

Lampiran-Lampiran



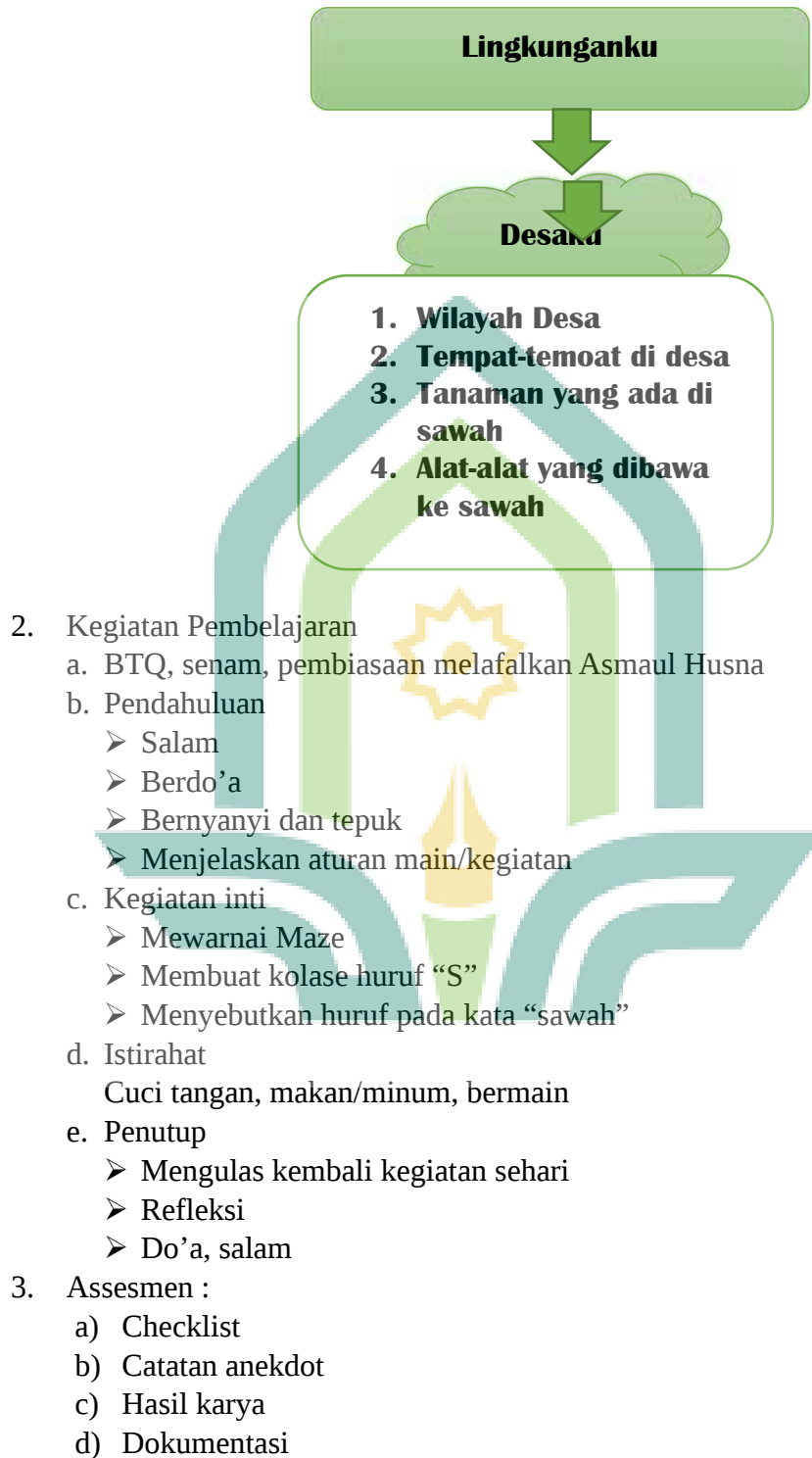
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA RA MUSLIMAT NU WONOREJO

