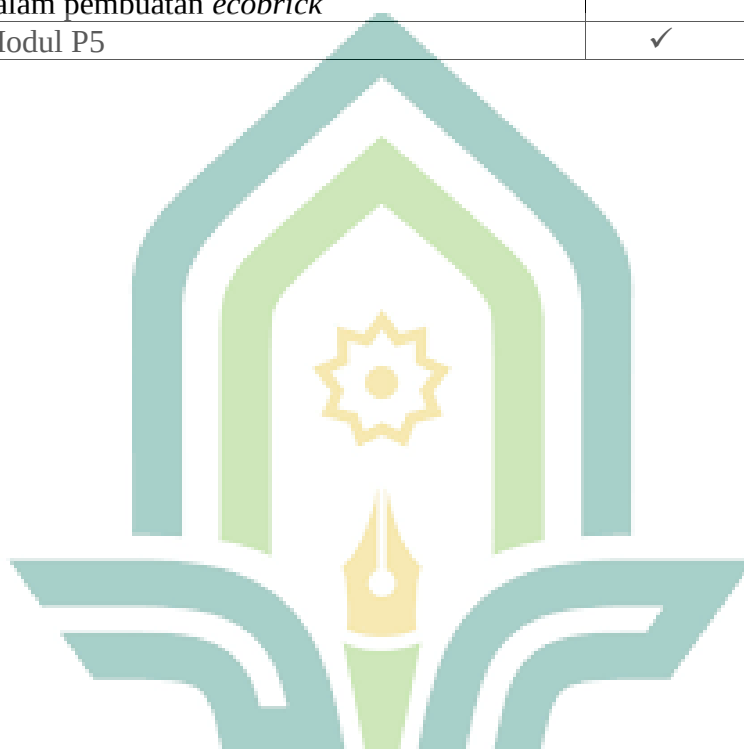
TRANSKIP OBSERVASI

No.	Focus Penelitian	Aspek Yang diamati	ya	Tidak	Keterangan (Observasi Di Lapangan)
1.	Proses pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Kegiatan P5-PPRA berlangsung dengan baik	✓		Kegiatan P5-PPRA di MSI 12 Pabean Pekalongan berjalan dengan baik sesuai dengan rencana
		2. Kegiatan <i>ecobrick</i> dilakukan dengan langkah-langkah yang sudah ada	✓		Pembuatan <i>ecobrick</i> dalam kegiatan P5-PPRA sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan oleh guru
		3. Peserta didik antusias dalam melaksanakan kegiatan <i>ecobrick</i>	✓		Peserta didik semangat dalam pelaksanaan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>
2.	Peran guru dalam pelaksanaan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	1. Guru membantu peserta didik dalam mengerjakan <i>ecobrick</i>	✓		Guru membantu peserta didik yang sedang mengalami kesulitan
		2. Guru berperan sebagai Fasilitator	✓		Guru memberikan solusi dalam pelaksanaan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>
		3. Guru memberikan Motivasi	✓		Guru memberikan dorongan serta semangat terhadap peserta didik

Lampiran 9. Transkrip Dokumentasi

TRANSKIP DOKUMENTASI

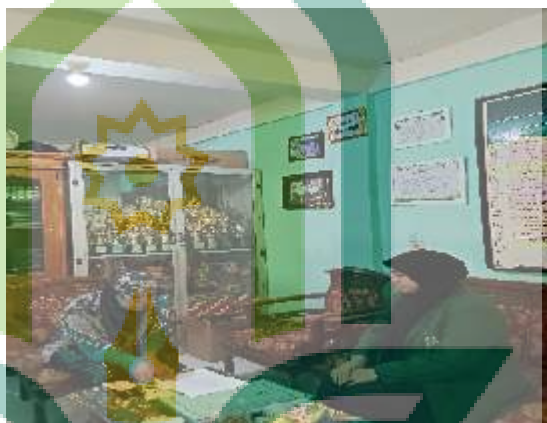
No.	Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Profil MSI 12 Pabean Pekalongan	✓	
2.	Visi dan Misi MSI 12 Pabean Pekalongan	✓	
3.	Laporan kegiatan P5-PPRA pembuatan <i>ecobrick</i>	✓	
4.	Foto proses kegiatan pelaksanaan P5-PPRA dalam pembuatan <i>ecobrick</i>	✓	
5.	Modul P5	✓	



Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara Guru kelas IV



Gambar 3. Wawancara Siswa Kelas IV



Gambar 4. Membuat *Ecobrick*



Gambar 5. Siswa Antusias

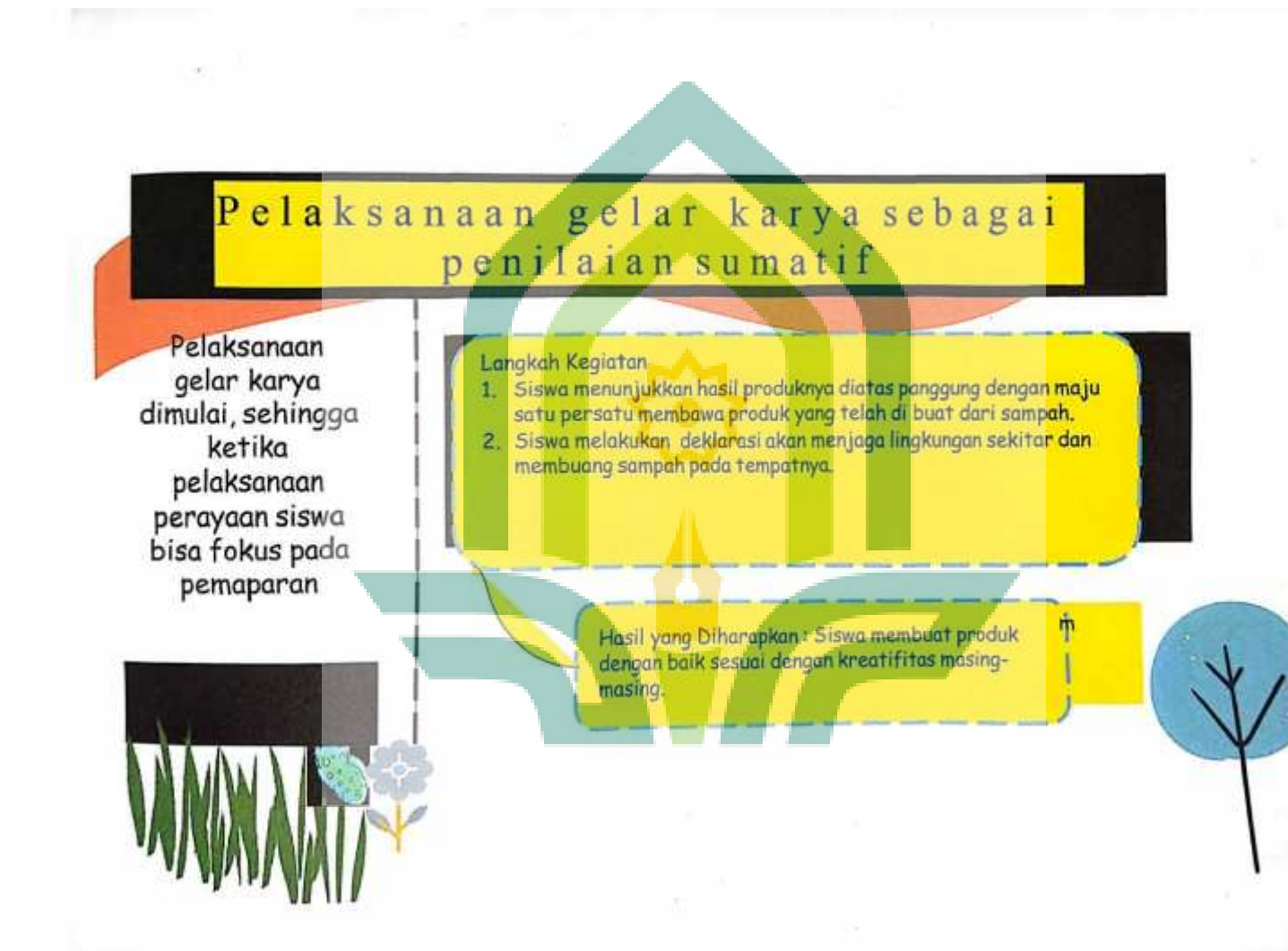


Gambar 6. Hasil Karya Siswa



Gambar 7. Guru mengarahkan siswa

Lampiran 11. Modul P5-PPRA



Rubrik Formatif 3 Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal			
Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Belum menemukan gagasan pikiran, siswa Belum dapat mengeksplorasi dan Belum dapat mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/ atau Tindakan serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan	Siswa menemukan gagasan pikiran, siswa belum dapat mengeksplorasi dan belum dapat mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/ atau Tindakan serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan	Siswa menemukan gagasan pikiran, siswa dapat mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/ atau Tindakan serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan	Siswa menemukan gagasan pikiran, siswa dapat mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/ atau Tindakan dan mempresentasikan serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan

AKTIVITAS 8 FORMATIF 2

Membuat kostum
dan membuat jam
dinding, vas
bunga, tempat
tisu, hiasan
dinding dari
sampah



AKTIVITAS

siswa diminta membuat kostum
dan membuat jam dinding, vas
bunga, tempat tisu, hiasan dinding dari
sampah yang akan mereka tunjukkan
ketika gelar karya.



Tujuan: Melatih kreatifitas siswa dan
kolaborasi dengan orang tua di rumah

AKTIVITAS 7

Membuat ecobrik

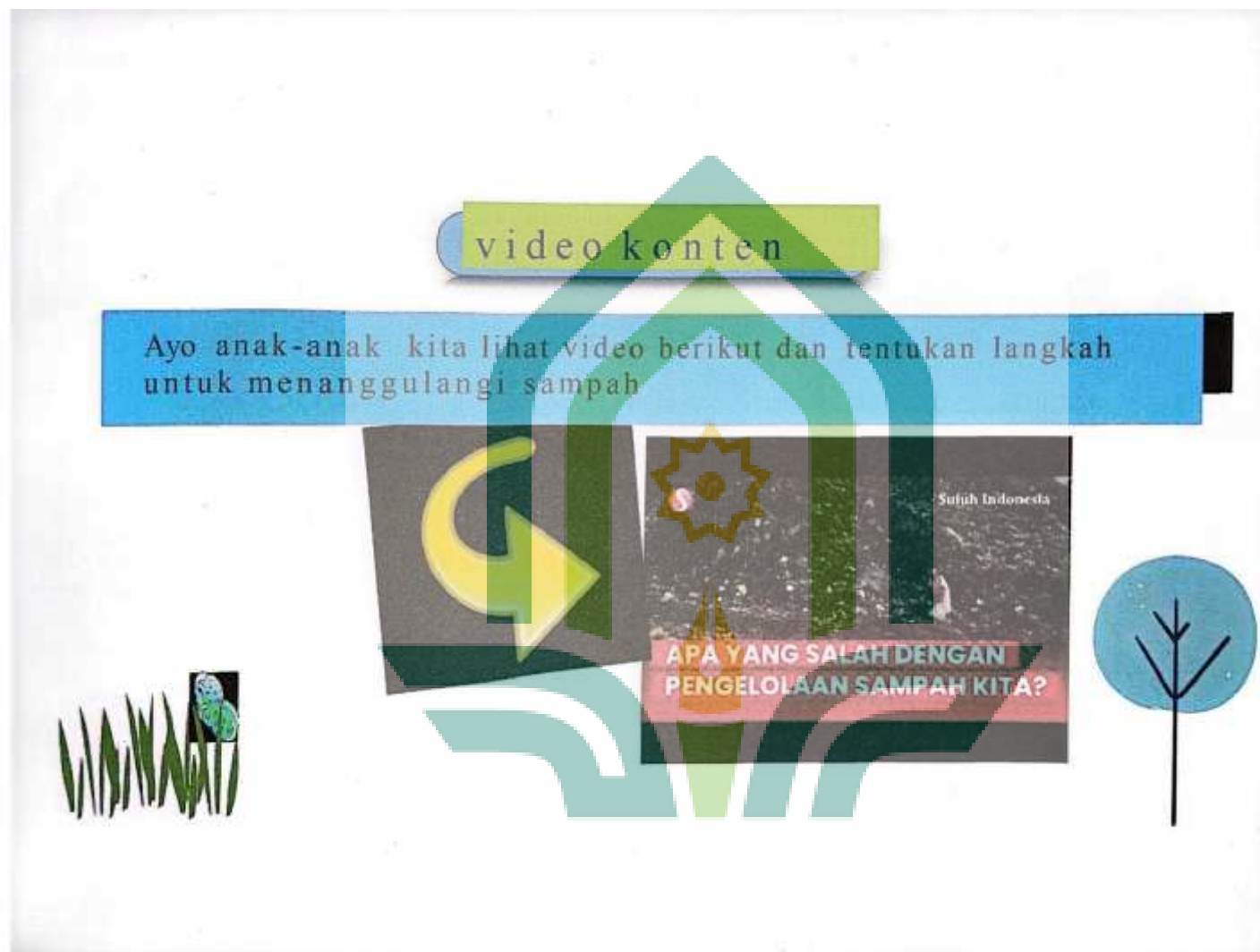
Tujuan:

