

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI
DI RA MUSLIMAT NUWONOREJO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI
DI RA MUSLIMAT NUWONOREJO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfi Hadi Zamzami

NIM : 2421060

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NUWONOREJO”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Zulfi Hadi Zamzami
NIM 2121049

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Zulfi Hadi Zamzami

NIM : 2421060

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH DI RA MUSLIMAT
WONOREJO**

Saya menilai bahwa skripsi ini siap diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diuji dalam sidang munaqasyah.

Demikianlah nota pembimbing ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan Terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Juli 2025



Rofiqotul Aini, M.Pd. I
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ZULFI HADI ZAMZAMI

NIM : 2421060

Program Studi: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI DI RA
MUSLIMAT NU WONOREJO

Telah diujikan pada hari hari Rabu tanggal 17 Oktober 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 197709262011012004

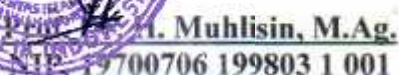
Dewan Penguji

Penguji II

Firdaus Perdana, M.Pd.
NIP. 199102202019031005

Pekalongan, 22 Oktober 2025
Mengesahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




M. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunianya yang telah memberikan saya kekuatan, kemampuan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat sahabatnya dan pengikut pengikutnya hingga yaumul akhir.

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak H. Suryadi dan Ibu Hj. Solicha tercinta yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan semangat. Terima kasih atas cinta, kesabaran, serta pengorbanan yang tiada henti mengiringi perjalanan hidup dan pendidikan penulis.
2. Kakaku Ahmad Abdurrochim, M.Pd. dan Subhan Maula, S.Kom serta keluarga besarku tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, serta motivasi bagi penulis.
3. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I dan seluruh Dosen PIAUD UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Atas bimbingan, ilmu, dan inspirasi yang telah diberikan selama masa studi dan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberikan arahan, serta motivasi selama masa studi penulis. Terima kasih atas dedikasi, kesabaran, dan ilmu yang sangat berarti.
5. Kepala Sekolah RA Muslimat NU Wonorejo Ustdzah Ittamudzakaroh S.Pd., yang telah memberikan izin serta dewan guru RA Muslimat NU Wonorejo terutama Ustadzah Faradina Melinda S.Pd, dan yang telah memberikan bantuan, masukan, dan dukungan selama proses observasi dan pengumpulan data. Terima kasih atas sambutan hangat dan kerja sama yang sangat membantu.
6. Anak-anak RA Muslimat NU Wonorejo yang telah menjadi subjek penelitian dan sumber inspirasi dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Semangat belajar kalian adalah harapan dan cahaya masa depan pendidikan.

7. Teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 2021 Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang tak ternilai sepanjang perjalanan akademik ini.
8. Teman-Teman PPL dan KKN yang telah menjadi bagian dari perjalanan penuh makna dalam proses pembelajaran di lapangan. Terima kasih atas kerja sama, kebersamaan, dan semangat berbagi yang tak terlupakan.
9. Ayu Nanda Putri D. S.Pd., Addinda Sekar Ayu S.Pd., Rahma Musthofia S.Pd., yang selalu memberikan semangat, doa, dan kebersamaan yang menguatkan. Terima kasih atas kebersamaan dan motivasi yang luar biasa.
10. Diriku sendiri, atas segala perjuangan, kerja keras, kesabaran, dan keteguhan hati dalam menghadapi setiap tantangan selama proses studi hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan dan tidak menyerah.

Semoga karya ini menjadi kontribusi kecil namun bermakna dalam dunia pendidikan Islam anak usia dini, dan menjadi amal jariyah yang diridhai oleh Allah Swt. Aamiin.