A. INFORMASI UMUM

Nama Guru	: Zuhrotun Nisa', S. Pd
Nama Kelompok	: A1
Semester/ Minggu	: I/10
Topik	: Lingkunganku
Sub Topik	: Desaku yang indah
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan/ 150 menit
Jumlah Siswa	: 16 Anak
Pelajar Rahmatan Lil Alamin	: Nilai Moderasi : Berpikir Kritis Nilai Karakter : Peduli Sosial
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Target Peserta Didik	: Siswa kelompok A Usia 4-5 tahun
Tujuan Pembelajaran (TP)	: 1. Anak mensyukuri, menyayangi dan melestarikan ciptaan Tuhan dengan penuh tanggung jawab (NAI dan BP 1.2.2) 2. Menunjukkan sikap melakukan fungsi anggota tubuh dengan baik (JD 1.1.12) 3. Menunjukkan kemampuan membuat karya seni dengan berbagai media (LSTRSM 9.9.2)
Kata Kunci	: Desa, menempel, Loosepart
Alat dan Bahan	: Kertas Marmer, pewarna/krayon, lem
Sarana Prasarana	: Ruang kelas, APE dalam, APE luar, Laptop

B. KOMPONEN INTI

1. Peta Konsep



Pekalongan, 21 September 2024

Kepala RA Muslimat NU Wonorejo

Guru Kelas

Ittamudzakaroh, S.Pd.I

ZuhrotunNisa', S. Pd



Lampiran Kegiatan Membaca Huruf Hijaiyah



Lampiran Dokumentasi





Lampiran : Surat Keterangan Penelitian



**RAUDHATUL ATHFAL MUSLIMAT NU WONOREJO KEC.
WONOPRINGGO KAB. PEKALONGAN**

Alamat : Wonorejo Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan Kode Pos 51181

SURAT KETERANGAN

Nomor :21/RAMW/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ittamudzakaroh, S.Pd.I
Jabatan : Kepala RA Muslimat NU Wonorejo
Instansi : RA Muslimat NU Wonorejo Kec. Wonopringgo Kab.
Pekalongan

Menerangkan bahwa :

Nama : Zulfi Hadi Zamzami
NIM : 2421060
Jurusan : PIAUD UIN K.H Abdurrahman Wahid
Judul Skripsi : “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall
dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf
Hijaiyah Anak Usia Dini di RA Muslimat NU
Wonorejo”

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di RA Muslimat NU Wonorejo
Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan pada bulan April sampai dengan bulan Juni
2025. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 21 Juni 2025

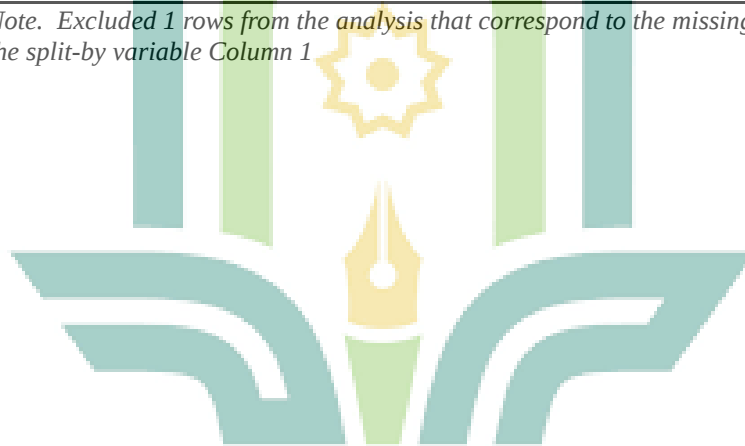
Kepala RA Muslimat NU Wonorejo



Descriptive Statistics

	<i>Pre-Test</i>	
	Lk	Pr
<i>Valid</i>	12	8
<i>Missing</i>	0	0
<i>Mode</i>	35.000	39.000
<i>Median</i>	44.000	55.000
<i>Mean</i>	45.750	52.750
<i>Std. Deviation</i>	9.937	11.744
<i>Minimum</i>	35.000	39.000
<i>Maximum</i>	64.000	68.000

Note. Excluded 1 rows from the analysis that correspond to the missing values of the split-by variable Column 1



Lampiran : Interval Penilaian

No	Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	0 -54	Sangat Rendah	14	70
2	55-64	Rendah	5	25
3	65-79	Sedang	1	5
4	80-89	Tinggi	0	0
5	90-100	Sangat Tinggi	0	0



Lampiran : Kategori Penilaian

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	20	100
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	0	0
Jumlah		20	100



Lampiran : Lembar Tes Anak

A. Pertanyaan-pertanyaan

1. Anak mampu menunjukkan huruf hijaiyah.

a. Anak menunjukkan huruf hijaiyah yang diminta oleh guru/peneliti.