AKTIVITAS

1. Siswa membawa sampah plastik dari rumah, dan botol air minum.
2. Siswa menggunting sampah, dan memasukan ke dalam botol.
3. Siswa merangkai botol pada tulisan MSI 12.

Tujuan : Melatih kemandirian siswa.







 Rubrik Formatif 1			
 Menjaga lingkungan			
Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Belum membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Bisa membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Siswa terbiasa memahami Tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Siswa terbiasa memahami Tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta terbiasa untuk berperilaku ramah lingkungan



Aktivitas 5
Formatif 1

Melaksanakan aksi nyata "Saberling"

8 jp

Tujuan:

AKTIVITAS

- Guru menugaskan siswa untuk membawa alat kerja bakti
- Siswa melakukan Saberling dilingkungan sekitar sekolah
- Siswa melakukan pemilihan sampah

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat membedakan antara sampah organik dan sampah nonorganik





Cara Mengurangi Sampah Plastik

1. Berhenti Memakai Alat Makan Sekali Pakai
2. Bergaya dengan Tas Belanja Pribadi
3. Stop Membeli Air Minum Kemasan
4. Berbelanja untuk Jumlah Besar
5. Bawa *Box* Pribadi Saat Membeli Daging
6. Mengurangi Penggunaan Pembalut Sekali Pakai
7. Pilih Roti yang Dibungkus dengan *Paper Bag*
8. Bawa Kotak Bekal Pribadi untuk Makanan *Take Away*
9. Bawa *Tumbler* Saat ke Kafe
10. Kreatif dengan Memasak Sendiri di Rumah
11. Kreasi Terrarium dari Botol



Dampak Sampah

1. Sampah Plastik Sulit Terurai
2. Plastik Mengancam Kelestarian Satwa Laut
3. Sampah plastik mencemari tanah
4. Sampah Plastik Merusak Ekosistem Tanah
5. Plastik merusak rantai makanan
6. Menimbulkan Masalah Kesehatan Bagi Manusia
7. Menyebabkan Polusi Udara



MANFAAT SAMPAH

Ternyata sampah juga memiliki manfaat, walaupun terbilang sampah ini banyak negatifnya, berikut ini adalah manfaat dari sampah:



1. Sebagai pupuk organik untuk tanaman
2. Sebagai sumber humus
3. Di daur ulang menjadi berbagai jenis produk yang bermanfaat
4. Dapat dijadikan bahan bakar alternatif
5. Dapat dijadikan sumber listrik. Dengan terlebih dahulu mengubah sampah menjadi gas metana.



Aktivitas 4

TAHAP
PENGENALAN

16 .ip

Tujuan:

AKTIVITAS

Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai manfaat sampah
siswa menuliskan manfaat sampah yang mereka ketahui
guru memberikan materi tentang dampak sampah plastik
siswa mengidentifikasi upaya untuk mengurangi sampah plastik
guru mengajak siswa membuat peta konsep mengenai sampah

Hasil yang Diharapkan

1. Siswa dapat memahami manfaat sampah
2. Siswa mengetahui dampak dan menemukan cara untuk mengurangi sampah







Aktivitas 3

TAHLAP
PENGENALAN

8 jp

Tujuan:

AKTIVITAS

- Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai masalah yang terdapat pada video
- siswa mengidentifikasi jenis sampah yang terdapat pada video
- Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar untuk melakukan identifikasi mengenai jenis sampah

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat memahami jenis-jenis sampah



AKTIVITAS 2

AKTIVITAS

Assesmen Diagnostik

Tujuan:

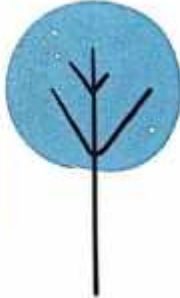
Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif. Dua asesmen itu dilakukan oleh siswa dengan cara menjawab pertanyaan dari guru baik secara tulis maupun lisan

Langkah Kegiatan

- Guru memberikan lembar pertanyaan kepada siswa
- Guru juga melakukan tanya jawab pada hal-hal yang ingin diketahui lebih dalam lagi terkait upaya penanggulangan sampah plastik
- Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan asesmen diagnostic non kognitif

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat memahami upaya penanggulangan sampah plastik
- Guru dapat memperbaiki rancangan proyek sesuai hasil asesmen diagnostik











Sub Elemen

Perkembangan Sub Elemen Per Fase



BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum memahami	Mulai memahami	siswa terbiasa	siswa terbiasa
Tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan dan belum terbiasa untuk berperilaku ramah lingkungan.	Tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan tetapi belum terbiasa untuk berperilaku ramah lingkungan.	memahami Tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	memahami Tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta terbiasa untuk berperilaku ramah lingkungan dimana saja

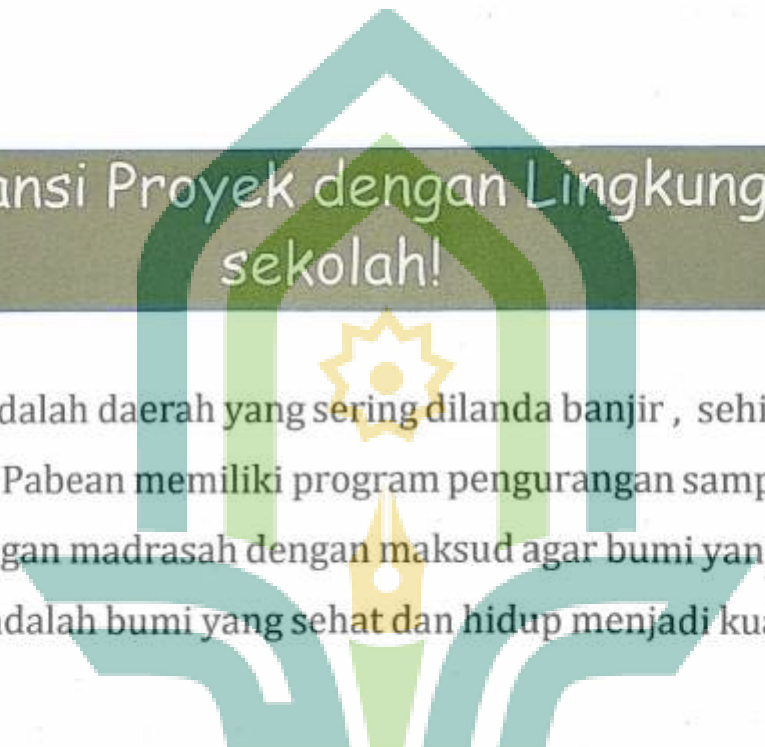












Relevansi Proyek dengan Lingkungan sekolah!

Pabean adalah daerah yang sering dilanda banjir , sehingga MSI 12 Pabean memiliki program pengurangan sampah dilingkungan madrasah dengan maksud agar bumi yang kita pijat adalah bumi yang sehat dan hidup menjadi kuat



KESIMPULAN

Siswa dapat memilah sampah, menjaga lingkungan dari sampah, dan mengetahui mengolah sampah menjadi barang yang bernilai guna dengan membuat ecobrik dan produk-produk dari sampah.

Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****1. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fanisa Salsabilla

Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 31 Juli 2002

Agama : Islam

Alamat : Ds.Balutan RT.07 RW.04 Kec. Comal

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Mifroni

Nama Ibu : Maesaroh

Alamat : Ds.Balutan RT.07 RW.04 Kec. Comal

3. Riwayat Pendidikan Peneliti

SD Negeri 01 Purwoharjo Comal (Lulus Tahun 2014)

MTs Gondang Wonopringgo Pekalongan (Lulus Tahun 2017)

MA Darul Amanah Sukorejo Kendal (Lulus Tahun2020)

S1 PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Masuk Tahun2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan,



FANISA SALSABILLA

NIM. 232002