MOTO

**"Kesuksesan bukan milik orang pintar,
melainkan milik mereka yang terus berusaha."**

– B.J. Habibie –



ABSTRAK

Hadi Zamzami, Zulfi. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah di RA Muslimat Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing ; Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata kunci: *Wordwall*, Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini, Media Pembelajaran, Efektivitas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di RA Muslimat NU Wonorejo, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan. Permasalahan utama yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam mengenal dan membaca huruf hijaiyah akibat metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian berjumlah 20 anak kelompok B3 RA Muslimat NU Wonorejo. Data dikumpulkan melalui tes awal (*pre-test*), perlakuan berupa tiga kali pembelajaran menggunakan media *Wordwall*, dan tes akhir (*post-test*) yang didukung dengan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan membaca huruf hijaiyah. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar 48,55 meningkat menjadi 78,7 pada *post-test*, dengan 65% anak mencapai ketuntasan belajar. Berdasarkan hasil uji *Paired Samples T-Test* diperoleh $T_{hitung} = 16,66 \geq T_{tabel} = 2,093$ dengan nilai signifikansi $p < 0,001$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai *Cohen's d* sebesar 3,734 menunjukkan efek yang sangat besar. Dengan demikian, penggunaan media *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini. Hasil ini menegaskan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi interaktif dapat menjadi alternatif inovatif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran anak usia dini, khususnya pada pengenalan huruf hijaiyah agar lebih menarik, bermakna, dan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt., Tuhan Semesta Alam, atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dalam bentuk skripsi yang berjudul: **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU WONOREJO”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Proses penyusunan skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Banyak tantangan, rintangan, dan keterbatasan yang penulis hadapi. Namun berkat bimbingan, doa, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan fasilitas dan dukungan dalam proses akademik penulis.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta sebagai dosen pembimbing yang dengan sabar telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan banyak masukan selama proses penyusunan skripsi ini, mulai dari penyusunan proposal hingga penyempurnaan akhir.
4. Bapak Dimas Stiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekertaris Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dosen Ningsih Fadhilah, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik

6. Kepala RA Muslimat NU Wonorejo Ustadzah Ittamudzakaroh, S.Pd, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut.
7. Ustadzah Faradina Melindan, S.Pd , selaku guru kelas yang telah banyak membantu penulis dalam proses pengumpulan data, observasi, serta wawancara, dan memberikan informasi berharga yang mendukung kelengkapan isi skripsi ini.
8. Orang tua tercinta dan keluarga tercinta, yang telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa yang tak pernah terputus. Tanpa mereka, penulis tidak akan mampu sampai di titik ini.
9. Sahabat dan teman seperjuangan PIAUD, khususnya angkatan 2021, yang selalu memberikan semangat dan berbagi pengalaman selama proses penulisan skripsi.
10. Seluruh dosen dan staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan terbaik selama penulis menempuh studi.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah turut berperan dalam kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi, teknik penulisan, maupun sistematika. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik konstruktif dari semua pihak demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan anak usia dini, serta menjadi referensi dan inspirasi bagi peneliti atau mahasiswa lain yang ingin mengangkat tema serupa.

Semoga Allah Swt. meridai dan memberkahi setiap langkah perjuangan ini. Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	35

BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan sample	37
3.3 Variabel	37
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Profil RA Muslimat NU Wonorejo.....	48
4.1.2 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	66
4.1.3 Efektifitas Penggunaan Media Wordwall	89
4.2 Pembahasan.....	97
4.2.1 Analisis Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	97
4.2.2 Analisis Efektifitas Penggunaan Media Wordwall.....	100
BAB V PENUTUP.....	102
5.1 Kesimpulan.....	102
5.2 Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain One Group Pretest-Posttest Design	36
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen	42
Tabel 3.3	Kriteria penilaian kemampuan membaca permulaan anak TK RA Muslimat NU Wonorejo	43
Tabel 3.4	Tingkat Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	45
Tabel 4.1	Letak Geografis RA Muslimat NU Wonorejo Pekalongan	50
Tabel 4.2	Kegiatan Mingguan RA Muslimat NU Wonorejo	55
Tabel 4.3	Penguatan Keagamaan RA Muslimat NU Wonorejo	57
Tabel 4.4	Data Pendidik RA Muslimat NU Wonorejo	58
Tabel 4.5	Data Peserta Didik Tahun Pelajaran 2024/2025	58
Tabel 4.6	Data Sarana RA Muslimat NU Wonorejo	59
Tabel 4.7	Data Prasarana RA Muslimat NU Wonorejo	59
Tabel 4.8	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan RAM NU Wonorejo ...	62
Tabel 4.9	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan RAM NU Wonorejo ...	62
Tabel 4.10	Jadwal Kegiatan Harian Ra Muslimat Nu Wonorejo	66
Tabel 4.11	Pelaksanaan penelitian	67
Tabel 4.12	Hasil Data Pretest	68
Tabel 4.13	Perhitungan Hasil Data Pre-test menggunakan Jasp For Windows	69
Tabel 4.14	Interval Penilaian	69
Tabel 4.15	Kategori Penilaian	70
Tabel 4.16	Hasil Penilaian Treatment 1 Pada Sampel Penelitian	71
Tabel 4.17	Perhitungan Treatment 1 menggunakan Jasp For Windows	72
Tabel 4.18	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Peneliti	73
Tabel 4.19	Hasil Penilaian Indikator Treatment 1	74
Tabel 4.20	Hasil Penilaian Treatment 2 Pada Sampel Penelitian	76
Tabel 4.21	Perhitungan Treatment 2 menggunakan Jasp For Windows	77
Tabel 4.22	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Peneliti	78
Tabel 4.23	Hasil Penilaian Indikator Treatment 2	79
Tabel 4.24	Hasil Penilaian Treatment 3 Pada Sampel Penelitian	81
Tabel 4.25	Perhitungan Treatment 3 menggunakan Jasp For Windows	82
Tabel 4.26	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Peneliti	83
Tabel 4.27	Hasil Penilaian indikator Treatment 3	84
Tabel 4.28	Hasil Penilaian Posttest Pada Sampel Penelitian	86
Tabel 4.29	Perhitungan post-test menggunakan Jasp For Windows	87
Tabel 4.30	Interval Penilaian	87
Tabel 4.31	Kategori Penilaian	88
Tabel 4.32	Hasil Rekapitulasi pre-test dan Post-test	89
Tabel 4.33	Data Deviasi Masing-masing subjek	91
Tabel 4.34	Menentukan Jumlah Kuadrat Deviasi	92
Tabel 4.35	Data Uji Normalitas	93
Tabel 4.36	Uji Hipotesis Paired Sample T-Test	94

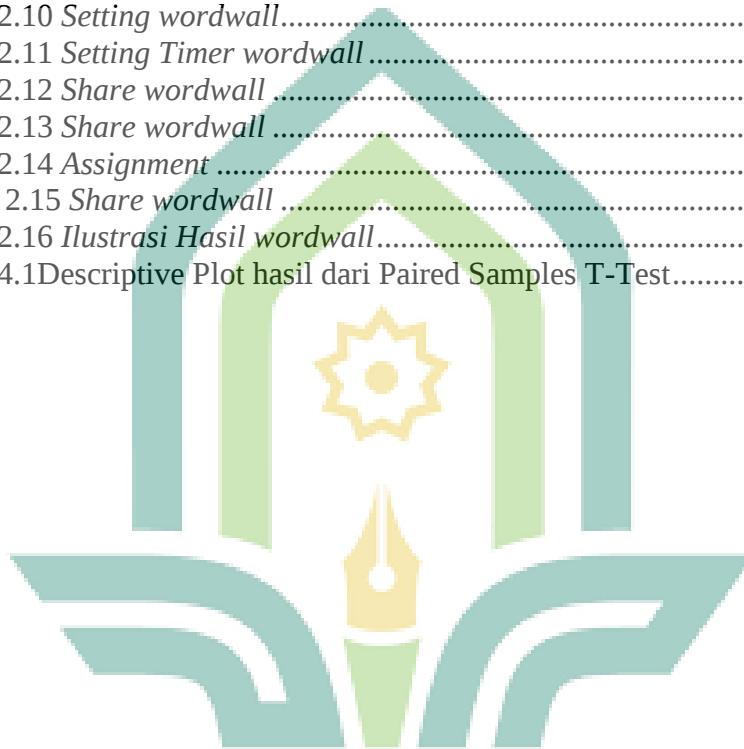
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Bagan 4.1Bagan struktur kepengurusan lembaga RA Muslimat NU Womorejo	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>ilustrasi game wordwall</i>	18
Gambar 2.2 <i>Website wordwall</i>	18
Gambar 2.3 <i>Sign Up wordwall</i>	18
Gambar 2.4 <i>Sign Up wordwall</i>	19
Gambar 2.5 <i>Sign Up wordwall</i>	19
Gambar 2.6 <i>Ganeshow Quiz wordwall</i>	21
Gambar 2.7 <i>Untitled wordwall</i>	22
Gambar 2.8 <i>Question wordwall</i>	22
Gambar 2.9 <i>Done wordwall</i>	22
Gambar 2.10 <i>Setting wordwall</i>	23
Gambar 2.11 <i>Setting Timer wordwall</i>	23
Gambar 2.12 <i>Share wordwall</i>	24
Gambar 2.13 <i>Share wordwall</i>	24
Gambar 2.14 <i>Assignment</i>	25
Gambar 2.15 <i>Share wordwall</i>	25
Gambar 2.16 <i>Ilustrasi Hasil wordwall</i>	26
Gambar 4.1 <i>Descriptive Plot hasil dari Paired Samples T-Test</i>	96