(ا، ع، خ، غ، ق، ك، س، ش، ح، هـ، د، ذ)

b. Anak menunjukkan huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru secara acak.

(س، ش، ل، م، ق، ن، ظ، ض، ء، ز، ط، ص)

2. Anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah.

a. Anak menyebutkan huruf hijaiyah secara berurutan (ا sampai ي).

b. Anak menyebutkan huruf hijaiyah yang ditunjukkan oleh guru/peneliti secara acak.

(ص، ء، و، ط، ض، ث، ش، ظ، ك، ر، ف)

c. Anak menyebutkan huruf hijaiyah yang memiliki kemiripan bunyi :

(اء، ع، حء، خ، سء، ش، دء، ذ، حء، ها، خء، غ، قء، ك).

3. Anak mampu membedakan huruf hijaiyah.

a. Anak membedakan huruf hijaiyah yang memiliki kemiripan bentuk:

(بء، ثء، ن، جء، خ، دء، ذ، رء، سء، ش، صء، ض، ظ، عء، غ، فء، ق).

b. Anak membedakan huruf hijaiyah yang memiliki kemiripan bunyi:

(اء، ع، حء، خ، سء، ش، دء، ذ، حء، ها، خء، غ، قء، ك، ثء، ش)

Lampiran : Penilaian Pada Sampel Penelitian

No	Kode Anak	Indikator							Total
		Anak Mampu Menunjukkan Huruf Hijaiyah		Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah			Anak Mampu Membedakan Huruf Hijaiyah		
		1	2	1	2	3	1	2	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Keterangan : 1. Anak mampu menunjukkan huruf hijaiyah : memiliki skor 10

2. Anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah : memiliki skor 10

3. Anak mampu membedakan huruf hijaiyah : memiliki skor 25.

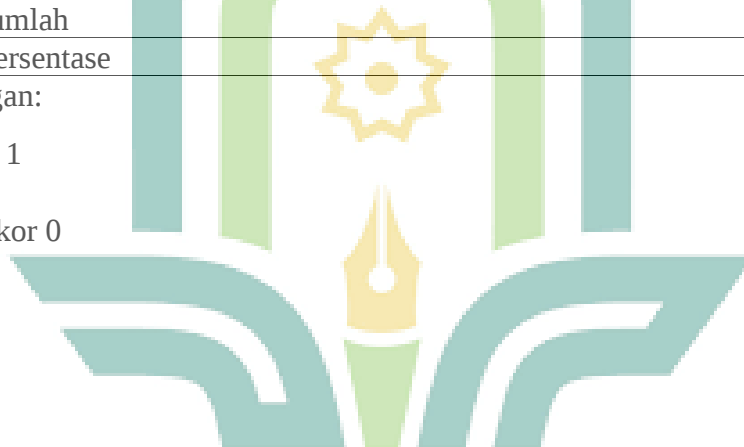
Lampiran : Hasil Analisis Observasi Aktivitas Penelitian

No	Objek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Peneliti memperkenalkan media pembelajaran <i>wordwall</i> huruf hijaiyah kepada anak	✓	
2	Peneliti meminta anak untuk memperhatikan bentuk huruf hijaiyah	✓	
3	Peneliti menanyakan kepada anak mengenai huruf hijaiyah	✓	
4	Anak diminta untuk menyebutkan huruf hijaiyah yang ditunjukkan oleh guru	✓	
5	Anak tampil dihadapan temannya secara bergantian menyebutkan huruf hijaiyah yang berada didalam media <i>wordwall</i>	✓	
6	Peneliti melakukan evaluasi langsung terhadap anak dengan mencatat perkembangan anak	✓	
7	Peneliti mengevaluasi setiap <i>treatmen</i> selama proses penelitian dilakukan, untuk mengetahui sampai dimana kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak setiap penelitian dilakukan	✓	
	Jumlah	7	
	Persentase	100	

Keterangan:

Ya: Skor 1

Tidak: Skor 0

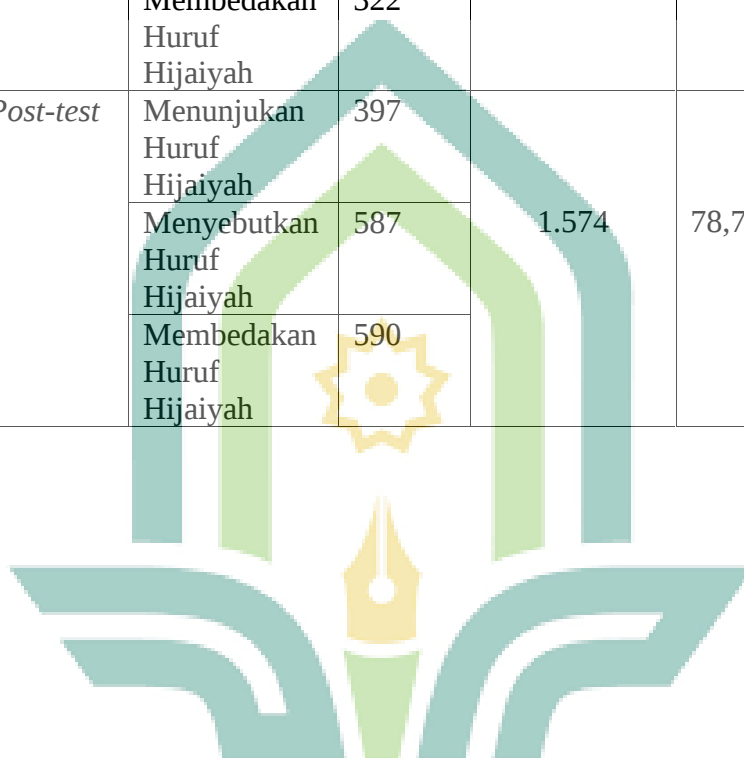


Lampiran : Penilaian Indikator

No	Aspek Perkembangan	Indikator Perkembangan	Hasil Penilaian				Skor	Presentase	Ineterpretasi
			BB	MB	BSH	BSB			
1	Siswa mampu menunjukkan huruf hijaiyah	1. Mampu menunjukkan huruf hijaiyah yang diminta peneliti secara acak 2. Mampu menunjukkan huruf hijaiyah yang disebutkan peneliti secara acak							
2	Siswa mampu menyebutkan huruf hijaiyah	1. Mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara berurutan 2. Mampu menyebutkan huruf hijaiyah sesuai yang diminta oleh peneliti 3. Mampu menyebutkan huruf hijaiyah yang memiliki kemiripan bunyi							
3	Siswa mampu membedakan huruf hijaiyah	1. Mampu membedakan huruf hijaiyah yang memiliki kemiripan bunyi atau bentuk 2. Anak membedakan huruf hijaiyah yang memiliki kemiripan bunyi							

Lampiran Rekapitulasi Pre-test dan Post-test

No	Jenis Kegiatan	Item yang dinilai	Jumlah	Jumlah Keseluruhan	Rata-Rata	Persentase
1	<i>Pre-test</i>	Menunjukkan Huruf Hijaiyah	260	971	48,55	48%
		Menyebutkan Huruf Hijaiyah	389			
		Membedakan Huruf Hijaiyah	322			
2	<i>Post-test</i>	Menunjukkan Huruf Hijaiyah	397	1.574	78,7	78%
		Menyebutkan Huruf Hijaiyah	587			
		Membedakan Huruf Hijaiyah	590			



Lampiran : Deviasi Masing masing Subjek

No	Kode Anak	Pre-test	Post-test	G (d) Pre-test dan Post- test
1	MH	42	89	+47
2	AH	53	80	+27
3	AA	60	85	+25
4	PR	51	70	+19
5	DC	39	75	+36
6	ES	39	64	+25
7	SD	35	75	+40
8	MI	39	78	+39
9	NA	42	85	+43
10	AF	68	95	+27
11	PG	50	79	+29
12	AK	60	80	+20
13	KV	50	80	+30
14	AM	35	75	+40
15	MN	46	78	+32
16	NK	60	80	+20
17	AN	39	64	+25
18	MZ	35	60	+25
19	AS	64	90	+26
20	AP	64	92	+28
Jumlah N = 20		971 $\bar{x}_1 = 48,55$	1.574 $\bar{x}_1 = 78,7$	$\sum d = 603$