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan tahapan penting dalam perkembangan kognitif dan bahasa anak. Salah satu aspek fundamental dalam pendidikan Islam anak usia dini adalah kemampuan membaca huruf hijaiyah, yang menjadi dasar bagi anak dalam belajar Al-Qur'an. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini.

Seiring perkembangan teknologi, berbagai media pembelajaran interaktif mulai diterapkan dalam dunia pendidikan, salah satunya adalah *Wordwall*. *Wordwall* adalah platform pembelajaran berbasis digital yang menyediakan berbagai macam permainan edukatif, seperti kuis, pencocokan kata, dan anagram. Media ini memungkinkan anak untuk belajar dengan cara yang menyenangkan dan interaktif sehingga dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar mereka (Rahmawati, 2021: 45)

RA Muslimat NU Wonorejo sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam untuk anak usia dini memiliki tantangan dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah peserta didiknya. Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam mengenali dan membaca huruf hijaiyah dengan lancar. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya variasi metode pembelajaran, keterbatasan media ajar, serta kurangnya keterlibatan aktif anak dalam proses pembelajaran.

Dalam wawancara dengan salah satu guru di RA Muslimat NU Wonorejo, Ibu Guru Nana (*Ustaszah*), beliau menyampaikan bahwa belum menggunakan media teknologi seperti *Wordwall* dalam proses pembelajaran. "para guru belum menggunakan media pembelajaran digital dan masih menggunakan media pembelajaran klasikal, sehingga peserta didik mesara bosan dan terkadang hasil pembelajaran kurang maksimal," ujar Ibu Guru Nana. Beliau juga menambahkan bahwa penggunaan media digital dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan minat belajar anak dalam membaca huruf hijaiyah (Faradina Melinda, 2024)

Pada hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa di RA Muslimat NU Wonorejo belum menggunakan media pembelajaran *wordwall*. Sehingga dalam hal ini peneliti ingin mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran *wordwall* di RA Muslimat NU Wonorejo seperti contohnya dalam menggunakan media pembelajaran *wordwall* sebagai alternatifnya, dalam era digital saat ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran semakin berkembang pesat. Berbagai media pembelajaran berbasis digital mulai digunakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, salah satunya adalah *Wordwall*. *Wordwall* merupakan platform pembelajaran interaktif yang menyediakan berbagai jenis permainan edukatif yang dapat membantu anak dalam memahami materi dengan cara yang lebih menyenangkan dan menarik. Penggunaan *Wordwall* diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di RA Muslimat NU Wonorejo.

Penelitian mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah sangat diperlukan untuk mengetahui sejauh mana media ini dapat membantu anak dalam memahami dan mengenali huruf hijaiyah dengan lebih baik. Penggunaan Wordwall yang berbasis permainan edukatif diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan tidak membosankan bagi anak (Syaifullah M, 2022: 78).

Selain memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, penggunaan *Wordwall* juga dapat meningkatkan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran. Anak-anak cenderung lebih tertarik dengan media yang menghadirkan elemen visual dan suara dibandingkan dengan metode ceramah yang bersifat pasif. Dengan adanya inovasi dalam metode pembelajaran, diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif, menyenangkan, serta mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah.

Melalui penelitian ini, penulis ingin mengkaji efektivitas penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di RA Muslimat NU Wonorejo. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan *Wordwall* dapat mempengaruhi minat belajar anak serta bagaimana tanggapan guru terhadap integrasi media digital dalam proses pembelajaran. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik bagi anak usia dini.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya semangat anak dalam kegiatan belajar
2. Pembelajaran yang monoton membuat anak bosan
3. Kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut penulis memberikan Batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Pembatasan dari penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran anak usia dini melalui media pembelajaran *wordwall*.
2. Penelitian dilakukan di Kelas B RA Muslimat NU Wonorejo dan penelitian ini dilakukan pada periode 2024/2025

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan informasi di atas, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *wordwall* di RA Muslimat NU Wonorejo?
2. Bagaimana efektivitas media pembelajaran *wordwall* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa di RA Muslimat NU Wonorejo?

1.5 Tujuan Penelitian

Berikut merupakan bagian dari tujuan penelitian ini:

1. Untuk Mendeskripsikan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *wordwall* di RA Muslimat NU Wonorejo.
2. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *wordwall* dalam meningkatkan kemampuan huruf hijaiyah siswa di RA Muslimat NU Wonorejo.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Bagi Peserta Didik

- a. Membantu anak memahami pembelajaran dengan menyenangkan.
- b. Mendorong semangat anak dalam kegiatan belajar.

1.6.2 Bagi Guru

- a. Memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- b. Meningkatkan kreatifitas guru dalam membuat materi pembelajaran.

1.6.3 Bagi Sekolah

- a. Kegiatan pembelajaran melalui media pembelajaran *wordwall* akan lebih efektif dan efisien.
- b. Meningkatkan mutu sekolah dengan peningkatan hasil belajar melalui media pembelajaran *wordwall*.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di RA Muslimat NU Wonorejo tentang Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sebelum Menggunakan

Media *Wordwall* Kemampuan membaca huruf hijaiyah anak sebelum menggunakan media *Wordwall* tergolong rendah. Hasil pretest menunjukkan bahwa sebanyak 70% siswa berada dalam kategori sangat rendah dan 100% siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Nilai rata-rata pretest adalah 48,55, yang menandakan bahwa metode pembelajaran sebelumnya belum mampu memberikan hasil yang optimal dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini.

Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Setelah Menggunakan Media *Wordwall* Setelah dilakukan tiga kali perlakuan (*treatment*) menggunakan media pembelajaran *Wordwall*, kemampuan membaca huruf hijaiyah anak meningkat secara signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh hasil *post-test* dengan nilai rata-rata sebesar 78,7 dan 65% siswa mencapai ketuntasan. Selain itu, observasi menunjukkan bahwa siswa lebih aktif, termotivasi, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Aktivitas bermain sambil belajar melalui *Wordwall* membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna bagi anak.

5.1.2 Efektivitas Media *Wordwall* dalam Pembelajaran

Hasil uji statistik menggunakan *Paired Samples T-Test* menunjukkan bahwa nilai $T_{hitung} = 16,66$ lebih besar dari $T_{tabel} = 2,093$ dan nilai signifikansi $p < 0,001$. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu, nilai efek (*Cohen's d*) sebesar 3,734 menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* memiliki pengaruh yang sangat besar. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Wordwall* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di RA Muslimat NU Wonorejo.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak terkait:

5.2.1 Untuk Guru RA

Guru disarankan untuk memanfaatkan media pembelajaran digital yang interaktif seperti *Wordwall* dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mengenalkan huruf hijaiyah. Penggunaan media ini terbukti meningkatkan keaktifan dan pemahaman anak. Selain itu, guru perlu meningkatkan kompetensi dalam penguasaan teknologi pendidikan untuk mendesain pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.

5.2.2 Untuk Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan diharapkan dapat menyediakan fasilitas pendukung seperti *LCD*, laptop, speaker, dan koneksi internet untuk menunjang penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, lembaga juga dapat menyelenggarakan pelatihan penggunaan media digital bagi guru agar lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi pembelajaran.

5.2.3 Untuk Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat mendampingi anak ketika belajar di rumah, terutama saat menggunakan media *Wordwall* atau aplikasi edukatif lainnya. Dukungan orang tua sangat penting dalam memperkuat hasil pembelajaran yang dilakukan di sekolah, serta membangun kebiasaan belajar yang positif pada anak sejak dini.

5.2.4 Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya menggunakan desain quasi experimental dengan satu kelompok eksperimen. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan *desain true experimental* dengan kelompok kontrol agar dapat memberikan hasil yang lebih kuat secara kausalitas. Selain itu, variabel lain seperti pengaruh media *Wordwall* terhadap aspek lain seperti keterampilan menulis, mengenal makna huruf, atau motivasi belajar juga dapat dijadikan fokus penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Zain. 2020 *Metode Tradisional dalam Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Ajat Rukajat, 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif* Sleman.
- Asep Kurniawan. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013 *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Batubara, Hamdan Husein. 2020 *Media Pembelajaran Efektif*. Jawa Tengah: Fatawa Publishing.
- Caniago, Fadillah Nisa. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Laboratory Pada Materi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Laju Reaksi Untuk" <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/53331>.
- Dale, E. 1969. *Audio-Visual Methods in Teaching*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Fahmi, Ridwan. 2019. *Media Interaktif untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Gramedia
- Fatimah, Siti. 2018. *Membentuk Karakter Islami melalui Huruf Hijaiyah*. Malang: Pustaka Anak.
- Fauziyah. 2025. Game Hijaiyah Berbasis Wordwall untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah di KB Agung Kencana. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ferdinand, 2006. Augusty. *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi Ilmu Manajemen*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Fitriyah. 2024. Pemanfaatan Media Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MI. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*.
- Gagné, Robert M. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1977.
- Hakim, Ahmad. 2019. *Inovasi Media Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta
- Hasan, Abdul. 2018. *Belajar Cepat Huruf Hijaiyah*. Bandung.

- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. 2002. *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Imroatun, Imroatun, Hunainah Hunainah, Yayah Rukhiyah, 2021. and Ipah Apipah. "Perbedaan Tingkat Pengenalan Huruf Hijaiyyah Melalui Metode Iqro Pada Anak Kelas A Taman Kanak-Kanak." *Al-Mudarris Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 4 (1): 23–40. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.2975>.
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. 1985. *Planning and Producing Instructional Media*. New York: Harper & Row.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Nadia. 2023. Inovasi Pembelajaran Digital pada Pengenalan Huruf Hijaiyah di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*
- Nadya, Ahsan, Salman Shiddiq, and Gusmaneli Gusmaneli. 2024. "Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Meningkatkan Strategi Pembelajaran Interaktif Di Kelas." *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2 (2): 334–41.
- Nurhayati, Sri. 2021. *Pengantar Pendidikan Al-Qur'an*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qomariyah, Siti. 2018. "Kesadaran Membaca Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Kelas X A Di Ma Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo." *جامعة كركوك للدراسات الانسانية* 7: 1–25
- Rahmawati, A. 2021. *Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Pustaka Edukasi
- Rahmawati, Siti. 2020. *Strategi Belajar Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Anak.
- Reza, Ajeng. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Materi Ips Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar."
- Riduawan. 2006. *Metode & Teknik Penyusunan Tesis*. Bandung.
- Rukayah, R. 2025. *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 112 Pacciro. International Journal of Education (IJOED)*, 3(1)
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. 2012. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode. Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Shiddiq, J. 2021. "Inovasi Pemanfaatan Word-Wall sebagai Media Game-Based Learning untuk Bahasa Arab." *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 5(1), 12-25.
- Siregar, Nahriyah Ulfa. 2024. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas VII MTs. YPKS Padangsidimpuan."
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. 2005. *Instructional Technology and Media for Learning*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Sudjana, N., & Rivai, A. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.
- Syamsuddin, Muhammad. 2019. *Makharijul Huruf dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta.
- Syaifullah. 2022. Efektivitas Media Game Edukatif terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Kreatif*, 4(2).
- Syaifullah, M. 2022. *Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi dalam Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik, Rahman. 2021. *Praktik Mengajar Huruf Hijaiyah*. Jakarta: Gramedia.
- Wagstaff, Janiel M. 1997. "Building Practical Knowledge of Letter-Sound Correspondences: A Beginner's Word Wall and Beyond." *The Reading Teacher* 51, no. 4: 298–304.
- Wardani, Dian Kusuma. 2020. *Pengujian Hipotesis Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif*. Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah.
- Winarso, Widodo, dan Dede Dewi Yuliyanti. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbentuk Leaflet Berbasis Kemampuan Kognitif Siswa Berdasarkan Teori Bruner. *JIPM Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 6, no. 1. <https://doi.org/10.25273/jipm.v6i1.1287>
- Zubaidi, Ahmad. 2020. *Dasar Pembelajaran Huruf Hijaiyah*. Jakarta: Gramedia.