Keterangan :

Gain : menghitung selisih antara nilai *Pretest* dan *Post test*

D : deviasi

$\bar{x}_1$: Rata-rata

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{603}{20} = 30,15 \text{ (dibulatkan menjadi 30)}$$

Lampiran : Menentukan Jumlah Kuadrat Deviasi

No	Kode Anak	D	X_2 ($d - M$)	$x^2 d$
1	MH	47	17	289
2	AH	27	-3	9
3	AA	25	-5	25
4	PR	19	-11	121
5	DC	36	6	36
6	ES	25	-5	25
7	SD	40	10	100
8	MI	39	9	81
9	NA	43	13	169
10	AF	27	-3	9
11	PG	29	-1	1
12	AK	20	-10	100
13	KV	30	0	0
14	AM	40	10	100
15	MN	32	2	4
16	NK	20	-10	100
17	AN	25	-5	25
18	MZ	25	-5	25
19	AS	26	-4	16
20	AP	28	-2	4
Jumlah N = 20		$\sum d = 603$		$\sum x^2 d = 1239$

Lampiran : Uji Normalitas

	<i>Test</i>			
	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		<i>Shapiro-Wilk</i>	
	<i>Statistics</i>	<i>P</i>	<i>Statistics</i>	<i>P</i>
<i>Pre-test</i>	0,179	0,543	0,907	0,056
<i>Post-test</i>	0,145	0,796	0,960	0,550



Lampiran : Uji Hipotesis Paired Sample T-test

Paired Samples T-Test

<i>Measure 1</i>		<i>Measure 2</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>Cohen's d</i>	<i>SE Cohen's d</i>
<i>Pre-Test</i>	-	<i>Post-test</i>	-16.700	19	< .001	-3.734	0.493

Note. Student's t-test.



Lampiran Instrumen Observasi

1. Profil sekolah dari RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
2. Gambaran umum Lokasi RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
3. Visi, misi dan tujuan RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
4. Struktur Organisasi RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
5. Sarana prasarana RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
6. Data guru RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan



Lampiran Instrumen Wawancara

- a. Apakah Ibu Guru pernah mendengar atau menggunakan media wordwall untuk anak usia dini di RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan ?
- b. Apa saja media pembelajaran yang saat ini sering digunakan di TK RA Muslimat NU Wonorejo untuk membantu proses belajar anak ?
- c. Bagaimana jika media digital seperti Wordwall diperkenalkan, menurut Ibu Guru dan tanggapan anak-anak terhadap media berbasis teknologi di RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan ?
- d. Menurut Ibu Bapak, apakah media Wordwall dapat membantu meningkatkan pemahaman anak-anak terhadap materi pelajaran tertentu di RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
- e. Apakah akan ada tantangan yang Ibu Guru perkirakan jika Wordwall digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan membaca huruf hijaiyah di kelas B RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
- f. Apa sajakah yang perlu saya perhatikan dan membuat media pembelajaran wordwall efektif untuk anak usia dini di RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan ?
- g. Apa yang Ibu Guru sarankan untuk meningkatkan minat anak-anak dalam belajar membaca huruf hijaiyah menggunakan media pembelajaran Wordwall di RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan ?
- h. Apa yang Ibu Guru sarankan untuk mengevaluasi keberhasilan percobaan eksperimen ini di RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan ?
- i. Adakah saran atau harapan Ibu Guru terkait penggunaan media Wordwall untuk meningkatkan membaca huruf hijaiyah di RA Muslimat NU Wonorejo Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan ?

$$T_{\text{table}}$$

cum. prob. one-tail two-tails	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zulfi Hadi Zamzami
Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 29 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status Pernikahan : Belum Menikah
Alamat : Ds. Sengon Kec. Tanjung, Kab. Brebes
No. Telp : +6281393278817
Email : zami9186@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK : Al- Auni
SD : SD Negeri 05 Sengon Tanjung Brebes
SMP : SMP Fathurrohman Kersana Brebes
SMA/MA : SMA Syubbanul Wathon Tegal Rejo Magelang
Sarjana (S1) : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan